

ЕВРАЗИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

«Евразийские университеты XXI века»



СОВМЕСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ЕВРАЗИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА

МОНОГРАФИЯ



МОСКВА – 2025

УДК 378: 27-75: 001.83
ББК 74.58
С56



<https://elibrary.ru/xatcil>

Редакционная коллегия:

В.А. Садовничий (главный редактор),
А.В. Сидорович (зам. главного редактора)

Подготовлено к изданию Исполком Евразийской ассоциации университетов

Совместное сотрудничество евразийских университетов:
С56 образование, наука : монография / Ред. кол. В.А. Садовничий,
А.В. Сидорович. – Москва : МАКС Пресс, 2025. 308 с. –
(Евразийские университеты XXI века)
ISBN 978-5-317-07499-9
[https:// 10.29003/m4978.978-5-317-07499-9](https://10.29003/m4978.978-5-317-07499-9)

В монографии рассматриваются вопросы совместного сотрудничества евразийских университетов, которое служит важным объединительным фактором и способствует укреплению и развитию связей между странами евразийского пространства в современных условиях значительных изменений в мире.

Особенностью работы является то, что в ней не только приводятся примеры сотрудничества, но и производится содержательный анализ состояния и перспектив сотрудничества, а также оценка его результатов. Следует отметить, что она – важный источник информации для более полного ознакомления университетов с опытом друг друга, а также особыми формами, в которых выражается сотрудничество в разных странах. Благодаря этому уникальный материал становится доступным для всего евразийского пространства.

Данная монография является продолжением серии монографий, изданных Ассоциацией в последние годы, и в ней впервые введен раздел, в котором рассматривается история университетов.

Материалы монографии отражают позицию авторов и особенности изложения ими материалов отдельных статей.

УДК 378: 27-75: 001.83
ББК 74.58

Научно-организационную работу выполнили сотрудники Евразийской ассоциации университетов: Л.В. Алексеева, Л.С. Желаднова, И.А. Ревуцкая, Е.А. Черняк

ISBN 978-5-317-07499-9

© Евразийская ассоциация университетов, 2025
© Авторы статей, 2025
© Оформление. ООО «МАКС Пресс», 2025

Оглавление

Вступительное слово президента Евразийской ассоциации университетов, ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, академика В.А. Садовниченко	7
Александров А.Ю. , ректор Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова Сотрудничество Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова с евразийскими университетами в 2024 году: совместные проекты, образование, наука.....	10
Атаманов Б.Я. , ректор Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева МУНГ — роль и значение в подготовке высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой отрасли Туркменистана	15
Богатырева В.В. , ректор Витебского государственного университета имени П.М. Машерова Образовательный и научный потенциал регионального университета в рамках единого Евразийского пространства (на примере ВГУ имени П.М. Машерова)	26
Богуш В.А. , ректор Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Давыдов М.В. , первый проректор, Стемпницкий В.Р. , проректор по научной работе Опыт Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в развитии образовательного и научного сотрудничества с евразийскими университетами	40
Григорян К.Г. , доцент кафедры прикладной экономики Армянского государственного экономического университета Состояние и перспективы сотрудничества между армянскими и российскими университетами в контексте экономического развития...	52
Китурко И.Ф. , ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Сотрудничество в рамках Евразийской ассоциации университетов как путь реализации стратегической цели «Университет без границ».....	64
Краева И.А. , ректор Московского государственного лингвистического университета, Егорова О.Г. , директор проектного офиса международного сотрудничества О некоторых результатах совместной деятельности МГЛУ с партнерами на пространстве СНГ: опыт базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ	77

Мурадов А.Дж., ректор Азербайджанского государственного экономического университета (UNEC)

Азербайджанский государственный экономический университет (UNEC) — новый образовательный бренд: реализация миссии, достижения и стратегические перспективы повышения глобальной конкурентоспособности 92

Карапетян В.С., профессор кафедры развития и педагогической психологии Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна

Развитие сотрудничества между вузами и научными подразделениями в условиях кризиса образования..... 107

Король А.Д., ректор Белорусского государственного университета,

Галынский В.М., заместитель начальника управления международных связей,

Карпневич Е.Ф., заведующий учебно-методической лабораторией инноваций в образовании Главного управления образовательной деятельности

Реализация совместных образовательных программ как эффективная форма взаимодействия учреждений высшего образования для повышения качества подготовки специалистов..... 112

Логинов А.В., ректор Российского государственного гуманитарного университета

Опыт Российского государственного гуманитарного университета в развитии научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве..... 120

Максимцев И.А., ректор Санкт-Петербургского государственного экономического университета,

Горбашко Е.А., проректор по научной работе,

Андросенко Н.В., начальник управления по развитию молодежных научных исследований

О развитии сотрудничества государств-участников СНГ в области стандартизации 133

Овезсахедов О.К., ректор Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Туркменский государственный университет имени Махтумкули: векторы сотрудничества в рамках Евразийской Ассоциации университетов 152

Оринина Л.В., начальник сектора по работе с иностранными партнерами и академической мобильности международного отдела Таджикского национального университета,

Гаффорзода И.Г., проректор по международным связям,

Раджабзода Ф.К., первый проректор-проректор по учебной работе

Основные направления развития зеленой энергетики в Таджикистане в аспекте изучения потенциала трансграничных рек Средней Азии: векторы международного партнерства 166

Сандоян Э.М. , ректор Российско-Армянского университета, Восканян М.А. , заведующая кафедрой экономики и финансов Единое научно-образовательное пространство в ЕАЭС: текущее состояние и перспективы развития	179
Сафин Л.Р. , ректор Казанского федерального университета, Алишев Т.Б. , проректор по внешним связям, Вашурина Е.В. , ведущий специалист Департамента внешних связей Евразийский вектор сотрудничества Казанского федерального университета на новом этапе	189
Силин Я.П. , ректор ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет, Карх Д.А. , проректор по учебно-методической работе и качеству образования, Аббазова В.Н. , старший преподаватель кафедры управления качеством и экспертизы товаров и услуг Реализация международной совместной программы: опыт Уральского государственного экономического университета.....	204
Смирнов С.Н. , профессор кафедры теории права, директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Потенциал сотрудничества евразийских университетов как важный фактор реализации региональных стратегий развития (на примере Тверского государственного университета).....	216
Тедеев В.Б. , ректор Юго-Осетинского государственного университета им. А.А. Тибилова, Гаглоева Л.А. , проректор по науке, Бекоева И.Д. , доцент кафедры английского языка Научно-образовательное сотрудничество Юго-Осетинского государственного университета: интеграция, партнерство и перспективы развития	232
Туймебаев Ж.К. , председатель правления — ректор НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» Казахский национальный университет имени аль-Фараби: современные программы и международные проекты в образовании и науке	246
Уваров В.А. , председатель КНМЦ ЕАУ, старший научный сотрудник МГУ имени М.В. Ломоносова, Будыка Е.В. , ученый секретарь КНМЦ ЕАУ, старший научный сотрудник МГУ имени М.В. Ломоносова, Булавина Т.А. , ответственный секретарь КНМЦ ЕАУ, младший научный сотрудник МГУ имени М.В. Ломоносова Деятельность Координационного научно-методического Центра кафедр физического воспитания Евразийской ассоциации университетов (1990–2025 гг.).....	259

Харитончик С.В., ректор Белорусского национального технического университета

Сотрудничество Белорусского национального технического университета с евразийскими университетами: образование и наука 268

Чумаченко А.Н., ректор Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

Направления работы Саратовского национального исследовательского университета в контексте евразийского партнерства 277

Из истории университетов-членов Евразийской ассоциации университетов

Александров А.А., президент МГТУ им. Н.Э. Баумана,

Коршунов С.В., советник при ректорате,

Егоров А.А., директор по международной деятельности

От «Русской системы обучения ремеслам» к современному кампусу технического университета мирового уровня 291

Вступительное слово
президента Евразийской ассоциации университетов,
ректора Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова, академика
В. А. Садовниченко

Евразийская ассоциация университетов последовательно реализует задачу сохранения и развития евразийского образовательного и научного пространства, используя различные методы и формы для обогащения университетов опытом друг друга и практикой совместной работы.

Три миссии университета, которые реализуются каждым членом ассоциации, являются прочной основой такого взаимодействия и предполагают, что эти формы создаются в ходе сотрудничества через осуществление образовательных, научных и культурно-воспитательных проектов. Евразийская ассоциация университетов систематически обобщает эту деятельность университетов. Это выразилось в издании одиннадцати коллективных монографий, подготовленных руководством и Исполкомом ассоциации за последние десять лет. В этих монографиях нашло отражение сотрудничество университетов в области информационных технологий, образования, научных исследований и научных школ, а также экологические проблемы. Особое место заняли работы, посвященные выполнению университетами их миссии. Этому вопросу была посвящена монография, изданная в 2019 году. Отчеты ассоциации о работе университетов-членов ассоциации существенно дополняют картину сотрудничества университетов в современных условиях.

Настоящая монография посвящена формам и направлениям совместного сотрудничества университетов в сфере образования и науки и отражает их многообразие в современных условиях. Отраднo, что эта проблема вызвала большой интерес. Среди ее авторов — руководители университетов десяти стран евразийского пространства.

Наш анализ показывает, что уровень и объемы сотрудничества университетов ЕАУ, несмотря на сложности современного развития, перестройку международных отношений и связей, геополитические потрясения, не только не снижаются, а даже возрастают. Этот во многом неожиданный вывод показывает очень важную и, на мой взгляд, принципиальную особенность университетов — они всегда служат идеалам науки и образования, народу и обществу и, несмотря на сложности, активизируют усилия во имя достижения этих целей. Это главный вывод, который следует сделать из деятельности университетов ассоциации.

Какие тенденции проявляются в современном сотрудничестве университетов и в чем это конкретно выражается?

Университеты показывают широкий спектр такого сотрудничества: форумы и конференции, участие в совместных образовательных программах, участие в сетевых университетах, молодежные мероприятия, студенческие обмены, совместные издания монографий и т.д. Этим не исчерпывается объем международных связей университетов. При этом формы сотрудничества имеют значительные особенности по сравнению с предшествующими этапами.

Первое, следует отметить значительное расширение географии сотрудничества каждого университета, что во многом связано с использованием дистанционных форм и новых технологий. Эту особенность демонстрируют все университеты. В качестве примера можно привести деятельность Туркменского государственного университета имени Махтумкули, который привлек к конференциям и форумам, организуемым университетом в области химии, климатической устойчивости и безопасности, инновационных технологий и др., более пятидесяти университетов евразийского пространства. Большое впечатление производит участие студентов других вузов ассоциации в олимпиадах университета. Рекомендации, которые высказаны университетом по результатам такой работы, содержатся в данной монографии и будут интересны для всех университетов.

Вторая тенденция — усиление регионального сотрудничества евразийских университетов. На предыдущих заседаниях совета, на международных форумах, которые проводились при участии ЕАУ, мы специально отмечали, что региональное сотрудничество евразийских университетов служит укреплению единства евразийского пространства и предполагает углубление связей регионов с другими региональными структурами. Основа такого сотрудничества создается региональными университетами, роль которых исключительно велика в обеспечении развития страны и сотрудничестве с другими регионами евразийского пространства. В качестве примера активной деятельности в этом направлении хотел бы привести огромную работу, которую проводят Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, ЕНУ имени Гумилева, Казанский федеральный университет и другие университеты. Развивается региональное сотрудничество внутри Российской Федерации, где активную роль выполняют федеральные региональные университеты. Развитие регионального сотрудничества в настоящее время сталкивается в ряде стран с активным привлечением зарубежных университетов, которые ранее не были так широко включены в региональные образовательные процессы. В этой ситуации особое значение приобретает проблема поиска общих взаимоприемле-

мых решений и общих стандартов деятельности в области образования, что особо отмечают авторы монографии.

Третье, обращает на себя внимание то, что в современных условиях значительно усилился интерес университетов к проблемам исторической памяти и традиций. Уважение к исторической памяти и традициям присуще каждому университету. Это связано с их историей, ролью в развитии страны и ответственностью за ее будущее.

2025 год был особым годом. Мы отмечали День Великой Победы. Все университеты ассоциации, как нам известно, провели мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Большое спасибо вам, уважаемые руководители университетов. Важно доводить через учебный процесс значимость этой даты для всех народов и делать это постоянно, независимо от календарных дат. Это наш исторический долг. Важнейшее значение приобретает уважение к национальным традициям и роли ученых в становлении национальной и мировой культуры. Межкультурные связи и межкультурная коммуникация должны стать одним из важнейших направлений гуманитарной политики каждого университета. В этом отношении, как следует из статей монографии, евразийские университеты особое значение придают изучению культурного наследия каждого народа и ознакомлению с ним студентов других стран.

Мы уверены, что публикация данной работы позволит нам сделать новые шаги в развитии университетов. Хочу выразить благодарность авторам данной монографии, университетам, принявшим в ней участие, исполкому ЕАУ.

*Президент Евразийской ассоциации университетов,
ректор Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова, академик РАН
Садовничий В. А.*

*Александров А.Ю.,
ректор Чувашского государственного
университета им. И.Н. Ульянова,
кандидат экономических наук, доцент*

Сотрудничество Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова с евразийскими университетами в 2024 году: совместные проекты, образование, наука

Аннотация. В статье представлены разнообразные формы взаимодействия Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова с ведущими вузами в рамках евразийского сотрудничества в 2024 году, описывается участие университета в международных конференциях и образовательных проектах, направленных на распространение опыта по подготовке специалистов и укрепление партнерских отношений.

Ключевые слова: евразийское сотрудничество, методики, квалификация, обмен опытом.

*Aleksandrov A.Yu.,
Rector, I.N. Ulianov Chuvash State University,
Candidate of Economic Sciences, associate professor*

Cooperation of the I.N. Ulianov Chuvash State University with Eurasian universities in 2024: joint projects, education, science

Abstract. The article presents various forms of interaction between I.N. Ulianov Chuvash State University and leading universities within the framework of Eurasian cooperation in 2024, describes the university's participation in international conferences and educational projects aimed at spreading expertise in training specialists and strengthening partnerships.

Keywords: Eurasian cooperation, methods, qualification, exchange of experience

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (ЧувГУ) и евразийские университеты связаны многолетними партнерскими отношениями. В 2024 году университет выступил инициатором и организатором множества разнообразных мероприятий, посвященных проблемам евразийского сотрудничества. Сотрудники университета неоднократно принимали участие в мероприятиях вузов-партнеров.

Так, с 17 по 20 апреля в Центре развития профессиональной квалификации медицинских работников при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан состоялась Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные технологии ультразвуковой диагностики в медицине», на которой обсуждались темы скрининга врожденных пороков развития, сердечно-сосудистых, онкологических, гастроэнтерологических, урологических и других заболеваний, проблемы их раннего выявления и лечения. На конференции с докладом выступила декан медицинского факультета ЧувГУ, заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней с курсом лучевой диагностики, профессор В.Н. Диомидова.

С 18 по 20 апреля в ЧувГУ проходила международная научно-практическая конференция «Семья и традиционные семейные ценности как духовно-нравственная основа развития общества и государства». Среди зарубежных гостей — и.о. профессора кафедры гражданского права Ташкентского государственного юридического университета Э. Мусаев; доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой криминалистики Белорусского государственного университета В.Б. Шабанов. Конференция была частью масштабного Чебоксарского международного юридического форума «Волга-2024» и первым крупным мероприятием вуза в рамках программы «Приоритет-2030». Программа форума «Волга-2024» включала презентацию нового учебного пособия «Основы российского права», лекции профессоров ведущих российских вузов, круглые столы и панельные дискуссии.

26 апреля в ЧувГУ в рамках сотрудничества с Казанским федеральным университетом состоялся Международный конкурс чтецов «Сей добро — вот жизни цель святая!», основными задачами которого были повышение интереса учащихся к изучению родных языков и чтению художественной литературы, совершенствование навыков публичного выступления и актерского мастерства. В конкурсе приняли участие более 200 школьников, дошкольников и студентов из России, а также Кыргызстана, Узбекистана и Казахстана.

С 20 апреля по 2 мая делегация ЧувГУ проводила профориентационные мероприятия в Республике Узбекистан и в Кыргызской Республике. Руководитель Центра профориентации О.Н. Васильева, доцент кафедры русского языка как иностранного А.Ю. Никитина, преподаватель кафедры истории и культуры зарубежных стран Чингиз Тахыров приняли участие во встречах с учащимися, родителями, учителями и директорами школ в Ташкенте, Намангане, Сулюкты, Баткене, Оше, Бишкеке. В Кыргызской Республике они посетили представительство Россотрудничества в Оше — Русский дом науки и культуры.

В июне старший преподаватель факультета искусств ЧувГУ В.И. Арисова была сопредседателем жюри международного фестиваля национальных культур «Алтын Майдан» и экспертом конкурса «Аламыс» (Абхазия). Кроме того, она провела мастер-класс для участников мероприятия.

В период с 21 по 24 июля ЧувГУ посетила делегация Самаркандского государственного медицинского университета (СамГМУ): ректор университета Ж. Ризаев и проректор по финансово-экономическим вопросам Г. Эльмуродов. В ходе общения ректоры обсудили вопросы сотрудничества двух университетов и наметили основные векторы развития совместной работы.

Осенью ЧувГУ стал организатором XXXIX Всероссийской межвузовской научной конференции с международным участием по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов. Среди почетных гостей конференции — А.Н. Червань, кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой почвоведения и геоинформационных систем факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета. Он представил доклад, посвященный использованию алгоритмов нейронных сетей для противозерозионной организации агроландшафтов.

ЧувГУ постоянно принимает активное участие в совместных образовательных программах с евразийскими университетами-партнерами.

Ежегодно в рамках программы академической мобильности преподаватели факультета управления и социальных технологий ЧувГУ выезжают в СамГМУ для чтения лекций и проведения практических занятий для студентов лечебного факультета.

В начале апреля на факультете управления и социальных технологий ассистент-преподаватель кафедры педагогики и психологии СамГМУ Аиша Алтыбоевна Кочкарова провела в онлайн-формате лекцию на тему «Психологические состояния личности». А в конце апреля доцент кафедры русского языка как иностранного ЧувГУ А.Ю. Никитина организовала в СамГМУ мастер-класс на тему «Особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе медицинского образования» для преподавателей кафедры узбекского и русского языков. Совместно с заведующей кафедрой узбекского и русского языков СамГМУ Ш.О. Джамалдиновой также была подготовлена совместная интеграционная лекция для обучающихся академического лица СамГМУ на тему «Этикет делового письма в русском и узбекском языках».

В середине мая в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али Ибн Сино прошла международная научно-практическая конференция «Перспективные исследования в области химии,

биохимии, биофизики в области медицины», на которой с докладами по актуальным проблемам фармакологии и клинической фармакологии выступила заведующая кафедрой фармакологии, клинической фармакологии и биохимии медицинского факультета ЧувГУ, профессор С.И. Павлова.

23 мая на базе ЧувГУ в дистанционном формате прошло заседание студенческих научных обществ иностранных обучающихся «Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде». Мероприятие было организовано совместно с СамГМУ.

В октябре на факультете русской и чувашской филологии и журналистики ЧувГУ состоялась онлайн-лекция на тему «Семиотика белорусской традиционной свадьбы» доктора филологических наук, профессора Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина И.А. Швед.

В конце октября прошло еще одно международное онлайн-мероприятие: заведующий кафедрой электротехнологий, электрооборудования и автоматизированных производств ЧувГУ А.Г. Калинин в дистанционном формате выступил перед студентами и преподавателями Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета с лекцией «Трансмиссионные электрические решения для строительной техники».

В ноябре доцент кафедры экономической теории и международных экономических отношений ЧувГУ Д.В. Соколов прочитал для студентов СамГМУ лекцию на тему «Национальная экономика и основные макроэкономические показатели».

В начале декабря на медицинском факультете ЧувГУ состоялась онлайн-лекция профессора кафедры биохимии Бухарского государственного института И.Б. Шукурова об особенностях углеводного обмена у человека.

Также в декабре руководитель Лаборатории нейроморфных вычислений М.В. Киселев прочитал лекцию на тему «Импульсные нейронные сети и нейропроцессоры» для студентов и сотрудников Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

В рамках евразийского сотрудничества ЧувГУ провел и молодежные мероприятия научного характера.

Так, 18 апреля команда ЧувГУ презентовала призовой проект «Учет рабочего времени по биометрии» в Брестском государственном техническом университете на заключительном этапе Международного конкурса студенческих стартапов «Бизнес-генерация-2024».

Студентка 2-го курса факультета управления и социальных технологий ЧувГУ А. Нурина стала участницей Летней школы по нарушениям речи, которая проходила с 14 по 31 мая в СамГМУ.

В сентябре студенты из Узбекистана, обучающиеся в ЧувГУ, приняли участие во встрече с Генеральным консулом Республики Узбекистан в г. Казань Н.В. Касимовым.

ЧувГУ совместно с евразийскими университетами реализует программу обмена студентами.

В прошедшем году студенты медицинского факультета Р. Михейкин и И. Исламова участвовали в Международной летней школе в СамГМУ. В рамках реализации программы академической мобильности студенты медицинского факультета университета К.Казанков и Э. Мустафин в октябре — ноябре проходили краткосрочную стажировку в СамГМУ.

Для ЧувГУ международная деятельность является неотъемлемой частью общей стратегии развития. В 2024 году университет активно сотрудничал с евразийскими университетами, реализуя целый ряд совместных проектов в области образования и науки, выступал организатором и участником международных научно-практических конференций, лекций, мастер-классов. Важными направлениями международной деятельности стали проведение молодежных мероприятий образовательно-научного характера и организация стажировок студентов. Все это способствовало существенному укреплению международных связей между ЧувГУ и евразийскими вузами.

*Атаманов Б.Я.,
ректор Международного университета нефти
и газа имени Ягшыгелди Какаева,
доктор технических наук*

МУНГ — роль и значение в подготовке высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой отрасли Туркменистана

Аннотация. В статье рассматривается история создания и сегодняшние достижения Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева в области науки, образования и подготовки высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой отрасли, а также отражены достижения в создании научно-исследовательских, производственных центров и международного сотрудничества.

Ключевые слова: МУНГ, подготовка высококвалифицированных специалистов, международное сотрудничество, нефтегазовая отрасль.

*Atamanov B. Y.,
Rector, Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University,
Doctor of Technical Sciences*

IOGU — role and importance in training highly qualified specialists for the oil and gas industry of Turkmenistan

Abstract. The article examines the history of the creation and current achievements of the Yagshygeldi Kakayev International Oil and Gas University after in the field of science, education and training of highly qualified specialists for the oil and gas industry, and also reflects the achievements of the creation of research, production centers and international cooperation.

Keywords: IOGU, training of highly qualified specialists, international cooperation, oil and gas industry.

В новую эпоху возрождения независимого государства под мудрым руководством уважаемого Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова духовное развитие нашего молодого поколения, его физическое здоровье, доступ к современному образованию являются одними из важных приоритетов государственной политики. В настоящее время в системе образования страны реализуется масштабная

программа реформ. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной работы, современное образование подрастающего поколения, акцентирование внимания на вопросах, связанных с его способностями и талантами, свидетельствуют о том, что образовательные реформы в нашей стране приобретают все больший размах.

Туркменский государственный институт нефти и газа был создан 25 мая 2012 года на основании Указа Президента Туркменистана. Указом Президента Туркменистана от 9 августа 2013 года Туркменскому государственному институту нефти и газа присвоен статус Международного университета, и он был переименован в Международный университет нефти и газа (рис. 1).



Рис. 1. Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева

12 февраля 2021 года в соответствии с Постановлением Меджлиса Туркменистана Международному университету нефти и газа присвоено имя Ягшыгелди Какаева, а высшее учебное заведение переименовано в Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева.

Университет готовит специалистов высшей квалификации, бакалавров и магистров для нефтегазового комплекса, других министерств и отраслевых органов управления.

Подготовка высококвалифицированных специалистов и направление в науку в Международном университете нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева осуществляется в тесном взаимодействии с научно-исследовательскими институтами Академии наук Туркменистана, научно-исследовательским институтом природного газа Государственного концерна «Туркменгаз», а также в гармоничной координации с производствами нефтегазовой отрасли.

Достижения университета

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева 25 июля 2013 года был принят в Международный союз университетов и награжден международной наградой «Европейское качество» Сократовского комитета Европейской бизнес-ассамблеи (Europe Business Assembly, Оксфорд, Великобритания). Эта организация была основана в 1950 году и базируется в здании ЮНЕСКО в Париже, в состав которой входят 650 университетов.

За большие достижения в подготовке высококвалифицированных специалистов, а также в области науки и образования Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева награжден золотой медалью, почетным знаком и дипломом международного конкурса «Золотая медаль Ассоциации SEIN».

Ведется постоянная работа по включению университета в список международных высших учебных заведений. Университет включен в рейтинг мировых университетов по ежегодным рейтинговым показателям «Impact Rankings 2022», «Impact Rankings 2023» и «Impact Rankings 2024», проводимым организацией мировых рейтингов THE (Times Higher Education) в Лондоне, Великобритания, а также включен в качестве Reporter в рейтинги мировых университетов 2023, «World University Rankings 2024», «World University Rankings 2025» по результатам научно-исследовательской и образовательной деятельности, осуществляемой университетом. В 2024 году университет был принят в Евразийскую ассоциацию университетов и включен в качестве Reporter члена-корреспондента в Мировой рейтинг университетов по версии Asia University Ranking 2024.



Рис. 2. Международные достижения университета

В 2023 году Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева принят в ассоциированные члены Ассоциации азиатских университетов и Ассоциации технических университетов. В 2023–2024 годах университет вошел в глобальный экологический рейтинг университетов «UI Green Metrice», который ежегодно проводится Университетом Индонезии (см. рис. 2).

В 2024 году Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева получил право участвовать в двух проектах в рамках программы Европейского союза Erasmus+ по развитию возможностей в сфере высшего образования: «Интеграция вопросов охраны окружающей среды, социальных потребностей и надлежащего управления в системы образования и занятости стран Центральной Азии» и «Зеленый курс для университетов Центральной Азии». В этих проектах участвуют десятки учебных заведений из Центральной Азии.

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева принимает активное участие в международных научно-практических конференциях, форумах и выставках, проводимых в нашей стране и за рубежом, и является обладателем ряда специальных дипломов и сертификатов.

Тот факт, что студенты университета регулярно участвуют в республиканских и международных предметных конкурсах и олимпиадах, завоевав 159 золотых, 107 серебряных, 91 бронзовую медали, 36 дипломов первой, 64 второй и 78 третьей степени, является ярким свидетельством успешной политики модернизации системы образования уважаемого президента Героя Аркадаглы Сердара.

В 2024 году студент 4 курса факультета нефтяной промышленности Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева Халлыныяз Бабаев принял активное участие в международном конкурсе, объявленном Инновационным научно-исследовательским центром Республики Казахстан «Білім-оркениети» и был высоко оценен жюри конкурса за вклад в развитие образования, науки, искусства и спорта и награжден дипломом I степени, статуэткой «Лучший студент СНГ», нагрудным знаком и сертификатом.

В настоящее время в Международном университете нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева ведется подготовка инженеров и бакалавров с высшим образованием по специальностям «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Химические технологии», «Техносферная безопасность и охрана окружающей среды», «Управление в технических системах», «Информатика и вычислительная техника», «Машиностроение», «Строительная техника и технологии», «Электро- и теплоэнергетика», «Экономика и управление», «Информационная безопасность», а также магистров по специальностям

«Нефтегазовое дело» и «Технология переработки углеводородного газа». В университете обучается более 6500 студентов. На 32 кафедрах университета работают более 500 профессоров и преподавателей, в том числе 3 профессора, 5 докторов наук, 5 доцентов и 26 кандидатов наук.

В аспирантуре университета аспиранты и соискатели ученых степеней проводят научные исследования, направленные на решение актуальных проблем нефтегазовой отрасли. В университете действуют Центр информационных технологий, Инновационный научно-образовательный и производственный центр, Центр водородной энергетики, Совет молодых ученых, Студенческий совет.

В целях внедрения инновационных методов обучения и воспитания в учебную и научную работу учебные корпуса факультетов университета оснащены современными интерактивными досками, видеопроекторами, учебно-исследовательскими лабораториями, оснащенными современным оборудованием, лингафонным центром по изучению иностранных языков, мультимедийными кабинетами, сетью Интернет, официальным сайтом университета, порталом цифрового образования, компьютерами.

На 7 факультетах университета осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов по 23 специальностям, по 14 направлениям бакалавриата и по 2 направлениям магистратуры, в том числе:

- Бурение нефтяных и газовых скважин;
- Разработка и эксплуатация месторождений нефти и газа;
- Проектирование, сооружение и эксплуатация нефтегазопроводов и нефтегазохранилищ;
- Управление персоналом (в нефтегазовой отрасли) (бакалавриат);
- Информационные системы и технологии (в нефтегазовой Гидрогеология и инженерная геология);
- Открытая добыча полезных ископаемых;
- Разработка месторождений полезных ископаемых;
- Обогащение добываемых полезных ископаемых;
- Геологическое картирование и разведка месторождений полезных ископаемых;
- Геодезические работы;
- Геология нефти и газа;
- Геофизические методы поисков и разведки полезных ископаемых;
- Химическая технология переработки нефти и газа;
- Охрана окружающей среды и экономное использование природных ресурсов;

- Стандартизация и сертификация;
- Машины и оборудование для нефтегазовых промыслов;
- Холодильные, компрессорные машины и установки;
- Газотурбинные установки и газокomppressorные станции;
- Нефтегазовые объекты и промышленное строительство;
- Электроснабжение;
- Промышленные объекты и технологические комплексы, электрообеспечение и автоматизация (в нефтегазовой отрасли);
- Экономика и управление (в нефтегазовом секторе);
- Автоматизированная обработка и управление данными системы;
- Программное обеспечение информационных технологий;
- Нефтегазовая промышленность (бакалавриат и магистратура);
- Геология и разведка полезных ископаемых (бакалавриат);
- Химическая технология (в нефтегазовой промышленности) (бакалавриат);
- Логистика (в нефтегазовой отрасли) (бакалавриат);
- Программная инженерия (бакалавриат);
- Горное дело (бакалавриат);
- Стандартизация и метрология (в нефтегазовой отрасли) (бакалавриат);
- Технологические машины и оборудование (в нефтяной и газовой промышленности) (бакалавриат);
- Электроэнергетика и электротехника (в нефтегазовой отрасли) (бакалавриат);
- Программное обеспечение компьютерных систем (в нефтегазовой отрасли);
- Информационная безопасность (в нефтегазовом секторе) (бакалавриат);
- Экономика и управление в нефтегазовой отрасли (бакалавриат);
- Технология переработки углеводородного газа (магистратура).

В университете имеется специализированная научно-техническая библиотека с фондом более 500 000 книг. Библиотека оснащена электронными книгами, образовательным порталом и около 100 компьютерами, подключенными к интернету. Это позволяет эффективно использовать возможности библиотеки, обеспечивая доступ к Сети Интернет, книжно-информационным ресурсам, наглядным пособиям, мультимедиа, аудио- и видеоинформации.

Международное сотрудничество университета

Благодаря реализации государственной политики в области образования, науки и международного сотрудничества уважаемого Президента Сердара Бердымухамедова, научно-образовательный потенциал нашей страны неуклонно укрепляется. Великие достижения нашей страны наглядно демонстрируют, что когда основой государства и общества являются наука и образование, оно достигает гармоничного процветания и высокого уровня.

В этой связи международное сотрудничество в сфере образования на современном этапе развития нашей страны обеспечивает дальнейшее развитие национальной системы цифрового образования на основе передовых мировых достижений, широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий на всех этапах ее развития в сочетании с инновационными подходами к обучению.

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева проводит комплексную работу по выводу на качественно новый уровень сотрудничества в научно-образовательной сфере с профильными вузами, компаниями, научно-инженерными центрами зарубежных стран. Университет изучает и внедряет образовательные стандарты, учебные планы и программы дисциплин, преподаваемых в ведущих высших учебных заведениях мира, для подготовки специалистов высокого уровня. В университете профессора и преподаватели из престижных университетов мира, ученые из научных и инженерных центров ведут обучение студентов и обучают их современным методам проведения научных исследований. Ежегодно в рамках Меморандумов студенты университета проходят педагогические и производственные стажировки в аналогичных вузах зарубежных стран, а также курсы повышения квалификации преподавателей.

Для дальнейшего развития и достижения высоких показателей в экономике и общественной жизни необходимо осваивать новые информационные технологии. Университет постоянно проводит комплексную работу по подготовке высокообразованных специалистов, бакалавров и магистров, активно участвует в мировом образовательном пространстве, расширяет взаимовыгодное сотрудничество в области науки и образования с престижными высшими учебными заведениями и международными организациями многих стран мира, в том числе и европейских.

15–20 апреля 2024 года в университете прошла II Открытая международная олимпиада по информатике для студентов отечественных и зарубежных высших учебных заведений, а также международная научно-практическая конференция и выставка «Научные взгляды

студентов в эпоху возрождения новой эпохи государственной власти» среди ее участников 19 апреля 2024 года. Всего в Международной олимпиаде и научно-практической конференции приняли активное участие около 350 студентов из 52 высших учебных заведений из 18 стран (рис. 3).



Рис. 3. II Открытая международная олимпиада и международная научно-практическая конференция (IOIUS-2024)

18 октября 2024 года в г. Сиань (Китайская Народная Республика) был подписан Меморандум о взаимопонимании между Международным университетом нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, Сианьским нефтяным университетом, Хэбэйским нефтяным профессионально-техническим университетом, Китайской национальной корпорацией «Небитгаз» и Китайской ассоциацией по международному обмену в сфере образования с целью тесного сотрудничества в области науки и образования и создания на базе университета мастерской имени Лу Баня.

В 2024 году в университете на высоком организационном уровне проведена международная научно-практическая конференция в цифровой системе «Будущее инновационных технологий в химии и газохимии». В работе научно-практической конференции приняли активное участие профессора, ученые, аспиранты и студенты из 18 стран мира, дальнего зарубежья и высших учебных заведений нашей страны, а также представители партнерских зарубежных компаний и специалисты отечественных учреждений, предприятий и заводов, которые представили свои научные работы и провели сессию вопросов и ответов.

В рамках международной научно-практической конференции между туркменской стороной и Petronas Charigali (Turkmenistan) Sdn Bhd был подписан «Меморандум о взаимопонимании между Международным университетом нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева и Petronas Charigali (Turkmenistan) Sdn Bhd и Технологическим университетом Петронас».

В настоящее время Международным университетом нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева заключены договоры, соглашения и меморандумы с престижными профильными зарубежными вузами и компаниями, такими как: Сианьский нефтяной университет, Хэбэйский нефтяной профессионально-технический университет, Китайская национальная нефтегазовая корпорация CNPC, Китайская ассоциация по международному обмену в сфере образования; Китайский нефтяной университет, Государственный концерн «Туркменнебит», компания Dragon Oil (Turkmenistan) Ltd., Горный университет Леобена, Университет Инха, компания PETRONAS Charigali (Turkmenistan) Sdn Bhd, Технологический университет PETRONAS, Политехнический университет Турина, Ташкентский государственный технический университет имени И. Каримова, Университет нефти и газа Плоешти, Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Западно-Саксонский университет прикладных наук в Цвиккау, Белорусский государственный технологический университет.

В настоящее время в университете функционирует Инновационный научно-образовательный и производственный центр, который осуществляет свою деятельность на принципах самоокупаемости и самофинансирования. Основной целью деятельности центра является проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям науки и техники.

Инновационный научно-учебно-производственный центр осуществляет подготовку кадров по различным направлениям на основе учебных планов и лицензий, утвержденных Министерством образования Туркменистана. В соответствии с Венской конвенцией об охране озонового слоя и Монреальским протоколом по веществам, разрушающим озоновый слой, являющимися международными договорами в области охраны окружающей среды, которые сокращают выбросы озоно-разрушающих веществ и углекислого газа в мире, Туркменистан при содействии Министерства охраны окружающей среды Туркменистана и Озонового офиса Организации Объединенных Наций по промышленному развитию в г. Ашхабаде создал на безвозмездной основе лабораторию «Системы холодоснабжения и кондиционирования воздуха»

при Инновационном научно-образовательном и производственном центре. Основная цель проекта — повышение квалификации специалистов, работающих в сфере холодильной техники и систем кондиционирования воздуха в нашей стране, их переподготовка, а в дальнейшем и сертификация данной системы.

В соответствии с «Дорожной картой по развитию международного сотрудничества в области водородной энергетики Туркменистана на 2022–2023 годы», утвержденной Постановлением Президента Туркменистана, в университете создан Центр водородной энергетики, план его работы согласован и утвержден Министерством образования Туркменистана. В университете прошли международные научно-практические конференции на темы «Научно-технические возможности получения водородной энергии из природного газа» и «Перспективы энергетики и новые технологии освоения месторождений углеводородов». В консультациях приняли участие представители международных организаций и научно-исследовательских институтов, а также эксперты из разных регионов мира, которые обсудили важные вопросы энергетики, новых технологий, а также важные экологические вопросы при освоении месторождений углеводородов (рис. 4).



*Рис. 4. Международная научно-практическая конференция
«Научно-технические возможности получения водородной энергии
из природного газа»*

В лаборатории Центра водородной энергетики университета проводятся исследования по получению водородного топлива из воды методом электролиза. Специалисты Центра водородной энергетики

создали лабораторную установку для получения водородного топлива из природного газа инновационным плазмохимическим методом.

Студенты-спортсмены университета активно участвуют в национальных и международных спортивных соревнованиях, добиваясь успехов и побед. В 2024 году волейбольная команда университета «Небитчи» заняла первое место и стала чемпионом Туркменистана в чемпионате страны среди мужских клубных команд по волейболу Высшей лиги, организованном совместно Государственным комитетом Туркменистана по физической культуре и спорту и Национальной федерацией волейбола Туркменистана. Студентка университета Лала Шохрадова выступила в составе женской сборной Туркменистана на 45-й Всемирной шахматной олимпиаде, проходившей в Будапеште (Венгрия), и заняла первое место в категории «С». Сборная Туркменистана по волейболу заняла второе место и завоевала серебряную медаль на международном турнире «Лига Наций Центрально-Азиатской ассоциации волейбола» (CAVA), проходившем в Исламабаде, Исламская Республика Пакистан. В международных соревнованиях приняли участие 5 студентов и 1 сотрудник университета, а также 1 сотрудник университета тренировал национальную сборную. В 2024 году двое студентов университета приняли участие в международном турнире по волейболу среди молодежных команд до 20 лет «U20 CAVA national CUP», который проходил в Коломбо, Шри-Ланка, и заняли 3-е место. Четыре студента, один сотрудник и один тренер университета приняли участие в международном мужском турнире по волейболу «CAVA Men's Challenge Cup», проходившем в г. Ташкенте, Республика Узбекистан, с участием сборных команд стран Азии, и заняли 3-е место.

Таким образом, Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, реализуя государственную политику уважаемого президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова, достиг высоких результатов в развитии научного потенциала и подготовке высококвалифицированных кадров для нефтегазовой отрасли Туркменистана.

Богатырева В.В.,
*ректор Витебского государственного
университета имени П.М. Машерова,
доктор экономических наук, профессор*

Образовательный и научный потенциал регионального университета в рамках единого Евразийского пространства (на примере ВГУ имени П.М. Машерова)

Аннотация. Статья посвящена анализу роли региональных университетов в условиях глобальных вызовов: цифровизации, интернационализации и формирования единого евразийского образовательного пространства на примере Витебского государственного университета имени П.М. Машерова в рамках формирования единого Евразийского образовательного и научного пространства. Анализируются ключевые направления подготовки специалистов, включая междисциплинарные программы, интернационализацию и интеграцию научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется роли социально-гуманитарной подготовки, формированию универсальных компетенций, развитию научных школ, внедрению цифровых технологий и искусственного интеллекта, биотехнологий, экологических исследований, медицины и спортивной науки. Отмечается значимость опыта белорусских университетов в оптимизации содержания социально-гуманитарного цикла для дальнейшего внедрения в рамках международного сотрудничества.

Ключевые слова: региональные университеты, евразийская интеграция, интернационализация образования, междисциплинарные программы, научно-исследовательская деятельность, социально-гуманитарная подготовка, цифровая трансформация.

Bogatyreva V.V.
*Rector, Vitebsk State University named after P.M. Masherov,
Doctor of Economics Sciences, Full Professor*

Educational and scientific potential of a regional university within the framework of a single Eurasian space (using the example of VSU named after P.M. Masherov)

Abstract. This article analyzes the role of regional universities in the context of global challenges—digitalization, internationalization, and the formation of a unified Eurasian educational and scientific space—using the example of P.M. Masherov

Vitebsk State University. It examines key areas of specialist training, including interdisciplinary programs, internationalization, and the integration of research activities. Particular attention is paid to the role of socio-humanitarian education, the formation of universal competencies, the development of scientific schools, and the implementation of digital technologies and artificial intelligence, biotechnology, environmental research, medicine, and sports science. The significance of the experience of Belarusian universities in optimizing the content of the socio-humanitarian cycle for further implementation within international cooperation is highlighted.

Keywords: regional universities, Eurasian integration, internationalization of education, interdisciplinary programs, research and development, socio-humanitarian training, digital transformation.

Высшее образование на современном этапе развивается под влиянием ключевых мегатрендов: глобализации академической среды, усиления конкурентной борьбы между университетами, глубинной цифровой трансформации и системных изменений, связанных с четвертой промышленной революцией. Эти процессы определяют новые ориентиры для образовательных учреждений, которые должны не только готовить специалистов для национальных экономик, но и формировать компетенции, востребованные в международном масштабе. Одновременно возрастают требования к научным исследованиям, их способности обеспечивать устойчивое развитие регионов и государств [1, с. 4].

В данных условиях особую значимость приобретают региональные университеты как комплексные образовательные и научные центры. Их деятельность выходит за рамки традиционной подготовки кадров: университеты становятся драйверами инновационного развития территорий, обеспечивают социальную интеграцию, служат площадкой для межкультурного диалога и создают условия для реализации принципа «обучение через всю жизнь». Другими словами, они выполняют важную роль в трансфере знаний и технологий, стимулировании предпринимательства, развитии человеческого капитала [2, с. 6].

В рамках формирования единого Евразийского образовательного и научного пространства региональные университеты выполняют функцию связующих звеньев, способных гармонизировать национальные образовательные стандарты и обеспечить интеграцию в мировое академическое сообщество. Их потенциал выражается в способности формировать сетевые партнерства, реализовывать совместные образовательные программы, развивать академическую мобильность и создавать транснациональные исследовательские проекты.

Ярким примером подобной институциональной модели является Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Университет представляет собой многоуровневый образовательный и научный комплекс, в котором органично сочетаются вековые

традиции и инновации. Он активно включается в процессы международного сотрудничества, занимает значимые позиции в национальных и международных рейтингах, формирует новые направления подготовки специалистов на стыке дисциплин, что соответствует актуальным тенденциям глобального развития. Участие ВГУ в интеграционных инициативах Евразийского региона демонстрирует возрастающую роль регионального университета как важного элемента не только национальной, но и транснациональной образовательной системы.

Таким образом, рассмотрение образовательного и научного потенциала Витебского государственного университета имени П.М. Машерова в контексте единого Евразийского пространства позволяет выявить ключевые механизмы адаптации регионального вуза к вызовам глобализации, цифровизации и международной конкуренции университетов, а также определить его вклад в формирование устойчивого развития региона и страны в целом.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова формирует целостную систему непрерывного образования, охватывающую все уровни — от общего среднего до последиplomного. В структуре университета функционируют два колледжа, интегрированные по системе «колледж — вуз», а также лицей с физико-математическим, химико-биологическим и гуманитарным профилями, открытый в 2022 г. [3, с. 4] Такая модель обеспечивает преемственность образовательных траекторий и реализует принцип «обучение через всю жизнь», что соответствует современным мировым тенденциям развития образования и задачам формирования общества знаний [4, с. 7].

Развитие образовательного процесса в университете базируется на двух ключевых основаниях: воспитательной миссии и научно-исследовательской деятельности. Университет ориентируется на всестороннее раскрытие человеческого потенциала как студентов, так и сотрудников, одновременно адаптируя перечень специальностей под запросы экономики. Одним из стратегических направлений стало формирование междисциплинарных образовательных программ. За последние годы университет инициировал подготовку специалистов на стыке различных сфер: IT-кадров для здравоохранения, переводчиков-экономистов, программистов-менеджеров, специалистов в области арт-менеджмента. Эти примеры свидетельствуют о стремлении к интеграции компетенций, что соответствует глобальному тренду междисциплинарности и отвечает вызовам цифровизации и трансформации рынка труда.

В настоящее время ВГУ обеспечивает подготовку специалистов по 33 направлениям первой ступени высшего образования, 30 — общего высшего образования, 1 — специального высшего образования

и 24 — углубленного высшего образования. В системе дополнительного образования функционирует институт повышения квалификации и переподготовки, реализующий обучение по 8 профилям и 13 направлениям, а также переподготовку кадров по 8 специальностям. Подготовка научных работников высшей квалификации ведется по 20 направлениям аспирантуры и 2 направлениям докторантуры, из которых 6 соответствуют перечню, необходимому для развития высокотехнологичных производств V и VI технологических укладов экономики. Данные показатели демонстрируют стратегическую направленность университета на подготовку специалистов, способных работать в условиях инновационной экономики и технологической модернизации.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова демонстрирует высокую позицию в международных рейтингах, что подтверждает его конкурентоспособность и качество образовательной и научной деятельности на глобальном уровне. Университет стабильно входит в рейтинги, оценивающие академическую репутацию, научно-исследовательскую продуктивность и уровень интернационализации вузов. Так, в 2024 году ВГУ занял высокие позиции в глобальном рейтинге «Три миссии университета», показав значимые достижения в области образования, науки и социального влияния. Кроме того, университет сохраняет прочные позиции среди ведущих образовательных учреждений стран Европы и Центральной Азии по версии рейтинга QS. Эти результаты свидетельствуют о признании ВГУ как научно-образовательного центра, способного интегрироваться в международное академическое сообщество, привлекать иностранных студентов и преподавателей, а также реализовывать совместные международные проекты и исследования на уровне передовых мировых стандартов.

Высокие позиции университета в международных рейтингах подтверждают его активное включение в глобальное академическое сообщество и создают прочную основу для расширения международного сотрудничества. На практике это отражается в заключении около 200 договоров с образовательными и научными организациями России, Китая, Индии, Пакистана, Ливана, Узбекистана, Казахстана, Киргизии и других стран. Особенно значимым является взаимодействие с партнерами из Российской Федерации, где реализуется более 100 договоров в сфере образования, науки и культуры с организациями из 45 регионов страны, что демонстрирует масштаб и системность международной деятельности университета.

Значимым элементом деятельности университета является интернационализация. На данный момент в ВГУ имени П.М.Машерова обучается около 1,5 тысячи иностранных граждан из 22 стран, что подтверждает его привлекательность в международном образовательном

пространстве. Университет активно развивает сетевое взаимодействие, являясь членом Евразийской ассоциации университетов, Белорусско-Китайской ассоциации университетов, Научно-образовательного консорциума Республики Беларусь и Республики Казахстан, Консорциума «Российско-Белорусский университетский союз «ВМЕСТЕ», а также объединения университетов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Таким образом, ВГУ выступает важным элементом евразийской интеграции, способствуя укреплению межуниверситетских связей и формированию единого образовательного пространства.

Принципиально важным шагом для развития университета стало подтверждение в 2021 году аккредитации ВГУ имени П.М. Машерова в качестве научной организации решением Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси. Получение аккредитации в качестве научной организации открывает для университета новые перспективы международного сотрудничества, позволяя участвовать в транснациональных научных проектах, обмениваться опытом с ведущими исследовательскими центрами и интегрировать результаты исследований в образовательные программы. Этот статус усиливает роль ВГУ имени П.М. Машерова как центра научной экспертизы на региональном и международном уровне и создает условия для формирования высококвалифицированного кадрового потенциала, способного решать актуальные задачи науки, образования и инновационного развития.

Таким образом, ВГУ имени П.М. Машерова демонстрирует устойчивую модель развития регионального университета, основанную на принципах преемственности образования, междисциплинарности подготовки, интернационализации и научной интеграции. Его деятельность отражает общие тенденции формирования единого Евразийского образовательного и научного пространства, в рамках которого региональные университеты становятся центрами не только подготовки кадров, но и генерации знаний, обеспечивая конкурентоспособность и устойчивое развитие своих стран.

Научно-исследовательская и инновационная работа в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, ориентированных на решение актуальных задач современной науки, образования и производства. Ведущими направлениями являются: выполнение исследований в области естественных и социально-гуманитарных наук в рамках государственных программ научных исследований (ГПНИ), расширение интеграции с ведущими научными учреждениями Национальной академии наук Беларуси, Российской академии наук, крупней-

шими университетами Беларуси, России, стран СНГ и дальнего зарубежья, а также внедрение результатов исследований в образовательный процесс и производственную практику. Важной составляющей выступает активное вовлечение студентов в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР), что позволяет формировать кадровый резерв для будущих исследовательских и инновационных проектов. Особое внимание университет уделяет расширению сотрудничества с научными и образовательными центрами России, Казахстана, Узбекистана, Китая и стран Центральной Азии, реализуя совместные социально-гуманитарные и естественно-научные проекты. Подобная кооперация укрепляет академическую мобильность, способствует обмену опытом и формированию единой образовательной среды.

Содержание исследовательской деятельности определяется Стратегией развития научной, научно-технической и инновационной работы университета, согласованной с национальными приоритетами Республики Беларусь. ВГУ имени П.М. Машерова стремится выстраивать собственную исследовательскую политику в соответствии с кадровым потенциалом кафедр и задачами подготовки специалистов. При этом в качестве важнейших перспективных направлений выступают: математическое моделирование систем и процессов и его практическое применение, рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды Белорусского Поозерья, историко-культурные и духовные исследования в региональном и глобальном контексте, лингвокультурологические и когнитивные аспекты изучения языка и литературы, актуальные проблемы юриспруденции, методика преподавания предметов, психолого-педагогические ресурсы образовательной среды, теория и практика визуальных искусств, финансовые механизмы воспроизводства человеческого капитала, а также вопросы формирования здорового образа жизни.

Важным ориентиром для развития университетской науки стали утвержденные в апреле 2025 года приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности Республики Беларусь на 2023–2030 годы. ВГУ имени П.М.Машерова активно включился в исследования в области цифровых технологий, искусственного интеллекта, биологических, химико-фармацевтических и медицинских разработок. Научная работа ведется в рамках проектов, финансируемых из государственного бюджета: выполняются 17 НИР по заданиям ГПНИ, реализуются проекты Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ), а также гранты для студентов, магистрантов и аспирантов. Дополнительно университет осуществляет прикладные исследования по заказу предприятий и орга-

низаций, что подчеркивает практико-ориентированную направленность его научного потенциала.

Научная деятельность ВГУ имени П.М. Машерова обеспечивается функционированием 15 научно-педагогических школ, охватывающих широкий спектр направлений — от экономики и биохимии до педагогики, филологии, искусства и экологии. Эти школы служат основой для подготовки высококвалифицированных специалистов, генерации новых знаний и трансфера научных результатов в практику. Они активно развивают сотрудничество с ведущими образовательными и научными учреждениями Беларуси, Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Китая и других стран Евразийского пространства. Такое взаимодействие позволяет укреплять академические связи, обмениваться опытом и распространять лучшие практики в педагогике, экономике, естественно-научных и гуманитарных дисциплинах.

Основными формами сотрудничества являются:

- организация и проведение совместных научных исследований;
- совместные публикации и обмен научными результатами;
- внедрение результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс и производственные практики;
- проведение исследований по тематике диссертационных работ преподавателей;
- научное сопровождение производственной и инновационной деятельности;
- организация совместных научных семинаров, конференций, круглых столов и методических объединений;
- проведение совместных лекций и практических занятий;
- организация производственных и преддипломных практик;
- выполнение курсовых, дипломных и магистерских проектов на базе организаций;
- разработка образовательных видеоматериалов и методическая поддержка;
- повышение квалификации преподавателей и исследователей.

Активная международная деятельность ВГУ имени П.М. Машерова позволяет интегрировать научно-педагогические школы в глобальное образовательное пространство, обеспечивая формирование высококвалифицированного кадрового потенциала. Интенсивное сотрудничество с университетами и научными центрами стран СНГ и Дальнего Востока способствует обмену инновационными методами, интеграции научных результатов в практику и подготовке специалистов, способных эффективно работать в межкультурной и междисциплинарной среде.

ВГУ располагает развитой лабораторной и исследовательской инфраструктурой, которая позволяет вести передовые исследования и внедрять инновации в образовательный процесс. Среди ключевых подразделений можно выделить: лабораторию виртуальной и дополненной реальности, лабораторию робототехники, научно-инновационную IT-лабораторию, лабораторию интернета вещей и киберфизических систем, лабораторию искусственного интеллекта, лабораторию компьютерных технологий, Белорусско-индийский учебный центр, лабораторию структурно-функциональных исследований, лабораторию ПЦР-анализа, а также лабораторию IT-технологий и методов обучения химии. Эти подразделения оснащены уникальным оборудованием, обеспечивающим выполнение исследований мирового уровня.

Практическая значимость научной работы подтверждается результатами интеллектуальной деятельности: только за последние годы университет получил семь свидетельств о регистрации объектов авторского права в Национальном центре интеллектуальной собственности Республики Беларусь.

Одним из приоритетных направлений исследовательской деятельности университета является развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта, в частности их применение в здравоохранении. Использование нейросетевых алгоритмов и методов математического моделирования позволяет значительно повысить точность и скорость диагностики заболеваний по данным рентгенографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ультразвуковых исследований и электрокардиографии. Перспективные разработки связаны с созданием интеллектуальных приложений для анализа медицинских изображений, а также виртуальных симуляторов для подготовки специалистов в области медицины и реабилитации пациентов. Практико-ориентированный характер этих исследований подчеркивает их востребованность в системе здравоохранения и образовательной среде.

Особое внимание в университете уделяется вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность с ранних этапов обучения. Молодежные проекты в области медицинских технологий на базе искусственного интеллекта уже получили признание в республиканских конкурсах, что подтверждает эффективность политики по поддержке инициативных исследований и формированию научного кадрового резерва.

Наряду с цифровыми технологиями активно развиваются исследования в области биохимии, экологии и рационального природопользования. Важным результатом стало внедрение новых биоэтичных методик доклинических исследований, основанных на применении беспозвоночных организмов вместо традиционного использования

позвоночных животных. Подобный подход соответствует современным принципам международной биоэтики и открывает перспективы для фармацевтических разработок с минимизацией затрат и снижением экологических рисков.

В сфере биотехнологий ведется работа по созданию ферментативных препаратов, применимых в пищевой промышленности. В частности, разработка молокосвертывающего фермента на основе культур съедобных грибов позволяет заменить дорогостоящие импортные аналоги, что способствует решению задач импортозамещения и повышению конкурентоспособности национальной продукции. Таким образом, университетские исследования в области биотехнологий непосредственно связаны с потребностями реального сектора экономики и обеспечивают практическую отдачу от научных разработок.

Значительное внимание уделяется вопросам экологии и устойчивого развития. Исследования по сохранению биоразнообразия, рациональному использованию природных ресурсов и экологической безопасности осуществляются в рамках государственных программ и международного сотрудничества. Университет активно участвует в совместных проектах по направлениям «Биоразнообразие», «Природные ресурсы и окружающая среда», «Радиация и биологические системы». В рамках международных инициатив по линии образовательных объединений университетских сетей стран Евразийского региона, в том числе Шанхайской организации сотрудничества, ведется подготовка специалистов по экологическим специальностям. Это усиливает интеграцию университетской науки в транснациональное пространство и позволяет готовить кадры для решения экологических задач, имеющих приоритетное значение для социально-экономического развития государств-участников.

ВГУ имени П.М. Машерова в условиях интеграции в Евразийское образовательное и научное пространство реализует широкий спектр совместных проектов в области социально-гуманитарных исследований. Особое внимание уделяется изучению вопросов:

- сохранения культурного наследия,
- этнокультурной идентичности,
- формирования ценностных ориентиров личности в условиях поликультурного общества,
- развития педагогических и гражданско-правовых практик.

Такие инициативы позволяют не только укреплять межгосударственные гуманитарные связи, но и формировать общее научно-образовательное пространство, в котором знания выступают важнейшим инструментом интеграции.

Не менее значимой сферой сотрудничества является педагогика и психология образования. В рамках международных исследовательских проектов ведется работа по изучению вопросов управления образовательными системами в условиях их многообразия, а также по созданию концепций гражданского образования и обеспечения информационной безопасности молодежи.

В составе международных консорциумов университет реализует проекты, связанные с развитием инклюзивного образования, в том числе в рамках создаваемого технопарка приграничных регионов Беларуси и России, а также формирования сетевых научно-образовательных лабораторий. Такое сотрудничество позволяет объединять ресурсы различных стран, повышать конкурентоспособность университетов и обеспечивать устойчивое развитие образовательных и исследовательских структур.

Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, активно развивая сотрудничество с университетами России, Казахстана, Узбекистана, Китая и других стран Евразийского региона, выступает платформой для реализации проектов в области педагогики и психологии образования, направленных на изучение вопросов управления образовательными системами, формирования концепций гражданского образования и обеспечения информационной безопасности молодежи. Эти направления имеют стратегическое значение, поскольку способствуют подготовке социально ответственных граждан и формированию культурного диалога между государствами.

Важным элементом взаимодействия становится участие ВГУ имени П.М. Машерова в издательских инициативах и электронных научных журналах, объединяющих исследователей из Беларуси, России и других стран Евразии. Это способствует распространению научных знаний, формированию единого исследовательского поля и обеспечению высокой публикационной активности.

Эти направления имеют стратегическое значение, поскольку способствуют формированию ответственного гражданского общества и развитию диалога между странами. Другими словами, позволяют не только укреплять межгосударственные гуманитарные связи, но и формировать общее научно-образовательное пространство, в котором знания выступают важнейшим инструментом интеграции.

Значительное влияние на развитие университетского образования оказывает Евразийская ассоциация университетов, которая определяет приоритеты образования, науки и культуры, способствующие сохранению традиций классического университетского образования и укреплению интеграционных процессов в регионе.

Основные направления деятельности ассоциации включают: организацию международного сотрудничества университетов в учебно-

методической и научно-исследовательской сферах, сохранение единого уровня требований к образовательным программам, привлечение ресурсов для подготовки специалистов и научно-педагогических кадров, повышение роли университетов как центров науки, культуры и общественного развития, а также координацию международного взаимодействия с образовательными и научными организациями других стран.

Таким образом, современные региональные университеты выполняют стратегическую функцию в социально-экономическом и культурном развитии государства. Рассматривая образовательный и научный потенциал ВГУ имени П.М. Машерова, можно констатировать, что университет формирует не только профессиональные знания и навыки, необходимые для интеграции выпускника в экономическую систему, но и создает базовые мотивационные императивы, направленные на развитие национального богатства страны. В этой связи подготовка специалиста предполагает формирование универсальных компетенций: выпускник должен уметь ориентироваться в динамичных условиях современного мира, объективно оценивать происходящие процессы на основе достоверных данных и отстаивать интересы своего государства.

Исторически образовательные системы Беларуси и России формировались на основе советской высшей школы, которая ставила своей целью подготовку всесторонне образованных специалистов с высокими нравственными и гражданскими ориентирами. Важнейшей составляющей формирования личности выпускника является социально-гуманитарная подготовка, включающая дисциплины, направленные на формирование ценностей, гражданской позиции и духовной культуры. В советское время эти задачи решались через обязательное изучение политэкономии, философии и истории партии.

Современные вызовы XXI века требуют пересмотра содержания социально-гуманитарных дисциплин и их адаптации к реалиям глобализации, цифровизации и интеграции в международное образовательное пространство. В Беларуси с 2022 года реализуется новая концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин, которая предполагает обязательное изучение «Истории белорусской государственности», «Философии» и «Современной политэкономии». Эти дисциплины формируют у студентов обоснованную гражданскую позицию, осознание исторических и современных процессов, а также критическое мышление. Вариативная часть учебного плана включает дисциплины по выбору учебного заведения и студентов, что позволяет учитывать профессиональные интересы и индивидуальные траектории обучения.

Практики, реализованные в Беларуси, демонстрируют, как системное включение дисциплин, формирующих гражданскую позицию, критическое мышление и духовную культуру, способствует подготовке компетентных специалистов, способных эффективно действовать в сложных социально-экономических и культурных контекстах. В современных условиях интеграции высшего образования и науки в международное пространство особое значение приобретает обмен опытом в области организации учебного процесса и содержания социально-гуманитарных дисциплин.

Опыт белорусских университетов в оптимизации структуры, содержания и объема социально-гуманитарного цикла может служить ценным ориентиром для внедрения аналогичных подходов в рамках международного сотрудничества. Его использование позволяет выстраивать образовательные программы, которые учитывают как профессиональные требования, так и воспитательный и социокультурный потенциал студентов, способствуя формированию универсальных компетенций в условиях глобализирующегося мира.

Опыт ВГУ имени П.М. Машерова в интеграции образовательной, научной и воспитательной деятельности позволяет предложить целенаправленное развитие международного сотрудничества с университетами стран Евразийского региона, включая Россию, Казахстан, Узбекистан, Китай и другие, через создание совместных образовательных программ и исследовательских проектов по следующим направлениям:

1. Экономическая и социальная интеграция:

- организационно-экономические механизмы взаимной адаптации экономических и социальных институтов;
- ключевые направления и методы объединения и трансформации цифрового пространства;
- психолого-педагогический инструментарий формирования качественных параметров человеческого потенциала;
- механизмы и методы управления интеграционными процессами в образовательной сфере и науке для повышения качества человеческого капитала;
- организационное и финансовое обеспечение потенциала приграничных региональных социально-экономических систем.

2. Математическое моделирование и информационные технологии:

- применение искусственного интеллекта в медицине и сельском хозяйстве (диагностика опухолей головного мозга и инсультов человека с использованием методов ИИ по цифровым изображениям медицинских исследований, разработка программного продукта по совместимости лекарственных препаратов и др.);

- исследование и управление беспилотными летательными аппаратами (разработка алгоритмов сопровождения БПЛА в автономном режиме с целью дистанционного мониторинга);

- математическое и компьютерное моделирование (разработка тренажеров для обучения специалистов в различных отраслях, в т.ч. и военной отрасли);

- бизнес-планирование и бизнес-инкубирование.

3. *Экология и биотехнологии:*

- экологический мониторинг и менеджмент (промышленная экология, экологическая экспертиза, экотуризм и др.);

- геоинформатика и ГИС-технологии (цифровое картографирование объектов, моделирование природных и природно-техногенных систем, ГИС в сельском хозяйстве, включая «точное» земледелие);

- биоинформатика и биотехнологии (биоинформатический анализ модельных организмов, выделение биологически активных веществ для создания биотехнологических продуктов и др.).

4. *Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта:*

- функциональная диагностика состояния организма после физических нагрузок;

- оценка работы дыхательной, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы;

- изучение скорости восстановления и адаптации организма к различным нагрузкам.

5. *Средовой, материальный и виртуальный дизайн:*

- промышленный и художественный дизайн;

- создание цифровых визуальных эффектов для теле- и киноиндустрии;

- разработка трехмерного моделирования и виртуальных образовательных сред.

ВГУ имени П.М. Машерова рассматривает международное взаимодействие как стратегический инструмент развития университета и интеграции в Евразийское образовательное и научное пространство. Основными задачами этого сотрудничества являются:

- заключение двусторонних договоров с образовательными и научными учреждениями стран Евразийского региона (Россия, Казахстан, Узбекистан, Китай и другие) для создания правовой основы взаимодействия;

- содействие продвижению евразийского взаимодействия через совместные проекты в области образования, науки и воспитания;

- создание структурных единиц и сетевых образовательных платформ в рамках формирования единой образовательной системы;
- реализация воспитательного процесса на базе социогуманитарного взаимодействия университетов-партнеров.

Список литературы

1. Богатырева, В.В. Укрепление взаимодействия субъектов сферы образования — потенциал развития союзного государства / В.В. Богатырева // Вышэйшая школа. — 2021. — № 1. — С. 3–9.
2. Богатырева, В.В. Организационное и финансовое обеспечение развития человеческого потенциала региональных социально-экономических систем Республики Беларусь / В.В. Богатырева, Э.В. Павлыш, Ю.Ш. Салахова // Управленческий учет. — 2024. — Спец. вып. — С. 5–12.
3. Богатырева, В.В. Лицей как ступень к высшему образованию в подготовке мотивированных абитуриентов / В. В. Богатырева, Д. А. Антонович, И.А. Семкина // Современное образование Витебщины. — 2022. — № 1 (35). — С. 3–5.
4. О состоянии и развитии непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь: круглый стол с участием министра образования / А.И. Иванец, А.И. Жук, В.В. Богатырева [и др.] // Адукацыя і выхаванне. — 2022. — № 5. — С. 6–36.
5. Богатырева, В.В. Факторы, влияющие на интеграционные процессы экономик Республики Беларусь и Российской Федерации / В.В. Богатырева, Ю.Ш. Салахова // Право. Экономика. Психология. — 2018. — № 3. — С. 19–30.

Богущ В.А.,

*ректор Белорусского государственного университета
информатики и радиоэлектроники,
доктор физико-математических наук, профессор;*

Давыдов М.В.,

*первый проректор,
кандидат технических наук, доцент;*

Стемпицкий В.Р.,

*проректор по научной работе,
кандидат технических наук, доцент*

Опыт Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в развитии образовательного и научного сотрудничества с евразийскими университетами

Аннотация. В статье описан многолетний опыт Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в развитии образовательного и научного сотрудничества с вузами стран Евразийского экономического союза. Рассматриваются совместные программы подготовки специалистов, научные проекты, участие в международных конференциях и ассоциациях вузов. Акцент сделан на координации академической мобильности, интеграции образовательного пространства СНГ и решении проблем финансирования и нормативного регулирования для устойчивого развития сотрудничества университетов ЕАУ.

Ключевые слова: сотрудничество, совместные программы подготовки, наука, инновации, ассоциации вузов, проблемные вопросы.

V.A. Bogush,

*Rector of the Belarusian State University
of Informatics and Radioelectronics,
Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor;*

M.V. Davydau, *First Vice-Rector,*

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

V.R. Stempitsky, *Vice-Rector for Scientific Work,*

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Experience of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics in the development of educational and scientific cooperation with Eurasian universities

Abstract. The article describes the long-standing experience of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR) in developing educational and scientific cooperation with universities of the Eurasian Economic Union (EAEU) countries. It covers joint specialist training programs, scientific projects, participation in international conferences, and university associations. The focus is on coordinating academic mobility, integrating the educational space of the CIS, and addressing funding and regulatory issues for the sustainable development of cooperation between universities of the EAU.

Keywords: cooperation, joint training programs, science, innovation, university associations, challenges.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР) обладает многолетним опытом успешного взаимодействия в сфере научной и инновационной деятельности с учреждениями высшего образования стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС). В основе этого сотрудничества лежит выстраивание прочных и долговременных отношений, направленных на подготовку высококвалифицированных научных и инженерных кадров, организацию и проведение совместных мероприятий: семинаров, конференций, выставок, а также реализацию научных стажировок.

В ноябре 2005 года решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств БГУИР был официально признан базовой организацией государств-участников СНГ по высшему образованию в области информатики и радиоэлектроники. В этом статусе университет осуществляет координацию совместных образовательных и научных программ, способствует академической мобильности преподавателей и студентов, а также организует и поддерживает межгосударственные проекты и стажировки. Активное участие БГУИР в формировании интеграционного образовательного пространства СНГ позволяет обеспечивать высокие стандарты подготовки специалистов и значительно укреплять сотрудничество между странами-участниками.

Нормативно-правовая основа взаимодействия университета с вузами ЕАЭС базируется на более чем 120 подписанных двусторонних соглашениях и меморандумах о сотрудничестве, а также на дорожных картах развития сотрудничества. Ключевыми площадками для обмена опытом и выстраивания партнерских отношений служат различные международные объединения, такие как Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация вузов России и Беларуси и другие, работа которых направлена на укрепление научно-образовательных связей в рамках региона.

Работа БГУИР в рамках ассоциаций вузов

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники активно взаимодействует с различными ассоциациями вузов, что играет важную роль в развитии образовательного, научного и международного сотрудничества. Такая координация усилий способствует укреплению позиций университета как на национальном, так и на международном уровне, а также открывает новые возможности для партнерств в рамках Евразийского экономического союза и других международных объединений.

Одной из ключевых платформ сотрудничества для БГУИР является Ассоциация вузов России и Беларуси. Эта ассоциация была создана в 2019 году и за несколько лет своей деятельности провела пять форумов, на которых студенты, преподаватели и руководители вузов из двух стран обменивались опытом, обсуждали перспективы совместных проектов и координировали действия по развитию образовательных программ и научных исследований. Ежегодное участие в этой ассоциации позволяет укреплять двусторонние связи и внедрять инновационные подходы в образовательный процесс, что способствует формированию единого образовательного пространства между двумя странами.

В рамках расширения взаимодействия с вузами Казахстана в октябре 2023 года было подписано соглашение о сотрудничестве между Республиканским советом ректоров учреждений высшего образования Республики Беларусь и Советом ректоров организаций высшего и послевузовского образования Республики Казахстан. Это соглашение направлено на углубление академического взаимодействия, обмен опытом и координацию совместных образовательных и научных инициатив. Важным элементом сотрудничества является предстоящее проведение первого форума ректоров Республики Беларусь и Республики Казахстан, запланированного на ноябрь 2025 года на базе БГУИР. Это мероприятие станет платформой для обсуждения планов совместного развития, обмена лучшими практиками и расширения взаимодействия на различных уровнях.

Взаимодействие с ассоциациями вузов способствует реализации совместных образовательных программ и научных проектов. БГУИР выступает инициатором и участником подготовки специалистов по совместным образовательным программам с ведущими вузами ЕАЭС. Эти программы охватывают современные дисциплины, включая информационные технологии, киберфизические системы, микро- и наноэлектронику, искусственный интеллект и бизнес-аналитику. Благодаря участию в ассоциациях БГУИР получает доступ к широкой сети партнеров, что облегчает организацию обменов, совместных научных

исследований и стажировок. Особое внимание уделяется повышению академической мобильности преподавателей, научных сотрудников и студентов. В рамках ассоциаций и заключенных соглашений БГУИР активно направляет своих сотрудников на стажировки и обучающие мероприятия в страны СНГ, а также принимает иностранных специалистов для чтения лекций и проведения совместных исследований. Такая практика способствует обмену опытом и быстрому внедрению передовых технологий и методик обучения.

Несмотря на успешное развитие сотрудничества, БГУИР и его партнеры сталкиваются с некоторыми вызовами. Это, в частности, необходимость разрешения финансовых и организационных вопросов, а также совершенствования нормативно-правовой базы для более эффективного взаимодействия. Важными задачами являются разработка механизмов финансирования межвузовских научных программ и обеспечение доступа к исследовательской инфраструктуре. Активное участие в процессе гармонизации законодательства между странами Союзного государства является одной из приоритетных задач для обеспечения устойчивого развития сотрудничества.

Таким образом, взаимодействие с ассоциациями вузов России, Казахстана и вузами других стран ЕАЭС играет ключевую роль в укреплении академических и научных связей, развитии совместных образовательных программ, повышении качества подготовки специалистов и расширении возможностей международной академической мобильности. Это сотрудничество способствует созданию общего образовательного пространства и инновационной экосистемы в евразийском регионе, что отвечает стратегическим интересам как университетов, так и государств-участников.

Развитие совместных образовательных программ с вузами Российской Федерации

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники активно реализует совместные образовательные программы с университетами Российской Федерации, что является одним из приоритетных направлений международного сотрудничества университета в рамках Евразийского экономического союза. Эти программы создаются с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда и технологического развития, а также для укрепления научно-образовательных связей между странами-союзниками.

Перспективным видится сотрудничество с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова в области разработки интеллектуальных систем на основе открытых семантических

и прагматических технологий, а также реализации совместных образовательных программ в магистратуре и аспирантуре, в том числе в сетевой форме.

Одним из ключевых партнеров по совместным образовательным инициативам является Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Для студентов БГУИР из числа граждан Республики Беларусь реализуются магистерские программы в области микро- и нанoeлектронного обеспечения информационных технологий. Эти программы ориентированы на подготовку специалистов высокой квалификации в области микро- и нанoeлектроники — ключевых направлений современных информационно-коммуникационных технологий. Совместное обучение с МИФИ открывает доступ к уникальной научной базе и передовым лабораториям, что способствует повышению качества подготовки и научной компетенции студентов.

В 2025 году БГУИР и Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана подписали соглашение о реализации совместных образовательных программ по направлениям «Микро- и нанoeлектроника» и «Искусственный интеллект». Эти программы нацелены на подготовку специалистов в высокотехнологичных и инновационных областях, востребованных в промышленности, исследовательских институтах и ИТ-сфере. Совместное обучение позволяет студентам получать знания как теоретического, так и практического характера, интегрируя обучение с научными и инженерными проектами в ведущих российских вузах.

Значимым партнером в Российской Федерации также является Южный федеральный университет. Совместно с ним реализуется образовательная программа по специальности «Бизнес-аналитика и цифровой маркетинг». Эта программа направлена на подготовку специалистов, способных эффективно работать с большими объемами данных, использовать современные аналитические инструменты и интегрировать цифровые технологии в бизнес-процессы. Благодаря сотрудничеству по этой программе студенты получают знания и навыки, востребованные на российском и международном рынках, что обеспечивает их конкурентоспособность и расширяет профессиональные горизонты.

Кроме этого, продолжаются активные переговоры и с другими ведущими российскими вузами, такими как Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского и Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, с целью расширения совместных образовательных программ высшего и углубленного высшего образования. В рамках XII Международного форума технологического развития «Технопром-2025», который пройдет в Новосибирске в августе 2025 года, запланировано подписание

соглашения о сотрудничестве с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники. Это свидетельствует о стремлении БГУИР расширять взаимодействие с российскими партнерами и предлагать студентам новые программы обучения, соответствующие последним достижениям науки и техники.

Совместные образовательные программы с российскими университетами нацелены не только на подготовку квалифицированных кадров, но и на создание условий для академической мобильности. В рамках действующих соглашений студенты и преподаватели имеют возможность участвовать в обменных программах, повышать квалификацию и проходить стажировки как в Беларуси, так и в России. В частности, в 2024–2025 годах 93 студента БГУИР прошли производственную практику в российских учреждениях и организациях, среди которых Научно-исследовательский институт автоматики имени Н.Л. Духова, Нововоронежская атомная станция, Нижегородский государственный технический университет и Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Такой опыт способствует практической подготовке студентов и помогает формировать профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры.

Помимо базовой учебной программы БГУИР и российские партнеры реализуют совместные учебно-исследовательские и инновационные проекты, в том числе участвуют в хакатонах, научных конференциях и форумах. Например, в 2025 году студенты участвовали в заключительном этапе хакатона SoC Design Challenge, организованного совместно с Национальным исследовательским университетом «Московский институт электронной техники» (НИУ МИЭТ). Такие мероприятия дают возможность студентам применять знания на практике, развивать творческий и инженерный потенциал, а также строить профессиональные связи.

Важным элементом совместных образовательных программ является использование современных информационно-коммуникационных технологий и развитие дистанционного обучения. В частности, БГУИР акцентирует внимание на расширении программ с применением сетевых и дистанционных форм образования, что особенно актуально в условиях международной интеграции и необходимости обеспечения доступа к качественному образованию для студентов из разных регионов.

В целом сотрудничество БГУИР с университетами Российской Федерации по совместным образовательным программам обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов, укрепляет двусторонние научно-образовательные связи и способствует созданию общего образовательного пространства на евразийском пространстве. БГУИР намерен и в дальнейшем развивать эти программы, расширять число

партнеров и совершенствовать формы взаимодействия, что будет способствовать устойчивому развитию образования и науки в регионе и интеграции высокотехнологичных кадров в экономику и промышленность союзных государств.

Сотрудничество с Республикой Казахстан

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники активно развивает сотрудничество с вузами Республики Казахстан. Одним из ключевых партнеров БГУИР из Казахстана является Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева. Совместно с этим университетом реализуются образовательные программы по специальности «Информационные технологии и управление в технических системах». БГУИР выступает как основной инициатор и участник подготовки специалистов по общему и углубленному высшему образованию в рамках этих совместных программ, которые обеспечивают высокий уровень подготовки в областях информационных технологий и управления техническими системами. В июне 2025 года была подписана новая редакция соглашения о совместной подготовке специалистов первой ступени высшего образования между БГУИР и Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева. В рамках этого соглашения планируется реализация подготовки специалистов по специальности «Киберфизические системы», что отвечает актуальным тенденциям развития цифровых и технических направлений в образовании и науке.

Сотрудничество между БГУИР и вузами Казахстана активно развивается и в научной сфере. Партнеры проводят совместные конференции, семинары, а также реализуют научные стажировки и проекты, направленные на развитие микро- и наноэлектроники, информационной безопасности, медицинской электроники и других перспективных технологий. Такое взаимодействие способствует наращиванию общих исследовательских компетенций и формированию научной базы для инновационного развития в регионе.

БГУИР проявляет инициативу в увеличении количества казахстанских вузов-партнеров и расширении совместных образовательных программ. Университет активно ведет деловые встречи и переговоры с казахстанскими партнерами, используя современные информационно-коммуникационные технологии, что способствует эффективному и динамичному развитию сотрудничества. В целом, взаимодействие БГУИР с вузами Казахстана характеризуется многогранностью и стратегической направленностью на развитие совместных образовательных и научных программ, укрепление академической мобильности и создание устойчивой базы для инноваций. Такое сотрудничество

способствует интеграции образовательных систем двух стран и формированию общего научно-образовательного пространства на евразийском континенте.

Научная и инновационная деятельность

С учетом специфики основных направлений научной и инновационной деятельности БГУИР тематика сотрудничества с университетами ЕАЭС связана с выполнением совместных исследований в области микро- и нанoeлектроники, разработке измерительных комплексов и радиотехнических систем, информационной безопасности, медицинской электроники и т.п. Представители университетов ЕАЭС входят в состав редакционных коллегий журналов, издаваемых БГУИР, — «Доклады БГУИР» и «Цифровая трансформация».

Ежегодно представители белорусских технических университетов принимают участие в проводимом на базе БГУИР отборочном туре международной олимпиады по микроелектронике, организуемой Национальным политехническим университетом Армении (НПУА) и ЗАО «Синописис Армения», а представители НПУА участвуют в конференциях, которые проходят на базе БГУИР.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР) является активным организатором и участником крупных международных научных конференций, которые играют важную роль в укреплении научно-образовательных связей, обмене передовыми знаниями и опытом между учеными из различных стран, в том числе стран Евразийского экономического союза. Такие мероприятия способствуют развитию научной деятельности, инноваций и цифровой трансформации в высшем образовании.

Крупнейшими и наиболее значимыми конференциями, которые организует и проводит БГУИР, являются:

- Международная научно-техническая конференция «Медэлектроника. Средства медицинской электроники и новые медицинские технологии». Это мероприятие направлено на обсуждение достижений и перспектив развития медицинской электроники и новых технологий в области здравоохранения. Конференция привлекает ведущих ученых и специалистов, предоставляет площадку для презентации инновационных разработок и обмена опытом в высокотехнологичных медицинских приложениях.

- Международная конференция «Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем». В рамках данной конференции рассматриваются вопросы разработки и внедрения современных программных и аппаратных средств для создания интеллектуальных систем с применением открытых семантических

и прагматических технологий. Мероприятие способствует развитию передовых исследований в области искусственного интеллекта и интеллектуального анализа данных.

- Международные научно-практические конференции, в числе которых — «Big Data and Advanced Analytics». Эта конференция посвящена актуальным вопросам работы с большими данными и применению передовых аналитических технологий, предоставляя участникам возможность ознакомиться с современными инструментами и методиками анализа больших объемов информации.

- Конференции по теме «Технические средства защиты информации», объединяющие ученых и практиков, исследующих современные методы обеспечения безопасности информации, защиты данных и противодействия киберугрозам. Эти мероприятия способствуют обмену лучшими практиками в области информационной безопасности, что актуально для всех стран — участниц ЕАЭС.

- Конференция «Инженерное образование в цифровом обществе», где обсуждаются ключевые вопросы перехода к цифровым образовательным технологиям, улучшения качества инженерного образования и интеграции инноваций в учебный процесс.

- «Компьютерное проектирование в электронике» — конференция, направленная на создание и развитие новейших методов и инструментов проектирования электронных систем и компонентов, а также обсуждение современных тенденций и проблем отрасли.

- Конференция «Актуальные вопросы профессионального образования», которая охватывает широкий спектр тематик, связанных с модернизацией и совершенствованием учебных программ и методик подготовки специалистов в различных областях.

Данные международные конференции привлекают ведущих ученых, специалистов и студентов из России, Казахстана, Армении и других стран, создавая платформу для обмена знаниями, расширения сотрудничества и запуска совместных научных и образовательных проектов. БГУИР использует эти мероприятия для повышения своего международного имиджа, развития научной и образовательной деятельности, а также поддержки интеграции в образовательной и научной сферах стран ЕАЭС. Таким образом, конференции способствуют укреплению связей между учеными и повышению качества образования и исследований в цифровом обществе.

Проблемные вопросы и возможные пути решения

Следует отметить, что, не смотря на достигнутый прогресс во взаимоотношениях с партнерскими университетами и научными организациями стран ЕАЭС, белорусские университеты сталкиваются с рядом критических проблем, требующих оперативного решения.

Основной из них является отсутствие эффективного механизма формирования межгосударственных научно-исследовательских программ и определения источников их финансирования.

Возможными путями решения могут стать:

- обеспечение свободного доступа к научной инфраструктуре стран ЕАЭС;

- совместная разработка с представителями нормативно-договорной базы по участию научных организаций Республики Беларусь в выполнении программ и проектов в интересах организаций и предприятий стран ЕАЭС;

- совершенствование процедур рассмотрения и утверждения программ Союзного государства, экспертизы проектов с участием представителей РАН и НАН Беларуси, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства образования Республики Беларусь, а также предоставление возможностей участия ведущих коллективов научных и образовательных организаций Республики Беларусь в реализации государственных программ Российской Федерации (для Республики Беларусь и Российской Федерации).

Не смотря на низкие законодательные и другие барьеры во взаимодействии в области науки и инноваций в рамках Союзного государства, необходимо разрешить следующие проблемные вопросы:

1. Обеспечение возможности участия научных и образовательных организаций РБ в реализации заданий федеральных государственных программ различного уровня на выполнение НИОК(Т)Р в интересах предприятий реального сектора Российской Федерации, в том числе в статусе «организация-исполнитель» с правом на получение прямого финансирования.

Одним из путей решения указанной проблемы является выработка и согласование предложений по гармонизации законодательства России и Беларуси в научно-технологической и инновационной сфере, в частности, обеспечение возможности участия белорусских научных организаций и университетов в выполнении программ и проектов в интересах организаций и предприятий реального сектора экономики Российской Федерации.

При наличии заинтересованности российских партнеров создать возможности для участия ведущих коллективов научных и образовательных организаций Республики Беларусь в реализации государственных программ Российской Федерации.

2. Разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование межгосударственных межвузовских программ научных исследований (аналогичных ГПНИ в Республике Беларусь), а также целевых межгосударственных научно-технических программ

(аналогичных ГНТП) по приоритетным направлениям научно-технического и инновационного развития Союзного государства с целевым финансированием.

Важнейшей задачей, решение которой обеспечит развитие эффективного взаимодействия между белорусскими и российскими учеными, является обеспечение возможностей проведения совместных фундаментальных (поисковых) исследований по различным направлениям науки и техники.

В настоящее время для исследователей из университетов и научных организаций Республики Беларусь доступны два варианта реализации совместных с партнерами из Российской Федерации проектов с государственной поддержкой: проекты в рамках программ Союзного государства, а также конкурсы, финансируемые БРФФИ. В обоих случаях предъявляются серьезные требования к привлечению внебюджетного финансирования, а также практическому использованию (внедрению) предполагаемых результатов. Как следствие, количество заданий и организаций-участников ограничено.

Полноценное взаимодействие между университетами обычно реализуется в рамках совместных договоров о научно-техническом сотрудничестве, а также за счет собственных средств.

Одним из решений указанной проблемы является разработка дополнительных мероприятий по совместному решению научных прикладных задач путем обеспечения их финансирования, в том числе молодежных инициатив и проектов, из бюджетов обеих стран, а также бюджета Союзного государства по направлениям (для БГУИР): космические и информационные технологии; технологии микро- и нанoeлектроники, радиофотоника; энергосбережение и альтернативные источники энергии и пр.

В части реализации программ Союзного государства необходимо усовершенствовать процедуры рассмотрения и утверждения мероприятий и экспертизу проектов с участием представителей РАН и НАН Беларуси, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства образования Республики Беларусь.

3. Разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование Программы Союзного государства, либо отдельного проекта, финансируемого за счет Союзного бюджета по направлению «Академическое сотрудничество».

Учитывая определенные шаги в области гармонизации законодательства, наличие условий, прописанных в нормативных документах СГ и обеспечивающих фактически равенство прав граждан РБ и РФ, отсутствие языковых ограничений, базовыми задачами в области

развития сотрудничества с ведущими российскими университетами и научными центрами являются:

- расширение практики совместных с российскими университетами-партнерами работ в области цифровой трансформации высшего образования, проведение конференций, реализация совместных межуниверситетских и международных научно-образовательных проектов;
- внедрение эффективных механизмов взаимодействия образовательно-научных-производственных структур Союзного государства, в том числе посредством создания онлайн учебно-производственных кластеров и технопарков;
- разработка новых механизмов взаимодействия образовательно-научных и производственных структур, создание учебно-производственных кластеров для подготовки специалистов в опережающем по отношению к производству режиме;
- расширение внедрения новых форм получения высшего образования (сетевая форма, дистанционная форма, получение высшего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Григорян К.Г.,
доцент кафедры прикладной экономики
Армянского государственного экономического университета,
кандидат экономических наук

Состояние и перспективы сотрудничества между армянскими и российскими университетами в контексте экономического развития

Аннотация. В статье объектом исследования является сотрудничество между армянскими и российскими вузами, которое активно развивается и включает в себя различные формы взаимодействия, такие как совместные образовательные программы, научные исследования, программы обмена студентами и преподавателями, участие в международных конференциях, а также взаимодействие органов государственной власти, регулирующих сферу образования и науки. Развитие образовательных и научных связей рассматривалось в контексте развития экономик стран. Целью статьи является подвести итог и исследовать перспективы развития сотрудничества в области образования и науки России и Армении. Изучена роль соглашений о сотрудничестве, опыт разных университетов и научных организаций России и Армении, сделаны основные выводы.

Ключевые слова: армяно-российское научно-образовательное сотрудничество, межрегиональное межвузовское взаимодействие, подготовка профессиональных кадров, экономика, ЕАЭС, СНГ.

Grigoryan K.H.,
Associate Professor of Chair of Applied Economics,
Armenian State University of Economics,
Doctor of Philosophy in Economics, Associate Professor

Review and Prospects of Cooperation between Armenian and Russian Universities in the Context of Economic Development

Abstract. In the paper, the object of research is cooperation between Armenian and Russian universities, which is actively developing and includes various forms of interaction, such as joint educational programs, scientific research, student and teacher exchange programs, participation in international conferences, as well as the interaction of state authorities regulating the field of education and science. The development of educational and scientific ties was considered in the context of the economic development of countries. The purpose of the research is to summarize

and examine the prospects for the development of cooperation in the fields of education and science between Russia and Armenia. The role of cooperation agreements was studied, the experience of different universities and scientific organizations of Russia and Armenia was studied, and the main conclusions were drawn.

Key words: Armenian-Russian scientific and educational cooperation, interregional interuniversity cooperation, training of professional personnel, economics, EAEU, CIS.

В 2023 г. в Ереване стартовал армяно-российский научно-образовательный форум «Интеграция науки, образования и производства — драйвер модернизации экономики».

Форум был призван способствовать развитию и укреплению научных и образовательных связей между вузами двух стран.

«Мы очень рады, что у нас есть возможность еще раз вместе обсудить перспективы, планы сотрудничества, а также существующие проблемы. Думаю, это хорошая возможность для дальнейшего развития», — отметила Министр образования, науки, культуры и спорта Республики Армения Жанна Андреасян.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов подчеркнул, что сфера сотрудничества и общие интересы с Арменией достаточно широки, особенно с точки зрения образования, науки и преподавания русского языка. «Опыт Армении для нас очень интересен, и мы обязательно будем использовать его в наших школьных программах. Также мы готовы оказать любую помощь, чтобы сделать обучение русскому языку в армянских школах более эффективным. В ближайшее время мы также откроем Центр армянской культуры в России. У нас есть школы в трех областях, где преподается армянский язык, и мы готовы поддерживать и развивать потенциал. Поэтому такие встречи очень важны для нас. Наши два государства имеют схожие интересы в сфере образования. Мы стараемся сделать все, чтобы дети получили разносторонние знания», — отметил Кравцов¹.

В 2022 г. проректор по международной деятельности СПбПУ Дмитрий Арсеньев и заместитель начальника Управления международного сотрудничества Никита Головин приняли участие в международном круглом столе «Развитие научно-образовательного сотрудничества России и Армении — взгляд в будущее» и XVI Годичной научной конференции Российско-Армянского университета (РАУ), приуроченной к его 25-летию. Участники масштабных международ-

¹ Стартовал армяно-российский форум «Интеграция науки, образования и производства — драйвер модернизации экономики», 13 июня 2023, Информационное агентство «Арменпресс», <https://armenpress.am/ru/article/1113174>

ных мероприятий оценили успешные практики Политехнического университета по реализации международных проектов с армянскими вузами и предложенные перспективы развития сотрудничества в области образования России и Армении. «Дальнейшее развитие экономики Армении в значительной степени обусловлено развитием и укреплением связей с зарубежными странами»².

Круглый стол «Развитие научно-образовательного сотрудничества России и Армении — взгляд в будущее» прошел при поддержке администрации Президента РФ на площадке культурно-делового центра «Дом Москвы» в Ереване, организатором выступило Минобрнауки РФ. Вместе с Политехом участие в нем приняли представители профильных министерств и ведущих вузов России и Армении.

Начальник Управления Президента РФ по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами Игорь Маслов подчеркнул важность проведения подобных мероприятий и встреч для укрепления двустороннего сотрудничества, а также повышения уровня российского образования в Армении.

Участники обсудили перспективы развития сотрудничества в области образования России и Армении, современные условия и новую повестку сотрудничества в рамках формирования междисциплинарных исследовательских проектов.

Доклад проректора по международной деятельности СПбПУ Дмитрия Арсеньева, посвященный перспективам межвузовского сотрудничества России и Армении в сфере науки и образования, стал основным на круглом столе. За годы плодотворного взаимодействия был реализован ряд научно-образовательных проектов и программ, проведена серия совместных мероприятий, увеличена публикационная активность и интенсифицированы процессы академических и студенческих обменов. Содокладчиком проректора СПбПУ выступил директор Инженерно-физического института РАУ Айк Саркисян, который подробно представил примеры научно-технического сотрудничества между Политехом и РАУ.

Еще одним важным мероприятием в программе визита делегации СПбПУ в Армению стала XVI Годичная научная конференция Российско-Армянского университета, приуроченная к его 25-летию. Со знаменательным событием собравшихся поздравили Чрезвычайный и полномочный посол Российской Федерации в Республике Армения Сергей Копыркин и Президент Национальной академии наук Республики Армения Ашот Сагян.

² Grigoryan, K., Arpanahi, Ali. Perspectives of Armenian-Iranian Economic Relations within the BRI. Armenia and the Belt and Road Initiative, 1st Edition, 2025, Routledge, Taylor & Francis, Chapter 8, p. 120. <https://doi.org/10.4324/9781003501459>

Отдельная деловая встреча между представителями двух университетов была посвящена перспективам программы развития РАУ в рамках государственного проекта «Реализация комплекса мер по повышению эффективности деятельности Российско-Армянского (Славянского) и Белорусско-Российского университетов по подготовке профессиональных кадров для цифровой экономики за счет развития научно-исследовательских программ, программ дополнительного образования и повышения квалификации для обучающихся и молодых научно-педагогических работников, в том числе с использованием современных дистанционных технологий», инициированного Министерством образования и науки РФ³.

Армяно-российское образовательное сотрудничество развивается и на местном уровне. Соглашение о сотрудничестве между Иркутской областью и Котайкской областью Республики Армении было подписано в 2023 году.

Подписание состоялось в рамках заседания 37-й Межпарламентской комиссии по сотрудничеству Федерального Собрания Российской Федерации и Национального Собрания Республики Армении, которое прошло в Иркутске.

Центральными темами для обсуждения стали научно-образовательное сотрудничество России и Армении и расширение межрегионального межвузовского взаимодействия при подготовке инженерно-технических специалистов и других выпускников вузов.

– В настоящее время реализуется более 38 государственных проектов и более ста различных видов сотрудничества между российскими и армянскими учеными. Сегодня в Армении действуют три филиала российских вузов, а также Российско-Армянский государственный университет. В российских университетах обучаются более двух тысяч армянских студентов, треть из которых за счет средств российского бюджета, — отметил сопредседатель Комиссии с российской стороны, заместитель председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Юрий Воробьев.

Игорь Кобзев особо подчеркнул взаимодействие между регионом и Республикой Арменией в культурной и научно-образовательной сферах. — В Иркутской области большой научный и образовательный потенциал: в регионе действуют 22 вуза, 16 научных организаций. В настоящий момент студенты из Республики Армении получают об-

³ Политех представил кейс успешного научно-образовательного сотрудничества с Арменией, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ). 7 декабря 2022, https://www.spbstu.ru/media/news/international_activities/politekh-predstavil-keys-uspeshnogo-nauchno-obrazovatel'nogo-sotrudnichestva-s-armeniy/

разование в таких вузах Приангарья, как Иркутский национальный исследовательский технический университет, Байкальский государственный университет, Иркутский госуниверситет. Данные вузы выражают заинтересованность в налаживании прямых контактов с высшими учебными заведениями Республики Армении⁴. Конечно, «характеристики стран-участниц влияют на реализацию программы»⁵.

В 2021 году состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве между Посольством Республики Армения в Российской Федерации и Московским государственным институтом международных отношений. Соглашение предусматривает осуществление процесса преподавания армянского языка в российском вузе, создание площадки в сфере арменоведческих исследований, а также содействие сотрудничеству между вузами Армении и МГИМО⁶.

Научно-образовательный российско-армянский форум «Интеграция науки, образования и производства — драйвер модернизации экономики» прошел в Ереване 13–14 июня 2023 г. Это новое масштабное двустороннее мероприятие было призвано содействовать развитию и укреплению научно-образовательных связей между вузами и научными организациями двух стран.

Форум собрал представителей министерств и профильных ведомств, ректоров, руководителей научных организаций, представителей научного сообщества и бизнеса России и Армении. Участниками форума стали более 200 человек.

Работа Форума прошла в формате пленарного и сессионных заседаний, в ходе которых стороны обсудили вопросы взаимодействия в области образования, фундаментальной и прикладной науки, гуманитарной сферы.

В работе пленарного заседания приняли участие Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, Министр образования,

⁴ Вопросы сотрудничества в научно-образовательной сфере между Россией и Республикой Арменией обсудили на Межпарламентской комиссии в Иркутске, 21.07.2023, Общественно-политическая газета «Областная» – официальный публикатор правовых актов органов государственной власти Иркутской области. <https://www.ogirk.ru/2023/07/21/voprosy-sotrudnichestva-v-nauchno-obrazovatelnoj-sfere-mezhdu-rossiej-i-respublikoj-armeniej-obsudili-na-mezhparlamentskoj-komissii-v-irkutske/>

⁵ Grigoryan K., Khachikyan S., Avetisyan A. and Egnatosyan S., International north-south transport corridor: New economic and trade opportunities for India and Armenia, E3S Web of Conferences, Volume 549, 06002, 2024, International Scientific Siberian Transport Forum — TransSiberia 2024, p. 2

⁶ В МГИМО будут преподавать армянский язык, 12/24/2021, «Пастинфо» ООО, <https://www.pastinfo.am/ru/news/2021/12/24/xoxl42g3b/1323860>

науки, культуры и спорта Республики Армения Жанна Андреасян, президент Национальной академии наук Армении Ашот Сагян, ректоры и многие другие представители сфер науки и образования.

Владимир Квардаков рассказал об опыте Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), предшественника Российского центра научной информации (РЦНИ), по организации грантовой поддержки научного сотрудничества российских и армянских научных коллективов.

В. Квардаков отметил, что этот опыт становится особо актуальным в свете недавних слов Президента России Владимира Путина, высказанных в ходе встречи с Премьерами стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в Сочи 9 июня 2023 г., где Президент России подчеркнул, что для развития сотрудничества в области образования и науки нужно опираться на фундаментальные основы, брать самые лучшие мировые практики, развивать координацию научных программ, использовать новые креативные идеи, которые придадут интеграции в ЕАЭС дополнительную динамику, обогатят ее новым содержанием, и развивать свободу знаний.

В. Квардаков напомнил историю 15-летнего успешного сотрудничества РФФИ с Комитетом по науке Министерства науки Республики Армения. Стороны организовали 4 совместных конкурса научных проектов (2013, 2015, 2018, 2020), которые вызвали особый интерес в российском и армянском научном сообществе. Всего за четыре конкурса было поддержано 120 проектов на общую сумму около 140 млн руб. В конце текущего года состоится прием 38 итоговых отчетов конкурса 2020 г.

Кроме того, РФФИ выступил инициатором создания Евразийской ассоциации организаций поддержки научных исследований (ЕАПИ). В рамках ЕАПИ было проведено два многосторонних конкурса исследовательских проектов по междисциплинарным тематикам, представляющим совместный научный интерес для стран — участниц Ассоциации.

Анализ совместных проектов позволяет сделать вывод об огромном потенциале развития российско-армянского научного сотрудничества, выявить приоритетные научные направления в сфере естественных и гуманитарных наук, отметить возрастающую роль междисциплинарных исследований, отметить активное участие молодых ученых.

Результаты избранных проектов, поддержанных в рамках совместных конкурсов РФФИ, были представлены на круглом столе «Векторы научного сотрудничества России и Армении на примере опыта РЦНИ (РФФИ) и Комитета по науке Республики Армения», состоявшемся 14 июня на площадке Российско-армянского университета. Участники

круглого стола отметили высокую научную результативность исследований, большое количество совместных публикаций, эффективность созданных ранее механизмов конкурсной поддержки совместных научных исследований и высказали озабоченность по поводу перспектив их продолжения.

В. Квардаков отметил, что РЦНИ в качестве преемника РФФИ продолжит поддержку взаимодействия российско-армянских ученых по линии организации совместных научных мероприятий, обмена научной информацией⁷.

В настоящее время в российских вузах обучается более 2000 студентов из Армении, и квоты для них в будущем будут увеличены. Об этом заявил вице-спикер Совета Федерации Юрий Воробьев на заседании межпарламентской комиссии России и Армении, посвященном научно-образовательному сотрудничеству двух стран.

Воробьев отметил, что в настоящее время образовательными учреждениями России и Армении реализуется более 38 совместных проектов. В качестве примера успешного межвузовского сотрудничества Воробьев назвал стартовавший в 2021 году проект открытия совместной аспирантуры Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого и Российско-Армянского государственного университета.

Кроме того, существует договор о научном сотрудничестве между Российской академией наук и Национальной академией наук Армении.

Дорожная карта соглашения включает около 60 совместных проектов и исследований, в том числе комплексную эколого-биологическую оценку современного состояния озера Севан для решения проблемы сохранения и рационального использования водных ресурсов озера», — сказал зампред Совета Федерации⁸.

Национальный исследовательский университет «МЭИ» стоял у истоков создания Ассоциации вузов России и Армении, созданной в 2015 году в целях содействия формированию и реализации совместных образовательных программ, организации сетевого и двустороннего сотрудничества, развития академической мобильности и других форм сотрудничества с вузами Армении.

⁷ РЦНИ выступил соорганизатором научно-образовательного российско-армянского форума «Интеграция науки, образования и производства — драйвер модернизации экономики», 17.06.2023, Российский фонд фундаментальных исследований, https://www.rfbr.ru/press-center/news_events/4616/

⁸ В вузах России увеличатся квоты для студентов из Армении: вице-спикер Совета Федерации РФ. 21 июля, 2023. Politik.am — сайт информационной общественной организации «Платформа свободы слова». <https://politik.am/ru/v-vuzakh-rossii-uvlechatsya-kvoty-dlya-studentov-iz-armenii-vitse-spiker-soveta-federatsii-rf>

За годы своего существования НИУ «МЭИ» подготовил более 600 бакалавров, магистров и инженеров для энергетики и промышленности Армении.

С 60-х годов прошлого века начался период интенсивного развития электроэнергетики, машиностроения, автоматики, радиоэлектроники и телекоммуникаций, других отраслей промышленности и науки Армении. В этот период МЭИ ежегодно принимал до 50 граждан Армении в рамках целевого набора для подготовки кадров для национальных республик СССР. Выпускники МЭИ приняли активное участие в реализации крупномасштабных энергетических проектов.

Наряду со строительством электростанций систематически развивались и электросети, а также была создана устойчивая энергосистема республики, налажена связь между Армянской национальной энергосистемой и энергосистемами сопредельных стран.

НИУ «МЭИ» гордится своими выпускниками, которые прилагают много усилий для расцвета экономики Армении и Российской Федерации, среди которых:

- Григорян Норайр Григорьевич, советский геофизик, директор ВНИПИ взрывгеофизики, главный конструктор первого советского реактивного противотанкового станкового гранатомета;

- Геруни Парис Мисакович, советский ученый, радиофизик, радиотехник и радиоастроном, академик Национальной академии наук Республики Армения, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой антенн Ереванского политехнического института;

- Баласанян Владимир Эдуардович, генеральный директор компании «Электронные офисные системы», начальник отдела офисных систем Управления информационных ресурсов администрации Президента Российской Федерации.

Армянские студенты и сотрудники достойно представляли и представляют армянский народ в большом многонациональном коллективе НИУ «МЭИ». Огромен вклад в развитие теоретической электротехники Демирчяна Камо Сероповича, действительного члена Академии наук СССР, являющегося общепризнанным главой российской электротехнической школы, которую он создал, работая в НИУ «МЭИ», объединив московскую и ленинградскую школы.

По инициативе доктора технических наук, профессора Маргуловой Терезы Христофоровны, почетного доктора ряда зарубежных вузов, Заслуженного деятеля науки и техники Российской Федерации, в 1956 г. в МЭИ была создана первая в мире кафедра атомных электрических станций, заведующей которой она была долгие годы.

Большой вклад в теорию и практику тепловых электрических станций, режимов их работы вносит доктор технических наук, профессор,

Заслуженный работник высшей школы РФ, действительный член инженерной Академии Республики Армения, Академии наук авиации и воздухоплавания Российской Федерации Аракелян Эдик Койрунович, выпускник Ереванского политехнического института, долгие годы возглавлявший кафедру в НИУ «МЭИ».

Кафедру Светотехники НИУ «МЭИ» более 17 лет возглавлял доктор технических наук, профессор, действительный член Академии электротехнических наук Атаев Артем Еремович. Крупным специалистом по электроочистке жидкостей и газов является доктор технических наук, профессор Мирзабекян Гарри Завенович.

Особую гордость испытывают все сотрудники и студенты МЭИ за Кочарянца Самвела Григорьевича, главного конструктора Всесоюзного ядерного центра — ВНИИ экспериментальной физики. Созданные под его руководством ядерные боеприпасы и боевые блоки бомб, ракет, торпед, артиллерийских снарядов обеспечили межблоковый паритет и сохранение мира в XX веке.

НИУ «МЭИ» и в настоящее время продолжает принимать активное участие в подготовке высококвалифицированных кадров для экономики Армении, в том числе по государственным квотам Российской Федерации для иностранных граждан.

9 июня 2021 года состоялось заседание Координационного совета Сетевого университета СНГ, в котором приняли участие представители национальных органов управления образованием стран-членов СНГ и представители вузов, входящих в состав Сетевого университета СНГ. В состав консорциума входят 28 ведущих университетов из 9 государств-участников СНГ: Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана и Украины.

2 сентября 2021 года в НИУ «МЭИ» состоялось рабочее совещание по разработке евразийской межгосударственной программы «Повышение эффективности и надежности работы объектов промышленности и распределенной энергетики в государствах-членах Евразийского экономического союза». В рамках рабочего совещания было проведено обсуждение текущего состояния подготовки межгоспрограммы, а университет определен ответственным за координацию деятельности по разработке и реализации межгоспрограммы⁹.

Следует отметить, что даже на территории бывшего Советского Союза Армения считалась одним из исследовательских и промышленных центров в области информатики, электроники, который был основан в 1950-х годах. Эти учреждения были созданы по заказу правитель-

⁹ Армения, интернет-портал НИУ «МЭИ», <https://mpei.ru/AboutUniverse/Partners/Armenia/Pages/default.aspx>

ства Советского Союза, основное внимание в котором было сосредоточено на обеспечении промышленности и обороны¹⁰. Структура экспорта Армении иллюстрирует следующую структурную слабость международной интеграции: существует разрыв между обеспеченностью Армении квалифицированной рабочей силой и ее содержанием в экспортном предложении Армении¹¹.

В Ереване 6–7 октября 2022 г. состоялась двухдневная выставка «Образование в России. Ереван-2022», организованная Российским центром науки и культуры в Ереване. В числе представленных 13 университетов, наряду с действующими в Армении РАУ (Славянским), филиалами МГУ им. Ломоносова и РЭУ им. Плеханова, участвовали также ведущие вузы из регионов, где традиционно проживает многочисленная армянская диаспора.

Представитель старейшего Южно-Российского государственного политехнического университета (Новочеркасск, Ростовская область), который уже отметил 115-летие со дня основания, призналась, что армянские студенты из диаспоры стали для них родными. У первого на юге России вуза много технических направлений в различных сферах промышленности — горнодобывающей, нефтедобывающей, химической промышленности, строительства, IT-технологий, энергетической сфере, машиностроения, мехатроники и робототехники, есть гуманитарные направления.

Представитель Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге Ксения Рамзаская приглашала армянских студентов на программы бакалавриата и магистратуры. Высшая школа экономики предлагает обширное направление программ — бизнеса, гуманитарных наук, прикладных, математических дисциплин (анализ данных, искусственный интеллект и т.д.).

Филиал Ереванского филиала Российского экономического университета им. Плеханова создан в 2002 году. Обучение проходит в несколько этапов — средне-профессиональное образование (колледж),

¹⁰ Григорян К.Г. Информационное общество и использование цифровых технологий в разных странах мира / Григорян К.Г. // Монография «Современные евразийские университеты: использование информационных технологий». Серия «Евразийские университеты XXI века» / Ред. кол.: В.А. Садовничий и др., Евразийская ассоциация университетов, МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Издательство Московского университета; «МАКС Пресс», 2022, — С. 256–257. <https://eausmsu.ru/sovremennye-evrazijskie-universitet/>

¹¹ Grigoryan, Karen, Study of the Peculiarities of Export Developments in EU Member Countries and in Armenia (September 6, 2012). *Romanian Journal of European Affairs*, Vol. 12, No. 3, September 2012, p. 76. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2142370> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2142370>

бакалавриат, есть программа МВА, — отмечает начальник отдела маркетинга и аналитического обеспечения Ереванского филиала РЭУ Наира Саркисян. Ребята участвуют и в филиальных конкурсах, едут в Москву на различные программы, такие, как «Лидеры РЭУ» и другие.

О качестве предлагаемых услуг и высоких требованиях рассказала директор центра обучения иностранных студентов университета ИТМО (Санкт-Петербурга) Марина Серова. Университет информационных технологий, механики и оптики специализируется на IT-технологиях, биотехнологиях, фотонике, оптике, инноватике и бизнес-информатике. Очень много было студентов из Армении. Выпускники всегда востребованы — с нашим дипломом легко найти хорошую работу. Вуз поддерживает талантливых студентов стипендиями за достижения в области науки, спорта.

Главный специалист отдела СНГ Лидия Аладе считает, что образование должно быть доступным для всех, кто хочет учиться. «Последние 3 года Российский университет дружбы народов принимает абитуриентов без экзаменов, принимая во внимание общий балл аттестата, а также те оценки аттестата по профильным дисциплинам которых соответствуют выбранной специальности (на медицинские специальности — химия и биология, специальность «инженер» — математика). Для стремящихся к знанию соотечественников открыты перспективные направления, тем более, что даже на самые дорогостоящие специальности в российских вузах выделены квоты для иностранцев, в том числе 250 мест для представителей Армении¹².

В последние годы также интенсивно развиваются связи Армянского государственного экономического университета (АГЭУ), как единственного экономического вуза в Республике Армения, с различными российскими вузами, что, безусловно, окажет существенное влияние на развитие экономических связей между двумя странами.

Список литературы

1. Армения. Интернет-портал НИУ «МЭИ», <https://mpei.ru/AboutUniverse/Partners/Armenia/Pages/default.aspx>
2. В вузах России увеличатся квоты для студентов из Армении: вице-спикер Совета Федерации РФ. 21 июля 2023 г. // Politik.am — сайт информационной общественной организации «Платформа свободы слова». <https://politik.am/ru/v-vuzakh-rossii-uvlechatsya-kvoty-dlya-studentov-iz-armenii-vitse-spiker-soveta-federatsii-rf>
3. Вопросы сотрудничества в научно-образовательной сфере между Россией и Республикой Арменией обсудили на Межпарламентской комиссии в Иркутске,

¹² Российские вузы приглашают армянских студентов, 2022-10-08, Марта Ахназян, «Голос Армении», <https://golosarmenii.am/article/160908/rossijskie-vuzy-priglashtayut-armyanskix-studentov>

21.07.2023 // Общественно-политическая газета «Областная» – официальный публикатор правовых актов органов государственной власти Иркутской области. <https://www.ogirk.ru/2023/07/21/voprosy-sotrudnichestva-v-nauchno-obrazovatelnoj-sfere-mezhdu-rossiej-i-respublikoj-armeniej-obsudili-na-mezhparlamentskoj-komissii-v-irkutske/>

4. В МГИМО будут преподавать армянский язык, 12/24/2021, «Пастинфо» ООО, <https://www.pastinfo.am/ru/news/2021/12/24/xoxl42g3b/1323860>

5. Григорян, К.Г. Информационное общество и использование цифровых технологий в разных странах мира / Григорян К.Г. // Современные евразийские университеты: использование информационных технологий: монография. Серия «Евразийские университеты XXI века» / ред. кол.: В.А. Садовничий и др. — Москва: Изд-во Московского университета; МАКС Пресс, 2022. — С. 256–257. URL: <https://eau-msu.ru/sovremennye-evrazijskie-universitet/> (дата обращения: 04.12.2025).

6. Политех представил кейс успешного научно-образовательного сотрудничества с Арменией // Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ), 07 декабря 2022. URL: https://www.spbstu.ru/media/news/international_activities/politekh-predstavil-keys-uspeshnogo-nauchno-obrazovatelного-sotrudnichestva-s-armeniy/ (дата обращения: 04.12.2025).

7. РЦНИ выступил соорганизатором научно-образовательного российско-армянского форума «Интеграция науки, образования и производства — драйвер модернизации экономики», 17.06.2023 // Российский фонд фундаментальных исследований. URL: https://www.rfbr.ru/press-center/news_events/4616/ (дата обращения: 04.12.2025).

8. Ахназарян, М. Российские вузы приглашают армянских студентов // Голос Армении. 2022. 8 октября. URL: "<https://golosarmenii.am/article/160908/rossijskie-vuzy-priglasayut-armyanskix-studentov>" rel="noopener noreferrer" target="_blank"><https://golosarmenii.am/article/160908/rossijskie-vuzy-priglasayut-armyanskix-studentov> (дата обращения: 04.12.2025).

9. Стартовал армяно-российский форум «Интеграция науки, образования и производства — драйвер модернизации экономики», 13 июня 2023 // Информационное агентство «Арменпресс». URL: <https://armenpress.am/ru/article/1113174> (дата обращения: 04.12.2025).

10. Grigoryan K., Khachikyan S., Avetisyan A. and Egnatosyan S. International north-south transport corridor: New economic and trade opportunities for India and Armenia // E3S Web of Conferences. 2024. Volume 549, 06002. International Scientific Siberian Transport Forum — TransSiberia 2024. P. 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.1051/e3sconf/202454906002>

11. Grigoryan K., Arpanahi A. Perspectives of Armenian-Iranian Economic Relations within the BRI // Armenia and the Belt and Road Initiative / 1st Edition. 2025. Routledge, Taylor & Francis. Chapter 8. P. 120. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781003501459>

12. Grigoryan K. Study of the Peculiarities of Export Developments in EU Member Countries and in Armenia (September 6, 2012) // Romanian Journal of European Affairs. Vol. 12. No. 3. September 2012. P. 76. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2142370> or DOI: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2142370>

Китурко И.Ф.,
*ректор Гродненского государственного
университета имени Янки Купалы,
доктор исторических наук*

Сотрудничество в рамках Евразийской ассоциации университетов как путь реализации стратегической цели «Университет без границ»

Аннотация. В статье представлен опыт реализации университетом стратегического проекта «Университет без границ» в контексте применения современных инструментов и форматов сетевой кооперации с университетами-членами Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ), включая реализацию совместных образовательных программ, развитие академической мобильности, проведение передовых научных исследований и обмен лучшими практиками. Обобщение достигнутых результатов сотрудничества в сфере образования и науки демонстрирует, что интеграция в рамках ЕАУ позволяет ее участникам преодолевать институциональные, географические и административные барьеры, эффективно объединять академические ресурсы и компетенции, тем самым формируя единое образовательное и научное пространство в целях повышения глобальной конкурентоспособности и обеспечения устойчивого развития всех участников ассоциации.

Ключевые слова. университет, международное сотрудничество, научная и образовательная интеграция, конкурентоспособность, стратегическое развитие.

Kiturka I. F.,
*rector of Yanka Kupala State University of Grodno,
doctor of historical sciences*

Cooperation within the Euroasian Universities Association as a pathway to achieving the “Borderless University” strategic goal

Abstract. This article presents the university's experience in implementing the strategic project “University without Borders” through the application of modern tools and formats of network cooperation with member universities of the Euroasian Universities Association (EUA). This collaboration includes the implementation of joint educational programs, the development of academic mobility, the conduct of advanced scientific research, and the exchange of best practices. The synthesis of the achieved results in educational and scientific cooperation demonstrates that integration within the EUA framework enables its participants to overcome institu-

tional, geographical, and administrative barriers, effectively consolidate academic resources and competencies, thereby forming a unified educational and research space aimed at enhancing global competitiveness and ensuring sustainable development of all association members.

Keywords: university, international cooperation, research and educational integration, competitiveness, strategic development.

Современная ситуация в мире, обусловленная различными глобальными вызовами (технологическая трансформация, изменение климата, риск развития новых пандемий, геополитическая нестабильность и др.), диктует необходимость непрерывного развития международного сотрудничества, фундаментом которого является постоянное расширение прямых межрегиональных связей и наращивание степени интеграции всех участников, особенно в сфере образования и науки¹.

В настоящее время ни одно государство или научное сообщество не в состоянии самостоятельно решать все сложные междисциплинарные проблемы, поскольку инновации и передовые научные разработки сегодня — это уже больше не локальный, а глобальный продукт.

С одной стороны, инновации дают их создателям конкурентные преимущества, открывая новые рынки и возможности для развития коммерческого успеха, а с другой стороны — требуют больших расходов и необходимости консолидации интеллектуальных, материальных и инфраструктурных ресурсов на их разработку и внедрение².

Совместные научные исследования, трансфер знаний и технологий, а также международная кооперация в подготовке высококвалифицированных кадров позволяют значительно повысить эффективность научного поиска, создавая инновационные решения, отвечающие масштабу и уровню сложности современных вызовов и угроз³.

Кроме того, в условиях стремительного развития искусственного интеллекта, био- и нанотехнологий, международное сотрудничество в сфере образования и науки выступает ключевым инструментом формирования общего будущего, способствуя выработке единых подходов и нормативных стандартов, предотвращая фрагментацию знаний

¹ Ладыжец, Н.С. Современные тенденции развития западных и отечественных университетов / Н.С. Ладыжец // Вестник УлГУ. Серия: Социология. Политология. Международные отношения. — 2017. — Т. 1, № 3. — С. 249–254.

² Соколова, А.П. Инновации в современном мире как источник развития экономики / А.П. Соколова, Д.В. Бондарева // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2019. — № 8 (2). — С. 182–190.

³ Береговая, О.А. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации / О.А. Береговая, В.И. Береговая // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 3 (39). — С. 31–43.

и обеспечивая качественную подготовку востребованных экономикой и обществом специалистов, способных эффективно работать в интенсивно меняющейся внешней среде⁴.

Таким образом, в современных условиях международная кооперация становится не просто преимуществом, а жизненной необходимостью, обеспечивающей устойчивое, динамическое развитие каждой отдельно взятой организации и государства в целом, как в региональном, так и в глобальном масштабах⁵.

Следует отметить, что в последние годы наблюдается значительный рост масштаба и результативности такого международного сотрудничества, особенно среди университетов и научных организаций, входящих в состав различных международных ассоциаций, консорциумов и сетей, особенно университетов, входящих в Евразийскую ассоциацию университетов (ЕАУ).

Ключевой задачей деятельности различных международных ассоциаций на современном этапе развития становится придание этому сотрудничеству устойчивого и системного характера на основе формирования стратегических научно-образовательных альянсов между их членами⁶, для чего накоплен необходимый опыт и соответствующий потенциал.

Создание эффективных стратегических альянсов с зарубежными партнерами на основе диалога культур и международного признания учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (ГрГУ им. Янки Купалы) является одной из важнейших, стратегических целей его развития, которая нашла отражение в стратегическом проекте — «Университет без границ», являющемся одним из 5 приоритетов разработанной и в настоящее время реализуемой Стратегии опережающего развития университета на период 2021–2025 гг. и на перспективу до 2030 года.

В рамках реализации стратегического проекта «Университет без границ» ГрГУ им. Янки Купалы активно развивает международное сотрудничество и осуществляет эффективное сетевое взаимодействие с зарубежными партнерами из 34 стран мира в рамках 248 действующих договоров.

⁴ Рябинина, А.М. Интернационализация в стратегии управления классическим университетом в глобальном образовательном пространстве: дис. ... канд. социол. наук: 5.4.7 / Рябинина Анна Михайловна; Моск. гос. ун-т. — М., 2023. — 197 л.

⁵ Неборский, Е.В. Формирование сетевых сообществ в сфере высшего образования в условиях глобализации / Е.В. Неборский // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — С. 84–93.

⁶ Оганесян, А.А. Новые формы университетского сотрудничества: международные сетевые университеты / А.А. Оганесян // Вестник РУДН. Серия: Экономика. — 2017. — Т. 25, № 3. — С. 354–366.

Развитие стратегических альянсов — это возможность усилить свое влияние в стране и за рубежом через расширение круга академического сообщества за счет привлечения лучших иностранных исследователей и преподавателей, объединяя и интегрируя академические усилия и возможности в научной и образовательной сферах для решения различных стратегических задач и достижения целей.

На данном этапе мы выделяем ряд стратегических партнеров-членов ЕАУ, среди которых Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Санкт-Петербургский государственный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Воронежский, Иркутский, Волгоградский государственные университеты и многие другие.

Следует отдельно отметить, что сотрудничество Гродненского государственного университета имени Янки Купалы с отдельными университетами, входящими в ЕАУ, насчитывает не одно десятилетие.

Сегодня партнерами ГрГУ им. Янки Купалы являются 56 университетов ЕАУ, договоры о сотрудничестве заключены с 37 организациями-членами ЕАУ, которые расположены за пределами Республики Беларусь.

Сетевое партнерство и взаимодействие Гродненского государственного университета имени Янки Купалы с университетами ЕАУ осуществляется по широкому спектру направлений, начиная с совместных образовательных программ, академических обменов, мероприятий культурной и туристической направленности, заканчивая реализацией совместных научно-исследовательских и инновационных проектов, формированием совместных структур и представительств университета на базе различных организаций-партнеров.

Приоритетное внимание университетом уделяется реализации различных международных проектов в сфере высшего образования, итогом которых становятся новые образовательные технологии, реализуемые университетом. ГрГУ им. Янки Купалы имеет значительный опыт проектирования и работы в рамках реализации совместных образовательных программ, разработанных с учетом специфики региона и запросов организаций-партнеров. Так, для студентов и преподавателей Иркутского государственного университета организовано проведение стажировок на базе университета, а с привлечением профильных специалистов данного российского университета спроектирована совместная образовательная программа по специальности «Экономика».

Развивая международное сотрудничество в сфере образования и науки с целью приобретения и внедрения передового международного опыта, расширения профессиональных знаний и навыков, обсуждения, разработки и реализации проектных идей, Гродненский государственный университет совместно с университетами ЕАУ осуществляет активный обмен преподавателями и студентами, проводит совместные конференции и семинары, мастер-классы, реализует программы «Приглашенный профессор», «Англоязычный университет», «Послы университета».

Только в прошедшем 2024/2025 учебном году более 139 сотрудников и 523 студента приняли участие в научно-образовательных, культурно-массовых и спортивных мероприятиях зарубежных организаций.

За аналогичный период более 207 сотрудников и 267 студентов различных университетов-членов ЕАУ приняли участие в мероприятиях Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Летняя школа русского языка, Летняя школа белорусского языка и культуры, международные научные конференции, стажировки, обучающие курсы повышения квалификации преподавателей, спортивные мероприятия).

Так, с 2018 года научная библиотека университета на постоянной основе организует для зарубежных слушателей курсов белорусского языка конкурс «Пазнай Беларусь з намі», победители которого принимают участие в Летней школе белорусского языка и культуры «Пад светлым іменем Купалы», позволяющей организовать интенсивное изучение основ белорусского языка иностранными гражданами через их комплексное погружение в культурно-языковую среду.

Программа Летней школы непрерывно развивается: в последние годы в нее включены интерактивные мастер-классы по национальной белорусской кухне, танцу, песенному искусству, соломоплетению и гравюру. Особую значимость мероприятиям придает постоянное участие в них представителей ведущих университетов ЕАУ, таких как Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Воронежский государственный университет.

Таким образом, проведение различных образовательных мероприятий и просветительских инициатив для зарубежных коллег (от курсов белорусского языка до масштабных гражданско-патриотических акций) способствует реализации основных задач стратегического проекта «Университет без границ», что содействует укреплению и развитию международного гуманитарного сотрудничества, повышению конкурентоспособности субъектов образовательного процесса и достижению ими профессионального мастерства в поликультурной среде.

Наиболее эффективным способом развития научной коммуникации между учеными разных стран является проведение совместных исследований и разработок, что, в свою очередь, содействует росту их узнаваемости, повышению академической репутации в международной академической среде и, следовательно, репутации университетов, которые они представляют.

Научное и научно-техническое сотрудничество Гродненского государственного университета имени Янки Купалы с учреждениями высшего образования и научными организациями ЕАУ осуществляется в рамках подготовки и выполнения совместных научно-исследовательских проектов, совместной подготовки научных работников высшей квалификации, а также организации и проведения совместных научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, в т.ч. в дистанционном формате).

Развивая межвузовское взаимодействие в области прикладных и фундаментальных исследований, ученые Гродненского государственного университета совместно с коллегами из университетов ЕАУ за последние годы подготовили и подали на различные конкурсы 21 заявку по международным научным проектам, участвовали в реализации 6 совместных научно-исследовательских проектов.

Реализация совместной проектной деятельности ученых ГрГУ им. Янки Купалы и зарубежных специалистов направлена на создание прочной научной основы для последующей разработки и внедрения новых, передовых технологий промышленного производства, наукоемкой, импортозамещающей продукции на ведущих производственных предприятиях Республики Беларусь и стран СНГ, что является гарантией обеспечения технологического суверенитета любого государства на современном этапе его социально-экономического развития.

Так, благодаря сотрудничеству с коллегами из Южного федерального университета, учеными ГрГУ им. Янки Купалы проведены исследования свойств различных фотохромных соединений и их комплексов с полупроводниковыми квантовыми точками, наночастицами благородных металлов, в том числе в твердофазных пленочных системах, результаты которых в дальнейшем могут быть использованы при разработке новых оптико-электронных фотоуправляемых молекулярных переключателей, а также био- и хемосенсоров для различных отраслей экономики.

В рамках сотрудничества с научными коллективами из Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в области естественных наук разработаны новые информационные ресурсы, необходимые для последующего изучения биохимии и экологии

различных видов водных живых организмов при проведении мероприятий экологического мониторинга состояния различных природных биоценозов, в области социогуманитарных наук разработана теоретическая модель социализации и трудоустройства лиц, достигших пенсионного возраста в Беларуси и России, с целью повышения эффективности их вовлечения в дальнейшую трудовую деятельность.

В рамках осуществления совместных исследований с коллективом ученых из Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина проведен комплексный анализ социокультурного портрета современной студенческой молодежи, раскрыты особенности их социальных ожиданий, ценностных ориентаций и представлений с учетом текущих и прогнозируемых социально-экономических вызовов.

В настоящее время учеными Гродненского государственного университета имени Янки Купалы совместно с учеными из Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне, в рамках подготовки международного научного проекта, ведутся актуальные (с точки зрения современных рисков развития пандемий) исследования в области многомодельного интегрированного математического моделирования эпидемиологического процесса, а совместно с учеными Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова ведутся научные исследования в области разработки технологии переработки песчано-полимерных композиционных материалов на основе регенерированных термопластов для изготовления корпусных машиностроительных изделий.

В целом, только за последние 3 года по итогам проведения совместных научных исследований учеными ГрГУ им. Янки Купалы в кооперации с коллегами из различных университетов ЕАУ опубликовано более 230 научных статей, позволивших существенно повысить академический имидж университета во внешней среде.

Совместная подготовка научных работников высшей квалификации предусматривает подготовку на базе ведущих научных организаций-членов ЕАУ высококвалифицированного кадрового потенциала, обеспечивающего успешное стратегическое развитие университета (за последние 10 лет учеными Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в советах по защите диссертаций, действующих при университетах ЕАУ, были защищены 2 докторские и 6 кандидатских диссертаций).

Особенно тесно в вопросе подготовки кадров высшей научной квалификации Гродненский государственный университет имени Янки Купалы сотрудничает с Балтийским федеральным университетом имени И. Канта, Белгородским государственным национальным исследовательским университетом, а также Санкт-Петербургским государ-

ственным экономическим университетом, в котором за последние 10 лет учеными ГрГУ им. Янки Купалы были защищены 5 кандидатских диссертаций.

Успешный опыт совместной подготовки научных работников высшей квалификации свидетельствует о высоком уровне взаимодействия научно-педагогических школ университетов ЕАУ, что создает потенциал для их дальнейшей научной кооперации, включающей формирование совместных научно-исследовательских групп для реализации научных, научно-технических проектов в рамках программ Союзного государства, различных международных грантов, ориентированных на междисциплинарные исследования, создание сетевых (совместных) научных лабораторий под конкретные исследовательские задачи (например, в области экономики приграничья, IT-технологий, биомедицины или социогуманитарных исследований), участие авторитетных ученых в работе советов по защите диссертаций, действующих при университетах ЕАУ. Все это позволит не только наращивать подготовку кадров высшей научной квалификации, но и совместно генерировать новые знания, технологические решения и образовательные продукты, значительно усилив конкурентные позиции университетов-партнеров во внешней академической среде.

Системная работа по организации проведения совместных научных, научно-практических мероприятий является действенным механизмом укрепления академических связей между университетами ЕАУ. Основная цель данной работы — предоставить платформу для эффективной профессиональной коммуникации и обмена опытом между профессорско-преподавательским составом и обучающимися разных ступеней подготовки.

Для достижения этой цели ГрГУ им. Янки Купалы на регулярной основе проводит международные научные, научно-практические конференции и семинары, в том числе с использованием дистанционных форм участия в них. Подобные инициативы позволяют выявить перспективные направления совместных исследований, способствуют повышению качества научной подготовки молодежи и усилению видимости достижений университетов-участников в международном академическом пространстве.

Так, только за последние 3 года на базе университета было проведено более 50 международных научных, научно-практических конференций, в которых приняли участие более 300 ученых и более 500 студентов из различных университетов ЕАУ. К числу наиболее значимых научно-организационных мероприятий, собравших широкий круг ведущих зарубежных ученых, экспертов и практиков для диалога по наиболее актуальным междисциплинарным проблемам современ-

ности, можно отнести международные научно-практические конференции: «Инновационный потенциал развития юридической науки и практики в современном мире», «Смена парадигм в исторической науке: новые вызовы, теоретические поиски, исследовательские практики», «Проблемы современной экономики: глобальный, национальный и региональный контекст», «Проблемы и перспективы развития туристического потенциала Беларуси и стран СНГ», «Междисциплинарный подход к изучению благополучия человека» и др.

Особую значимость имело проведение X Международной научно-практической конференции «Суверенитет — Безопасность — Интеграция как константы устойчивого государственного развития: международный опыт и национальные реалии», приуроченной к 30-летию Института Президентства Республики Беларусь, что подтвердило статус Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в качестве авторитетной международной научной площадки, активно интегрированной в академическое пространство ЕАУ.

Университетское образование в XXI веке не представляется возможным вне «встречи цивилизаций». Под воздействием процессов глобализации многомерное образовательное пространство современного университета становится поликультурным, на первый план выходят нравственные приоритеты, умение находить эффективные способы коммуникации с представителями иных культурных, этнических, религиозных традиций и различных субкультур. Гродненский государственный университет имени Янки Купалы небезосновательно называет себя территорией межкультурного диалога.

В сложившихся условиях одной из важнейших задач, стоящих перед системой высшего образования, становится воспитание человека культуры, ответственного гражданина своей страны, его социализация посредством различных видов педагогического воздействия, направленного в глобальной перспективе на обеспечение устойчивого развития и сохранение культурной преемственности в современном социуме, а в индивидуальном плане — на создание условий для наиболее полноценной самореализации и самоактуализации личности.

Действенным механизмом реализации задачи по эффективной интеграции образовательного и культурно-просветительского процессов в целях гармоничного воспитания личности, осознающей свою сопричастность к общим историческим и культурным ценностям, является проведение знаковых и общих для истории разных стран мероприятий гражданско-патриотического характера. Это позволяет не только обмениваться лучшими международными практиками и методиками организации воспитательной работы в высшей школе, способствуя совершенствованию данного направления деятельности университета, но также

эффективно продвигать университет во внешней среде, повышая его международный имидж на евразийском образовательном пространстве.

Уже сегодня можно выделить ряд успешных примеров такого эффективного сотрудничества. Среди них — Международный гражданско-патриотический марафон «Вместе — за сильную и процветающую Беларусь», ежегодный Открытый международный турнир по волейболу на Кубок ректора, международный конкурс медиапроектов «Студенческая молодежь в современном мире», объединившие студентов из многих университетов ЕАУ.

Важными совместными мероприятиями последних лет стали: международная научно-методическая конференция «Молодежная политика и воспитание в современных условиях», круглый стол «Роль Сталинградской битвы в осуществлении коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», совместный поэтический телемост «Навстречу Дню родного языка», военно-патриотический тур «Места боевой славы Республики Беларусь» и студенческий молодежный форум «Память в сердце стучит...», собравшие представителей из различных университетов ЕАУ.

Таким образом, партнерство в рамках Евразийской ассоциации университетов создает прочную основу для формирования единого воспитательного пространства на принципах общих исторических ценностей, гражданской солидарности и культурного диалога. Реализуемые совместные проекты не только укрепляют международные академические связи, но и вносят существенный вклад в патриотическое и духовно-нравственное становление молодежи, воспитывая поколение, открытое к сотрудничеству и осознающее свою ответственность за будущее единого евразийского сообщества.

Достиженные результаты международной деятельности университета демонстрируют высокий уровень его сотрудничества и кооперации с учреждениями высшего образования и научными организациями на пространстве ЕАУ. Вместе с тем накопленный ГрГУ им. Янки Купалы опыт и компетенции позволяют ставить новые задачи.

Приоритетом является дальнейшее развитие существующих направлений взаимодействия, однако ключевыми перспективами развития сотрудничества между университетами-членами ЕАУ и их учеными является совместная работа в области:

- подготовки и подачи совместных научно-технических и инновационных проектов, в т.ч. в формируемые программы Союзного государства, результаты которых будут направлены на обеспечение технологического суверенитета сотрудничающих сторон;

- активизации кооперации молодых ученых в области прикладных и фундаментальных научных исследований и разработок, позволяющих обеспечить их активное вовлечение в науку и развитие их твор-

ческого потенциала, обеспечивая преемственность поколений выдающихся ученых и деятелей науки;

- создания и дальнейшего развития межгосударственных исследовательских центров и лабораторий как площадок для разработки новых и передовых промышленных технологий, эффективного использования имеющегося потенциала университетов стран СНГ;

- организации совместных высокотехнологических производств, в т.ч. основанных на совместных инновационных разработках белорусских и зарубежных ученых. Это предполагает реализацию пилотных проектов по созданию совместных инновационных предприятий (или компаний) на базе научно-технологических парков университетов-партнеров, которые будут ориентированы на вывод на внешний рынок конкретных наукоемких продуктов и/или технологий.

Однако успешная работа в данном направлении невозможна без формирования единой инфраструктуры для поддержки стартапов (инновационных бизнес-идей), которая предполагает разработку и запуск совместных акселерационных программ и стартап-студий, которые будут выявлять и дорабатывать перспективные коммерческие идеи студентов, аспирантов и сотрудников университетов ЕАУ до стадии инвестиционной готовности, а также совместную работу по привлечению средств из международных программ, фондов, венчурных инвесторов, что позволит масштабировать наиболее успешные совместные проекты. Ключевым элементом данной системы должна стать возможность предоставления коллективам ученых и разработчиков доступа к уникальной лабораторной и производственной базе, менторской поддержке и бизнес-контактам всех организаций-партнеров по ЕАУ.

В результате переход от отдельных научных проектов к созданию совместных инновационных производств позволит перевести академическое сотрудничество университетов ЕАУ на качественно новый уровень, обеспечивая не только генерацию знаний, но и их практическую реализацию в виде конкурентоспособной наукоемкой продукции, что напрямую будет способствовать обеспечению технологического суверенитета и динамичному экономическому развитию стран-партнеров.

Таким образом, международная кооперация университетов в сфере образования и науки является ключевым драйвером их стратегического развития в средне- и долгосрочной перспективе.

Научное и научно-техническое сотрудничество выступает катализатором инноваций, обеспечивая ученым доступ к передовым знаниям, методикам и исследовательским инфраструктурам мирового уровня, что напрямую способствует достижению таких стратегических целей, как усиление международной академической репутации и узнаваемости университета во внешней среде, вхождение в ведущие мировые

рейтинги университетов, привлечение талантливых студентов и исследователей, а также создание прорывных научных результатов и разработок.

Международная кооперация университетов посредством реализации ими совместных образовательных программ, академических обменов и стажировок способствует углублению межкультурного диалога академических сообществ различных стран, позволяет студентам и преподавателям повышать уровень своей профессиональной подготовки, обмениваться опытом, расширять кругозор, формируя конкурентоспособных и востребованных на внутреннем и внешнем рынках труда специалистов и ученых.

Именно масштаб международных связей и степень интеграции в международное научно-образовательное пространство определяют способность современного университета адаптироваться к различным глобальным вызовам, укреплять свои позиции на мировой арене и вносить весомый вклад в социально-экономическое развитие своего города, региона, страны, опираясь на доверительное всестороннее стратегическое партнерство и взаимовыгодное сотрудничество, основанное на научных знаниях и межкультурном диалоге.

Все это в полной мере позволяет Гродненскому государственному университету имени Янки Купалы успешно реализовывать свою главную миссию — выявить, раскрыть и реализовать потенциал человека и университета в пространстве межкультурного диалога, поступательно двигаясь по пути реализации Стратегии опережающего развития университета на период 2021–2025 гг. и на перспективу до 2030 г., включая реализацию основных целей стратегического проекта «Университет без границ».

Список литературы

1. Ладыжец, Н.С. Современные тенденции развития западных и отечественных университетов / Н.С. Ладыжец // Вестник УдГУ. Серия: Социология. Политология. Международные отношения. — 2017. — Т. 1, № 3. — С. 249–254.
2. Соколова, А. П. Инновации в современном мире как источник развития экономики / А.П. Соколова, Д.В. Бондарева // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2019. — № 8 (2). — С. 182–190.
3. Береговая, О.А. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации / О.А. Береговая, В.И. Береговая // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 3 (39). — С. 31–43.
4. Рябинина, А.М. Интернационализация в стратегии управления классическим университетом в глобальном образовательном пространстве: дис. ... канд. социол. наук: 5.4.7 / Рябинина Анна Михайловна; Моск. гос. ун-т. — М., 2023. — 197 с.

5. Неборский, Е.В. Формирование сетевых сообществ в сфере высшего образования в условиях глобализации / Е.В. Неборский // Проблемы современного образования. — 2017. — № 4. — С. 84–93.

6. Оганесян, А.А. Новые формы университетского сотрудничества: международные сетевые университеты / А.А. Оганесян // Вестник РУДН. Серия: Экономика. — 2017. — Т. 25, № 3. — С. 354–366.

Краева И.А.,

ректор Московского государственного

лингвистического университета,

кандидат филологических наук, доцент;

Егорова О.Г.,

директор проектного офиса международного

сотрудничества, доктор филологических наук, профессор

О некоторых результатах совместной деятельности МГЛУ с партнерами на пространстве СНГ: опыт базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ

Аннотация. В статье рассмотрен опыт сетевого взаимодействия МГЛУ как базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ с партнерами на территории стран — участниц СНГ в гуманитарной сфере. Основной акцент сделан на успешные проекты последних лет, а также на хорошо зарекомендовавшие себя новые практики международного сотрудничества в данном регионе. На основе приведенных примеров сделан вывод о наиболее перспективных формах сетевого взаимодействия на примере гуманитарных университетов.

Ключевые слова: СНГ, базовая организация, совместные проекты на пространстве СНГ, иностранные языки, международное сотрудничество.

I.A. Kraeva

rector of Moscow State Linguistic University

candidate of philology, associate professor

O.G. Egorova

director of the Project Office on International Cooperation

of Moscow State Linguistic University

doctor of philology, professor

On some results of joint activities of MSLU with partners in the CIS: experience of the Hub Organization for Languages and Culture of the CIS Member States

Abstract. The article examines the experience of network interaction of MSLU as the Hub Organization for Languages and Culture of the CIS Member States with partners on the territory of the CIS member states in the sphere of humanities. The

article emphasizes recent successful projects, as well as well-proven new practices of international cooperation in the region. Based on the examples given, a conclusion is made on the most promising forms of network interaction among universities that focus on humanities.

Key words: CIS, Hub organization, joint projects in the CIS, foreign languages, international cooperation.

В современном постоянно меняющемся мире геополитических вызовов все большую популярность набирают сетевые региональные взаимодействия. Они становятся более прочными в долгосрочной перспективе и менее подвержены геополитическим изменениям. У России в этом смысле большое преимущество, так как она окружена рядом государств, с которыми налажены прочные гуманитарные связи. В первую очередь речь идет о странах СНГ. На заседании Совета глав государств СНГ (СГГ) в Казани 26 августа 2005 г. Было заключено Соглашение о гуманитарном сотрудничестве государств-участников СНГ, которое охватывает вопросы науки, культуры, образования, информации, туризма, спорта, включая принципы и формы взаимодействия в этих областях на перспективу¹. Мы гордимся тем, что Московский государственный лингвистический университет сделал и делает большой вклад в развитие этих гуманитарных связей.

Как отметил в статье, приуроченной к 25-летию юбилею Содружества, Генеральный Секретарь СНГ С.Н. Лебедев, «Отличительная особенность последних лет — переход к углублению сотрудничества в формате постоянно действующих проектов. Этому в значительной мере способствует деятельность Совета по гуманитарному сотрудничеству и специализированного Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ, координация работы всех отраслевых структур гуманитарного профиля»².

В связи с этим стоит отметить важнейшую позитивную тенденцию развития Содружества Независимых Государств в XXI веке — внутри них появились качественно новые интеграционные институты, среди которых следует выделить созданные в 2006 г. Евразийский банк развития и Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества

¹ О гуманитарном сотрудничестве в рамках СНГ, 2025. [Электронный ресурс]: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/integracionnye-struktury-prostranstva-sng/1813225/#sel=3:1:0ZD,3:21:DIV

² Лебедев С.Н. Содружеству Независимых Государств 25 лет: итоги, перспективы: В журнале «Диалог: политика, право, экономика» // Исполнительный комитет СНГ, 2017. [Электронный ресурс]: <https://eccis.org/news/7605/stata-slebedeva-sodruzestvu-nezavisimyh-gosudarstv-25-let-itogi-perspektivy-v-zurnale-dialog-politika-pravo-ekonomika?ysclid=mcai2216al371607705>

государств-участников СНГ. Отличительная характеристика этих структур — поддержка новых проектов в экономике, в сфере культуры и образования³. На современном этапе ярко выделяются два направления взаимодействия — научное и гуманитарное. Гуманитарное сотрудничество находится в ведении Совета по гуманитарному сотрудничеству государств-участников СНГ, созданного в 2005 году. В настоящий момент к приоритетным гуманитарным мероприятиям в рамках Содружества прежде всего следует отнести форумы творческой и научной интеллигенции, съезды учителей и работников образования, форумы ученых государств-участников СНГ, Межгосударственную программу «Культурные столицы Содружества», Игры стран СНГ, развитие Сетевого университета СНГ, молодежные Дельфийские игры государств-участников СНГ, Межгосударственную премию «Звезды Содружества», Международную премию «Содружество дебютов» и другие проекты⁴.

Одним из примеров сетевого взаимодействия (сетевой структуры) является тот факт, что МГЛУ является базовой организацией по языкам и культуре государств-участников СНГ. Данный статус был придан нашему университету Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 30 ноября 2000 года и этим Решением утверждено Положение о базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ. В 2025 году университет отметил юбилей — 25 лет. В этой связи 3 апреля 2025 года в МГЛУ состоялась Международная научно-практическая конференция «Базовые организации государств-участников СНГ в гуманитарной сфере: передовые практики и перспективы сотрудничества», которая стала платформой для обсуждения возможностей и перспектив гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ с учетом опыта базовых организаций в разных сферах гуманитарного знания. Специалисты, педагоги и исследователи собрались в МГЛУ для обмена практическим опытом, обсуждения лучших практик, наработанных в течение последних лет базовыми организациями по различным направлениям, с целью совершенствования работы и укрепления сотрудничества между университетами и базовыми организациями в государствах-участниках СНГ

³ Евсеев В.В. 25 лет Содружеству Независимых государств: некоторые итоги и возможные перспективы / В.В. Евсеев, Д.В. Харитонов // Научно-аналитический журнал Обозреватель — Observer. Политология, 2017. — С. 17–34. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/25-let-sodruzhestvu-nezavisimyh-gosudarstv-nekotorye-itogi-i-vozmozhnye-perspektivy?ysclid=mca1cwrxc573879065>

⁴ О деятельности Совета по гуманитарному сотрудничеству государств-участников СНГ в 2019–2023 гг., 2024 [Электронный ресурс]: <https://e-cis.info/news/566/123158/>

в условиях многоязычного, поликультурного и многоконфессионального мира.

Согласно заявлению Департамента гуманитарного сотрудничества, общеполитических и социальных проблем Исполнительного комитета СНГ, «Большинством государств-участников СНГ признано, что переход к новой роли образования в инновационном развитии экономики требует значительных перемен в сложившейся системе образования. Для этого прорабатываются пути дальнейшей интернационализации образования и координации межвузовского сотрудничества»⁵. Основными направлениями сотрудничества МГЛУ с вузами-партнерами из СНГ являются: реализация краткосрочных и долгосрочных образовательных программ; академическая мобильность; сотрудничество в рамках международных образовательных программ; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава; проведение совместных конференций, форумов и семинаров; чтение лекций и проведение научно-практических семинаров, консультаций; разработка учебников и учебно-методических комплексов по языкам государств-участников СНГ; ежегодное проведение международных научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, форумов.

С момента придания университету статуса базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ в МГЛУ преподают 10 языков государств-участников СНГ и Грузии: армянский — с 2001 года; казахский, киргизский — с 2003 года; украинский — с 2004 года; азербайджанский и грузинский — с 2008 года; молдавский и таджикский — с 2009 года; узбекский — с 2010 года, а также русский язык как иностранный. С 1999 по 2003 год и с 2007 по 2011 год преподавался литовский язык.

В настоящее время в университете изучается десять языков СНГ, включая русский и один язык ближнего зарубежья — грузинский. Преподавание языков ведут в основном преподаватели-носители языков из стран СНГ и Грузии. Обучение иностранных студентов русскому как иностранному в МГЛУ осуществляется в течение уже более 70 лет.

В 2018 году университет вышел на новый научно-методический уровень — была создана кафедра языков и культур стран СНГ и ближнего зарубежья. В настоящее время она входит в Институт международных отношений и социально-политических наук.

На кафедре регулярно совершенствуется база учебно-методических материалов по языкам государств-участников СНГ. Реализован

⁵ О развитии сотрудничества по формированию общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств. [Электронный ресурс]: <https://e-cis.info/cooperation/3690/81470/?ysclid=mcai7bsd83499128700>

проект совместно с МФГС СНГ по подготовке и выпуску 6 учебников по языкам СНГ: «Армянский язык для стран СНГ», «Казахский язык для стран СНГ», «Киргизский язык для стран СНГ», «Белорусский язык для стран СНГ», «Молдавский язык для стран СНГ», «Узбекский язык для стран СНГ», а также издан «Тематический словарь-минимум русско-таджикских (таджикско-русских) соответствий». Кроме того, были подготовлены и изданы пять УМК по азербайджанскому, армянскому, казахскому, киргизскому и украинскому языкам. Разработаны учебно-методические материалы: учебник; хрестоматия; книга для преподавателя; европейские языковые портфели для Республики Азербайджан, Грузии, Республики Казахстан, Киргизской Республики и России; Практический курс грузинского языка; Практикум по грамматике румынского языка; Лексикология кыргызского языка; Кыргызстан: История, экономика, география и культура. В настоящее время в образовательном процессе используются разработанные на кафедре учебно-методические материалы — более 10 учебников и более 30 учебно-методических пособий.

Первые выпуски специалистов со знанием белорусского, литовского, украинского языков состоялись в июне 2003 года. Начиная с 2003 года и по настоящее время осуществляется обучение языкам СНГ и произведены первые и последующие выпуски студентов всех уровней со знанием языков стран Содружества по направлениям подготовки: «Перевод и переводоведение», «Журналистика», «Зарубежное регионоведение», «Политология» и «Методика преподавания». Всего со знанием государственных языков стран СНГ было подготовлено более 300 человек.

Проекты базовой организации ведутся как на кафедре языков и культур СНГ, так и в центрах языков и культур государств-участников СНГ. В настоящее время в МГЛУ функционируют девять Центров: Центр армянского языка и культуры — с 5.12.2001г., Центр киргизского языка и культуры им. Ч. Айтматова — с 24.09.2003 г., Центр казахского языка и культуры — с 29.10.2003 г., Центр украинистики — с 18.03.2004 г., русского языка — с 11.02.2005 г.; Центр азербайджанского языка и культуры — с 15.04. 2009 г., Центр языка и культуры Республики Молдова — с 11. 12. 2010 г., Центр таджикского языка и культуры — с 30.04. 2012 г., Центр узбекского языка и культуры — с 21.04. 2022 г. В Центрах проводятся мероприятия совместно с представителями общественных организаций стран СНГ, посольствами стран Содружества. Проводимые мероприятия направлены на укрепление дружбы между народами СНГ, популяризацию государственных языков стран Содружества, в том числе и русского языка, а также на изучение истории, культуры, традиций и обычаев государств-участников

СНГ. Директорами Центров в своем абсолютном большинстве являются приглашенные преподаватели-носители из партнерских университетов стран СНГ. Преподаватели являются директорами центров и ведущими преподавателями своих языков, а также являются прочным связующим звеном с партнерскими университетами на пространстве СНГ.

МГЛУ также предлагает дополнительные образовательные программы, языковые курсы (очные и дистанционные), программы профессиональной переподготовки (второе высшее образование) по 9 языкам СНГ. Пример недавнего запуска — программа профессиональной переподготовки «Организационно-лингвистическое сопровождение деятельности компаний Евразийского пространства: Кыргызская Республика», разработанная экспертами Института международных отношений и социально-политических наук и Институтом непрерывного образования МГЛУ при поддержке АНО «Общество дружбы с Кыргызстаном».

Также важно отметить, что МГЛУ ежегодно проводит повышение квалификации преподавателей и исследователей из университетов стран Содружества. Одним из недавних успешных примеров в этой сфере является реализация проекта «Летний институт ФГБОУ ВО МГЛУ по направлению Реклама и связи с общественностью» в 2023 году, в котором приняли участие 25 преподавателей из 19 университетов СНГ (Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан).

В последние годы на пространстве СНГ наблюдается недостаток квалифицированных преподавателей русского языка, хотя интерес к его изучению не падает. Об этом на заседании Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России говорил ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина Н.В. Гусев: «Обучение русскому языку как иностранному становится все более востребованным. Поэтому необходимо обновление учебно-методического обеспечения: должны быть созданы современные учебники и учебно-методические материалы высокого качества, которые вызывали бы искренний интерес к русскому языку и России»⁶.

МГЛУ действует в русле тенденций, обозначенных Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ:

⁶ Ректор Института Пушкина выступил на заседании Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России, 2025. [Электронный ресурс]: <https://www.pushkin.institute/rektor-vystupil-na-zasedanii-soveta-pri-presidente/>

«Сегодня координация подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов в области образования проводится с учетом потребностей рынка труда 17 базовыми организациями. Этот механизм взаимодействия вполне оправдывает выполнение поставленных задач в деле формирования общего образовательного пространства Содружества»⁷. В частности, для разработки единой концепции углубленного изучения истории традиционных религий и религиозных культур, содействия взаимодействию светских и духовных высших учебных заведений, повышения качества духовного образования и изучения истории традиционных религий и религиозных культур в 2018 году на базе Московского государственного лингвистического университета была начата работа над проектом Соглашения о создании и функционировании Сетевого университета духовного образования государств-участников СНГ.

В университете традиционно проводятся мероприятия повышения квалификации, направленные на дальнейшее формирование общего гуманитарного пространства СНГ, а также на развитие интеграционных процессов в гуманитарной сфере на пространстве стран Содружества — в том числе международные программы повышения квалификации для молодежи и молодых переводчиков художественной литературы, школы и симпозиумы для молодых переводчиков стран СНГ. Здесь также уместно привести в пример недавний успешный проект — XII Международная школа молодых переводчиков художественной литературы стран СНГ «Перевод как лингвокультурная медиация», организованная и проведенная МГЛУ совместно с Бишкекским государственным университетом имени К. Карасаева при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в декабре 2024 года⁸. Международная школа молодых переводчиков художественной литературы стран СНГ — это давний и проверенный временем проект МГЛУ. Школы проходят в разных партнерских университетах СНГ в рамках мероприятий, направленных на интеграцию культурного пространства стран СНГ и обеспечение лингвистической безопасности языков народов России и стран СНГ за счет создания условий для подготовки литературных переводчиков, регулярного повышения ква-

⁷ О развитии сотрудничества по формированию общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс]: <https://e-cis.info/cooperation/3690/81470/>

⁸ XII Международная школа молодых переводчиков художественной литературы стран СНГ «Перевод как лингвокультурная медиация», 2024 г. [Электронный ресурс]: https://linguanet.ru/sotrudnichestvo/tsentry-yazykov-i-kultur-pri-mglu/tsentr-kirgizskogo-yazyka-i-kultury-im-ch-aymatova/novosti-tsentra/?ELEMENT_ID=33696

лификации членов международного экспертного сообщества переводчиков на постсоветском пространстве, а также расширения международного сообщества художественных переводчиков литератур стран СНГ путем привлечения молодежи к переводческому делу. Помимо этого, проект направлен на интернационализацию подготовки переводчиков при сохранении их лингвистической и культурной идентичности.

Ряд специалистов заявляет о недостатке переводческих кадров со знанием языков и регионов стран СНГ. В частности, президент Союза переводчиков Ольга Иванова заявила: «У нас отсутствует система подготовки переводчиков стран СНГ и родных языков, а потребность в таких переводчиках иногда бывает достаточно высокой. Во всяком случае, в судебном переводе мы далеко не всегда можем удовлетворить те запросы, которые к нам поступают из правоохранительных органов». Она также отметила, что, если говорить о языках стран СНГ, то не хватает специалистов по всем направлениям, потому что это и сложные восточные языки. Кроме того, по ее словам, не хватает синхронистов, специалистов устного последовательного перевода и специалистов в тематических направлениях перевода⁹. В этом контексте МГЛУ является уникальным университетом, осуществляющим подготовку специалистов по языкам стран Содружества и Ближнего зарубежья в рамках основных образовательных программ всех уровней.

В контексте интеграции для нас важно, что базовая организация МГЛУ является участником координационного совета Форума ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов государств-участников СНГ.

В настоящее время МГЛУ, как базовая организация по языкам и культуре государств-участников СНГ, сотрудничает с 46 университетами СНГ из восьми стран Содружества, и в каждой из стран у нас несколько основных партнеров, с которыми ведется научное, образовательное и культурное сотрудничество, в том числе на уровне студенческих проектов и инициатив.

В рамках заключенных договоров по совместным образовательным программам (СОП) сетевой формы обучения с выдачей двух дипломов с университетами Республики Узбекистан ведется обучение бакалавров и магистрантов: в Республике Узбекистан — Узбекском государственном университете мировых языков и Каршинском государственном университете. К настоящему моменту уже состоялось два выпуска бакалавров по сетевой форме обучения: в Узбекском государственном университете мировых языков — 65 человек; в Каршинском государ-

⁹ Союз переводчиков заявил о дефиците специалистов со знанием языков СНГ, 2023. [Электронный ресурс]: <https://ria.ru/20231225/perevodchiki-1918020931.html>

ственном университете — 25 человек. Выпускникам были вручены дипломы университетов Узбекистана и МГЛУ.

Выпускники МГЛУ со знанием языков Содружества востребованы в государственных и силовых структурах России, в вузах в качестве сотрудников Посольства РФ в странах Содружества, преподавателей языков СНГ, переводчиков и т.д. Они становятся особенно ценными специалистами, особенно с учетом недостатка подобных кадров на рынке труда, о котором уже было сказано ранее.

Особое место в работе базовой организации занимает проведение научных и культурно-просветительных мероприятий на пространстве Содружества и участие в работе международных научно-практических конференций, круглых столов, проводимых в вузах стран СНГ. Базовой организацией за 25-летний период проведено 157 международных форумов, научно-практических конференций и международных круглых столов. Ежегодно в Центрах языков и культур стран СНГ проводятся встречи с политическими деятелями, представителями сферы образования, науки и культуры государств-участников СНГ.

Приведем в пример несколько ярких проектов, которые отражают современные тренды и треки развития наших инициатив на пространстве СНГ. 13 февраля 2025 г. в МГЛУ состоялась презентация книги легенд и сказок народов Евразии «Легенды каменных великанов», вышедшей в «Издательском доме Мещерякова» по инициативе и при поддержке горного курорта «Роза Хутор». В книге представлено 10 сказок и легенд на азербайджанском, армянском, белорусском, грузинском, казахском, киргизском, китайском, русском, таджикском, узбекском языках. Переводы произведений книги на языки стран СНГ и ближнего зарубежья сделали преподаватели кафедры языков и культур стран СНГ и ближнего зарубежья Института международных отношений и социально-политических наук: С.Т. Ашрапова, Ф.Р. Бигвава, А.А. Бобкова, Л.И. Исмаилова, Б.Х. Караева, А. Мартиросян и Ж.С. Хулхачиева.

21 февраля 2025 г. в МГЛУ прошел Международный научно-практический семинар «Международный день родного языка», на котором кафедра языков и культур стран СНГ и ближнего зарубежья представила новый проект по переводу сказок. Мероприятие было организовано при поддержке Информационного центра ООН в Москве. На семинаре студенты, изучающие языки стран СНГ, рассказали о проекте, в рамках которого они переводят национальные сказки с языков стран СНГ и ближнего зарубежья на русский и на языки народов России. Перевод также осуществляется и в обратную сторону — национальные сказки народов России на языки ближайших стран-соседей. На сегодняшний день около 150 студентов различных факультетов и институтов МГЛУ принимают участие в переводе сказок. Кроме того, в проекте

задействовано 20 студентов, занимающихся созданием иллюстраций к текстам.

Тесное взаимодействие с партнерами позволяет развивать наиболее успешные мероприятия на протяжении ряда лет и делать их традиционными. Примером такого мероприятия является Международный форум «Диалог языков и культур государств-участников СНГ в XXI веке», который приобрел статус постоянно действующего. С 2004 года было проведено 15 форумов на площадках разных стран СНГ и университетов-партнеров в этих странах.

Одним из безусловных приоритетов нашей работы мы считаем участие студентов МГЛУ в форумах по актуальным проблемам взаимодействия стран СНГ. Ярким примером активного вовлечения студентов в успешные проекты может служить Международный медиафорум молодых журналистов «Диалог культур» в Санкт-Петербурге. Наши студенты принимают в нем участие с 2023 года. В 2025 году организаторами выступили медиаконгресс «Содружество журналистов», Государственный Эрмитаж при поддержке Фонда президентских грантов, фонда «Русский мир», АНО «Москино», правительство Санкт-Петербурга, Союз журналистов России, Международная академия телевидения и радио, Санкт-Петербургский государственный университет и Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Московский государственный лингвистический университет. В форуме приняли участие более 300 журналистов и блогеров в возрасте от 18 до 35 лет из 85 регионов России и 35 стран. Официальное открытие состоялось 19 мая в Москве. В церемонии открытия уже традиционно приняли участие студенты МГЛУ, изучающие языки стран СНГ и ближнего зарубежья. В этом году на изучаемых языках – азербайджанском, армянском, белорусском, грузинском, казахском, киргизском, румынском и узбекском – ребята прочитали отрывки из поэтических произведений национальных поэтов, посвященных Великой Отечественной войне. Также студенты университета осуществляли комплексное лингвистическое обеспечение форума, перевод, сопровождение участников.

Пример успешного масштабного проекта, в реализацию которого вовлечены как молодые ученые и студенты, так и опытные преподаватели, — это проект «Разработка системы междисциплинарных научно-образовательных подходов к творчеству Чингиза Айтматова в культурном пространстве стран СНГ и в мировой художественной культуре», который начиная с 2023 года реализуется в г. Бишкек на базе Киргизско-Российского славянского университета. В 2024 году «Айтматовские чтения» собрали на своей площадке более 100 участников из Кыргызстана, России, Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Узбекистана

и Италии: научных сотрудников, профессоров и преподавателей, молодых ученых и студентов, учителей-словесников и учащихся школ, представителей общественных и молодежных объединений¹⁰. Проект развивается и с каждым годом привлекает все больше молодых специалистов по творчеству Ч. Айтматова.

В контексте данного мероприятия важно участие Киргизско-Российского Славянского университета. Подобные национальные славянские университеты в странах СНГ оказали большую помощь в получении высшего образования молодежи из числа русскоязычного населения государств ближнего зарубежья. Основы деятельности такого университета межгосударственного двойного подчинения, первого совместного высшего учебного заведения в СНГ, были заложены еще в 1992 году в Договоре о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Киргизской Республикой. Сам Славянский Университет в Бишкеке был открыт в 1993 году¹¹.

По итогам проведения международных форумов, научно-практических конференций издаются востребованные читателями сборники материалов этих мероприятий, словари и монографии. Так, к примеру, за последние годы были подготовлены: сборник докладов Международного культурно-образовательного молодежного форума «Чингиз Айтматов и молодежь XXI века»; словарь «Фразеологический мир Ч. Айтматова», совместно с Киргизско-Российским славянским университетом и ряд других публикаций.

В настоящее время актуальными трендами межуниверситетского взаимодействия в гуманитарной области на пространстве СНГ являются совместная работа, объединение и аккумулирование образовательных и научных ресурсов с целью создания интеграционных высокоэффективных образовательных сетей. Их создание, объединение гуманитарных образовательных ресурсов, разработанных передовыми, инновационными высшими учебными заведениями СНГ, позволяет студентам при необходимости и в реальном времени воспользоваться образовательными ресурсами и услугами других университетов, что обеспечивает более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей. Подтверждением этих тенденций служит тот факт,

¹⁰ Айтматовские чтения: литературные традиции, цифровые тренды и культурная дипломатия, 2024. [Электронный ресурс]: https://linguanet.ru/ob-universitete/news/?ELEMENT_ID=30771&sphrase_id=772750

¹¹ Айбазова Ф.У. Сотрудничество стран — участниц СНГ в области образования / Ф.У. Айбазова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России, 2008, № 3. — С. 99–106. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-stran-uchastnits-sng-v-oblasti-obrazovaniya?ysclid=mcail7ulwuo697766720>

что Межгосударственный фонд международного сотрудничества государств-участников СНГ в апреле 2025 года провел Международную научно-образовательную конференцию «Взаимодействие национальных образовательных систем стран Содружества как фактор повышения качества образования на пространстве СНГ». Конференция прошла в г. Душанбе, Республика Таджикистан. В работе Конференции приняли участие учителя, педагоги и представители образовательных организаций из государств-участников СНГ¹².

Разработанная в университете концепция сетевого взаимодействия университетов России и СНГ с целью достижения качественно нового уровня гуманитарного образования на пространстве Содружества включает ряд конкретных задач на 2025–2026 гг. Среди этих задач:

- создание обновленных учебников по языкам стран СНГ для русскоговорящих в странах Содружества;
- проведение на ежегодной основе международной конференции «Базовые организации государств-участников СНГ в сфере образования: опыт, эффективность работы, перспективы сотрудничества» на площадках университетов — базовых организаций СНГ;
- организация конкурса студенческих работ по противодействию экстремизму и терроризму на пространстве Содружества;
- чтение цикла лекций экспертов по направлениям в рамках сотрудничества базовых организаций СНГ.

На наш взгляд, на текущий момент проблемой является недостаточное финансирование студенческих инициатив и обменов, причем не только образовательных, но и в сфере самодеятельности, кружковой и концертной работы. Важно отметить, что студенческие инициативы играют ключевую роль в построении успешной карьеры. Участие в проектах, волонтерской деятельности, руководстве студенческими организациями способствует развитию не только профессиональных навыков, но и важнейших личностных качеств, таких как коммуникабельность, лидерские качества, ответственность и умение работать в команде. Необходимо учитывать, что эффективность студенческих инициатив зависит от их качественного содержания, организации и поддержки со стороны учебных заведений. Развитие и популяриза-

¹² Взаимодействие национальных образовательных систем стран Содружества как фактор повышения качества образования на пространстве СНГ, 2025. [Электронный ресурс]: <https://mfgs-sng.org/news/vzaimodejstvie-nacionalnyh-obrazovatelnyh-sistem-stran-sodruzhestva-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-na-prostranstve-sng/?ysclid=mcai8tbhe3752864154>

ция студенческой деятельности, направленной на решение практических задач и формирование востребованных навыков, является важнейшей задачей для студенческих и учебных сообществ для успешной подготовки будущих специалистов¹³.

У нас в университете эти сферы активно развиваются. Так, к примеру, в рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне МГЛУ подготовлены три спектакля- реконструкции: «Нюрнбергский приговор: уроки истории для настоящего и будущего», «Сталинград: путь к миру» и «Тегеран: прерванный прыжок». Спектакль-реконструкция «Сталинград: путь к миру» был показан на различных площадках, в том числе в г. Гомель, Республики Беларусь, а также в павильоне «Космос» на ВДНХ с приглашением гостей из различных субъектов РФ и стран СНГ. Мы бы очень хотели иметь возможность поделиться таким многоязычным творческим продуктом с нашими партнерами в странах СНГ, отправив труппу студентов-исполнителей на «гастроли» в университеты-партнеры. Уверены, что подобные инициативы нашли бы отклик в среде наших партнеров на пространстве стран СНГ, и они, может быть, могли бы реализовывать такие проекты в России в рамках культурно-просветительского обмена.

В заключение необходимо отметить, что сетевое взаимодействие с университетами государств-участников СНГ на уровне базовых организаций имеет устойчивую тенденцию развития, и с достаточной долей уверенности можно полагать, что вместе, сообща мы работаем над формированием общего гуманитарного пространства стран Содружества. Здесь также хочется процитировать уже упомянутую статью к юбилею СНГ Генерального секретаря СНГ С.Н. Лебедева: «Можно с полным основанием утверждать, что партнерство в гуманитарной сфере стало системообразующим фактором в решении триединой по своей сути задачи. Она включает: сохранение духовной близости, добрососедства и дружбы между народами наших стран; противостояние идеологии экстремизма, нетерпимости и террора; содействие созданию «умных экономик» как главного ресурса устойчивого развития и прогресса»¹⁴.

¹³ Тошматов Р. Роль студенческих инициатив в формировании успешной карьеры / Р. Тошматов // In the world of science and education. Педагогические науки, 2024. — С. 103–110 [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskih-initsiativ-v-formirovanii-uspeshnoy-kariery>

¹⁴ Лебедев С.Н. Содружеству Независимых Государств 25 лет: итоги, перспективы / С.Н. Лебедев // В журнале «Диалог: политика, право, экономика». — Исполнительный комитет СНГ, 2017. [Электронный ресурс]: <https://eccis.org/news/7605/stata-slebedeva-sodruzestvu-nezavisimyh-gosudarstv-25-let-itogi-perspektivy-v-zurnale-dialog-politika-pravo-ekonomika?ysclid=mcai2216al371607705>

Московский государственный лингвистический университет и дальше будет активно развивать свои сетевые проекты с целью реализации упомянутых в статье Генерального секретаря СНГ задач.

Список литературы

1. Айбазова Ф.У. Сотрудничество стран — участниц СНГ в области образования / Ф.У. Айбазова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. — 2008. — № 3. — С. 99–106. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-stran-uchastnits-sng-v-oblasti-obrazovaniya?ysclid=mcai7ulwuo697766720> (дата обращения: 25.06.2025).

2. Айтматовские чтения: литературные традиции, цифровые тренды и культурная дипломатия, 2024. [Электронный ресурс]: https://linguanet.ru/ob-universitete/news/?ELEMENT_ID=30771&sphrase_id=772750 (дата обращения: 25.06.2025).

3. Взаимодействие национальных образовательных систем стран Содружества как фактор повышения качества образования на пространстве СНГ // Новости МФГС, 2025. [Электронный ресурс]: <https://mfgs-sng.org/news/vzaimodejstvie-nacionalnyh-obrazovatelnyh-sistem-stran-sodruzhestva-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-na-prostranstve-sng/?ysclid=mcai8tbhe3752864154> (дата обращения: 25.06.2025).

4. Евсеев В.В. Харитонов Д.В. 25 лет Содружеству Независимых государств: некоторые итоги и возможные перспективы / В.В. Евсеев // Научно-аналитический журнал «Обозреватель». — Observer. Политология, 2017. — С. 17–34. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/25-let-sodruzhestvu-nezavisimyh-gosudarstv-nekotorye-itogi-i-vozmozhnye-perspektivy?ysclid=mcai1ewrxc573879065> (дата обращения: 25.06.2025).

5. Лебедев С.Н. Содружеству Независимых Государств 25 лет: итоги, перспективы / С.Н. Лебедев // В журнале «Диалог: политика, право, экономика». — Исполнительный комитет СНГ, 2017. [Электронный ресурс]: <https://eccis.org/news/7605/stata-slebedeva-sodruzestvu-nezavisimyh-gosudarstv-25-let-itogi-perspektivy-v-zurnale-dialog-politika-pravo-ekonomika?ysclid=mcai2216a1371607705> (дата обращения: 25.06.2025).

6. О гуманитарном сотрудничестве в рамках СНГ, 2025. [Электронный ресурс]: 25.06.2025). https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/integracionnye-struktury-prostranstva-sng/1813225/#sel=3:1:0ZD,3:21:DIV (дата обращения: 25.06.2025).

[О деятельности Совета по гуманитарному сотрудничеству государств-участников СНГ в 2019–2023 гг., 2024. [Электронный ресурс]: <https://e-cis.info/news/566/123158/> (дата обращения: 25.06.2025).

7. О развитии сотрудничества по формированию общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств. [Электронный ресурс]: <https://e-cis.info/cooperation/3690/81470/?ysclid=mcai7bsd83499128700> (дата обращения: 25.06.2025).

8. Ректор Института Пушкина выступил на заседании Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России, 2025. [Электронный ресурс]: <https://www.pushkin.institute/rektor-vystupil-na-zasedanii-soveta-pri-presidente/> (дата обращения: 25.06.2025).

9. Союз переводчиков заявил о дефиците специалистов со знанием языков СНГ // РИА «Новости», 2023. [Электронный ресурс]: <https://ria.ru/20231225/perevodchiki-1918020931.html> (дата обращения: 25.06.2025).

10. Тошматов Р. Роль студенческих инициатив в формировании успешной карьеры / Р. Тошматов // In the world of science and education. — Педагогические науки, 2024. — С. 103–110 [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskih-initsiativ-v-formirovanii-ushpeshnoy-kariery> (дата обращения: 25.06.2025).

11. XII Международная школа молодых переводчиков художественной литературы стран СНГ «Перевод как лингвокультурная медиация». — 2024 г. [Электронный ресурс]: https://linguanet.ru/sotrudnichestvo/tsentry-yazykov-i-kultur-pri-mglu/tsentr-kirgizskogo-yazyka-i-kultury-im-ch-aymatova/novosti-tsentra/?ELEMENT_ID=33696 (дата обращения: 25.06.2025).

*Мурадов А.Дж.,
ректор Азербайджанского государственного
экономического университета (UNEC),
доктор экономических наук, профессор*

Азербайджанский государственный экономический университет (UNEC) — новый образовательный бренд: реализация миссии, достижения и стратегические перспективы повышения глобальной конкурентоспособности

Аннотация. Статья посвящена комплексной аналитической оценке деятельности Азербайджанского государственного экономического университета (UNEC) по реализации своей институциональной миссии в условиях современных вызовов. Представлена широкая панорама тех глобальных изменений, которые происходят в университете за последние 10 лет. Эти изменения рассматриваются в контексте цифровой трансформации науки и образования, международного сотрудничества, связанного с углублением связей между университетами, интенсификацией обмена знаниями, результатами проводимых исследований. Такой анализ позволяет обогатиться опытом, сопоставить формы и методы деятельности университетов, по-новому осмыслить дальнейшие перспективы развития научно-образовательной экосистемы в мировом сообществе.

Ключевые слова: электронный университет, дистанционное образование, международные рейтинги, инновационные образовательные технологии.

*A.J. Muradov
Rector, Azerbaijan State University of Economics (UNEC)
Doctor of Economic Sciences, Professor*

Azerbaijan State University of Economics (UNEC) as an Emerging Educational Brand: Mission Implementation, Achievements and Strategic Perspectives for Enhancing Global Competitiveness

Abstract. This study conducts a comprehensive analytical evaluation of the Azerbaijan State University of Economics (UNEC) in implementing its institutional mission within the context of contemporary global challenges. The paper outlines the major transformations that have shaped the university's development over the past decade, with particular emphasis on the processes of digital transformation in

science and education, and the intensification of international academic cooperation. The analysis situates UNEC's progress within broader global trends, including the deepening of inter-university collaborations, the acceleration of knowledge and research exchange, and the deployment of digital technologies in educational ecosystems. Drawing on these insights, the study offers a critical reflection on the comparative practices of leading universities and articulates new perspectives on the future trajectories of the scientific and educational sectors within the global academic landscape.

Keywords: e-university, distance learning, institutional rankings, innovative educational technologies.

Введение

Многочисленные государственные программы, определяющие долгосрочную стратегию развития науки и образования в Азербайджане, позволяют ему активно интегрироваться в мировое общеобразовательное пространство. Согласно Концепции «Азербайджан 2030: Национальные приоритеты социально-экономического развития», определяющей новые направления динамичного развития страны к 2030 году, приоритетными задачами является обеспечение, за счет интенсивной научно-исследовательской деятельности, качественных показателей конкурентоспособности высших учебных заведений на международном уровне [2]. Сегодня миссия университета преобразуется так, что главной функцией становится подготовка креативно мыслящих специалистов нового формата, обладающих необходимыми компетенциями и способностями к инновационной деятельности, готовых принимать решения в любой точке мира. Это требует развития в Азербайджане современных национальных научно-инновационных университетов, ориентированных на международный рынок образования и исследований.

Являясь глобальной и динамично развивающейся площадкой, обладая потенциалом подготовки специалистов в новых областях знаний, а также профессий, отвечающих запросам бизнес-сообщества, современный университет наилучшим образом решает задачи перевода знаний в интеллектуальный капитал за счет использования ресурсов, постоянного притока активной молодежи, обеспечивая свой вклад в инновационное развитие страны [1]. Это в достаточной степени относится к Азербайджанскому государственному экономическому университету (UNEC).

Образовательный бренд, интенсивно продвигающий свою миссию

Скоро исполнится 95 лет с тех пор, как UNEC функционирует в стране и на Южном Кавказе в качестве флагмана — фундаментального вуза в области подготовки высококвалифицированных специали-

стов для Азербайджана и региона. Президентом страны Ильхамом Алиевым поставлена цель — модернизировать Азербайджанский государственный экономический университет в университет мирового уровня. Руководствуясь этим и «Стратегией развития UNEC-100», наш университет к своему 100-летию в 2030 г. планирует войти в число топ-500 лучших университетов мира. По уровню материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, научного потенциала и ряду других направлений он может служить образцом для многих региональных вузов. Относительно высокие позиции UNEC в международных рейтингах подтверждают его высокий статус.

UNEC — это студенто-ориентированный университет, обладающий большим научным и кадровым потенциалом, осуществляющий деятельность в соответствии со своей Стратегией развития UNEC-100, в которой поставлены 7 стратегических целей и, соответственно, 31 задача для их достижения. В UNEC обучается более 21 000 студентов по 25 программам бакалавриата, 94 программам магистратуры и 14 программам докторантуры. Кроме экономических специальностей, обучение студентов осуществляется также по инженерным специальностям, международным отношениям, социальному делу, экологии и дизайну, на четырех языках: азербайджанском, русском, турецком и английском. На сегодняшний день университет имеет 4 учебных корпуса и 3 колледжа в Баку, базовую школу в Загатайском районе Азербайджана. Это единственный азербайджанский университет, имеющий филиал за рубежом — в г. Дербенте Российской Федерации, прием в который осуществляется, в соответствии с правилами приема студентов в Российской Федерации.

Почти столетняя история деятельности старейшего вуза Азербайджана знаменательна огромными заслугами в области развития экономического образования в стране, формирования научных школ и перспективных научных направлений. Среди наших выпускников — руководители крупных бизнес-структур, квалифицированные управленцы в государственных органах, в т.ч. и в высших эшелонах власти, депутаты, талантливые ученые. Они активно сотрудничают с нашим вузом по различным направлениям. Тот факт, что 11 лауреатов Нобелевской премии являются почетными докторами UNEC и читают здесь лекции по различной тематике, еще раз подтверждает его растущий авторитет в международном сообществе. Среди профессорско-преподавательского состава немало представителей бизнес-структур, что формирует практико-ориентированный подход в обучении студентов. Среди победителей стипендиальных программ корпоративного сектора UNEC лидирует в стране по количеству студентов.

Сегодня Азербайджанский государственный экономический университет — образовательный бренд, который, не довольствуясь серьезными инновациями в системе образования Азербайджана, продолжает продвигать свою миссию и дальше, опираясь на достигнутые успехи. UNEC является членом Всемирного банка, Азиатского банка развития, Американской торговой палаты, Международной ассоциации университетов (IAU), Ассоциации европейских университетов (EUA), Федерации университетов исламского мира (FUIW), Союза кавказских университетов (CUA) и ряда др. международных организаций, а также тесно сотрудничает с ведущими университетами мира.

Впервые в регионе в UNEC применяется технология обучения на основе модели «перевернутый класс» (Flipped Education) с применением технологии «скаффолдинга». Обучение нацелено на самостоятельную деятельность студентов, при модераторстве преподавателя. Асинхронная часть включает самостоятельное изучение лекционных материалов, просмотр видеолекций, работу с учебными пособиями, решение кейсов и др.

Студентам, заканчивающим UNEC, впервые в стране выдаются неакадемические выписки (приложения к диплому) об успеваемости, показывающие, в отличие от академической справки, какими гибкими навыками они обладают (в соответствии с практикой ведущих университетов мира). Считаем, что это откроет перед ними множество карьерных возможностей и поможет успешно интегрироваться в профессиональную среду.

В UNEC также функционирует Программа UDID — выбравшие ее студенты получают университетский внутренний двойной диплом. Реализуется и образовательная программа MINOR, которая позволяет студентам набрать определенное количество кредитов по другой интересующей их специальности и получить сертификат в этой области.

Для студентов с ограниченными физическими возможностями в UNEC организовано качественное инклюзивное образование.

Университет, ориентированный на исследования

Деятельность университета не ограничивается подготовкой высококвалифицированных специалистов. Наш вуз также является центром подготовки профессиональных научных кадров и проведения интенсивных научных исследований, основанных на приоритетах развития научного потенциала сотрудников. Наличие соответствующей инфраструктуры, современной материально-технической базы, электронных ресурсов способствует вовлеченности студентов, магистров, докторантов и молодых преподавателей в научные исследования, позволяющие им участвовать и в международных научных проектах и программах.

Очень важна деятельность исследовательских центров, с точки зрения расширения связей между университетами, государством и промышленностью, интеграции науки и образования, а также развития международного сотрудничества. В UNEC действуют 48 научно-исследовательских центров, где осуществляют свою деятельность около 260 исследователей (из них 50% составляют зарубежные исследователи). Их научные достижения создали надежную основу для превращения UNEC в университет, ориентированный на исследования, где ученые претворяют в жизнь научно-исследовательские проекты, в том числе на основе грантов, выделяемых национальными и международными донорскими организациями, а также заказов от различных государственных и частных компаний. С целью стимулирования научных исследований, действует Исследовательский Фонд UNEC, как источник финансирования внутренних грантовых научно-исследовательских проектов.

Еще одним преимуществом UNEC, по сравнению с другими университетами страны, является функционирование, впервые в республике, финансовой лаборатории Bloomberg, в рамках которой студенты отслеживают мировые финансовые рынки, учатся прогнозировать, развивать аналитические навыки и принимать обоснованные решения. Молодым исследователям предоставляется обширный спектр ресурсов, включающий в себя масштабные базы данных, специализированные отраслевые и корпоративные отчеты и пр.

Отметим, что на сегодня UNEC является мировым лидером по росту количества статей и ссылок, опубликованных в Web of Science и Scopus. Доля публикаций UNEC среди наиболее цитируемых изданий в мире составляет 16,7%. Также, согласно индексу CiteScore, за последние 6 лет 24,7% публикаций UNEC были опубликованы в журналах, входящих в топ-10% (по импакт-фактору) самых влиятельных научных изданий.

В результате совершенствования системы управления научной деятельностью, в UNEC количество статей, опубликованных учеными UNEC в Web of Science, за последние 10 лет увеличилось в 301 раз! 92% всех цитирований (исключая самоцитирования) в этой базе данных также приходится на последние 10 лет. По сравнению с 2015 годом количество статей, опубликованных учеными UNEC в Scopus в 2024 году, увеличилось в 277 раз, а количество цитирований статей в Scopus увеличилось в 227 раз. 98% этих статей и 98,5% ссылок относятся к последним 10 годам.

Только по сравнению с 2023 годом количество статей в Scopus в 2024 году увеличилось в 2 раза, а в Web of Science — в 2,5 раза.

В 2024 году 81,2% статей ученых UNEC, опубликованных в Scopus, были опубликованы совместно с учеными из 123 стран, а 91% статей в Web of Science были опубликованы совместно с учеными из 108 стран мира. За последние 6 лет было опубликовано 1760 публикаций 596 авторов, принадлежащих UNEC, из которых 46,9% являются публикациями открытого доступа. Количество цитирований на публикацию составляет 5,4.

Как свидетельствуют статистические показатели, UNEC занимает первое место среди вузов страны по исследованию наиболее актуальной за последние годы в мире темы «Выбросы парниковых газов», «Углеводороды», «Экологическая кривая Кузнецца» (251 научная работа). Среди университетов мира, занимающихся исследованием по этой тематике в 2021–2024 гг., UNEC занял 7-е место с 245 публикациями и 1751 цитированием. Ведущими направлениями исследований, проводимых учеными UNEC на современном этапе, являются: «Экономика, эконометрика и финансы» (24,7%), «Науки об окружающей среде» (24,3%), «Бизнес, менеджмент и бухгалтерский учет» (22,6%), «Социальные науки» (21,6%) и «Энергетика» (20,1%). Рассматривая статистику публикаций в квартильных журналах [5], отметим, что из 766 научных работ, выполненных в UNEC, 25% были опубликованы в журналах квартала Q1, 50% — в журналах квартала Q2.

В 2024 году наблюдался резкий скачок публикаций: в Scopus они удвоились, а в Web of Science увеличились в 2,5 раза. Рассчитанные среднегодовые темпы роста (CAGR) публикаций UNEC: Scopus: +75,5% в год; Web of Science: +77% в год. Это означает, что в среднем каждый год в течение последних 10 лет количество публикаций UNEC в Scopus увеличивалось на 75,5%, а в Web of Science — на 77%. Важно подчеркнуть, что темпы роста научных публикаций нашего университета связаны с большими стимулирующими вознаграждениями за статьи в престижных журналах, особенно за совместные статьи с зарубежными учеными. Основные тренды современной организации научной деятельности в нашем университете связаны с тем, что тематика научных исследований:

- соответствует стратегии университета и бизнес-корпораций;
- имеет, в большей степени, междисциплинарный и прикладной характер;
- учитывает экологические и социальные факторы, в дополнение к экономическим и стратегическим, выбирая для внедрения только те инновации, которые имеют наиболее позитивный социальный и экологический эффект, в соответствии с Национальными Приоритетами развития Республики до 2030 г.

Международное признание. Позиции в международных рейтингах

Способность национальных систем образования быть конкурентными на международном уровне зависит от конкурентоспособности вузов страны, отражаемой в мировых рейтингах университетов. Улучшение позиций UNEC в мировых рейтингах — приоритетная цель, обозначенная руководством страны. Сегодня, когда престижные международные рейтинговые организации определяют рейтинги ведущих университетов мира, очень значимым для нас событием является то, что UNEC входит в число лидеров, сохраняет свои позиции в международных рейтингах и движется вперед по пути развития.

Одной из самых крупных, надежных и влиятельных в мире рейтинговых систем, выражающих мнение академического сообщества и работодателей о научной и образовательной деятельности университетов по всему миру, как известно, является репутационный рейтинг QS World University Rankings. Так, в соответствии с объявленным в марте 2025 г. рейтингом лучших университетов мира по предметам QS, UNEC поднялся на 100 позиций в группе специальностей «Социальные науки и управление» по сравнению с прошлым годом, заняв 401–450 место. В рейтинге по специальности «Экономика и эконометрика» UNEC сумел сохранить прошлогоднюю позицию на 351–400 месте, набрав в целом 61,3 балла (академическая репутация — 58,4; репутация среди работодателей — 60,9; количество цитирований — 71,0; индекс Хирша — 57,7). В рейтинге этого года были проверены 5203 учебных заведения из 148 стран мира [9]. Среди вузов Западной Азии UNEC поднялся на 12-е место, заняв лидирующее место в стране по показателям «Академическая репутация» и «Репутация среди работодателей». Еще один показатель, по которому UNEC является лидером по стране, — «Устойчивость». Он также улучшил свои позиции по показателю «Результаты трудоустройства» и вошел в число 200 лучших университетов Европы. Это высокие цифры, которыми мы гордимся.

В другом, престижном и влиятельном в мире международном рейтинге — Webometrics (Ranking Web of Universities 2025), ранжирующем свыше 32 000 вузов из более чем 200 стран и оценивающем академическую и цифровую деятельность университетов по всему миру, университет не только сохранил первое место в стране, но и поднялся на 120 позиций в мировом рейтинге, заняв 2840-е место. Лидирует же в рейтинге Гарвардский университет [10].

В соответствии с рейтингом «UI Greenmetric 2024», оценивающим деятельность мировых университетов в области «устойчивости», из представленных 1477 высших учебных заведений из 95 стран

Азербайджанский государственный экономический университет входит в ТОП-3 в стране и в ТОП-1000 в мире [11].

Цифровая трансформация в системе обеспечения конкурентоспособности университета и формирование корпоративной университетской культуры

С учетом исключительной роли университетов в формировании технологического развития страны цифровая трансформация становится обязательным компонентом развития высшего образования. Как показывает обзор исследований, во всем мире более 10 лет проводятся многочисленные эмпирические поиски многогранных аспектов обучения в цифровой образовательной среде при помощи различных цифровых ресурсов: сравнительные исследования результативности обучения в традиционно-очном формате, с одной стороны, и смешанном или онлайн-формате, с другой; влияние дизайна, методики и средств обучения, а также форм коммуникации и роли преподавателя на результативность обучения в цифровых средах [4, 6, 7]. Большой интерес исследователей вызывает отношение к смешанному и онлайн-обучению студентов бакалавриата и магистратуры [3, 8].

Каждый университет по-своему решает задачи цифровизации. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику UNEC обусловлено повышением социальной и географической мобильности студенческого и преподавательского состава, интернационализацией высшего образования. Цифровая трансформация в UNEC связана с внедрением современных технологий во все бизнес-процессы университета и направлена не только на увеличение числа современных компьютеров, мультимедийной техники и установку нового программного обеспечения, но и прежде всего на формирование новой корпоративной университетской культуры, основанной на управлении по цифровым данным.

В UNEC впервые в Азербайджане сформирована информационно-образовательная система «Электронный университет», путем автоматизации процессов учебной, научно-исследовательской и управленческой деятельности, реализации единой системы электронного документооборота, создания единой информационно-аналитической системы, обеспечения эффективности принятия управленческих решений. Впервые в регионе введена информационная система «Рейтинг профессорско-преподавательского состава UNEC» начисления дифференцированной оплаты труда, позволяющая осуществлять автоматизацию учета индивидуальных достижений профессорско-преподавательского состава с использованием рейтингового метода оценивания эффективности работы, в т.ч. премирования за публикации статей в авторитетных индексируемых журналах.

С 2019 года в UNEC впервые в регионе действует служба «одно окно», основная цель создания которой — предоставить возможность студентам в кратчайшие сроки получить необходимые документы, обеспечив круглосуточный доступ к системе из своих личных электронных кабинетов с отправкой готового документа в личный кабинет студента. Работа на единой сервисной платформе по принципу «одного окна» делает модель электронного университета похожей на портал государственных услуг.

Важным приоритетом университета является формирование у обучающихся всех направлений подготовки цифровых компетенций, развитие цифровых навыков в сфере искусственного интеллекта, цифровых компетенций по работе с большими данными, совершенствование аналитических способностей. В UNEC впервые в регионе переходят на использование технологии искусственного интеллекта в учебном процессе — такие изменения открывают новые перспективные возможности для современного учебного процесса. Следует отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий в UNEC позволило не только осуществить переход к современному образованию, но и обеспечило прозрачность системы управления.

Важным достижением в деятельности UNEC является цифровая трансформация работающей в формате 24/7 научной библиотеки (действующей в каждом из четырех учебных корпусов). На базе научной библиотеки разработана и внедрена автоматизированная система управления библиотечными процессами, развивается собственная база электронных образовательных и научных ресурсов. В настоящее время количество книжных фондов библиотечно-информационного центра UNEC достигло 85 250 экземпляров, а количество электронных ресурсов составляет более миллиона. Внедрены сервисы для обеспечения удаленного доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Здесь можно получить доступ к электронным ресурсам известных библиотек, включая базы данных Оксфордского университета, Кембриджского университета, Массачусетского технологического института, Университета Дьюка, ECONBIZ, JSTOR, EBSCO и др.

Функционирование Центра дистанционного обучения UNEC Extern

Предусмотренный как альтернатива очному образованию и созданный на основе опыта ведущих университетов мира впервые в регионе с 2018 года функционирует Центр дистанционного обучения «UNEC Extern». Оснащенный самым современным техническим оборудованием, UNEC Extern располагает 6 учебными студиями, 12 административными и 1 дискуссионной комнатой. Центр имеет возможность

обучать 1000 студентов одновременно в одной студии под руководством высококвалифицированных преподавателей. UNEC Extern оснащен современными технологиями, позволяющими обеспечить дистанционное обучение 20 000 студентов в год (в первую очередь это применяется к обучению иностранных студентов, второму высшему образованию, переподготовке, обучению лиц с ограниченными физическими возможностями). В UNEC создано 100 гибридных аудиторий. Студенты могут посещать лекции по 53 профильным дисциплинам как дистанционно, так и в традиционной форме, по 13 неспециальным дисциплинам занятия проводятся только дистанционно.

Большой интерес вызывают занятия на дистанционных курсах китайского языка, проводимые в UNEC. У нас действуют несколько сертификатных программ, которые реализуются, в частности, совместно с Фондом Гейдара Алиева и профессорами из Пекинского университета иностранных языков.

UNEC — активный участник международного образовательного пространства

Одной из наиболее важных задач интернационализации университета, наряду с повышением качества образовательных услуг и научных исследований, является также рост конкурентоспособности на национальном и международном уровнях. Являясь активным участником международного образовательного пространства, UNEC заключил договоры о двустороннем сотрудничестве более чем со 100 университетами почти из 40 стран мира, в том числе и с университетами стран Содружества. За последние годы UNEC осуществил расширение географии сотрудничества, интенсивно наращивая международные контакты со странами ЕС. Основными направлениями зарубежных связей наших вузов являются обмен бакалаврами, магистрами, докторантами, преподавателями, участие в совместных научных исследованиях, международных, межрегиональных образовательных программах, организация летних школ и др.

Большое внимание в университете уделяется международному сотрудничеству, позволяющему развивать программы двойных дипломов студентам бакалавриата и магистратуры. Программы двойных дипломов с рядом американских, турецких, российских, литовских, греческих, французских и др. университетов позволяют студентам расширять свои горизонты и получать уникальный опыт обучения за границей.

Профессорско-преподавательский состав университета участвует в реализации программ международного обмена: Erasmus +; Erasmus + Jean Monnet; Erasmus + повышение потенциала KA2; Orhun; Mevlana; DAAD British council (Creative Spark); UNDP и пр.

Важно отметить, что с учетом глобальных вызовов возникает необходимость в обновленных подходах к сотрудничеству, совершенствованию систем постоянного обучения и стимулировании профессионального и личностного развития студентов и профессорско-преподавательского состава. Сотрудничество с азербайджанскими учеными, работающими в США, Канаде, России, Южной Корее, Германии, Франции, Турции, Австрии и других странах, связано с проведением совместных исследований, в т.ч. по экономике образования, подготовкой научных работ, научных журналов, организацией международных конференций, стратегическим управлением научными проектами, применением soft skills в науке, вовлечением молодых ученых в деятельность в международных организациях, обеспечением международной аккредитации, организацией программ наставничества, направленных на развитие молодых ученых, а также созданием сетевых связей между ними в целях повышения эффективности сотрудничества. Возможности информационно-коммуникационных технологий успешно используются для развития сотрудничества с зарубежными университетами также в режиме онлайн: онлайн-участие представителей университета в различных конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и др. научных и образовательных мероприятиях.

Развитие человеческого капитала как ключевая задача университетской образовательной системы

Трансформация высшего образования связана напрямую с развитием человеческого капитала как ключевой задачей университетской системы образования. В современном обществе формируется запрос на университет не просто как место подготовки специалистов, но и как на среду формирования социально ответственных граждан. Выбрав инновационный путь развития, UNEC уделяет огромное внимание научному творчеству студентов и молодых преподавателей как механизму создания инновационного, готового к коммерциализации продукта. Очень важно сформировать из обучающихся не только профессионалов, но и ученых-исследователей, способных совершить научные открытия. С этой целью в университете издается студенческий журнал — как площадка для активных дискуссий, интересных идей, которыми делятся на его страницах студенты. Стимулируется также студенческое предпринимательство.

Функционирование созданных в университете центра карьеры и совета молодых ученых и специалистов, а также совета молодых исследователей-женщин способствует подготовке молодых ученых, вовлечению их в научные исследования и реализации научного потенциала. За последние годы число студентов, магистров MBA и докто-

рантов UNEC существенно возросло. 46% студентов страны, желающих учиться по программе MBA, выбирают UNEC. Это тоже вызывает профессиональную гордость. 26% госзаказа в магистратуре приходится на UNEC, что является весьма высоким показателем по стране. Современный университет является уже не только учебным заведением, но и комплексной экосистемой, которая интегрирует как образование, исследования, передовые технологии и корпоративные практики, так и воспитательную работу с обучающимися. Мы работаем над тем, как следует организовать внеучебную активность студентов, чтобы она способствовала не только их профессиональному росту, но и их социальной ответственности. Наш университет совместно с органами студенческого самоуправления (студент-ректор, студент-декан) систематически реализует различные мероприятия внеучебной и воспитательной направленности, социальные проекты. Менторство, волонтерская работа, проведение студенческих фестивалей и олимпиад, благотворительные мероприятия, организация в университете ежегодных ярмарок труда для студентов — основа формирования и развития ценного человеческого капитала, востребованного обществом. Разнообразие внеучебных мероприятий, которые университет предлагает своим студентам, помогает развивать у них лидерские качества, различные компетенции и командный дух, способствуя их будущим карьерным и социальным достижениям.

Сформированы более 10 общественных форм организации студенческой молодежи (Организация инновативной молодежи, Общественное объединение поддержки студентов-экономистов, Студенческое научное общество по университету в целом и по факультетам и др.). В целях эффективной организации свободного времени студентов в нашем университете действуют творческий центр UNEC, Радио UNEC, а также спортивный клуб, студенческий театр, который уже несколько раз выступал на большой сцене за рубежом.

Талантливая молодежь — бесценный капитал для страны, который нужно своевременно выявлять, обеспечивая необходимые условия для развития. Одаренным юным талантам уделяется особое внимание — в университете периодически проводятся дни «открытых дверей» для учащихся средних школ.

Основные тренды современной организации научной деятельности в университете

Миссия современного университета реализуется через активное сотрудничество с предприятиями, выпуск инновационной продукции, созданной на основе знаний, формирование новых возможностей для

трудоустройства и участие в роли партнера бизнес-структур. Выполнение этой миссии возложено на преподавателей университетов, реализующих передовые образовательные и исследовательские технологии. Используя зарубежный опыт, в UNEC работают над тем, как превращать научные исследования и патенты в товар для получения прибыли. Однако в странах-лидерах университеты в значительной степени получают поддержку от бизнес-сектора, тогда как у нас основное финансирование поступает только от государства. Но решить данную проблему только за счет государственных финансов очень сложно. Поэтому наука пока не достигла уровня коммерциализации, сопоставимого с передовыми международными практиками, что снижает ее эффективность как движущей силы устойчивого экономического развития страны. С этой точки зрения, нам надо активнее искать потенциальные решения финансовых проблем, альтернативные источники финансирования, выработать и внедрить механизм, обеспечивающий стимулирование широкого участия частных бизнес-структур, венчурного капитала в инвестирование в науку. Все это обуславливает необходимость тесной кооперации университетов стран евразийского пространства.

Цифровые технологии открывают принципиально новые возможности для сотрудничества государств евразийского пространства и Азербайджана в области образования. Например, российские университеты уже активно используют модель сетевого обучения, которая пока почти не получила распространения в нашем университете. Но мы активно работаем в этом направлении, сотрудничая с несколькими российскими вузами, и в ближайшее время планируем наладить взаимодействие и с другими учебными заведениями стран Содружества для внедрения подобного формата обучения. Совместное использование возможностей позволит сформировать гибкую и стабильную образовательную среду.

Инновационный путь развития: задачи, которые необходимо сообща решать

Модернизация образовательного процесса и исследовательской деятельности в UNEC воспринимается как масштабный проект, требующий вовлеченности всех заинтересованных сторон и направленный на повышение уровня обучения в соответствии с потребностями и глобальными вызовами. Сегодня перед нами стоят актуальные и важные задачи, которые необходимо последовательно решать:

➤ Современная система высшего образования находится в состоянии непрерывного поиска равновесия между стремлениями обучающихся, потребностями работодателей, ожиданиями общества и приоритетами государства. Пытаясь решить эту сложную задачу, в стрем-

лении к согласию между личными и общественными интересами, университеты постоянно сталкиваются с необходимостью выбора: как обеспечить комфорт и благополучие всех участников образовательного процесса, решая при этом такие важные задачи, как гарантирование равных возможностей, развитие науки и поддержание культурного наследия. Насколько возможен синтез этих, порой противоречивых, целей?

➤ Какие преобразования еще необходимы университетам, чтобы формировать максимально благоприятную образовательную среду, когда запросы и цели различных групп зачастую оказываются несовместимыми, и какие компромиссные подходы уже используются участниками Евразийской ассоциации университетов?

➤ Как высшее образование реагирует на меняющиеся потребности общества и новые технологические тренды? Какие преобразования в методиках и принципах обучения требуются, чтобы эффективно готовить студентов как к научной деятельности, так и к работе в практической сфере в самой ближайшей перспективе? И как можно сделать систему высшего образования более результативной, принимая во внимание интересы всех слоев населения?

На наш взгляд, ответы на эти вопросы можно получить путем обмена информацией с разными вузами о программах и обучении по ним, а также организацией систематического взаимодействия между университетами через сетевые программы, проведение совместных научных исследований, обмена достижениями, обсуждения острых проблем развития, которые близки каждому университету, формированием интернациональных научных школ. Это поможет установить гармоничное взаимодействие «науки без границ» с университетами, преподавателями, докторантами и студентами на основе долгосрочных исследовательских инициатив. Очень важным на современном этапе является поиск и определение механизма использования аналитических данных университетами для формирования образовательных стратегий, которые соответствуют общественным интересам. Для достижения этих целей необходимо по-новому взглянуть на сотрудничество, сделав его адаптивным, персонализированным и направленным на устойчивый рост личности.

Так, создание единого Координационного центра взаимодействия молодых ученых вузов на территории региона Содружества и евразийского пространства; функционирование специализированного интернет-портала научно-методического и информационно-аналитического обеспечения научной, образовательной и инновационной деятельности молодых исследователей и специалистов; сокращение объемов само-

стоятельных исследований и увеличение международных исследований с учеными из высокорейтинговых университетов и специалистами из высокотехнологичных бизнес-структур; интеграция в глобальную исследовательскую систему, высокий уровень интернационализации в евразийских университетах (студентов и ППС) могут ускорить вовлечение в исследовательский процесс молодых исследователей для обмена опытом в решении общих проблем сферы науки, инноваций и образования.

Список литературы

1. Боровков, А.И. Что такое университет 4.0? / А.И. Боровков. URL: <https://luckyea77.livejournal.com/2620217.html> (дата обращения: 15.04.2025)
2. Концепции «Азербайджан 2030: Национальные приоритеты социально-экономического развития». Утв. Президентом Азербайджана И. Алиевым 02.02.2021 г.
3. Сорокова, М.Г. Цифровая образовательная среда университета: кому более комфортно в ней учиться? / М.Г. Сорокова // Психологическая наука и образование. — 2020. — Том 25. — № 2. — С. 44–58. DOI:10.17759/pse.2020250204,
4. Cavanaugh J.A Large Sample Comparison of Grade Based Student Learning Outcomes in Online vs. Face-to-Face courses / J. Cavanaugh, S.J. Jacquemin // Online Learning. — 2015. — Vol. 19. No. 2. DOI:10.24059/olj.v19i2.454
5. Elsevier, SciVal — 13.11.2024.
6. Hurlbut, A.R. Online vs. traditional learning in teacher education: a comparison of student progress / A.R. Hurlbut // American Journal of Distance Education. — 2018. — No. 32 (4). P. 248–266. DOI:10.1080/08923647.2018.1509265
7. Lang, C.S. Online or Face-to-Face: Do missionrelated student learning outcomes differ? / C.S. Lang, G. Holzmann, H. Hullinger et al. // Christian Higher Education. — 2019. — No. 18 (3). — P. 177–187. DOI:10.1080/15363759.2018.1460882
8. Zhang, J.-H. An individualized intervention approach to improving university students' learning performance and interactive behaviors in a blended learning environment / J.-H. Zhang, L. Zou, J. Miao et al. // Interactive Learning Environments. 2020. No. 28(2). P. 231–245. DOI:10.1080/10494820.2019.1636078)
9. (<https://www.trend.az/azerbaijan/society/4017082.html>)
10. (<https://xalqazeti.az/ru/sosial-heyat/212307-unec-mejdunarodnom-reytinge-vnov-stal>)
11. <https://unec.edu.az/ru/unec-ui-greenmetric-2024-dunya-reytinginde-top-3-de-yer-alib/>

Карпетян В.С.,
профессор кафедры развития и педагогической психологии
Армянского государственного педагогического
университета им. Х. Абовяна,
доктор психологических наук, профессор

Развитие сотрудничества между вузами и научными подразделениями в условиях кризиса образования

Аннотация. В условиях углубляющегося кризиса образования, вызванного социально-экономическими и социально-психологическими факторами, особенно в последнее время, в Армении все больше ощущается необходимость сотрудничества с высшими учебными заведениями Евразии. Реализация образовательных и научно-методических программ с многочисленными учебными заведениями Беларуси и Российской Федерации вносит существенный вклад в сотрудничество и смягчение последствий кризиса.

Ключевые слова: сотрудничество, образовательные программы, кризис в образовании, социально-психологические факторы.

Karapetyan V.S.,
*Professor of the Department of Development and Pedagogical Psychology
of the Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan,
Doctor of Psychological Sciences, Professor*

Development of cooperation between universities and scientific departments in the context of an education crisis

Abstract. In the conditions of the deepening education crisis caused by socio-economic and socio-psychological factors, especially recently, the need for cooperation with higher educational institutions of Eurasia has been felt more and more in Armenia. The implementation of educational and scientific-methodological programs with numerous educational institutions of Belarus and the Russian Federation significantly contributes to cooperation and mitigation of the crisis.

Keywords: cooperation, educational programs, crisis in education, socio-psychological factors.

В постсоветский период большинство стран Евразии пережили некоторые объективные проявления кризиса образования и науки, которые, кстати, присутствуют и в Армении. Кризис — это переходный этап, когда мы уже не можем жить по-старому, но еще не полностью

адаптировались к новой реальности и не отвечаем новым требованиям рынка труда, которые растут день ото дня. Кризисы неизбежно случаются у каждого, и хотя это сложный период в жизни человека, он в конечном счете не является разрушительным, то есть имеет реальные возможности из него выйти. Кризис лишь фиксирует, что пусть медленно, противоречиво, но все же происходят такие изменения, которые выводят развитие науки и образования на новый уровень.

Можно выделить множество факторов, негативно влияющих на оценку реального качества образования. В рамках одной общей союзной страны образовательные программы и методические пособия были практически одинаковы во всех республиках, бесплатное образование, предоставление стипендий и обучение преподавателей в ведущих профессиональных учреждениях и другие реалии существенно способствовали дальнейшему развитию науки и образования в советский период. В настоящее время кризис в образовании стал предметом серьезных международных дискуссий практически во всех странах. В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса особенно остро встала проблема цифрового неравенства. 826 миллионов учащихся, то есть половина школьников и студентов во всем мире, не имеют дома компьютеров, 706 миллионов (43% учащихся) не имеют доступа в Интернет.

Недавнее исследование ЮНЕСКО показало, что 59 стран определили способы смягчения последствий закрытия школ. Оказалось, что только 58% стран с низким уровнем дохода имеют платформы для онлайн-обучения. 64% педагогов во всех опрошенных странах, независимо от уровня дохода, заявили, что у них нет достаточных навыков владения ИКТ для обеспечения эффективного электронного обучения. То же самое касается 80% родителей и 48% учащихся. Кроме того, как отмечают эксперты в области образования, наука, технологии и производство стали развиваться беспрецедентными темпами. Таким образом, общий объем информации стал удваиваться каждые 5–7 лет. Учащиеся, будь то дети или взрослые, вынуждены работать все больше и больше, чтобы стать и оставаться образованными людьми. Кризис выразился в неудовлетворенности образовательными услугами, своевременностью их заказов, быстрым устареванием полученных знаний, необходимостью постоянного самообразования или переподготовки.

По наблюдениям аналитиков, в образовательном кризисе чаще всего заметны наиболее типичные противоречия: 1) высокий уровень учебных заданий и слабая мотивация к обучению у студентов в целом; 2) большой объем учебной информации и низкая эффективность ее усвоения; 3) общественная необходимость новых отношений и несформированность их в условиях общего и профессионального образо-

вания; 4) несоответствие или недостаточный уровень потребностей рынка труда и профессиональной подготовки выпускников.

Сегодня образовательная деятельность постепенно утрачивает материальный смысл или внутреннюю мотивацию, и естественно, что этот недостаток необходимо компенсировать внешними или иными мотивами. В основном деятельность, лишенная внутренней мотивации, психологически непривлекательна и приводит к ощущению собственной незначительности. Для преодоления кризиса, создавшегося в образовательной системе, специалисты в области педагогической психологии и педагогических технологий обратили свое внимание на различные игровые виды деятельности и цифровые технологии. Образовательные игры изначально привлекательны для освоения учебного предмета, их смысл заключается в получении удовольствия от самого процесса игры. В то же время игра копирует элементы деятельности, она подражательна, и, следовательно, в ней происходит уникальное обучение.

Активное обучение получило распространение в 1980-х годах. Здесь отчетливо видно, что наблюдается неравномерное распределение между учебными и исследовательскими разработками студента, особенно в рамках гуманитарных специальностей. Обучение химии или биологии, физике или математике подразумевает решение конкретных задач, тогда как практические задачи исследовательского характера недостаточно разработаны в блоке гуманитарных специальностей. Закрепление теоретического материала не всегда сопровождается адекватными практическими задачами.

В этом направлении Армянский педагогический университет сотрудничает с Белорусским педагогическим университетом имени Максима Танка, особенно по вопросам дошкольного образования. В результате регулярных контактов со специалистами профильных кафедр был обсужден механизм изучения тем выпускных квалификационных работ, применимый в условиях назначения двух руководителей одной и той же выпускной работы в обоих вузах. Суть заключается в том, что темы взаимно согласовываются заранее, а полученные результаты используются в рамках сотрудничества, что значительно облегчает организацию студенческой научной работы и проведение научных сессий. В последние годы были изданы «Методология научных исследований» [Минск, 2022, 220 с.] и учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая практика дошкольного образования» [Ереван, 2023, 263 с.]. Современные подходы к структуре и логике научно-педагогического исследования представлены в учебно-методическом пособии.

Продолжается научно-методическое сотрудничество с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО и Московским педагогическим государственным университетом. В результате сотрудничества

проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Армении были в полной мере представлены в номерах 4–5 за 2017 год журнала «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» по направлениям (речевое развитие, элементарная математика, изобразительное искусство и т.д.).

Продолжается сотрудничество с профессорско-преподавательским составом факультета психологии Казанского федерального университета по разработке электронных игр, и имеются совместные публикации.

В течение последних 15–18 лет в рамках различных грантовых программ Армянский педагогический университет сотрудничает с Московским государственным институтом радиотехники, электроники и автоматики, Российским университетом дружбы народов, Ярославским государственным педагогическим университетом, Новым российским университетом, Высшей школой имени Павлы Владковиной и другими вузами. Материалы опубликованы в нескольких сборниках, в нескольких томах. Сборники содержат статьи, основанные на докладах, содержащих результаты научных исследований в области математики, физики, информатики, экономики, истории математики, естествознания, педагогики, в том числе методики преподавания математики в школах и вузах. Рассмотрены пути повышения мотивации к изучению математики в современном обществе.

Наличие глубокого кризиса в системе образования зафиксировано во всех странах. Многочисленные исследования также проводились ЮНЕСКО. Интересно изучить проявления этого кризиса в системе образования Армении. Далее приведены важнейшие противоречия, которые волнуют весь мир и существуют в нашем образовании в условиях всеобщего кризиса образования. Армянский государственный педагогический университет тесно связан не только с другими вузами Москвы и Санкт-Петербурга, но и с высшими педагогическими учебными заведениями Российской Федерации, Беларуси и Казахстана. Только за последние два года мы выступили с докладами на пленарных заседаниях во многих вузах Российской Федерации. Наиболее полезно сотрудничество в рамках психолого-педагогического образования, особенно с Белорусским университетом имени Максима Танка и Санкт-Петербургским педагогическим университетом имени Герцена. В настоящее время с этими вузами реализуются конкретные программы, направленные на преодоление кризиса в образовании.

Список литературы

1. Развитие мотивации к изучению математики в современном мире / под. ред. С.А. Розанова и В.С. Карапетяна. — М.: РУДН, 2015. — 283 с.

2. Бесконечномерный анализ, стохастика и математическое моделирование: Новые задачи и методы, проблемы математического и естественнонаучного образования. — М.: РУДН, 2015. — 477 с.

3. Труды международной научной конференции «Образование, наука и экономика в вузах и школах, интеграция в международное образовательное пространство», 24–29 марта. — Т. 1. — Цахкадзор, 2014. — 165 с.

4. Труды международной научной конференции «Образование, наука и экономика в вузах и школах, интеграция в международное образовательное пространство», 24–29 марта. Т. 2. — Цахкадзор, 2014. — 593 с.

5. Труды международной научной конференции «Образование, наука и экономика в вузах и школах, интеграция в международное образовательное пространство», 28.09-2.10.2015. Горис. — 191 с.

Король А.Д.,

*ректор Белорусского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор;*

Галынский В.М.,

*заместитель начальника управления международных связей,
кандидат физико-математических наук, доцент;*

Карпиевич Е.Ф.,

*заведующий учебно-методической лабораторией инноваций
в образовании Главного управления образовательной деятельности,
кандидат педагогических наук*

Реализация совместных образовательных программ как эффективная форма взаимодействия учреждений высшего образования для повышения качества подготовки специалистов

Аннотация. В работе показаны различные формы реализации совместных образовательных программ: *на паритетных основаниях*, где оба университета-партнера задействованы в равной мере, а также *односторонние*, когда на первом этапе студенты обучаются в своей стране, а на втором этапе — в Белорусском государственном университете. Представлены самые знаковые реализуемые совместные образовательные программы Белорусского государственного университета, а также приведена информация об участии в сетевых университетах. Подробно представлен опыт по внедрению системы эвристического обучения на основе диалога.

Ключевые слова: совместные образовательные программы, эвристическое обучение, модель креативного обучения, диалог, креативное образование.

Korol A.D.

*Rector of the Belarusian State University,
Doctor of Sciences (Habilitation) in Pedagogy, professor*

Galynsky V.M.

Deputy Head of the Department of International Relations of the Belarusian State University, Candidate of Physico-Mathematical Sciences, Associate Professor

Karpiyevich A.F.

Head of the educational and methodological laboratory of innovations in education of the Main Department of Educational Activities of the Belarusian State University, candidate of pedagogical sciences

Implementation of joint educational programs as an effective form of interaction between higher education institutions in order to improve the quality of specialist training

Abstract. The paper presents various forms of implementing joint educational programs: on a parity basis, where both partner universities are involved equally, and unilaterally, when the first stage students study in their country, the second stage takes place at Belarusian State University. The most significant joint educational programs being implemented are presented, and information on BSU participation in network universities is provided. BSU's experience in the implementing heuristic learning system based on the presented on dialogue in the detail.

Keywords: Joint Educational Programs; Heuristic Learning; Creative Learning Model; Dialogue; Creative Education.

Совместные образовательные программы

Белорусский государственный университет (далее — БГУ) более 10 лет реализует международные совместные образовательные программы с университетами России, Таджикистана, Узбекистана и Китая, участвует в сетевых университетах и консорциумах. Часть совместных программ реализуются *на паритетных основаниях*, где оба университета-партнера задействованы в равной мере, а на программу зачисляется одинаковое число студентов с двух сторон. Другие программы спроектированы *односторонними* — с установленной педагогической траекторией по схеме «1+3», «2+2», «3+1» и «1+1». На первом этапе программы студенты обучаются в своей стране, второй этап проходит в БГУ — студенты продолжают обучение и получают диплом БГУ после итоговой аттестации.

Паритетные международные совместные образовательные программы и обучение в сетевых университетах способствуют повышению качества подготовки специалистов, развитию интеграционных процессов между странами, расширению образовательного, научного и культурного сотрудничества между задействованными учреждениями. Такая форма сотрудничества расширяет традиционные возможности академической мобильности обучающихся путем получения сразу двух дипломов и повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Паритетные совместные образовательные программы являются инструментом для продвижения бренда университета.

Односторонние совместные программы в первую очередь важны из-за своего экспортного потенциала. Они позволяют принимающему университету улучшать ряд важных индикаторов, таких как числен-

ность иностранных студентов и экспорт образовательных услуг. Такие программы БГУ реализует с университетами Китая и стран СНГ.

Самые знаковые совместные образовательные программы реализуются Белорусским государственным университетом на уровне углубленного высшего образования (магистратуры) с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова (специальность «История», профилизация «История белорусской диаспоры»), Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (специальность «Мировая экономика»), Балтийским федеральным университетом им. Канта (специальность «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации»).

География университетов-партнеров при реализации паритетных совместных образовательных программ демонстрирует, что Республика Беларусь последовательно реализует курс на укрепление и развитие союзнических отношений с Российской Федерацией. Одним из важнейших направлений для обеспечения стабильного характера такого сотрудничества является развитие инициатив в гуманитарной сфере, прежде всего — на уровне высшего образования. В последнее время при взаимодействии с университетами Российской Федерации часто поднимаются вопросы разработки совместных образовательных программ с выдачей двух дипломов, а при наличии взаимного интереса и нахождении точек пересечения такие программы реализуются.

Несмотря на активные процессы интеграции в области образования на территории Союзного государства Беларуси и России, на сегодняшний день сохраняется ряд не в полной мере гармонизированных положений законодательств и сложившихся практик как Беларуси и России в целом, так и конкретных партнерских университетов. Снятие в перспективе таких регуляторных разногласий (как путем гармонизации отдельных положений национальных законодательств, так и через применение договорных инструментов), сглаживание не критичных инструментальных различий способно иметь существенное положительное значение для укрепления гуманитарного измерения белорусско-российского сотрудничества.

В имеющихся рамках нормативного, технического нормативного и методического регулирования на уровне высшего образования в Республике Беларусь реализация совместных образовательных программ возможна только через режим эксперимента.

Апробируемые в рамках экспериментальной деятельности решения включают в себя:

- в части организации отбора и вступительных испытаний, зачисления: возможность приема документов, предусмотренных законодательством и правилами каждой из сторон, от абитуриентов одновре-

менно в конкретном университете, в том числе по поручению партнерского университета, с последующим направлением необходимого комплекта документов; проведение вступительных испытаний в соответствии с программами каждой из сторон одновременно двумя предметными комиссиями с применением дистанционных технологий (при этом стороны признают взаимные обязательства по надлежащей идентификации участников испытаний); зачисление абитуриентов на условиях паритета количества от каждой из сторон в число студентов одновременно двух университетов-партнеров; финансирование подготовки на паритетных основах каждой из сторон;

– в части организации обучения и аттестации: обучение и промежуточная аттестация сторонами организуется на базе каждого из университетов, а также с применением дистанционных образовательных технологий, при этом выделяются дисциплины, которые преподаются только преподавателями БГУ и партнерского университета соответственно (на паритетных основах в части трудоемкости); по блоку дисциплин стороны проводят признание результатов обучения и периодов учебной деятельности как соответствующих требованиям учебно-программной документации каждой из сторон с планируемым внесением соответствующих данных в приложения к дипломам (на основе превалирования компетентностного подхода над перечнями учебных дисциплин и (или) модулей); пересмотр перечня дисциплин государственного компонента и иных отдельных элементов образовательной программы, предусмотренных образовательным стандартом высшего образования по специальности (далее — ОСВО), с безусловным соблюдением общих требований ОСВО; совместное руководство дипломными работами или магистерскими диссертациями; обязательная совместная разработка или взаимное рецензирование учебных программ;

– в части организации итоговой аттестации: проведение итоговой аттестации (защита дипломных работ или магистерских диссертаций) одновременно двумя государственными экзаменационными комиссиями с применением дистанционных технологий; выдача выпускникам двух дипломов.

При организации образовательного процесса используется эвристический подход, посредством которого формируются условия для осуществления обучающимися лично значимых открытий окружающего мира, демонстрация многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем, творческая самореализация обучающихся в процессе создания образовательных продуктов, индивидуализация обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Сетевые университеты

В БГУ с 2011 года реализуются совместные программы магистратуры в рамках **Сетевого университета СНГ** (далее — СУ СНГ) по различным специальностям: по направлениям «Юриспруденция» (в области международного права), «Менеджмент» (специализации «Управление международными проектами» и «Международный менеджмент»), «Экономика» (специализация «Международная торговля»), «Филология» (специализация «Русский язык и литература»). Партнерами БГУ были следующие университеты Российской Федерации: РСПбГУ, РУДН и МГИМО. В настоящее время действует Соглашение между РУДН и БГУ о совместной подготовке магистров по специальности «Международные отношения» в рамках СУ СНГ (подписано в 2019 году), в соответствии с которым 4 магистранта БГУ прошли обучение в РУДН в 2019/2020 учебном году.

Всего в СУ СНГ в период с 2011 по 2020 год обучалось 33 студента магистратуры БГУ. Квота для белорусской стороны составляет 5 человек в год, из них 4 квоты выделены Министерством науки и высшего образования Российской Федерации; 1 квота — МФГС. С 2020/2021 учебного года магистранты на обучение в Сетевой университет СНГ не направлялись.

БГУ является участником **Евразийского сетевого университета**, а также в 2025 году вошел в **Университет Шанхайской организации сотрудничества** (далее — Университет ШОС), была подготовлена заявка на включение БГУ в головные (базовые) вузы по ряду направлений.

Система эвристического обучения

Важнейшим условием успешной реализации совместных образовательных программ является применение инновационных подходов в образовательном процессе каждого из университетов-партнеров, возможность обмениваться опытом, а также обогащение программ результатами экспериментальной работы.

Для того чтобы выпускники совместных образовательных программ «на выходе» обладали не только набором необходимой информации и практических навыков, но и были способны генерировать новые знания в своей профессиональной деятельности, в университетских академических сообществах Российской Федерации и Республики Беларусь происходит переосмысление целей, содержания, образовательных технологий, а также роли преподавателя в реализации поставленных совместных задач. Образовательный процесс, предполагающий синтез информационно-коммуникативных технологий и технологий смешанного, проектного, эвристического обучения, обеспе-

чивает развитие познавательных, креативных и организационных компетенций будущих выпускников.

В БГУ успешно внедряется система эвристического обучения на основе диалога^{1,2,3}, которая позволяет индивидуализировать образовательную траекторию обучающегося, а учебную коммуникацию сделать диалогичной. Основные подходы, соответствующие системе эвристического обучения, в полной мере реализуются в совместных образовательных программах.

Изменение характера образования с монологичного, «отражательного» на диалогичный основывается на предоставлении студенту возможности познавать окружающий мир исходя из его личностных особенностей. В этом и смысл, и содержание эвристического обучения — процесса выстраивания каждым обучающимся собственного образовательного пути в диалоге с культурно-историческим аналогом — достижениями человеческой культуры.

Эвристическое образование основано на обучении через открытие, которое позволяет ученику создать собственные смыслы, цели, содержание образования. Невозможно самореализоваться в социокультурном опыте, в «готовой» и «правильной» информации, передаваемой ученику извне. В равной степени невозможно самореализовываться через «отражение» — подражание и копирование. Самореализация учащегося возможна в познании им объектов окружающей реальности, в создании собственного образовательного продукта, отличного от продуктов других учащихся.

Дидактическая модель эвристического обучения как альтернатива традиционному обучению определяется в качестве способа организации образовательного процесса, ориентированного на открытость, продуктивность, междисциплинарность, диалогичность, сотворчество всех его участников. Для реализации совместных образовательных программ она включает следующие элементы:

- разработку открытых (эвристических) заданий и занятий по учебным дисциплинам, включенным в учебные планы;

¹ Король А.Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие /А.Д. Король. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 189 с.

² Король А.Д. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в Белорусском государственном университете / А.Д. Король, О.И. Чуприс, Н.И. Морозова // Три миссии университета: образование, наука, общество. Садовничий В.А. и др. (ред.). — Москва: МАКС Пресс, 2019. — С. 168–177.

³ Король А.Д. Диалогизация университетского образования: опыт Белорусского государственного университета / А.Д. Король, Н.И. Морозова // Университетский педагогический журнал. — 2021. — № 1. — С. 5–10.

- проектирование и обновление всех учебных программ по учебным дисциплинам на основе эвристического подхода;
- внедрение методических разработок преподавателей в образовательный процесс;
- разработку электронного образовательного контента эвристического типа для сопровождения учебной деятельности студентов на образовательном портале;
- распространение инновационного педагогического опыта посредством издания практикумов по специальностям (серия «Креативное образование»);
- непрерывная методическая поддержка деятельности преподавателей.

Важнейшим аспектом реализации эвристического подхода в совместных образовательных программах является разработка учебно-программной документации.

Учебная программа по учебной дисциплине с эвристическим компонентом включает описание инновационных образовательных технологий проблемного, эвристического, проектного обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульно-рейтинговой системы обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов.

В учебные программы включаются примеры заданий творческого характера. Они направлены на создание обучающимися образовательных продуктов по изучаемым дисциплинам, осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира, демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных вопросов и жизненных проблем. Они индивидуализируют обучение через возможность самостоятельно ставить цели и осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

В процессе разработки учебно-программной документации в рамках совместных образовательных программ в БГУ подготовлено около 100 учебных программ по учебным дисциплинам.

Фактором успешной реализации совместных образовательных программ является использование гибких форматов обучения. Использование электронных средств обучения выступает средством поддержки образовательного процесса в рамках совместных образовательных программ, оптимизирует и повышает качество обучения студентов белорусских и российских вузов. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают доступность, гибкость, возможность обучаться, не покидая место жительства, строить индивидуальные образовательные маршруты.

Электронный образовательный контент для учебных дисциплин, преподавание которых обеспечивает Белорусский государственный университет, разрабатывается и размещается на образовательном портале. Образовательный портал БГУ — система управления обучением, используемая для проведения самопроверки, текущего и итогового контроля знаний студентов; организации управляемой самостоятельной работы студентов; проведения мероприятий в онлайн-формате. Важная его функция — предоставление возможности выполнять задания исследовательского, творческого, проблемного, креативного типа, обеспечивающих развитие критического мышления, коммуникативных, профессиональных, творческих навыков у обучающихся. Кроме этого, он содержит методические рекомендации по выполнению заданий; инструменты сопровождения и поддержки учебной деятельности обучающихся, элементы контроля посещаемости занятий.

Работа на образовательном портале предполагает в первую очередь высокую степень интерактивности, диалога, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося за счет постоянной обратной связи, а также взаимодействие студентов друг с другом, в том числе посредством чатов и форумов.

Комплексное научно-методическое обеспечение учебных дисциплин и распространение инновационного опыта их преподавания обеспечивают практикоориентированность (включение в решение реальных образовательных задач), гибкость, персональный подход (ориентация на индивидуальный запрос и маршрут его профессионального саморазвития), что повышает эффективность и устойчивость совместных образовательных программ.

Список литературы

1. Король, А.Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А.Д. Король. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 189 с.
2. Король, А.Д. Диалогизация университетского образования: опыт Белорусского государственного университета / А.Д. Король, Н.И. Морозова // Университетский педагогический журнал. — 2021. № 1. — С. 5–10.
3. Король, А.Д. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в Белорусском государственном университете / А.Д. Король, О.И. Чуприс, Н.И. Морозова // Три миссии университета: образование, наука, общество. Садовничий В.А. и др. (ред.). — Москва: МАКС Пресс, 2019. — С. 168–177.

*Логинов А.В.,
ректор Российского государственного
гуманитарного университета,
доктор политических наук*

Опыт Российского государственного гуманитарного университета в развитии научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве

Аннотация. В условиях современных геополитических и социокультурных трансформаций развитие научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве приобретает особую актуальность. Статья представляет собой систематизацию и анализ многолетнего опыта Российского государственного гуманитарного университета в этой сфере за пятилетний период с 2020 по 2024 год. В статье рассматриваются ключевые направления и формы сотрудничества РГГУ с евразийскими университетами-партнерами: развитие совместной образовательной деятельности, укрепление научного и экспертного взаимодействия, ресурсное и методическое обеспечение. Основой для исследования послужили результаты конкретных проектов, реализованных РГГУ в рамках государственных заданий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Ключевые слова: РГГУ (Российский государственный гуманитарный университет), евразийское пространство, научно-образовательное сотрудничество, научно-образовательная интеграция.

*Loginov A.V.,
Rector of Russian State University of the Humanities,
D.Sc. (Political Science)*

Experience of the Russian State University for the Humanities in Developing Scientific and Educational Cooperation in the Eurasian Space

Abstract. In the context of contemporary geopolitical and socio-cultural transformations, the development of scientific and educational cooperation within the Eurasian space assumes particular relevance. This article systematizes and analyzes the extensive experience of the Russian State University for the Humanities (RSUH) in this sphere over the five-year period from 2020 to 2024. The paper examines the key directions and forms of RSUH's cooperation with Eurasian partner universities, encompassing the development of joint educational activities, the strengthening of scientific and expert interaction, and the provision of resource and methodological

support. The research is based on the specific projects undertaken by RSUH under the auspices of state assignments from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

Keywords: RSUH (Russian State University for the Humanities), Eurasian space, scientific and educational cooperation, scientific and educational integration.

Введение

Развитие научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве приобретает особую актуальность и значимость в современных геополитических и социокультурных условиях. Евразия как регион с глубокими историческими, культурными и экономическими связями переживает сложный период трансформаций, характеризующийся поиском устойчивых моделей взаимодействия, в том числе посредством укрепления существующих региональных интеграционных процессов. В этом контексте наука и образование выступают ключевыми инструментами формирования общего гуманитарного пространства, способствуя повышению доверия, взаимопонимания и развитию конструктивного диалога между странами. Эффективное использование образовательных и научных инициатив становится важным фактором продвижения национальных интересов и формирования позитивного международного имиджа на фоне возрастающей конкуренции образовательных систем.

Российский государственный гуманитарный университет (*далее — РГГУ*), являясь одним из ведущих социально-гуманитарных вузов России, обладает богатым опытом и значительным научным и педагогическим потенциалом для инициирования и реализации совместных проектов с университетами евразийского пространства. Развитие партнерских отношений со странами Содружества Независимых Государств (*далее — СНГ*) и другими государствами Евразии является стратегическим приоритетом для РГГУ, что находит отражение в деятельности его структурных подразделений, в частности, Института евразийских и восточных исследований (*ранее — Институт постсоветских и межрегиональных исследований, Институт евразийских и межрегиональных исследований*). Университет последовательно выступает не только как активный участник, но и как инициатор и координатор многочисленных совместных проектов, направленных на углубление и расширение научно-образовательного сотрудничества.

Целью настоящей обзорной статьи является обобщение и анализ многолетнего опыта РГГУ в сфере развития научно-образовательного взаимодействия с университетами евразийского пространства. Эмпирической базой исследования послужили результаты конкретных проектов, реализованных РГГУ, в том числе в рамках государственных

заданий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Ключевыми среди них являются проекты «Учебно-методическое обеспечение деятельности славянских университетов» (2021, 2022 гг.), «Комплекс мер по изучению стран СНГ» (2022, 2024 гг.), а также проект «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования», в рамках которого были реализованы программы «Летний институт для преподавателей и исследователей» по направлению «История и сохранение исторического наследия» (2023, 2024 гг.).

В статье последовательно рассматриваются основные направления и формы научно-образовательного сотрудничества РГГУ, включая развитие совместной образовательной деятельности, укрепление научного и экспертного взаимодействия, а также ресурсное и методическое обеспечение партнерских связей. Особое внимание уделяется анализу ключевых проектов как катализаторов евразийского сотрудничества. В заключительной части обобщаются достигнутые результаты и намечаются перспективы дальнейшего развития деятельности РГГУ в данном направлении.

Развитие совместной образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности РГГУ в рамках евразийского сотрудничества является развитие совместных образовательных инициатив, нацеленных на повышение качества подготовки специалистов, обмен передовым педагогическим опытом и формирование общего научно-образовательного пространства. Эта работа реализуется через комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих разработку и внедрение современных образовательных продуктов, обеспечение ресурсной поддержки университетов-партнеров, а также стимулирование академической мобильности и научно-исследовательской активности молодежи, что напрямую способствует углублению сотрудничества на евразийском пространстве.

Ключевым инструментом в этой деятельности стала **разработка и реализация онлайн-модулей и курсов повышения квалификации**, ориентированных на широкую аудиторию преподавателей, исследователей и студентов. В рамках проекта «Комплекс мер по изучению стран СНГ» в 2022 г. РГГУ были разработаны пять востребованных образовательных онлайн-модулей, охватывающих актуальные аспекты евразийской интеграции, международного менеджмента, политического лидерства, цифровых медиакоммуникаций и делового русского языка. Эти модули не только обеспечили доступ к современным знаниям для слушателей из евразийских университетов, но и послужили основой для создания программ повышения квалификации. Так, программа повышения квалификации «Методика преподавания образова-

тельных онлайн-модулей по евразийской интеграции и управлению конфликтами на евразийском пространстве, международной журналистике, психологии и менеджменту, русскому языку» позволила 60 слушателям из стран СНГ освоить новые педагогические технологии.

Продолжением этой работы стало создание образовательных треков в рамках проекта «Летний институт для преподавателей и исследователей». Так, в 2023 г. программа включала шесть образовательных треков: «Цифровая гуманитаристика. Историк в современной информационной среде», «Трансформация системы международных отношений и внешняя политика России», «Евразийское сотрудничество: исторический опыт взаимодействия в Евразии», «Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне на евразийском пространстве», «История и архивы: новые тренды в развитии архивоведения и документоведения», «История и культура повседневности: современные тенденции в изучении»¹. В 2024 г. эта работа была продолжена с акцентом на те же ключевые направления². Общий объем мероприятий по обучению в рамках Летнего института составил 48 академических часов для каждой группы слушателей, включая лекционные и практические занятия, а также стажировки. В 2023 г. обучение прошли 28 слушателей из 15 университетов стран СНГ (Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан), а в 2024 г. — 25 молодых преподавателей и исследователей из университетов Абхазии, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, Армении, Китая, Ирана и Вьетнама. Онлайн-платформа «Летнего института»³, созданная в декабре 2023 г., стала важным ресурсом, где размещены лекции, мастер-классы и презентации, обеспечивая долговременный доступ к образовательным материалам.

Особое место в развитии совместной образовательной деятельности занимает создание **международных магистерских программ**, которые являются высшей формой интеграции образовательных потенциалов университетов-партнеров. Примером такой глубокой коопе-

¹ Открытие Летнего института в РГГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГГУ. — URL: <https://rsuh.ru/news/detail.php?ID=949006> (дата обращения: 26.05.2025).

² Торжественное открытие Летнего института в РГГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГГУ. — URL: <https://rsuh.ru/news/indexpage/torzhestvennoe-otkrytie-letnego-instituta-v-rggu/> (дата обращения: 26.05.2025).

³ В РГГУ презентовали новую онлайн-платформу «История и историки Евразии: методология — концепция — подходы» [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГГУ. — URL: https://www.rsuh.ru/news/indexpage/v-rggu-prezentovali-novuyu-onlayn-platformu-istoriya-i-istoriki-evrazii-metodologiya-kontseptsiya-podkhody/?sphrase_id=3115756 (дата обращения: 26.05.2025).

рации является международная магистратура «Теория и практика работы с электронными документами в управлении и архивах», реализуемая РГГУ совместно с Казахстанским национальным университетом им. аль-Фараби. Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных магистров, способных управлять документацией и архивным наследием на любых носителях информации в условиях цифровой трансформации. Такая совместная программа не только отвечает на актуальные запросы рынка труда в специалистах по управлению электронными документами в условиях межведомственного электронного документооборота, но и способствует гармонизации образовательных подходов России и Казахстана в стратегически важной области документационного обеспечения и архивного дела, а также предоставляет выпускникам преимущественное право при поступлении в аспирантуру по смежным научным направлениям.

Существенным вкладом в поддержку образовательного процесса в университетах-партнерах является их обеспечение учебно-методической и научной литературой. Эта деятельность была центральной в рамках проекта «Учебно-методическое обеспечение деятельности славянских университетов» (2021, 2022 гг.). На основе детальных консультаций с руководством Белорусско-Российского университета (БРУ), Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина (КРСУ), Российско-Армянского (Славянского) университета (РАУ) и Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ), а также Абхазского государственного университета (АГУ) и Юго-Осетинского государственного университета им. А. Тибилова (ЮОГУ) были сформированы списки необходимой литературы.

В 2021 г. для четырех славянских университетов было закуплено и доставлено 7849 экземпляров книг (2567 наименований), в том числе в БРУ — 2058 экз., КРСУ — 2265 экз., РАУ — 1677 экз., РТСУ — 1849 экз. Тематика охватывала как гуманитарные, так и технические дисциплины, отражая специфику вузов. Например, для БРУ, технического университета, значительный интерес представляли издания по международным отношениям и зарубежному регионоведению в связи с планами открытия новых направлений. КРСУ, испытывающий потребность в литературе для всех уровней образования, получил учебники по российской истории для школы, а также издания по медицине, информатике и другим дисциплинам.

В 2022 г. география поставок была расширена, и общее количество книг, приобретенных для шести университетов-партнеров, составило 3484 экземпляра. Эти поставки, осуществленные в сотрудничестве с 25 издательствами, способствовали существенному обновлению библиотечных фондов, расширению доступа студентов и преподавателей

к современной российской научной мысли и методическим разработкам, а также реальной поддержке русскоязычного образовательного пространства.

Организация академической мобильности является еще одним ключевым направлением, способствующим укреплению связей и обмену опытом. Очные стажировки для молодых исследователей и преподавателей из стран Евразийского региона в рамках программы «Летний институт» (28 участников в 2023 г., 25 участников в 2024 г.) были организованы на базе РГГУ и ведущих российских вузов-партнеров, включая исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Тверской государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого и Государственный академический университет гуманитарных наук. Программа стажировок носила выраженный практико-ориентированный характер, направленный на профессиональное развитие участников, и включала лекции, проводимые ведущими российскими учеными, в частности, академиками Российской академии наук. Также в рамках программы были организованы интерактивные мастер-классы, посвященные новейшим исследовательским методикам и образовательным технологиям. Были рассмотрены такие темы, как «Использование новейших гипермедийных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин» и «Технологии лазерной резки и гравировки в образовательном пространстве». Участники стажировки имели возможность получить консультации по своим индивидуальным исследовательским проектам, а также работали в архивах и библиотеках, что позволило им углубить свои знания и навыки в области научных исследований. Неотъемлемой частью программы стала обширная культурная составляющая, направленная на обогащение профессионального и личностного опыта участников.

РГГУ также активно участвует Ярким примером стал II Молодежный форум славянских университетов⁴ с участием представителей БРУ, КРСУ, РАУ, РТСУ, проведенный в Москве в декабре 2024 г. в рамках проекта «Комплекс мер по изучению стран СНГ». Форум, собравший более 120 участников в очном и онлайн-формате, включал мотивационные сессии с участием известных общественных деятелей и экспертов, пленарные и секционные заседания по актуальным вопросам евразийского сотрудничества, мастер-классы, лекции и насыщенную экскурсионную программу по Москве, включая посещение Музея

⁴ РГГУ — место встречи славянских университетов [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГГУ. — URL: <https://www.rsuh.ru/news/indexpage/rggu-mestovstrechi-slavyanskikh-universitetov/> (дата обращения: 26.05.2025).

современной истории России. В 2021 г. студенты из славянских университетов также приняли участие в Международном форуме молодых гуманитариев государств-участников СНГ⁵. Подобные мероприятия играют важную роль в развитии горизонтальных связей между молодежью стран Евразии, способствуют молодежной дипломатии, обмену передовым опытом и формированию общего видения будущего евразийского пространства.

В рамках проектов также инициировалось проведение совместных конкурсов для студентов и молодых ученых для стимулирования научно-исследовательской деятельности молодежи, выявления и поддержки талантливых студентов и молодых ученых, а также популяризации актуальных направлений евразийских исследований.

Таким образом, деятельность РГГУ по развитию совместной образовательной деятельности с университетами евразийского пространства носит комплексный, системный и практически ориентированный характер. Реализуемые инициативы, от создания совместных магистерских программ до обеспечения литературой и организации молодежных форумов, способствуют не только повышению качества образования и развитию профессиональных компетенций участников, но и укреплению гуманитарных, научных и культурных связей, формируя основу для долгосрочного и взаимовыгодного партнерства на всем евразийском пространстве.

Укрепление научного и экспертного взаимодействия

Наряду с развитием совместной образовательной деятельности, РГГУ придает стратегическое значение укреплению научного и экспертного взаимодействия с университетами и исследовательскими центрами евразийского пространства. Эта работа, выходя за рамки простого обмена информацией, направлена на глубокую институционализацию сотрудничества, создание устойчивых интеллектуальных платформ для совместного осмысления актуальных вызовов, проведение прорывных междисциплинарных исследований и содействие интеграции ученых и экспертов в общее научное поле, способное генерировать востребованные знания и решения.

Ключевым шагом в этом направлении стало создание **совместных Центров евразийских исследований на базе ведущих славянских университетов**. Эта инициатива знаменует собой переход от эпизоди-

⁵ Международный форум молодых гуманитариев стран СНГ стартовал в РГГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГГУ. — URL: https://www.rsuh.ru/news/science/mezhdunarodnyy-forum-molodykh-gumanitariyev-stran-sng-startoval-v-rggu/?sphrase_id=3115617 (дата обращения: 26.05.2025).

ческих контактов к системной и долгосрочной кооперации. Открытие в 2022 г. Центра евразийских исследований имени А.А. Громыко при Белорусско-Российском университете, Центра евразийских исследований при Кыргызско-Российском Славянском университете имени Б.Н. Ельцина, презентация Центра при Российско-Армянском (Славянском) университете и открытие Центра при Российско-Таджикском (Славянском) университете являются не просто формальными актами, а созданием реальных точек роста для совместной научной и экспертной деятельности. Разработка для каждого центра индивидуальных концепций и перспективных планов работы, утвержденных руководством РГГУ и университетов-партнеров, свидетельствует о серьезности намерений и стратегическом подходе к их функционированию. Эти центры призваны стать не только площадками для академического обмена, но и интеллектуальными хабами, генерирующими новые знания о процессах евразийской интеграции, способствующими подготовке квалифицированных кадров и популяризирующими идеи конструктивного сотрудничества в регионе.

Научное и экспертное взаимодействие РГГУ с евразийскими партнерами характеризуется многоформатностью мероприятий, что позволяет вовлекать различные целевые аудитории и обеспечивать комплексное обсуждение проблем. Проведение стратегических сессий, таких как серия сессий по развитию гуманитарного сотрудничества с Арменией, Беларусью, Киргизией и Таджикистаном в 2022 г. и аналогичных мероприятий в рамках реализации проекта «Летний институт» (2023, 2024 гг.), продемонстрировало их высокую эффективность как инструмента для выработки совместных подходов на высоком уровне. Участие ведущих ученых, академиков РАН, ректоров университетов и дипломатов в обсуждении таких тем, как «Историческая память и общее историко-культурное наследие» или «Развитие механизмов совместных социально-образовательных проектов», способствует не только обмену мнениями, но и согласованию стратегических векторов сотрудничества.

Научные конференции, организуемые РГГУ, в частности, международная конференция, посвященная 30-летию СНГ в 2021 г.⁶, или Всероссийская научно-практическая конференция «Освещение темы

⁶ В РГГУ состоялась Международная конференция «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве как ответ на вызовы современному развитию России и других государств-участников СНГ (к 30-летию создания СНГ)» [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГГУ. — URL: <https://www.rsuh.ru/news/institut-evraziyskikh-i-mezhregionalnykh-issledovaniy/v-rggu-sostoyalas-mezhdunarodnaya-konferentsiya-integratsionnye-protsessy-na-postsovetском-prostranstve/> (дата обращения: 26.05.2025).

Великой Отечественной войны в современных медиа» в 2023 г.⁷, становятся важными площадками для презентации результатов исследований и обсуждения актуальных научных проблем с международным участием. Особого внимания заслуживает вовлечение студенческой молодежи в научный и экспертный диалог. Международная студенческая научно-практическая онлайн-конференция «Евразийская интеграция — современные тренды и перспективы развития» (декабрь 2022 г.), ставшая первым совместным мероприятием Института евразийских и восточных исследований РГГУ и Центра им. А.А. Громыко при БРУ, продемонстрировала высокий исследовательский потенциал студентов и аспирантов из России, Беларуси и Кыргызстана. Обсуждение широкого спектра тем — от истории интеграции до экономики криптосектора — свидетельствует о готовности молодежи к осмыслению сложных евразийских процессов. Публикация лучших докладов в сборнике «Евразийская студенческая трибуна» является значимым стимулом и признанием их научных достижений.

Тематические круглые столы⁸ и методические семинары, такие как онлайн-семинары по публикации статей для участников «Летнего института», обеспечивают более сфокусированное обсуждение конкретных вопросов, способствуют углубленному анализу конкретных проблем и развитию профессиональных компетенций у исследователей. Таким образом, эти мероприятия играют ключевую роль в передаче уникального опыта и знаний, а также в ознакомлении с передовыми научными направлениями и методологическими подходами.

Практическая результативность научного и экспертного взаимодействия находит свое отражение в содействии совместным научным публикациям и развитию научных журналов. Предоставление участникам образовательных программ и конференций из стран евразийского пространства возможности публиковаться в рецензируемых научных периодических изданиях РГГУ является не просто формальным итогом, а реальным шагом к интеграции зарубежных ученых в российское

⁷ В РГГУ состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Освещение темы Великой Отечественной войны в современных медиа» [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГГУ. — URL: <https://www.rsuh.ru/news/detail.php?ID=934436> (дата обращения: 26.05.2025).

⁸ Научно-образовательная сессия «Современные достижения и перспективные направления развития гуманитаристики в области науки и высшего образования Союзного государства» [Электронный ресурс] // Официальный сайт РГГУ. — URL: https://www.rsuh.ru/news/institut-evraziyskikh-i-mezhregionalnykh-issledovaniy/nauchno-obrazovatel'naya-sessiya-sovremennyye-dostizheniya-i-perspektivnye-napravleniya-razvitiya-gumanitaristiki-v-oblasti-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-soyuznogo-gosudarstva/?sphrase_id=3115620 (дата обращения: 26.05.2025).

и международное научное сообщество, повышая их публикационную активность и видимость.

Подготовка и выпуск совместных научных изданий является еще одним показателем глубины сотрудничества. Опубликованный по итогам Форума ректоров 2020 г. сборник «Интеграционные процессы на пространстве СНГ: итоги и перспективы 30 лет развития» аккумулировал экспертные мнения по ключевым вопросам развития Содружества. Серия «Труды Института евразийских и межрегиональных исследований» РГГУ, в частности выпуск VII «Арменоведение», подготовленный совместно с учеными РАУ, демонстрирует успешный опыт двусторонней научной кооперации и способствует углубленному изучению специфики отдельных стран и регионов Евразии. Научный журнал «Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения» зарекомендовал себя как авторитетная площадка для научного обмена, способствуя распространению актуальных знаний и консолидации экспертного сообщества евразийского пространства.

Таким образом, стратегический характер взаимодействия РГГУ с партнерами на евразийском пространстве проявляется в системном и многоуровневом подходе к укреплению научных и экспертных связей. Деятельность университета направлена не только на обсуждение текущих проблем, но и на формирование общего интеллектуального пространства, способного генерировать новые знания и предлагать конструктивные решения для развития региона. Вовлечение широкого круга экспертов и молодежи — от признанных академиков и руководителей вузов до студентов и аспирантов — обеспечивает преемственность научных школ, междисциплинарность исследований и, что особенно важно, способствует формированию нового поколения ученых и специалистов, ориентированных на долгосрочное и взаимовыгодное евразийское партнерство. Это, в свою очередь, является залогом устойчивости и дальнейшего углубления интеграционных процессов на всем евразийском континенте.

Ресурсное и методическое обеспечение сотрудничества: формирование устойчивой экосистемы для евразийского диалога

Важным вектором в стратегии РГГУ по развитию евразийского научно-образовательного взаимодействия является создание устойчивой экосистемы поддержки, которая выходит за рамки отдельных проектов и нацелена на формирование долговременной инфраструктуры для интеллектуального обмена и совместной деятельности. Центральным элементом этой экосистемы выступает общая онлайн-платформа «История и истории Евразии: методология — концепции —

подходы»⁹, задуманная не просто как архив материалов, но как динамичный ресурс, аккумулирующий уникальный образовательный и научный контент. Аналитическая значимость такой платформы заключается в ее способности обеспечивать непрерывный доступ к передовым знаниям и методикам для широкой академической аудитории, преодолевая географические барьеры и способствуя унификации подходов к актуальным исследовательским проблемам. Размещение лекций и мастер-классов ведущих ученых, результатов проектной деятельности слушателей превращает онлайн-платформу в пространство для профессионального роста, взаимного обогащения научных школ и стимулирования исследовательской рефлексии. Таким образом, цифровой ресурс выступает инструментом поддержания профессиональных контактов и способствует интеграции различных научных традиций в общее евразийское гуманитарное поле.

Наряду с цифровой инфраструктурой, РГГУ уделяет пристальное внимание разработке концептуальных и методических основ сотрудничества, что придает взаимодействию стратегическую глубину и системность. Создание концепций для совместных Центров евразийских исследований в университетах-партнерах является примером глубокого стратегического планирования, определяющего миссию и приоритеты их деятельности в соответствии как со спецификой стран, так и с общими задачами евразийской интеграции. Это позволяет нацелить работу центров на достижение конкретных результатов и превратить их в реальные узлы международной научно-образовательной сети. Методическая поддержка, заключающаяся в разработке рекомендаций по подготовке научных публикаций и реализации программ повышения квалификации, ориентирована на повышение качества исследовательской работы зарубежных коллег и их интеграцию в глобальный научный дискурс. Трансляция современных образовательных технологий и педагогических подходов через программы повышения квалификации способствует модернизации учебного процесса в университетах-партнерах. В свою очередь, регулярный мониторинг и анализ образовательных систем стран-участниц обеспечивает научно обоснованный подход к дальнейшему планированию совместных инициатив, гарантируя их соответствие актуальным потребностям и стратегическим целям евразийского партнерства.

В целом ресурсное и методическое обеспечение со стороны РГГУ направлено на создание комплексной, многоуровневой и долгосрочной системы поддержки научно-образовательного сотрудничества на

⁹ Летний институт: официальный сайт [Электронный ресурс] — URL: li.rggu.ru (дата обращения: 26.05.2025).

евразийском пространстве. Фокус на предоставлении качественных цифровых ресурсов, разработке стратегических концепций и передаче передовых методик свидетельствует о стремлении РГГУ не просто реализовывать отдельные проекты, а формировать устойчивую интеллектуальную и организационную инфраструктуру для плодотворного и взаимовыгодного партнерства в Евразии.

Выводы

Проведенный анализ многоаспектной деятельности Российского государственного гуманитарного университета в сфере развития научно-образовательного сотрудничества с университетами евразийского пространства позволяет сделать вывод о значительном вкладе университета в формирование общего интеллектуального и гуманитарного пространства в регионе. Опыт РГГУ, аккумулированный в ходе реализации таких масштабных проектов, как «Учебно-методическое обеспечение деятельности славянских университетов», «Комплекс мер по изучению стран СНГ» и «Летний институт для преподавателей и исследователей», демонстрирует эффективность комплексного и системного подхода к построению долгосрочных партнерских отношений. Ключевыми результатами этой работы стали успешное создание и развитие институциональной инфраструктуры в виде совместных Центров евразийских исследований, существенное обогащение образовательного процесса в университетах-партнерах через реализацию совместных образовательных программ, онлайн-модулей, программ повышения квалификации и обеспечение доступа к актуальной российской научной и учебно-методической литературе.

Активизация академической мобильности, проведение совместных научных конференций, стратегических сессий и экспертных круглых столов, а также содействие публикационной активности исследователей способствовали интенсификации научного диалога и интеграции ученых евразийского пространства. Создание и развитие специализированной онлайн-платформы «История и историки Евразии: методология — концепции — подходы» обеспечило необходимую информационно-ресурсную поддержку и стало важным инструментом для постсопровождения проектов и дальнейшего обмена знаниями.

Деятельность РГГУ подтверждает его роль как одного из важных акторов и инициаторов процессов научно-образовательной интеграции на евразийском пространстве. Университет не только реализует конкретные проекты, но и активно участвует в формировании стратегических подходов к развитию гуманитарного сотрудничества, что соответствует национальным интересам Российской Федерации в области продвижения российского образования, науки и культуры, а также

укрепления позиций русского языка. В условиях современных геополитических трансформаций такой проактивный подход приобретает особое значение.

Развитие и углубление сотрудничества на евразийском пространстве требует системной поддержки на государственном уровне, а также продолжения усилий по укреплению институциональной базы, расширению спектра совместных образовательных и научных программ, интенсификации академической мобильности и совершенствованию информационно-ресурсного обеспечения. Накопленный РГГУ потенциал и созданная инфраструктура служат прочной основой для дальнейшего масштабирования успешных практик и запуска новых инициатив, направленных на углубление взаимопонимания и построение единого научно-образовательного и культурного пространства Евразии. Продолжение этой работы является не только ответом на современные вызовы, но и стратегической инвестицией в будущее конструктивного и взаимовыгодного партнерства на всем евразийском континенте.

Список литературы

1. Интеграционные процессы на пространстве СНГ: итоги и перспективы 30 лет развития: Материалы онлайн-заседания Форума ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов государств-участников СНГ, приуроченного к 30-летию создания СНГ, 4 декабря 2020 года, Москва. — Москва: Алетей, 2022. — 164 с.
2. Кондрашова, И.С. Актуальные проблемы образовательного сотрудничества на постсоветском пространстве (по материалам Форума ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов государств-участников СНГ–2020) / И.С. Кондрашова // Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». — 2024. — № 1. — С. 143–151.
3. Левченков, А.С. Всероссийская научно-практическая конференция «Освещение темы Великой Отечественной войны в современных медиа», 4 мая 2023 г. / А.С. Левченков // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. — 2023. — № 4. — С. 134–146.
4. Пивовар, Е.И. Предисловие / Е.И. Пивовар // Труды Института постсоветских и межрегиональных исследований. — 2024. — № 7. — С. 9–10.
5. Ханова, И.Е. Евразийская интеграция — современные тренды и перспективы развития / И.Е. Ханова // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. — 2023. — № 2. — С. 154–159.

Максимцев И.А.,
*ректор Санкт-Петербургского государственного
экономического университета, д.э.н., профессор;*
Горбашко Е.А.,
проректор по научной работе, д.э.н., профессор;
Андросенко Н.В.,
*начальник управления по развитию молодежных
научных исследований, к.э.н.*

О развитии сотрудничества государств-участников СНГ в области стандартизации

Аннотация. На современном этапе развития, характеризующемся коренными трансформациями всех сфер жизнедеятельности общества, ключевым инструментом сопряжения интеграционных процессов СНГ и ЕАЭС, развития международной торговли и экономического сотрудничества, повышения национальной конкурентоспособности выступает развитие межгосударственной стандартизации. Одним из способов сближения законодательства государств-участников Содружества в области стандартизации и создания рекомендательного ориентира эффективной межгосударственной деловой практики является создание модельных законодательных актов. Авторами был проведен сравнительный анализ законодательства в области стандартизации стран СНГ, который в дальнейшем составит методологическую основу для актуализации модельного законодательства.

Ключевые слова: глобальные трансформации, межгосударственная стандартизация, рамочное регулирование, национальная система стандартизации, стандарт, государственная политика, качество жизни, устойчивое развитие.

Maksimtsev I.A.,
*Rector, Saint Petersburg State University of Economics,
Doctor of Economics, Professor;*
Gorbashko E.A.,
*Vice-Rector for Scientific Affairs,
Doctor of Economics, Professor;*
Androsenko N.V.,
*Head of the Department for the Development of Youth Scientific Research,
PhD in Economics*

On the development of cooperation between the CIS member States in the field of standardization

Аннотация. At the current stage of development, characterized by fundamental transformations in all spheres of society's life, the development of interstate

standardization is a key instrument for combining the integration processes of the CIS and the EAEU, developing international trade and economic cooperation, and increasing national competitiveness. One of the ways to bring together the legislation of the CIS member states in the field of standardization and create a guideline for effective interstate business practice is to create model legislative acts. The authors conducted a comparative analysis of the legislation in the field of standardization of the CIS countries, which in the future will form the methodological basis for updating the model legislation.

Ключевые слова: global transformations, interstate standardization, framework regulation, national standardization system, standard, state policy, quality of life, sustainable development.

Сегодня в условиях происходящих глобальных трансформаций социально-экономических систем, беспрецедентных внешних вызовов и угроз для России и стран Содружества Независимых Государств одной из важнейших стратегических задач является повышение конкурентоспособности. От ее эффективного решения зависит степень удовлетворения внутренних потребностей и возможность успешного включения экономики страны в мировую систему производства и обмена. В этой связи особое внимание в современных условиях необходимо уделять развитию межгосударственной стандартизации как ключевого инструмента сопряжения интеграционных процессов СНГ и ЕАЭС, развития международной торговли и экономического сотрудничества.

Взаимодействие между государствами — участниками Содружества Независимых Государств в области стандартизации и обеспечения качества продукции осуществляется в соответствии с «Соглашением о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации», которое действует с 1992 г. Кроме того, в 1997 году был разработан модельный закон «О стандартизации», устанавливающий правовые основы стандартизации и определяющий меры государственной защиты интересов потребителей и государства посредством разработки и применения нормативных документов по стандартизации.

Однако данные документы были приняты еще в конце XX века. За прошедшие более четверти века экономическая ситуация, а, значит, и общественные отношения, связанные с правовым регулированием общественных отношений, реализуемых в сфере стандартизации, как и экономические системы в целом государств-участников СНГ претерпели значительные изменения. Поэтому сегодня назрела необходимость дополнения и замены данных документов соответственно более актуальным и отвечающим потребностям современной экономики законодательством.

Концепция развития Содружества Независимых Государств, одобренная решением Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 5 октября 2007 г. (принята в г. Душанбе 05.10.2007), и Положение о разработке модельных законодательных актов и рекомендаций Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств, принятое на 25-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ в г. Санкт-Петербурге 14 апреля 2005 Постановлением № 25-8, среди прочих целей развития СНГ ставят дальнейшее сближение законодательства государств-участников Содружества. Одним из способов такого сближения является создание модельных законодательных актов, которые могут служить рекомендательным ориентиром для развития национального законодательства с учетом его традиций и общемировых современных тенденций, а также соответствующей межгосударственной деловой практики.

Сегодня назрела необходимость разработки нового модельного закона «О стандартизации», призванного гармонизировать правовые основы функционирования национальных систем стандартизации государств-участников СНГ, направленного на создание единой межгосударственной системы стандартизации СНГ и проведение единой межгосударственной политики в сфере стандартизации на территории Союза. Достижение обозначенной цели обеспечит реализацию национальных интересов государств-участников СНГ и Союза в целом в экономической, социальной, экологической и международной сферах деятельности, позволит минимизировать появление на рынке Союза опасной продукции, выработать единые подходы к обеспечению качества выпускаемой в обращение на территории Союза продукции, повысить конкурентоспособность продукции на внутренних и внешних рынках, создать условия для опережающего и инновационного развития экономик государств-участников СНГ, повысить качество жизни граждан.

Создание единой межгосударственной системы стандартизации СНГ является в современных условиях необходимым условием обеспечения свободы движения товаров в рамках Союза, развития евразийской экономической интеграции, добросовестной конкуренции на рынке Союза и во взаимоотношениях с третьими странами, гарантией защиты прав потребителей, достижения целей устойчивого развития, создания прочной инфраструктуры, содействия обеспечению всеохватной и устойчивой модернизации национальных экономик и внедрению инноваций.

При этом следует учитывать национальные особенности государств-участников СНГ, определяя лишь оптимальные условия создания единой межгосударственной системы стандартизации, как одного

из самых важных элементов современной экономики, не нарушая достижений их внутреннего законодательства. Вместе с тем при создании законопроекта следует минимизировать предпочтения той или иной юрисдикции внутри СНГ в пользу унификации деловой практики в области стандартизации.

Единый, общий для государств-участников СНГ законопроект, регулирующий деятельность в области стандартизации, призван гармонизировать законодательство государств-участников СНГ в сфере стандартизации, включая отношения, возникающие при разработке (ведении), утверждении, изменении (актуализации), отмене, опубликовании и применении межгосударственных стандартов на едином экономическом пространстве СНГ, и усовершенствовать применяемые методы и механизмы обеспечения соответствия общих характеристик, правил и общих принципов, устанавливаемых в документах национальных систем стандартизации государств-участников СНГ.

Новый Модельный закон «О стандартизации» станет базой для скоординированной и согласованной разработки как национальных нормативных правовых актов, так и международных документов государств-участников СНГ, будет направлен на совершенствование государственного регулирования в сфере стандартизации государств-участников СНГ и методологии стандартизации, развитие инфраструктуры единой межгосударственной системы стандартизации СНГ, развитие информационных технологий разработки (актуализации) межгосударственных документов по стандартизации и их информационного обеспечения.

Таким образом, глобальной целью актуализации модельного законодательства в сфере стандартизации является развитие торгово-экономического и научно-технического сотрудничества с учетом существующих новейших вызовов и угроз, мирового опыта и имеющейся практики в государствах — участниках СНГ, повышение эффективности производства и конкурентоспособности продукции, выпускаемой в обращение на едином рынке Союза и поставляемой на экспорт, содействие реализации национальных интересов и обеспечению национальной безопасности государств-членов и Союза в целом в экономической, социальной, экологической и международной сферах.

Сказанное определяет цели единого комплексного регулирования в области стандартизации, а именно:

- нормативное закрепление взаимовыгодного партнерства государств-участников СНГ в создании благоприятной среды для свободного движения товаров в рамках Союза;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья граждан государств-участников СНГ, охрана окружающей среды, охрана объектов животного, растительного мира и других природных ресурсов,

имущества юридических и физических лиц, государственного и муниципального имущества, а также содействие развитию систем жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

- выработка единых подходов к разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации;

- создание «рамочного регулирования», призванного минимизировать риски для государств-участников СНГ, связанные с обеспечением качества продукции, а также субъектов рынка, связанные с излишними административными барьерами, при выпуске и реализации продукции на территории Союза.

В каждом государстве-действительном члене СНГ, а также в Туркменистане, являющемся ассоциированным членом СНГ, с учетом национальных особенностей и целей развития экономики в настоящее время разработаны и приняты законы, устанавливающие правовые основы деятельности по стандартизации. Авторами был проведен анализ действующего законодательства государств-участников СНГ в области стандартизации. На основе проведенного анализа дана общая характеристика и оценка состояния правового регулирования общественных отношений, реализуемых в сфере стандартизации в каждом из государств-участников СНГ. Полученные выводы и результаты позволили провести сравнительный анализ законодательства в области стандартизации государств-участников СНГ и Российской Федерации, который в дальнейшем составит методологическую основу для актуализации модельного законодательства.

Для проведения сравнительного анализа законодательства в области стандартизации было выделено 6 базовых направлений, составляющих основу деятельности по стандартизации и выступающих в этой связи ключевыми с точки зрения гармонизации правовых основ функционирования национальных систем стандартизации государств-участников СНГ:

- 1) основные положения, включая сферу применения, терминологию, целеполагание и принципы, государственную политику;
- 2) инфраструктура национальной системы стандартизации (участники и их функции);
- 3) документы по стандартизации, в том числе планирование разработки, разработка, применение, механизм регулирования рынка;
- 4) информационное обеспечение стандартизации, в том числе опубликование и распространение документов по стандартизации;
- 5) финансирование работ по стандартизации;
- 6) ответственность в сфере стандартизации и осуществление государственного контроля (надзора).

Ниже представлены результаты сравнительного анализа основных положений законодательства в области стандартизации государств-участников СНГ, таких как сфера применения, терминология, цели, задачи и принципы стандартизации, государственная политика в сфере стандартизации.

Среди исследованных актов законодательства два имеют более широкую сферу применения (Закон Республики Беларусь от 5 января 2004 г. № 262-З «О техническом нормировании и стандартизации» и Закон Кыргызской Республики от 22 мая 2004 года № 67 «О техническом регулировании в Кыргызской Республике») и устанавливают правовые основы в области технического регулирования. Остальные страны сформировали отдельные законы, регулирующие деятельность по стандартизации. При этом в законе Азербайджанской Республики от 17 мая 2019 г. № 1587-VQ «О стандартизации», статья 2, в качестве исключений определены стандарты, связанные с образованием, национальным бухгалтерским учетом, национальной безопасностью и обороной, а также деятельность по стандартизации в Инструментальной свободной экономической зоне.

В Беларуси, Казахстане, Киргизии, Молдове, Таджикистане ограничения сферы применения законодательства по стандартизации не установлены.

В статье 3 закона Туркменистана от 19 октября 2012 года № 343-IV «О стандартизации» определены исключения — стандарты в области образования, связи, обороны и безопасности государства, здравоохранения, статистического и бухгалтерского учета, аудиторской деятельности, банковской деятельности, эмиссии ценных бумаг, строительные нормы и правила, что, за исключением документов в области строительства, корреспондируется с ограничениями, включенными в Федеральный закон «О техническом регулировании» в Российской Федерации.

В статье 2 закона Республики Узбекистан от 03.11.2022 г. № ЗРУ-800 «О стандартизации» к ограничениям сферы действия отнесены «стандартизация в военной сфере, сфере защиты государственных секретов и иной информации, в области использования атомной энергии, обеспечения ядерной и радиационной безопасности, в сфере финансов и образования».

Интересно, что в Российской Федерации использована иная конструкция — действие Федерального закона «О стандартизации в Российской Федерации» не распространяется «на стандарты, которые не относятся к документам по стандартизации, предусмотренным статьей 14 настоящего Федерального закона», то есть закон применяется к следующим видам документов (статья 14):

- 1) документы национальной системы стандартизации;
- 2) общероссийские классификаторы;
- 3) стандарты организаций, в том числе технические условия;
- 4) своды правил;
- 5) документы по стандартизации, которые устанавливают обязательные требования в отношении объектов стандартизации...;
- 6) технические спецификации (отчеты).

При этом документы национальной системы стандартизации включают национальные стандарты Российской Федерации, в том числе основополагающие национальные стандарты, предварительные национальные стандарты, правила стандартизации, рекомендации по стандартизации, информационно-технические справочники, технические спецификации (отчеты) и стандарты организаций, в том числе технические условия, зарегистрированные в установленном порядке в Федеральном информационном фонде стандартов.

Статья 6 Федерального закона определяет особенности стандартизации оборонной продукции (товаров, работ, услуг) по государственному оборонному заказу, продукции, используемой в целях защиты сведений, составляющих государственную тайну или относимых к охраняемой в соответствии с законодательством Российской Федерации иной информации ограниченного доступа, продукции, сведения о которой составляют государственную тайну, а также процессов и иных объектов стандартизации, порядок стандартизации в этих случаях устанавливается Правительством Российской Федерации. Аналогичным образом определены полномочия применительно к такой продукции в законодательстве Республики Беларусь и Республики Армения.

В Армении, как и в Российской Федерации, порядок разработки, принятия и применения национальных стандартов продукции (работы, услуги) военной промышленности устанавливается Правительством Республики Армения.

В Республике Беларусь Министерство обороны совместно с Государственным военно-промышленным комитетом и Государственным комитетом по стандартизации разрабатывает проект правил технического нормирования и стандартизации в военной сфере и вносит его на утверждение в Совет Министров Республики Беларусь.

В Законе Республики Казахстан от 5 октября 2018 года № 183-VI «О стандартизации» применяется определение понятия «военный национальный стандарт» как документ по стандартизации на продукцию, процессы и услуги, который в целях определенного и специального использования устанавливает правила, общие принципы и характеристики к объектам военного и двойного назначения (применения), в том числе содержащий сведения, относимые к государственным

секретам и ограниченного распространения. При этом порядок разработки, согласования, утверждения, регистрации, учета, изменения, пересмотра, отмены и введения в действие военных национальных стандартов определяется уполномоченным органом в области оборонной промышленности и государственного оборонного заказа.

Термины и определения, включенные в акты законодательства в области стандартизации государств-участников СНГ, можно считать единообразными, с учетом особенностей понятийного аппарата, применяемого в странах. Количество понятий, обеспечивающих применение законодательства, значительно отличается (табл. 1) — от трех в Туркменистане до 38 терминов в Республике Казахстан.

Таблица 1 — Терминология в законодательстве государств-участников СНГ

Страна	Понятийный аппарат
Азербайджанская Республика	24 термина, в том числе термины «официальное опубликование», «адаптация», «проверка стандартов», «предварительный стандарт», «ссылочный стандарт»
Республика Армения	17 терминов, в том числе «ежегодная программа по государственной стандартизации» и «ежегодная программа по стандартизации»
Республика Беларусь	34 термина, в том числе «технические нормативные акты», «технические кодексы установившейся практики», «каталогизация продукции», «отраслевая организация по стандартизации» и др.
Республика Казахстан	38 терминов, включая термин «гармонизация», базовая организация технического комитета по стандартизации и др.
Кыргызская Республика	18 терминов, включая «свод правил», «знак соответствия», «предварительный национальный стандарт»
Республика Молдова	30 терминов, включая «конфликтные молдавские стандарты», «применение стандарта», «соответствие стандарту», «инфраструктура качества», «прямая и косвенная ссылка на стандарты», «датированная и недатированная ссылка», «проект стандарта»
Республика Таджикистан	12 терминов, в том числе «регистрация стандартов и документов по стандартизации»
Туркменистан	3 термина: «стандартизация»; «нормативные документы по стандартизации»; «объекты стандартизации»
Республика Узбекистан	9 терминов (только общеприменимые понятия, основанные на Руководстве ИСО/МЭК 2)
Российская Федерация	15 терминов, определяющих документы по стандартизации, включая «техническая спецификация(отчет)», а также термин «национальная система стандартизации»

Основополагающее понятие «стандарт», например, в Молдове основано на понятии «технические условия», в отличие от российского законодательства, где в качестве родового понятия использовано понятие «документ по стандартизации».

Планируемое вступление Республики Молдова в Европейский союз нашло отражение и в понятийном аппарате Закона Республики Молдова № 20 от 04.03.2016 «О национальной стандартизации» — статья 2 этого закона включает определения понятий «европейский стандарт» и «конфликтные молдавские стандарты — молдавские стандарты, которые имеют ту же область применения, что и европейские, международные, межгосударственные стандарты или стандарты другой страны, и содержат положения, противоречащие условиям европейского, международного, межгосударственного стандарта или стандарта другой страны».

В трех странах — Азербайджанской Республике, Республике Беларусь, Республике Таджикистан, — применяются государственные стандарты; при этом в Беларуси их принимает Госстандарт Республики Беларусь, в Азербайджане — национальный орган по стандартизации, а в Таджикистане — уполномоченный орган государственной власти.

В понятийном аппарате закона Кыргызской Республики от 22 мая 2004 года № 67 «О техническом регулировании в Кыргызской Республике» используется термин «предварительный национальный стандарт» как документ в области стандартизации, который утвержден национальным органом Кыргызской Республики по стандартизации и срок действия которого ограничен. Аналогичный подход применяется в законодательстве Азербайджана с некоторым уточнением: «предварительный государственный стандарт — нормативный документ по стандартизации временного применения, предназначенный *«для получения необходимого опыта при его использовании»*.

Понятия, связанные с документами неполного консенсуса, напрямую представлены только в российском законодательстве.

Можно отметить, что большинство целей, установленных в законодательстве по стандартизации государств-участников СНГ, являются по сути идентичными (снижение технических барьеров в торговле, создание условий для свободного перемещения товаров, обеспечение безопасности и повышение качества продукции и др., см. табл. 2). Эффективное использование ресурсов (ресурсосбережение) в качестве цели стандартизации рассматривается во всех государствах, кроме Республики Таджикистан; при этом в законодательстве Армении к ресурсам отнесены «рабочая сила, энергия и материалы». Интересно, что цели, определенные в законодательстве Азербайджанской Республики, включают устранение разнообразия товаров и их запасных частей и их взаимной замены, что, по сути, отвечает принципам экономики замкнутого цикла.

Таблица 2 — Цели и задачи стандартизации в государствах-участниках СНГ

Страна	Цели/задачи
Азербайджанская Республика	1) создание условий для свободного перемещения товаров и устранения ненужных технических барьеров в международной торговле; 2) повышение качества продукции (услуги, работы), способ производства и квалификации персонала в целях повышения конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках; 3) обеспечение совместимости товаров и их запасных частей, а также взаимной замены; 4) экономия ресурсов и снижение себестоимости продукции за счет устранения разнообразия товаров и их запасных частей и их взаимной замены; 5) обеспечение поддержки требований и ожиданий потребителей относительно товаров (услуг, работ), а также формирования доверия; 6) адаптация государственных стандартов к международным и учет интересов национальной экономики в региональной и международной стандартизации; 7) поддержка эффективного применения инноваций и производства высокотехнологичной продукции; 8) обеспечение эффективного использования природных и энергетических ресурсов; 9) защита интересов государства при проведении закупок
Республика Армения	1) улучшение уровня безопасности продукции, услуг и процессов, охрана здоровья и жизни людей и окружающей среды; 2) стимулирование повышения качества продукции, процессов и услуг; 3) эффективное использования рабочей силы, материалов и энергии; 4) повышение эффективности, совместимости и взаимозаменяемости производства, многофункционального управления; 5) устранение технических барьеров в международной торговле; 6) стимулирование научно-технического прогресса и новаторства; 7) обеспечение единства измерений; 8) обеспечение обороны государства; 9) соблюдение требований технических регламентов
Республика Беларусь	Целью является обеспечение: 1) защиты жизни, здоровья и наследственности человека, имущества и охраны окружающей среды;

Страна	Цели/задачи
	2) предупреждения действий, вводящих в заблуждение потребителей; 3) конкурентоспособности продукции, работ и услуг, а также обеспечение соответствия их своему функциональному назначению, оптимизации и унификации их номенклатуры; 4) устранения технических барьеров в торговле; 5) единства измерений; 6) совместимости, а также взаимозаменяемости продукции; 7) энергоэффективности и рационального использования ресурсов; 8) научно-технологической, информационной и военной безопасности
Республика Казахстан	1) повышение конкурентоспособности продукции, процессов и услуг; 2) экономия природных и энергетических ресурсов; 3) обеспечение национальной безопасности и социально-экономического развития государства; 4) повышение безопасности и качества продукции, процессов и услуг; 5) устранение технических барьеров в торговле; 6) предупреждение действий, вводящих в заблуждение потребителей; 7) поддержка эффективного внедрения инноваций и развития высокотехнологичных производств, а также содействие трансферу технологий и наилучших лабораторных практик; 8) создание условий для улучшения безопасности и качества жизни населения
Кыргызская Республика	1) стимулирование научно-технического прогресса; 2) повышение конкурентоспособности продукции, работ и услуг; 3) повышение уровня безопасности объектов с учетом степени риска возникновения чрезвычайных ситуаций; 4) содействие соблюдению требований технических регламентов; 5) обеспечение энергетической эффективности и ресурсосбережения; 6) техническая и информационная совместимость; 7) обеспечение единства измерений, сопоставимости результатов измерений и испытаний; 8) взаимозаменяемость продукции;

Страна	Цели/задачи
	9) повышение уровня безопасности жизни, здоровья физических лиц, а также жизни и здоровья животных и растений, имущества физических и юридических лиц, государственного и муниципального имущества, окружающей среды
Республика Молдова	Деятельность по национальной стандартизации способствует: 1) повышению конкурентоспособности национальной экономики; 2) устранению технических барьеров в торговле; 3) защите здоровья и жизни людей и интересов потребителей; 4) охране окружающей среды и долгосрочному использованию ресурсов; 5) обеспечению взаимозаменяемости и совместимости продукции; 6) продвижению результатов инноваций и технического прогресса; 7) упрощению применения национального законодательства; 8) представлению национальных интересов в деятельности по международной, европейской и межгосударственной стандартизации
Республика Таджикистан	1) обеспечение защиты жизни, здоровья и безопасности человека и гражданина, животных, растений и защиты окружающей среды; 2) обеспечение качества и безопасности продукции; 3) обеспечение совместимости и взаимозаменяемости продукции; 4) развитие производства и торговли товарами гармонизации с международными стандартами; 5) повышение конкурентоспособности отечественной продукции; 6) содействие научно-техническому прогрессу; 7) устранение технических барьеров в торговле; 8) защита интересов потребителей
Туркменистан	1) защита интересов физических и юридических лиц от продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям НД; 2) обеспечение взаимозаменяемости продукции (работ, услуг); 3) обеспечение безопасности продукции; 4) соблюдение требований, установленных НД; 5) обеспечение рационального использования материальных ресурсов;

Страна	Цели/задачи
	6) повышение качества и конкурентоспособности продукции (работ, услуг) с учетом достижений науки, техники и технологии
Республика Узбекистан	Цели не установлены, определены задачи: 1) охрана жизни, здоровья граждан и их имущества; 2) охрана окружающей среды; 3) защита прав и охраняемых законом интересов потребителей; 4) обеспечение взаимозаменяемости и совместимости продукции; 5) повышение качества и конкурентоспособности продукции; 6) содействие экономии всех видов ресурсов, улучшение технико-экономических показателей производства; 7) практическое содействие реализации социально-экономических и научно-технических программ и проектов; 8) содействие развитию экономики и научно-техническому прогрессу; 9) обеспечение открытости и достоверности информации о номенклатуре и качестве выпускаемой продукции; 10) содействие продвижению продукции на зарубежные рынки; 11) обеспечение единства измерений
Российская Федерация	Цели: 1) содействие социально-экономическому развитию РФ; 2) содействие интеграции РФ в мировую экономику и международные системы стандартизации в качестве равноправного партнера; 3) улучшение качества жизни населения страны; 4) обеспечение обороны страны и безопасности государства; 5) техническое перевооружение промышленности; 6) повышение качества продукции и конкурентоспособности продукции российского производства Задачи: 1) разработка и внедрение передовых технологий, достижение и поддержание технологического лидерства РФ в высокотехнологичных (инновационных) секторах экономики; 2) повышение уровня безопасности жизни и здоровья людей, охрана окружающей среды, объектов животного, растительного мира и других природных ресурсов, имущества юридических и физических лиц, государственного и муниципального имущества, содействие развитию систем жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

Страна	Цели/задачи
	3) оптимизация и унификация номенклатуры продукции, обеспечение ее совместимости и взаимозаменяемости, сокращение сроков ее создания, освоения в производстве, а также затрат на эксплуатацию и утилизацию; 4) применение документов по стандартизации при поставках товаров, выполнении работ, оказании услуг, в том числе при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд; 5) обеспечение единства измерений и сопоставимости их результатов; 6) предупреждение действий, вводящих потребителя в заблуждение; 7) обеспечение рационального использования ресурсов; 8) устранение технических барьеров в торговле и создание условий для применения международных, региональных стандартов, сводов правил, стандартов и сводов правил иностранных государств

Обеспечение (поддержка) трансфера инноваций в качестве цели стандартизации напрямую рассматривается в Республике Казахстан (поддержка эффективного внедрения инноваций и развития высокотехнологичных производств, а также содействие трансферу технологий и наилучших лабораторных практик) и в Республике Молдова (продвижение результатов инноваций); в Российской Федерации «разработка и внедрение передовых технологий» отнесены к задачам стандартизации.

Интересно, что в Азербайджане и в Молдове к целям стандартизации отнесен учет и продвижение интересов национальной экономики в региональной и международной стандартизации.

Согласно законодательству Молдовы, целью стандартизации является «упрощение применения национального законодательства». Защита интересов государства при проведении закупок рассматривается как цель стандартизации в Азербайджане; российское законодательство относит «применение документов по стандартизации при поставках товаров, выполнении работ, оказании услуг, в том числе при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» к задачам стандартизации.

Следует отметить и такой немаловажный факт, что Республика Армения, Республика Беларусь и Российская Федерация определяют стандартизацию как инструмент обеспечения обороны страны.

Принципы стандартизации во всех государствах-участниках СНГ включают добровольность применения стандартов, консенсус как

способ принятия решений, прозрачность процессов стандартизации, непротиворечивость положений документов по стандартизации, учет/использование международных (региональных) документов по стандартизации и т.п.

Интересно отметить, что в Азербайджане в качестве принципа стандартизации объявлен «учет ожиданий потребителей и требований рынка; удовлетворение потребностей производителей и потребителей»; в Армении — «учет международных (в том числе — европейских) правил и результатов стандартизации мировых новаторских, прогрессивных достижений науки и технологии»; в Казахстане — «динамичность и опережающее развитие стандартизации», а в Таджикистане — «обязательное выполнение требований выбранных стандартов».

Вопросы государственной политики в сфере стандартизации в той или иной степени рассматриваются в законодательстве всех государств-участников СНГ, за исключением Кыргызской Республики, что связано, возможно, с широкой сферой действия закона «О техническом регулировании в Кыргызской Республике». При этом, исходя из норм закона Республики Армения от 5 марта 2012 г. № ЗР-21 «О стандартизации», в этой стране государственная политика в области стандартизации формализуется в виде документа, утвержденного Правительством Республики Армения, который формируется уполномоченным органом государственного управления.

В законодательстве Республики Беларусь определено, что единую государственную политику в области технического нормирования и стандартизации определяет Президент страны, ее проведение обеспечивает Совет Министров Республики Беларусь, а осуществление — Государственный комитет по стандартизации. Иные республиканские органы государственного управления, Национальный банк участвуют в реализации единой государственной политики.

В Республике Казахстан Правительство разрабатывает основные направления государственной политики в сфере стандартизации и организует их исполнение, формирование и реализация государственной политики отнесены к компетенции уполномоченного органа, которым выступает Министерство торговли и интеграции Республики Казахстан. Кроме того, согласно статье 13 Закона Республики Казахстан от 5 октября 2018 года № 183-VI «О стандартизации», в реализации государственной политики принимают участие технические эксперты по стандартизации.

В Республике Молдова Министерство экономического развития и цифровизации, возглавляющее инфраструктуру качества, разрабатывает и проводит государственную политику в области стандартизации и принимает необходимые меры для согласования национальной поли-

тики с политикой ЕС в области стандартизации. Совет по стандартизации участвует в разработке национальной политики по стандартизации.

В Республике Таджикистан, Республике Узбекистан и Туркменистане нормы, связанные с государственной политикой в области стандартизации, используют единообразную структуру — правительство страны определяет эту политику, уполномоченный орган власти реализует ее, иные органы власти участвуют в ее реализации.

В Российской Федерации разработку государственной политики осуществляет Минпромторг России (ФОИВ, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере стандартизации). Он также представляет в Правительство Российской Федерации предложения, «по которым требуются решения Правительства», и обеспечивает межведомственную координацию деятельности ФОИВ, Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» и иных государственных корпораций в целях реализации государственной политики. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт — ФОИВ в сфере стандартизации) осуществляет подготовку предложений по формированию государственной политики и представляет их в Минпромторг России и, собственно, реализует государственную политику. Иные органы власти (ФОИВ, а также государственные корпорации) участвуют в подготовке предложений по формированию государственной политики и реализуют ее. Согласно ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации», технические комитеты по стандартизации участвуют в подготовке предложений по формированию государственной политики.

Следует отметить, что только в Российской Федерации и Республике Узбекистан на уровне закона установлены направления государственной политики в области стандартизации. При этом два направления — разработка/принятие национальных документов стратегического планирования и подготовка кадров, — обозначены в обеих странах. Характерно, что в Республике Узбекистан в качестве направлений государственной политики обозначены «внедрение передовых информационных технологий» и совершенствование самой системы стандартизации, в том числе ее гармонизация с международной системой, а в Российской Федерации — «определение сфер государственного регулирования и приоритетных направлений стандартизации», «расширение применения документов по стандартизации в деятельности органов власти и организаций», а также «содействие экономической интеграции (СНГ и ЕАЭС)».

Проведенный сравнительный анализ законодательства в области стандартизации государств-участников СНГ по всем 6 обозначенным

выше направлениям позволяет выделить наиболее значимые вопросы в области стандартизации, по которым назрела существенная необходимость гармонизации или усиления в модельном законодательстве:

1. Важнейшей задачей в современных условиях в области стандартизации видится вовлечение в процессы интеграции в области стандартизации бизнес-структур. Во всем мире бизнес активно участвует в разработке стандартов, инициирует и финансирует эти работы. Это дает ему несомненные конкурентные преимущества. В СНГ на сегодняшний день основная нагрузка в вопросах финансирования стандартизации лежит на плечах налогоплательщиков.

2. Основной объем изменений, которые коснутся правоприменительной практики в сфере стандартизации в каждом государстве — участнике СНГ, очевидно, будет касаться уточнения целей национальных систем стандартизации и проведения единой межгосударственной политики в сфере стандартизации в части дополнения необходимостью содействия технологическому суверенитету государств-участников СНГ.

Национальная система стандартизации любого государства выполняет роль важнейшего, а в ряде случаев системообразующего элемента для развития экономики и инновационных процессов в государстве. Введение указанной цели единой межгосударственной системы стандартизации позволит заложить основу формирования технологического суверенитета в рамках СНГ и будет содействовать развитию национальных экономик государств-участников Союза.

3. Также видится целесообразным гармонизировать требования к национальным документам по стандартизации государств-участников СНГ в части их соответствия положениям соответствующих основополагающих межгосударственных документов, в том числе требованиям к их содержанию, включая полноту установления требований к объектам стандартизации, структуре (построению), изложению и оформлению, используемой в них терминологии. В настоящее время указанные требования частично отражены в национальных документах по стандартизации стран-участников СНГ, однако важно с точки зрения разработки межгосударственных документов по стандартизации, отвечающих по содержанию и качеству современным экономическим условиям, закрепить указанные требования именно на законодательном уровне, чтобы ими в обязательном порядке руководствовались разработчики документов по стандартизации государств-участников Союза.

4. Важным моментом совершенствования модельного законодательства в области стандартизации должно стать закрепление в нем задачи по развитию инфраструктуры национальных систем стандарти-

зации стран-участников СНГ, что повысит эффективность обеспечения достижения целей и решения задач проведения согласованной политики в области стандартизации, а также обеспечит постоянное совершенствование и устойчивое развитие инфраструктуры с учетом современных вызовов в мировой экономике.

5. Учитывая, что важнейшая функция стандартизации — быть производительной силой общества, учитывать современные достижения науки и техники, содействовать инновационным процессам, считаем важным предусмотреть возможность финансирования проведения совместных научных и аналитических исследований в области стандартизации за счет бюджетных ассигнований, предоставляемых из государственных бюджетов государств-участников СНГ. Проведение совместных исследований в области межгосударственной стандартизации позволит увеличить вклад научных исследований в стандарты в актуальных для Союза направлениях и оптимизировать процесс их разработки.

В последнее десятилетие интеграционные процессы на пространстве Содружества Независимых Государств приобрели принципиально новые черты, связанные с изменением геополитических приоритетов у ряда государств, факторами внешней среды, неодинаковой степенью готовности к межгосударственной кооперации, что сформировало существующие на сегодняшний день потребность в совершенствовании модельного законодательства в области стандартизации. Изменение всего уклада мировой экономики, проявляющееся в изменении форм собственности предприятий, появлении открытых рынков товаров и услуг, введении новых элементов рыночного регулирования в производственной сфере, существенном ускорении процессов обновления и создания новой продукции, необходимости участия предприятий в международном разделении труда, также являются предпосылками реформирования национальных систем стандартизации.

Сотрудничество государств-участников СНГ в экономической, гуманитарной, научной сферах, в сфере обороны и безопасности позволило осуществить сравнительный анализ законодательства в области стандартизации стран. Значение стандартизации в настоящее время не ограничивается установлением обязательных нормативных требований к продукции, а также включает стремление к повышению конкурентоспособности предприятий и улучшению качества предлагаемых товаров и услуг, повышению качества жизни в целом. Несомненно, роль стандартизации в современных условиях также все время возрастает в связи с появлением новых сфер применения стандартов: в социальной сфере, банковской деятельности, страховой медицине, оценочной деятельности и др.

Стандартизация является ключевым фактором поддержки государственной социально-экономической политики, способствует развитию добросовестной конкуренции, инноваций, снижению технических барьеров в торговле, повышению уровня безопасности жизни, здоровья и имущества граждан, обеспечивает охрану интересов потребителей, окружающей среды и экономии всех видов ресурсов. При этом созданные общие механизмы и подходы в сфере стандартизации на едином экономическом пространстве СНГ должны способствовать развитию единого рынка и проведению согласованной экономической политики. В свою очередь, это позволит улучшить экономические показатели на всем пространстве СНГ. На сегодняшний день в экономической сфере наработана обширная международно-правовая база, которая позволила сформировать общие представления о текущем состоянии законодательства в области стандартизации стран — участников СНГ.

Немаловажным результатом дальнейших исследований является последующее создание «рамочного регулирования», призванного минимизировать риски для государств-участников СНГ, связанные с обеспечением качества продукции, а также субъектов рынка, связанные с излишними административными барьерами, при выпуске и реализации продукции на территории Содружества.

Список литературы

1. Закон Азербайджанской Республики от 17 мая 2019 года № 1587-VQ «О стандартизации».
2. Закон Кыргызской Республики от 22 мая 2004 года № 67 «О техническом регулировании в Кыргызской Республике» (в редакции Законов Кыргызской Республики от 16.11.2009 г. № 299, 14.10.2011 г. № 171, 15.11.2014 г. № 153, 25.12.2014 г. № 163, 30.12.2015 г. № 230, 02.08.2017 г. № 167, 29.03.2019 г. № 40, 18.07.2019 г. № 90, 23.03.2021 г. № 39, 03.08.2022 г. № 79).
3. Закон Республики Армения от 5 марта 2012 года №ЗР-21 «О стандартизации» (в редакции Законов Республики Армения от 25.05.2013 г. № ЗР-40, 27.03.2017 г. № ЗР-77, 11.11.2022 г. № ЗР-410).
4. Закон Республики Беларусь от 5 января 2004 г. N 262-З «О техническом нормировании и стандартизации» (в ред. Закона Республики Беларусь от 18 декабря 2019 г. N 278-З).
5. Закон Республики Казахстан от 5 октября 2018 года № 183-VI «О стандартизации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).
6. Закон Республики Молдова № 20 от 04-03-2016 «О национальной стандартизации».
7. Закон Республики Таджикистан от 29 декабря 2010 года №668 «О стандартизации» (в редакции Закона РТ от 16.04.2012 г. № 814).
8. Закон Республики Узбекистан от 03.11.2022 г. N ЗРУ-800 «О стандартизации».
9. Закон Туркменистана от 19 октября 2012 года №343-IV «О стандартизации» (в редакции Закона Туркменистана от 14.03.2020 г. №236-VI).
10. Федеральный закон Российской Федерации «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Овезсахедов О.К.,
*ректор Туркменского государственного
университета имени Махтумкули*

Туркменский государственный университет имени Махтумкули: векторы сотрудничества в рамках Евразийской Ассоциации университетов

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты внешнеполитического курса Туркменистана, направленного на укрепление и дальнейшее развитие международного сотрудничества, в том числе и в научно-образовательной сфере. Приводятся сведения, касающиеся учебного процесса и научной деятельности в Туркменском государственном университете имени Махтумкули. Особый акцент сделан на исследовании опыта работы с университетами-членами Евразийской Ассоциации университетов. Рассматриваются перспективы дальнейшего сотрудничества с евразийскими университетами.

Ключевые слова: наука, образование, университет, межвузовское взаимодействие, предметные олимпиады, научные конференции, лекции, иностранные языки, культурное наследие, Махтумкули Фраги.

Ovezsahedov O.K.,
Rector of the Magtymguly Turkmen State University

Magtymguly Turkmen State University: Vectors of Cooperation within the Framework of the Eurasian Association of Universities

Abstract. The article examines the main aspects of Turkmenistan's foreign policy course aimed at strengthening and further developing international cooperation, including in the scientific and educational spheres. It provides information related to the educational process and scientific activities at Magtymguly Turkmen State University. Special emphasis is placed on studying the experience of cooperation with universities that are members of the Eurasian Association of Universities. The prospects for further collaboration with Eurasian universities are also considered.

Keywords: science, education, university, interuniversity cooperation, subject-based Olympiads, scientific conferences, lectures, foreign languages, cultural heritage, Magtymguly Fragi.

Внешнеполитический курс Туркменистана, как нейтрального государства, направлен на укрепление и дальнейшее развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в различных областях, в том

числе и в научно-образовательной сфере. Образование в нашей стране является приоритетным направлением государственной политики, поэтому реформы охватывают практически все ступени национальной образовательной системы. Важным шагом на пути совершенствования системы образования стало принятие новой редакции Закона Туркменистана «Об образовании», который обеспечивает правовое поле для внедрения самых эффективных методов и инновационных подходов в обучении.

Как подчеркивает Президент Туркменистана Сердар Бердымухамедов *«Принимаемые в этой области меры носят координированный и комплексный характер, что положительно сказывается не только на укреплении базы системы образования, но и на подготовке молодого поколения с фундаментальными знаниями и твердым нравственным стержнем, в духе патриотизма и ответственности за великое будущее Родины и судьбу народа»*¹. В данном контексте, следует отметить, что в нашей стране созданы все условия для эффективного международного сотрудничества, в том числе в сфере высшего образования, где формируются современные высококвалифицированные специалисты, способные пронести знамя дружбы и сотрудничества, добра и мира.

В сентябре 2024 года в своем выступлении на заседании Халк Маслахаты Туркменистана Национальный Лидер туркменского народа, Председатель Халк Маслахаты Герой-Аркадаг Гурбангулы Бердымухамедов подчеркнул: *«Развитие нашего независимого государства и сплоченного общества прочно связано с наукой, образованием и культурой»*². В своих книгах и выступлениях Национальный Лидер туркменского народа постоянно акцентирует внимание на единстве мира и безопасности, подчеркивая, что главным условием этих ценностей является вдохновенная учеба и творческий труд, дружба, сотрудничество людей и народов на благо человечества.

В эпоху современной глобализации и научно-технического прогресса перед университетами возникают новые задачи. Однако главной миссией университетов остается «служение знанию, науке и обществу». Именно поэтому в Туркменистане придается особое значение расширению сети учебных заведений с использованием высоких

¹ Школьникам, студентам, учителям и работникам системы образования Независимого Нейтрального Туркменистана // Нейтральный Туркменистан. 2024. 31 августа.

² Выступление Национального Лидера туркменского народа, Председателя Халк Маслахаты Туркменистана Героя-Аркадага Гурбангулы Бердымухамедова на заседании Халк Маслахаты Туркменистана (г. Ашхабад, 24 сентября 2024 года) // Нейтральный Туркменистан, 2024. 25 сентября.

компьютерных технологий, мультимедийных систем, внедрением передовых методик, то есть инновационному развитию всей системы образования.

Туркменский государственный университет является одним из старейших учебных заведений страны. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР университет был организован в 1950 году на базе Ашхабадского педагогического института, который был основан еще в 1931 году, т.е. история вуза насчитывает 94 года. В настоящее время здесь функционируют 12 факультетов, обучаются более 9000 студентов, 39 кафедр вуза осуществляют подготовку специалистов, бакалавров и магистров по более чем 30 направлениям.

В университете ведется работа по апробации и внедрению инновационных форм организации учебного процесса, его совершенствованию с учетом передовых педагогических практик. Основной упор делается на фундаментальную, а также соответствующую профессиональную подготовку. В процессе обучения активно используются последние достижения науки. Интеграция образования с наукой и производством позволяет готовить конкурентоспособных специалистов. Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава проводится совместно с институтами Академии наук Туркменистана и отраслевыми научно-исследовательскими институтами. Соответственно, в них создаются филиалы кафедр.

Изучение иностранных языков на всех уровнях национального образования — одно из приоритетных направлений государственной политики Туркменистана. Активная интеграция страны в мировое сообщество, масштабное международное взаимодействие, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий, требует наличия языковых знаний, подготовки разнопрофильных специалистов, владеющих иностранными языками. Изучение иностранных языков является насущной необходимостью, одним из условий профессиональной компетенции, продиктованных реалиями активного развития международного партнерства во многих областях жизни.

В Туркменском государственном университете имени Махтумкули в рамках направления «языкознание и литературоведение» на профессиональной основе обучают нескольким иностранным языкам: русскому, английскому, китайскому, немецкому, французскому, итальянскому, арабскому, персидскому и турецкому. Хотелось бы отметить, что в университете наряду с английским студенты всех специальностей изучают и русский язык: обучение осуществляется преподавателями двух кафедр — «Русский язык и литература» и «Русский язык по специальности». Немаловажную роль играет и тот факт, что наряду с местными кадрами, на протяжении многих лет преподавание в универси-

тете ведется и под руководством «носителей языка» — профессорско-преподавательского состава из различных стран мира.

Все более повышается значение владения в совершенстве иностранными языками в расширении духовного мира человека. Знание других языков открывает широкие возможности для изучения своеобразия культур, традиций, истории народов. Наши предки особо подчеркивали социальную значимость изучения языков для развития международных отношений, что нашло отражение в поговорках и пословицах: «Владеющий языками обладает знаниями» («Köp dil bilen — köp biler»), «Знающий язык обойдет весь мир» («Dil bilen dünýäni gezer»).

Туркменский государственный университет имени Махтумкули, установив тесные научно-образовательные связи с престижными центрами науки и образования, в том числе и членами Евразийской Ассоциации университетов, расширяет возможности участия в международных исследованиях и развитии академических связей.

19 мая 1992 года решением IV съезда Ассоциации Туркменский государственный университет имени Махтумкули утвержден действительным членом ЕАУ. Как известно, высшим руководящим органом Евразийской ассоциации является съезд Ассоциации. В 1993 году V съезд проходил в Ашхабаде, столице Туркменистана. Делегации из ТГУ активно участвуют в работе съездов. За последние годы представители Туркменского государственного университета посетили Москву и приняли участие в работе XIV и XV съездов, Совета Евразийской ассоциации университетов, Международных форумов «Университеты, общество и будущее человечества», а также «Университеты и общество».

С 2009 года ЕАУ начала выпуск серии монографий «Евразийские университеты XXI века», в которых содержатся материалы, отражающие деятельность евразийских университетов и их вклад в развитие образования, науки и общества. В 2019 году, к 30-летию юбилею Евразийской ассоциации университетов, была издана коллективная монография «Три миссии университета: образование, наука, общество», а в 2022 году — «Современные Евразийские университеты: использование информационных технологий», в которых были опубликованы статьи ректора Туркменского государственного университета в те годы Б. Ораздурдыевой, соответственно: «Туркменский государственный университет имени Махтумкули: история и современность» и «Туркменский государственный университет имени Махтумкули: достижения, перспективы развития и цифровизация».

В рамках Ассоциации, а также подписанных соглашений большое внимание уделяется межвузовскому взаимодействию, проводится активная работа по сотрудничеству с ведущими университетами-членами ЕАУ. Сотрудничество осуществляется по различным направлениям.

Представители университетов-членов ЕАУ принимают активное участие в ежегодно проводимой в нашей стране Международной выставке и научной конференции «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства», организуемой Министерством здравоохранения и медицинской промышленности Туркменистана, Министерством образования Туркменистана и Государственным комитетом по физкультуре и спорту Туркменистана³. В рамках визита преподавателей и ученых из евразийских университетов стало традицией проведение мастер-классов для студентов, а также организация широкой культурной программы. Только за последние годы Ашхабад посетили и выступили с докладами ученые и преподаватели МГУ — профессор кафедры рационального природопользования, доктор географических наук Ю. Мазуров, заведующая кафедрой стран Центральной Азии и Кавказа, доктор исторических наук, профессор Ж. Сыздыкова, доктор химических наук, профессор Е. Бабаев, доцент, кандидат педагогических наук О. Рыжова. В работе данных Международных научных конференций деятельное участие также приняли следующие представители университетов-членов ЕАУ: начальник отдела подбора персонала Департамента международного сотрудничества Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова П. Голомидова и специалист отдела В. Хатанзейская, специалист отдела международных связей Казанского национального исследовательского технологического университета Р. Халиулин, представители Ереванского государственного университета — заведующий кафедрой тюркологии факультета востоковедения, профессор А. Сафарян, доцент кафедры межкультурной коммуникации английского языка, кандидат филологических наук М. Ягубян, доцент кафедры тюркологии А. Агаджанян и другие. Интерес представляет тот факт, что в период с 2014 по 2017 годы А. Агаджанян прошла очную аспирантуру в Туркменском государственном университете имени Махтумкули и защитила диссертацию на тему «Отражение национального литературного колорита в художественном переводе (на примере армянских переводов произведений Махтумкули)», а в октябре 2024 года в рамках международного форума «Взаимосвязь эпох и цивилизаций — основа мира и прогресса», посвященного 300-летию со дня рождения Махтумкули Фраги, ей была вручена юбилейная медаль Туркменистана «300-летие Махтумкули Фраги».

³ Сборник тезисов международной научной конференции «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства». Т. 2. — Ашхабад, 2023.

Необходимо подчеркнуть, что в 2019 году на Международной выставке «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства» функционировал и отдельный павильон Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Совместная публикация результатов научных исследований в научных журналах и сборниках также является одним из направлений сотрудничества с университетами-членами ЕАУ. В качестве примера здесь можно было бы привести опыт работы с Чувашским государственным университетом имени И.Н. Ульянова⁴.

Представители евразийских университетов принимают деятельное участие в различного рода научных конкурсах, организуемых на государственном уровне в нашей стране. Так, в 2023 году магистрант 2 курса Белорусского государственного университета Юрий Давидович занял 2 место по направлению «Экология» по результатам международного конкурса научных работ среди молодежи «Высокие технологии и инновационные разработки», организованного Академией наук Туркменистана, Министерством образования Туркменистана и Центральным советом Молодежной организации имени Махтумкули Туркменистана.

Одна из форм сотрудничества — участие в предметных Олимпиадах на базе вузов. Начиная с 2022 года Туркменским государственным университетом имени Махтумкули организуются Международные олимпиады по химии среди студентов высших учебных заведений. Первые две олимпиады были проведены в онлайн-формате, а в ноябре 2024 года в Ашхабад приехали команды из Российской Федерации, Китайской Народной Республики, Румынии, Исламской Республики Иран, Казахстана, Азербайджана, Беларуси, Армении, Таджикистана и Узбекистана.

Необходимо подчеркнуть, что в проводимых Туркменским государственным университетом олимпиадах активное участие принимают и студенты, представители университетов-членов ЕАУ. В качестве примера можно отметить команды из Бакинского государственного университета, Белорусского государственного университета, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Ереванского государственного университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Казахского национального университета имени аль-Фараби, Кыргызского национального университета имени

⁴ Высшее образование в эпоху глобальных трансформаций: достижения, вызовы, перспективы. Материалы XV Международной учебно-методической конференции. — Чебоксары, 2023.

Жусупа Баласагына, Марийского государственного университета, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Новосибирского национального исследовательского государственного университета, Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, Российского университета дружбы народов, Таджикского национального университета, Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати, Уральского государственного экономического университета и других. В состав международного жюри олимпиады в разные годы входили представители Московского государственного университета — доцент кафедры физической химии О. Рыжова и заместитель декана по учебной работе химического факультета, доцент А. Жирнов, доцент кафедры неорганической химии Белорусского государственного университета Н. Боборико, профессор кафедры органической химии Бакинского государственного университета Намик Гурбет оглы Шихалиев и другие. Проведение такого рода олимпиад, несомненно, способствует не только повышению квалификации студентов, дальнейшему совершенствованию профессиональных навыков и обмену опытом, но также установлению и развитию дружеских контактов.

В 2024 году с целью изучения передового опыта научных и образовательных учреждений в области химии и обмена научной информацией на базе Туркменского государственного университета имени Махтумкули, в рамках олимпиады по химии в гибридном формате впервые была организована и Международная научно-практическая конференция «Совершенствование преподавания химии и развитие современных химических технологий». В работе научного форума приняли участие преподаватели и ученые из 14 стран мира, в том числе из университетов-членов ЕАУ.

Научное сотрудничество продолжилось и в 2025 году. 7–8 апреля 2025 года Туркменский государственный университет в рамках проекта «Укрепление высшего образования в водном секторе для климатической устойчивости и безопасности в Центральной Азии» программы Европейского Союза Erasmus+, реализуемого на кафедре экологии ТГУ, организовал проведение международной научно-практической онлайн-конференции «Приоритетное направление реализации Целей устойчивого развития: экологическое образование и современные проблемы охраны окружающей среды». В ходе работы конференции были проанализированы современные экологические вызовы, существующие подходы к экологическому образованию, рассмотрены вопросы создания новых учебных планов и курсов, разработки интерактивных инструментов и платформ для обучения,

укрепления международного сотрудничества в области экологических исследований и образовательных программ. В научных дискуссиях приняли участие представители 48 высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений из 23 стран мира. Следует отметить научные доклады представителей евразийских университетов, в частности профессора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, доктора географических наук Ю. Мазурова, профессора Международного государственного экологического института имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета, доктора ветеринарных наук Ю. Ляха, профессора Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, доктора геологических наук А. Хаустова, преподавателя Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, кандидата естественных наук А. Абильтаевой, доцента Таджикского национального университета, кандидата химических наук Ш. Раджабова, студентки Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека Л. Ахмадходжаевой (под научным руководством доктора философских наук И. Якубова) и других.

17–18 апреля 2025 года при участии кафедры ЮНЕСКО ТГУ имени Махтумкули «Культурное наследие: от прошлого к будущему» была организована Международная научно-практическая онлайн-конференция «Роль мира и доверия в изучении и сохранении культурного наследия». Тезисы прислали преподаватели и ученые, члены кафедр и клубов ЮНЕСКО Туркменистана и зарубежных стран, а также представители Ассоциированных школ ЮНЕСКО из 42 вузов и НИИ 19 стран мира. Обсуждение новых научных направлений в изучении культурного наследия, значение и роль культурного наследия в сохранении мира и доверия между народами явились одними из основных вопросов, затронутых в ходе работы пленарного заседания и секций конференции. В работе форума приняли активное участие и представители университетов-членов ЕАУ: директор института истории и международных отношений — заместитель ректора Алтайского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент И. Назаров, профессор кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор культурологии В. Бажуков, доцент кафедры международного публичного права юридического факультета Бакинского государственного университета, доктор юридических наук М. Эйюбова, заведующий кафедрой тюркологии факультета востоковедения Ереванского государственного университета, профессор А. Сафарян, заместитель научного руководителя кафедры ЮНЕСКО «Технологии сохранения историко-культурного наследия стран Арктического региона» в Северном (Арктическом)

федеральном университете имени М.В. Ломоносова, кандидат химических наук, доцент М. Фролова, доцент кафедры тюркологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, кандидат филологических наук У. Мусабекова, старший преподаватель кафедры дизайна моды Белорусского государственного университета М. Липская и многие другие.

В мае 2025 года при участии профессорско-преподавательского состава, ученых, научных сотрудников, аспирантов и докторантов 50 высших учебных заведений, средних специальных педагогических школ, научно-исследовательских учреждений, институтов из 14 стран мира Туркменским государственным университетом имени Махтумкули в дистанционном формате была проведена международная научно-практическая конференция «Роль образования, науки и инновационных технологий в достижении Целей устойчивого развития». Работа форума прошла в четырех секциях, где были рассмотрены вопросы развития биохимии и нанотехнологий, проблемы охраны окружающей среды, современные методы совершенствования преподавания естественнонаучных дисциплин, научные исследования в области математики, физики и астрономии, цифровое образование, информационные системы и компьютерные технологии, кибербезопасность, внедрение искусственного интеллекта в отрасли экономики, современное развитие истории, социологии, философии, психологии и педагогики, правоведения, методика изучения и преподавания туркменского и иностранных языков, литературы, теория и практика перевода. Представители университетов-членов ЕАУ также приняли активное участие в данном мероприятии. Среди них заведующий кафедрой физики и химии, доктор химических наук, профессор Уральского государственного экономического университета Н. Стожко, профессор кафедры экономической и социальной географии Белорусского государственного университета, доктор географических наук Ю. Антипова, заведующий кафедрой сравнительной политологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор политических наук, доцент А. Демчук, профессор Бакинского государственного университета, доктор математических наук Я. Шарифов, заместитель декана по инновационной деятельности Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат юридических наук, доцент Л. Кириллова, доцент кафедры международного экономического права Белорусского государственного экономического университета, кандидат юридических наук О. Степанов, доцент кафедры русского языка нефилологических факультетов Таджикского национального университета, кандидат педагогических наук Л. Оринина и другие.

Преподаватели, ученые и студенты нашего университета активно участвуют и в мероприятиях, организуемых университетами-членами ЕАУ. Одно из приоритетных направлений сотрудничества — это изучение культурного наследия. В 2024 году, посвященном 300-летию со дня рождения Махтумкули Фраги, заведующая кафедрой туркменского языка Г. Гурбанова участвовала в работе международной научной конференции «Жизнь и творчество классика туркменской литературы Махтумкули Фраги», организованной совместно Посольством Туркменистана в Республике Армения и Ереванским государственным университетом; старший преподаватель кафедры туркменской литературы Г. Аннаниязова посетила Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова в городе Актау (Республика Казахстан) для участия в международной научной конференции и выставке «Духовное наследие Махтумкули — символ дружбы и мира», организованных Посольством Туркменистана в Республике Казахстан совместно с Мангистауской областной библиотекой.

В декабре 2024 года по инициативе Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына состоялась очередная серия «Тюркологических чтений – 2», в рамках которой заведующий кафедрой туркменской литературы Туркменского государственного университета имени Махтумкули, кандидат филологических наук А. Шихнепесов выступил с лекцией «Вселенная Махтумкули». Лекция, организованная в формате видеоконференции, была посвящена непревзойденному мастеру слова Махтумкули Фраги, литературные произведения которого, не утратив своей актуальности спустя три века, обрели благодарных читателей по всему миру. «Тюркологические чтения» на ежегодной основе организуются Отделением тюркологии и переводоведения факультета кыргызской филологии Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына по направлениям: тюркология, восточные языки, лингвистика, филология, перевод и переводоведение, история, журналистика и регионоведение. Ключевой целью подобных «чтений» является обсуждение современных научных проблем языка, литературы, истории, культуры тюркских народов с видными учеными, общественными деятелями, исследователями из Кыргызстана, Турции, Азербайджана, Туркменистана, Узбекистана и Казахстана. В продолжение темы жизни и творчества Махтумкули Фраги А. Шихнепесов прочитал лекции для студентов филологического факультета Белорусского государственного университета.

В целях дальнейшего изучения истории и современных взаимоотношений, культурного наследия, жизни и творчества ученых и мыслителей наших народов считаем целесообразным проведение двух-

сторонних межвузовских мероприятий, в том числе в режиме онлайн. В этом отношении уже наработан ценный опыт. Совместные научно-практические конференции с участием профессорско-преподавательского состава были проведены с Ереванским государственным университетом («Отражение гуманистических взглядов и народных традиций в творчестве туркменского поэта-классика Махтумкули Фраги и армянского поэта Саят-Новы»), с Бакинским государственным университетом («Махтумкули Фраги и духовно-культурные связи туркменского и азербайджанского народов»), с Таджикским национальным университетом («История туркмено-таджикских литературных связей и возможности развития сотрудничества на современном этапе»), с Институтом стран Азии и Африки Московского государственного университета («Творчество Махтумкули Фраги в русской литературе и тюркологии»), с Белорусским государственным университетом («Жизнь и творчество поэтов-классиков туркменского и белорусского народов Махтумкули Фраги и Янки Купалы») и другими.

Проведение лекций для студентов с привлечением профессорско-преподавательского состава и ученых из других вузов, несомненно, способствует расширению кругозора, увеличению потенциала знаний у молодежи. Также ведется работа по установлению, расширению и укреплению контактов, научно-образовательного сотрудничества между факультетами, кафедрами университетов-членов ЕАУ по заранее согласованной тематике. К примеру, в мае 2020 года состоялось учебно-методическое онлайн-занятие на тему «Некоторые особенности преподавания восточных языков в Ереванском государственном университете» с участием преподавателя кафедры тюркологии Ереванского государственного университета, кандидата филологических наук Н. Погосян; в 2023 году проведен онлайн-курс обучения на тему «Современные технологии в обучении иностранным языкам» с участием заведующей кафедрой теории преподавания иностранных языков, профессора Московского государственного университета С. Титовой; в мае 2023 года с участием профессорско-преподавательского состава Туркменского государственного университета имени Махтумкули и Белорусского государственного университета проведена научная конференция «Проблемы изучения биотехнологии в высших учебных заведениях и пути сотрудничества», а в марте 2024 года в режиме видеоконференцсвязи заведующей НИЛ молекулярной генетики и биотехнологии кафедры генетики Белорусского государственного университета, кандидатом биологических наук И. Феклистовой была проведена общеобразовательная лекция на тему «Биотехнологии в растениеводстве».

Студенты Туркменского государственного университета имени Махтумкули — активные участники международных Олимпиад

и научных конференций, проводимых университетами-членами ЕАУ. В 2020 году студенты экологического факультета приняли участие в Международной открытой интернет-олимпиаде по теме «Экология и охрана окружающей среды», организованной Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева, и заняли 1 место в личном и командном зачете. В марте 2025 года студенты 3 курса факультета русского языка и литературы Л. Рзагулыева и Г. Мередова, студентка 4 курса того же факультета А. Мырадова и студент 5 курса факультета английского языка и литературы П. Киясов приняли участие в Международной олимпиаде по направлению «Лингвистика, регионоведение и культурология», а в апреле того же года студенты-химики под руководством преподавателя кафедры физической химии Н. Маликулиевой в финальном туре Международной олимпиады по химии, проходившем в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и заняли призовые места. Молодежь нашего университета ежегодно принимает участие в Международных научных конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», организуемых МГУ.

Немаловажным аспектом взаимодействия является сотрудничество в рамках авторитетных международных организаций. В Туркменском государственном университете имени Махтумкули, начиная с февраля 2023 года, функционирует кафедра ЮНЕСКО «Культурное наследие: от прошлого к будущему». В открытии кафедры большую поддержку оказали и университеты-члены ЕАУ, в частности Бакинский государственный университет, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Ереванский государственный университет и Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, за что мы выражаем благодарность нашим вузам-партнерам.

В настоящее время в Туркменистане осуществляются результативные шаги, отличающиеся последовательным поиском и реализацией новых и эффективных форматов международного образовательного, научного и культурного сотрудничества. Взаимодействие в этой области — это также концентрация самобытных и уникальных культур наших народов, сохраняющих неповторимый узор традиций и контактов, общих и особенных свойств человеческой культуры, исторического прошлого и современности.

Исходя из этого, в заключение хотелось бы обратить внимание на аспекты дальнейшего развития сотрудничества с университетами, в том числе в рамках Евразийской Ассоциации университетов:

1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитание молодого поколения в духе любви к Родине и уважения к традициям предков — одна из ключевых задач университетов. Бережное

сохранение, всестороннее изучение и приумножение национальных духовно-культурных ценностей, а также их широкая популяризация являются важными составляющими деятельности, нацеленной на повышение духовного и интеллектуального потенциала общества. Исходя из этого, выражаем готовность к развитию сотрудничества по совместному изучению национального наследия наших стран.

2. Развитие приоритетных направлений науки, научно-технического прогресса и качественного образования исключительно за счет высококвалифицированных специалистов (кадров) является одной из актуальных задач крупнейших университетов мира. Поэтому очень важно сотрудничество в сфере науки и образования с университетами по всему миру (в том числе на евразийском пространстве). Здесь весьма продуктивна организация онлайн-конференций по различным направлениям науки. Современные технические средства позволяют обмениваться информацией с минимальными затратами времени и средств. Целесообразно отражать выступления участников онлайн-конференций в электронных журналах.

3. В настоящее время, когда высокие технологии кардинально меняют мир, все сферы жизни общества, считаем весьма необходимым обмен опытом по внедрению цифровых технологий. Несомненно, что опыт подготовки специалистов в этой сфере вызывает большой интерес.

4. Повышение языковой подготовки преподавателей и студентов является первостепенной задачей. В этой связи предлагаем активизировать работу по академическому обмену научно-педагогическими работниками, студентами и другими сотрудниками.

5. Предлагаем также системно развивать опыт сотрудничества в сфере проведения международных Олимпиад по различным дисциплинам. Стало традицией, что ежегодно Туркменский государственный университет проводит Международную олимпиаду по химии и параллельно международную научную конференцию. Пользуясь случаем, призываем представителей членов Евразийской Ассоциации университетов и в дальнейшем участвовать в этих мероприятиях.

6. Другим направлением сотрудничества является участие представителей вузов в международных научных симпозиумах и конференциях, проводимых университетами, а также обмен учебно-методической литературой и информацией по результатам научных конференций через интернет.

7. В Туркменистане особое внимание уделяется активному сотрудничеству с ЮНЕСКО. Данная партнерская инициатива уже вовлекла в свой круг высшие учебные заведения Туркменистана. Кафедры ЮНЕСКО открыты в Туркменском государственном университете

имени Махтумкули и Туркменском государственном педагогическом институте имени Сейитназара Сейди. Успешно функционируют клубы ЮНЕСКО, шесть средних общеобразовательных учебных заведений включены в систему Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Предлагаем наладить системный контакт с кафедрами ЮНЕСКО университетов-членов Евразийской Ассоциации с целью обмена опытом и развития сотрудничества.

8. Историческая миссия университетов ЕАУ — быть центрами образования, науки, культуры и просвещения, устанавливать и развивать постоянные контакты посредством совершенствования организации научно-образовательного процесса, способствовать укреплению дружественных и братских отношений между народами и странами евразийского пространства. Большая роль в этом отводится Евразийской ассоциации университетов.

В целом динамичное развитие общества, научно-технический прогресс ставят перед учеными и педагогами высшей школы новые задачи, требующие дальнейшего повышения качества образования во имя новых открытий и инноваций, востребованных разными отраслями экономики наших стран. Благодаря последовательным усилиям глав наших государств сформированы конкретные механизмы для успешной реализации научно-технического сотрудничества между высшими учебными заведениями. Туркменский государственный университет имени Махтумкули заинтересован в сотрудничестве с университетами-членами Евразийской Ассоциации университетов. Продолжение сотрудничества будет служить совершенствованию сферы науки и образования, обмену передовым опытом, подготовке высококвалифицированных специалистов и дальнейшему развитию дружественных отношений.

Литература

1. Школьникам, студентам, учителям и работникам системы образования Независимого Нейтрального Туркменистана // Нейтральный Туркменистан, 2024. 31 августа.
2. Выступление Национального Лидера туркменского народа, Председателя Халк Маслахаты Туркменистана Героя-Аркадага Гурбангулы Бердымухамедова на заседании Халк Маслахаты Туркменистана (г. Ашхабад, 24 сентября 2024 года) // Нейтральный Туркменистан, 2024. 25 сентября.
3. Сборник тезисов международной научной конференции «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства». Т. 2. Ашхабад, 2023.
4. Высшее образование в эпоху глобальных трансформаций: достижения, вызовы, перспективы. Материалы XV Международной учебно-методической конференции. Чебоксары, 2023.

Оринина Л.В.,

*начальник сектора по работе с иностранными партнерами
и академической мобильности международного
отдела Таджикского национального университета,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Гаффорзода И.Г.,

*проректор по международным связям,
доктор юридических наук, профессор;*

Раджабзода Ф.К.,

*первый проректор, проректор по учебной работе,
кандидат фармацевтических наук, доцент*

Основные направления развития зеленой энергетики в Таджикистане в аспекте изучения потенциала трансграничных рек Средней Азии: векторы международного партнерства

Аннотация. Статья посвящена описанию основных направлений развития зеленой энергетики Таджикистана в аспекте изучения сотрудничества по проблемам трансграничных рек стран центральноазиатского региона. В статье освещены тренды развития «зеленой» энергетики на сегодняшний день, в том числе относительно развития потенциала трансграничных рек. Материал представлен в междисциплинарном подходе и дается через призму освещения географии, политологии, кросс-культурного подхода, международного права, юриспруденции и социологии. Заявленная проблема актуальна и должна решаться на всех уровнях, так как ее реализация напрямую связана с международным стратегическим партнерством и влияет на качество международных отношений между всеми странами азиатского региона.

Ключевые слова: зеленая энергетика, трансграничные реки, международное партнерство, Таджикистан, водные ресурсы, возобновляемые источники энергии.

Orinina L.V.,

*Head of the Sector for Work with Foreign Partners
and Academic Mobility of the International
Department of the Tajik National University;
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

Gafforzoda I.G.,

*Vice-Rector for International Relations,
Doctor of Law, Professor;*

Rajabzoda F.K.,

*First Vice-Rector-Vice-Rector for Academic Affairs,
Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor*

The Main Directions of Green Energy Development in Tajikistan in the Aspect of Studying the Potential of Transboundary Rivers of Central Asia: Vectors of International Partnership

Abstract. The chapter is devoted to the description of the main directions of development of green energy in Tajikistan in the aspect of studying cooperation on the problems of transboundary rivers of the countries of the Central Asian region. The chapter highlights the trends in the development of "green" energy today, including regarding the development of the potential of transboundary rivers. The material of the chapter is presented in an interdisciplinary approach and is given through the prism of geography, political science, cross-cultural approach, international law, jurisprudence and sociology. The stated problem is relevant and should be solved at all levels, since its implementation is directly related to the international strategic partnership and affects the quality of international relations between all countries of the Asian region.

Keywords: green energy, transboundary rivers, international partnership, Tajikistan, water resources, renewable energy sources.

Согласно Стратегии развития зеленой экономики, в Таджикистане утвержден ряд реформ: для обеспечения эффективного использования природного капитала планируется привлечение инвестиций, внедрение современных и инновационных технологий, укрепление международного сотрудничества в направлении «зеленой экономики».

Республика Таджикистан обладает богатыми ресурсами «зеленой экономики» в области энергетики, сельского хозяйства, производства экологически чистой продукции. «Зеленая экономика» — одно из современных направлений, интерес к которому в последние годы все больше возрастает. Эксперты уверены, что в будущем «зеленая экономика» охватит все сферы. В частности, в сельском хозяйстве использование органических удобрений вместо минеральных (животного и птичьего помета, перепревших растительных остатков), биологические методы защиты растений вместо пестицидов, строительство солнечных теплиц, внедрение капельного орошения, хранение талой воды в засушливых районах обладают многими экономическими и экологическими преимуществами. Республика Таджикистан добилась значительных успехов в развитии «зеленой экономики». Как известно, благодаря гидроэнергетике Таджикистан занимает первое место среди стран СНГ по производству экологически чистой электроэнергии. В этой связи по инициативе Правительства Республики Таджикистан будут продолжены реконструкция и строительство гидроэлектростан-

ций, а в скором времени в стране начнется производство электромобилей, электробусов и электротроллейбусов, что является логическим продолжением политики развития «зеленой экономики». Одним из приоритетных и важнейших направлений экономики Таджикистана является энергетика. Настоящее и будущее развитие всех отраслей народного хозяйства страны зависит от использования главного богатства — гидроэнергетических ресурсов. Без развития энергетики, а также современных коммуникаций ни одна страна в мире не может прогрессировать. В связи с этим Правительство Республики считает строительство гидроэлектростанций залогом решения экономических и социальных проблем, а также повышения экспортного потенциала страны. В целях достижения энергетической независимости и эффективного использования электроэнергии за годы независимости были построены и реконструированы 287 малых и крупных гидроэлектростанций, 1,5 тысячи километров высоковольтных линий электропередачи, 50 высоковольтных подстанций, и в целом было обновлено 75% энергетической инфраструктуры страны. За этот период было создано более 2000 мегаватт дополнительных мощностей.

Как известно, энергетика является двигателем научно-технического прогресса и одной из движущих сил экономического развития любой страны. Учитывая важность энергетического сектора в государственной политике Таджикистана, возникает необходимость в конкретном правовом регулировании вопросов, связанных с развитием этого сектора. В этой важной сфере энергетики необходимо устранить проблемы и недостатки существующей правовой системы, а также принять меры по рациональному и экономному использованию энергетических ресурсов и возможностей страны, надлежащему и эффективному использованию существующих энергетических объектов. Таджикистан обладает огромными гидроэнергетическими ресурсами и чистой водой, рациональное использование которых принесет пользу не только жителям страны, но и странам региона. Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, в своем Послании Маджлиси Оли подчеркивает, что реализация проектов в сфере энергетики позволила увеличить объем выработки электроэнергии в стране. Широкое использование возобновляемых источников энергии, особенно водных ресурсов, является одним из основных источников «зеленой энергетики» и развития «зеленой экономики». Сегодня 98% электроэнергии нашей страны вырабатывается за счет возобновляемых источников энергии, в основном с использованием водных ресурсов, и Таджикистан занимает шестое место в мире по проценту производства «зеленой энергетики», являясь одной из стран с самым низким объемом газовых выбросов [3, с. 87]. В связи с этим производство и исполь-

зование «зеленой энергетики» является одним из приоритетов конкурентоспособности экономики страны. Исследователи В.Д. Кучеренко, Н.А. Александрова отмечают, что «зеленая энергетика» — это сектор энергетики, использующий возобновляемые источники энергии (ВИЭ): солнечный свет, водные потоки, ветер, приливы, геотермальную теплоту, и Таджикистан по проценту производства «зеленой энергии» находится в числе 6 передовых стран планеты [4, с. 145].

В настоящее время в Таджикистане в этом направлении реализуются масштабные гидроэнергетические проекты, и в ближайшие семь лет за счет строительства Рогунской ГЭС и реконструкции других гидроэлектростанций таких, как «Нурек», «Сарбанд» и «Кайраккум» энергетическая мощность страны дополнительно увеличится на 4 тыс. мегаватт. Однако необходимо широкое использование других возобновляемых источников энергии, в том числе солнечной и ветряной, и в этом направлении начато обоснование 3 проектов общей мощностью 260 мегаватт, которые будут реализованы в ближайшие пять лет.

Одним из важных индикаторов реализации Стратегии развития зеленой экономики является вопрос изучения потенциала трансграничных рек Таджикистана, о котором мы представим информацию ниже.

Анализ водных ресурсов рек бассейна Таджикистана и сотрудничество стран

Сурхандарья. Приток Амударьи, берущий начало в Таджикистане. Общая площадь бассейна — 13 500 км², большая его часть расположена на территории Узбекистана.

Кафирниган. Приток Амударьи, который берет начало и в основном протекает по территории Таджикистана, формируя на участке протяженностью около 30 км границу с Узбекистаном. Крупнейший трансграничный приток — Тартки.

Вахш. Река берет начало в Кыргызстане, затем течет по Таджикистану и отдает свои воды Амударье, которая несет воду через Узбекистан и Туркменистан.

Термин «трансграничные воды» означает любые поверхностные или подземные воды, которые обозначают, пересекают границы между двумя или более государствами или расположены на таких границах; термин «международный водоток» означает водоток, части которого находятся в различных государствах; в свою очередь, «водоток» означает систему поверхностных и грунтовых вод, составляющих в силу своей физической взаимосвязи единое целое и обычно имеющих общее окончание.

Самими энергетиками (гидроэнергетиками) за исток (начало) реки Вахш приняты истоки реки Кызылсу, собирающей воды Алайской долины Кыргызстана. Обильно увлажняемая атмосферными осадками Алайская долина представлена большим числом постоянно и временно действующих водотоков разной величины, образующих более или менее средние речные системы. Здесь речные системы сливаются вместе и выносят свои воды к границе Таджикистана в виде общего потока — реки Кызылсу — постоянного водотока, который характеризуется тем, что имеет круглогодичный сток. Длина реки Кызылсу до границ Таджикистана — 146 км. Река под этим же названием пересекает границу Таджикистана. Средний годовой сток с территории Кыргызстана 2,1 млрд куб. м. Площадь водосбора бассейна реки Кызылсу с притоком Куксу (Кыргызстан) порядка 6,5 тыс. кв. км, что составляет 32,5% от общей площади водосбора бассейна реки Сурхоб (20 тыс. кв. км) и 18% от общей площади водосбора бассейна реки Вахш. Эта площадь включена Гидрометом при подсчете общей площади водосбора Вахша, составляющей 36, 2 тыс. кв. км. Таким образом, бассейн Вахша занимает территорию в 36,2 тыс. кв. км, из которых 6,5 тыс. кв. км приходится на Кыргызскую Республику. Общая длина реки (в пределах бассейна) — 691 км. Протяженность же самой реки Вахш (от устья до места слияния рек Сурхоб и Обихингоу) — 353 км. Среднемноголетний располагаемый речной сток (объем воды, стекающей со всего водосбора за год) в створе Рогунской ГЭС составляет 19,1 млрд куб. м, из них 2,1 млрд куб. м (11%), как указывалось выше, формируется на территории Кыргызстана. Проектные параметры Рогунской ГЭС рассчитаны с учетом всего объема располагаемого стока, а не только местного стока, формирующегося на территории Республики Таджикистан. Дальнейшее развитие гидроэнергетики планируется или осуществляется в настоящее время в бассейне Амударьи, особенно на притоке Вахш (плотины Сангтуда-1 и Сангтуда-2). На сегодняшний день объем водозабора на территории Афганистана сравнительно низок, однако существует интерес к восстановлению и расширению ирригационных систем. Нестабильность в стране и колебания доноров сдерживают амбиции Афганистана. Прогнозируемое увеличение засухливости и суммарного испарения на территории региона приведет к росту потребности в орошении, что значительно скажется на Амударье. Река Сурхандарья является трансграничным притоком Амударьи, берущим начало в Таджикистане. Общая площадь бассейна составляет 13 500 км², большая его часть расположена на территории Узбекистана. Водохозяйственная деятельность оказывает существенное влияние на сток Сурхандарьи.

Использование водных ресурсов трансграничных рек для обеспечения хозяйственно-бытовых нужд

Питьевая вода для нужд Душанбе, столицы Таджикистана, забирается из реки Варзоб, притока Сурхандарьи. Расширение поселений негативно сказывается на качестве воды и способствует эрозии горных склонов. Предприятие по очистке сточных вод Душанбе функционирует, но очистка осуществляется исключительно механическим путем, а нормальное функционирование затрудняется существенным разжижением сточных вод и большим количеством мусора. Река Кафирниган, питаемая ледниками, приток Амударьи, берет начало и в основном протекает по территории Таджикистана, формируя на участке протяженностью около 30 км границу с Узбекистаном. Крупнейший трансграничный приток — Тартки. Бассейн имеет горный характер со средней высотой над уровнем моря 4 806 м. Средний многолетний расход воды в реке Кафирниган на станции Тартки в Таджикистане составляет приблизительно $5,33 \text{ км}^3/\text{г}$. Ресурсы подземных вод в таджикской части бассейна оцениваются в $6,86 \times 106 \text{ м}^3/\text{г}$. В суббассейне не были выявлены трансграничные подземные водоносные горизонты. На территории Таджикистана подземные воды в основном располагаются в четвертичных отложениях, сформированных из валунов, галечника и песков, площадь которых составляет более 1200 км^2 . Средняя толщина составляет около 35 м, максимальная — около 110 м. Связи с поверхностными водами средние. В числе факторов воздействия на территории Таджикистана находятся сброс неочищенных или недостаточно очищенных сточных вод, сельскохозяйственная и промышленная деятельность, а также сброс отходов. Также вызывает озабоченность и загрязнение подземных вод. Суббассейн реки Пяндж располагается на территории Афганистана и Таджикистана. Пяндж является притоком реки Амударья и вместе с рекой Памир образует границу между Афганистаном и Таджикистаном. Общая длина Вахандарьи/Пянджа составляет 1 137 км. Большая часть водосборного бассейна расположена в горах. Бартанг и Памир являются трансграничными притоками Пянджа. В таджикской части суббассейна ресурсы подземных вод оцениваются в $12,01 \times 106 \text{ м}^3/\text{г}$. В Таджикистане подземные воды сформированы в четвертичных отложениях, состоящих из валунов, гравия и песков, средней толщиной 30 м (максимум 160 м) и имеют средние связи с поверхностными водами. На притоке Гунт построено водохранилище, однако из-за ограниченного регулирования реки Пяндж отмечаются сильные паводки. В Таджикистане не производятся замеры сброса; на ряде станций проводятся лишь замеры уровня воды.

Подземные водоносные горизонты, отмеченные звездочкой, уже были рассмотрены в Первой Оценке, и в ней вы можете найти некоторую дополнительную информацию о них. В Кыргызстане проблема селей и оползней оценивается как широко распространенная и серьезная. Возросшая частота стихийных бедствий, таких как наводнения, также вызывает озабоченность. Город Кызылорда и ряд других населенных пунктов, как правило, затопляются зимой, когда выработка гидроэлектроэнергии на Токтогульском водохранилище в Кыргызстане достигает пика. Ключевым водопользователем является орошаемое земледелие.

Отбор воды для целей орошения, а также потери воды из-за низкой эффективности ирригационных систем воздействуют на гидрологию, вызывая сокращение стока реки ниже экологического уровня. В результате всех отборов воды малый объем ее достигает Казахстана. В Казахстане, Узбекистане и Таджикистане сообщается о загрязнении водных ресурсов возвратными водами широко развитого орошаемого земледелия и промышленными сточными водами. Также наблюдается загрязнение городскими сточными водами, например, в Кыргызстане, из-за того, что зачастую отсутствуют системы сбора сточных вод или из-за недостаточной пропускной способности существующих сетей. Места захоронения бытовых отходов также оказывают негативное воздействие.

После заключения в 1998 г. Соглашения об использовании водно-энергетических ресурсов бассейна Сырдарьи между Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном в течение последних 15 лет был подписан ряд ежегодных межправительственных двухсторонних и многосторонних договоров, в основном касающихся использования водно-энергетических ресурсов Нарын-Сырдарьинского каскада водохранилищ. Начиная с 2003 г. подписывались лишь узкоспециализированные ежегодные двухсторонние и многосторонние соглашения, а в последнее время соглашения подписываются лишь между Казахстаном и Кыргызстаном.

С конца 2005 года при региональной технической поддержке Азиатского банка развития был разработан проект соглашения по Сырдарье, однако он до сих пор не был окончательно доработан и принят. Из почти 100 гидрометрических станций, работавших на территории Кыргызстана в бассейне Сырдарьи в 1980 г., в настоящее время функционируют только 28.

В Кыргызстане создаются ассоциации водопользователей с целью улучшения использования водных ресурсов в сельском хозяйстве, где применяются тарифы на использование воды для орошения. Комитет водных ресурсов Кыргызстана планирует создать аналитический

и информационный центр и разработать единую информационную систему по водным ресурсам. Айдар-Арнасайская система озер является искусственным водохранилищем, расположенным в мокрых солончаках юго-восточной части пустыни Кызылкум. Оно было создано в качестве экстренной меры по предотвращению прорыва Шардаринской плотины и нанесения ущерба ниже по течению Сырдарьи на территории Казахстана в 1969 г. (21,0 км³). Система включает три озера с соленовой водой (Айдаркуль, Арнасай и Тузкан). Это одно из крупнейших водохранилищ на территории Узбекистана, занимающее площадь приблизительно 3 500 км², средней глубиной 8–10 м. Степень солёности вод варьируется от средней до высокой. Располагаясь на перекрестке двух миграционных маршрутов перелётных птиц, Афро-Евразийского и Центрально-Азиатского, озеро играет чрезвычайно важную роль в качестве места слёта. Регион также отличается малонаселённостью. Основные экосистемные услуги — водно-болотные угодья. В связи с тем, что Айдар-Арсанайская система озер не всегда могла защищать низовья реки Сырдарьи от наводнений в весенне-зимний период, было построено Коксарайское водохранилище. До этого на территории Казахстана отмечались крупные наводнения, приводившие к большому экономическому ущербу, в связи с переводом работы Токтагульской ГЭС с ирригационного на энергетический режим. Водохранилище собирает коллекторные и дренажные воды, которые не пригодны к использованию для орошения без дополнительной обработки. В течение весеннего сезона концентрация загрязняющих веществ не превышает ПДК в большей части водохранилища. Это позволяет использовать его для разведения рыбы, а также любительского и промышленного рыболовства, в связи с чем в водохранилище было выпущено несколько разновидностей рыб. На рыболовецкий промысел в Узбекистане приходилось 73,5% от общего объёма рыбы, выловленной из природных водоёмов в 2003 г., и 41,6% в 2005 г. Помимо рыболовства водохранилище используется для охоты и отдыха. Заросли тростника служат в качестве материала для сооружения временных построек местному населению. Территория вокруг водосборной площади озер в основном используется под пастбища. Ценности биоразнообразия водно-болотных угодий. Водохранилище и его мелководье являются домом для множества видов флоры и фауны. Здесь насчитывается более 100 видов водоплавающих птиц, включая поганковых, пеликанов, аистообразных, лебедей, гусей, уток, погонишей, ржанковых. Среди них насчитывается 24 вида птиц, занесённых в Красную книгу Узбекистана, и 12 видов, находящихся под угрозой вымирания согласно Международной красной книге МСОП. Система озер играет важнейшую роль в качестве зоны отдыха перелётных птиц, а также

размножения и зимовки. В рамках международного зимнего пересчета водоплавающих птиц в 2003 г. было зарегистрировано около 96 600 птиц, принадлежащих к 37 видам. В январе 2004 года было зарегистрировано 61 000 птиц, принадлежащих к 45 видам. Водохранилище является местом нереста и инкубатором для 28 видов рыб, включая 14 промысловых. В окрестностях водохранилища водятся следующие виды животных: кабан, барсук, рысь болотная, шакал обыкновенный, ондатра, нутрия, фазан обыкновенный, уж водяной и лягушка озерная. Кроме того, оно является местом обитания черепахи среднеазиатской (уязвимый вид, Красная книга МСОП) и газели карликовой (уязвимый вид). Прибрежная флора в основном представлена тростником, солеросом и тамариском.

Трансграничное управление водно-болотными угодьями

Существовала озабоченность по поводу экологического баланса системы озер, подвергавшейся нагрузке в связи со строительством Коксарайской плотины, которая изменила режим стока в систему озер. Воздействие этого явления на флору и фауну не известно. Пустыня, окружающая животноводческие хозяйства, постепенно вырождается в результате интенсивного выпаса скота и заготовки дров. Кроме того, инвазивный вид майны обыкновенной распространяется на пустынных территориях. Многие исследователи-экологи считают, что нелегальная охота, рыболовство и водозабор являются дополнительными факторами воздействия; использование ставных сетей представляет особую опасность для водных птиц

Между Казахстаном и Узбекистаном существует ряд двусторонних соглашений по управлению озерами, однако необходимо подписать более узкоспециализированное соглашение. В 1983 году Узбекистан включил систему озер в число Рамсарских угодий, но национальным законодательством территория не охраняется. Тем не менее она соответствует критериям категории 4 МСОППР, являясь районом управления местами обитания/видами. В 1983 году был создан Арнасайский орнитологический заказник (особо охраняемая природная территория), включающий три водохранилища Тузкан, Арнасай и Айдар, площадью 63 000 га. Планируется интеграция основной части территории Айдар-Арсанайской системы озер в биосферный заповедник Нуратау-Кызылкум (проект ПРООН/ГЭФ/Правительства Республики Узбекистан). Правительством Узбекистана был разработан и одобрен План действий по поддержанию стабильности экологических условий и эффективному использованию Айдар-Арнасайской системы озер для Узбекистана в 2008–2015 гг. В рамках проекта ПРООН/ГЭФ/Правительства Узбекистана «Создание биосферного заповедника Нуратау-Кызылкум

в качестве модели для сохранения биоразнообразия Узбекистана» был создан информационный центр. Поверхностные водные ресурсы в казахской части бассейна оцениваются в 18,1 км³/г. (по расчетам, 11,8 км³ формируются вне территории Казахстана), а подземные водные ресурсы — в 3,51 км³/г. До недавнего времени на притоках Или (Каш, Кунес, Текес) в Китае было 15 водохранилищ, и было запланировано строительство еще 40 дополнительных малых водохранилищ. В Казахстане течение регулируется Капчагайским водохранилищем, используемым для ирригации, питьевого водоснабжения и производства гидроэлектроэнергии. На притоках также действует ряд небольших ГЭС. Осуществляется переброска воды из бассейна Или в бассейны Тарим и Карамай в Китае. К основным факторам воздействия относятся орошаемое земледелие (с низкой эффективностью водопользования), животноводство, промышленность (горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая), а также процессы урбанизации. Регулирование течения неблагоприятно сказывается на растительности и речной экосистеме в целом (см. оценку дельты реки Или для более подробной информации).

Казахстанско-китайская совместная комиссия занимается вопросами, касающимися сотрудничества в области использования и охраны трансграничных вод, на основе двустороннего соглашения, подписанного в 2001 г. Первоначально сотрудничество было в основном направлено на обмен гидрологическими данными. Недавнее подписание в 2011 г. соглашения об охране качества вод трансграничных рек означает позитивное развитие и расширение сотрудничества. В настоящее время не существует одобренного Плана интегрированного управления речным бассейном Или-Балхаш. Рост объемов отбора воды, запланированный Китаем, увеличит давление на легко уязвимую экосистему дельты Или и озера Балхаш. За историю гидрологических наблюдений естественные колебания также приводили к периодам обмеления (например, в 1990-х гг.). Тем не менее водозабор значительно влияет на уровень воды в озере Балхаш. Лесной покров сокращается, а потеря пастбищ из-за деградации почв вызывает озабоченность.

В месте впадения в озеро Балхаш Или образует широкую и богатую видами дельту. Озеро Балхаш является одним из крупнейших в Азии (его площадь составляет 16 400 км²), а река Или является его главным источником пресной воды. Основной объем взвешенных частиц оседает в Капчагайском водохранилище, приводя к повышению качества и прозрачности воды ниже по течению. Само озеро Балхаш разделено на две четко выраженные части: западную, содержащую пресную воду, и восточную, состоящую из соленых вод. В озере расположено 43 острова, но снижение объемов поступающей в озеро воды

увеличит количество островов. Главный город, расположенный в регионе, — Балхаш — насчитывает 66 000 жителей. Испарение в дельте достаточно высоко. Основные экосистемные услуги — водно-болотные угодья. В озеро было выпущено несколько видов рыб и беспозвоночных в целях развития рыболовства и аквакультуры, являющихся важными секторами экономики.

Дельта реки Или имеет археологическую ценность, являясь местом 10 000 захоронений и исторических поселений, основанных в V–III веках до н.э. В этом регионе жили многие племена и народы. Также здесь были обнаружены наскальные рисунки и буддийские надписи, датирующиеся VIII–XII веками. Ценно и биоразнообразие водно-болотных угодий. С 1970-х гг. богатое биоразнообразие дельты начало сокращаться, в основном из-за снижения уровня воды и сопутствующего ухудшения ее качества, что привело к сокращению площади водно-болотных угодий и прибрежных лесов. Большая часть оставшихся прибрежных лесов состоит из тополей. Изменения гидрологических условий, в свою очередь, выражаются в изменении количества видов растений. Влаголюбивые растения постепенно уступают место растениям, встречающимся в засушливых зонах. Более того, на дельту оказывает негативное влияние неправильный выбор сельскохозяйственных культур, а также такие виды рыб, как судак и сом. Вдобавок к вышеперечисленным факторам ситуацию усугубляют социально-политические конфликты между различными заинтересованными лицами, такими как операторы ГЭС, рыбоводы и охотники. Кроме того, на качество воды влияют сбросы сточных вод сельскохозяйственных и промышленных процессов (таких как горные разработки и переработка руды), а также городская канализация и высокоминерализованные подземные воды. Выбросы горнодобывающих и рудообогащающих предприятий также влияют на целостность экосистем. Планы Китая по дальнейшему увеличению водозабора в целях ирригации окажут еще большее влияние на чувствительную экосистему. Поэтому данный регион срочно нуждается в стратегии устойчивого трансграничного управления водными ресурсами во избежание повторения сценария катастрофы Аральского моря.

Несмотря на принятие в рамках международной конференции «Балхаш-2000» резолюции, содержащей предложения по оптимизации управления бассейном озера Балхаш, план управления для данного региона по-прежнему отсутствует. Тем не менее, к положительным тенденциям относится заявление «Казахмыса», крупной компании по производству меди, расположенной вблизи озера, о снижении выбросов на 80–90%.

Заключение

Таким образом, изучив потенциал трансграничных рек Таджикистана в аспекте стратегии развития зеленой экономики в стране и в целом в Средней Азии, можно заключить, что это направление представляет собой важный трек, объединяющий ключевые ответвления зеленой энергетики, связанные с развитием гидроэлектростанций, программой сохранения ледников и использования их потенциала для расширения бассейна ключевых акваторий. Более того, анализ заявленной проблематики показал, что реализация совместных инициатив стран Центрально-Азиатского региона в этом направлении уже дает положительные результаты. А в будущем возможно создать прочную платформу для разработки различных инновационных проектов в сфере гидроэнергетики.

Проблема водных ресурсов и водоснабжения нередко становится причиной обострения отношений между приграничными странами, особенно, когда они разделяют единый водный бассейн, состоящий из наземных и подземных вод. Мировое сообщество пока не выработало общепризнанного и всеохватывающего регулирования международных отношений по поводу водных ресурсов, так что разногласия в данной области нередко препятствуют добрососедским отношениям. Для Республики Таджикистан названные проблемы имеют особое значение в силу того, что Республика, с одной стороны, обладает горным рельефом и запасами воды в горах, что создает основания для строительства гидроэлектростанций, с другой стороны, некоторые соседние государства возражали против такого строительства, утверждая, что это нанесет ущерб их интересам. Примерно так же обстоит дело с использованием водных потоков для ирригации: слишком активное использование воды в верховьях оставит без ирригации расположенные ниже хозяйства. Печальный пример Аральского моря показывает, к каким трагическим последствиям может привести пренебрежение нуждами охраны природы. Бурное развитие ирригации в регионе Центральной Азии в середине XX века без учета экологических измерений привело к высыханию Аральского моря; последствия этого пока еще даже точно не определены.

Рассмотрев все аспекты данного вопроса, мы пришли к выводу, что заявленная проблема актуальна и должна решаться на всех уровнях, так как ее реализация напрямую связана с международным стратегическим партнерством и влияет на качество международных отношений между всеми странами азиатского региона. Кроме того, тема имеет ярко выраженный междисциплинарный характер, так как связана не только с географией, демографией, энергетикой, возобновляемыми

источниками энергии, но и страноведением, этнопсихологией, международным правом, юриспруденцией, политологией и многими другими науками. Практика нашего исследования показала, что на данный момент времени благодаря мудрой и дальновидной политике президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона уже решены многие стратегически значимые вопросы данной темы. Но вместе с тем остается много нерешенных нюансов, влияющих на то, в какой динамике будет изучаться это направление в ближайшие несколько лет.

Список литературы

1. Основные принципы глобальной рамочной Конвенции о праве на воду от 2004 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.sawater-info.net (дата обращения: 01.01.2018). — 176 с.
2. ГОСТ 2452-80. «Управление производственным объединением и промышленным предприятием. Управление охраной окружающей среды. Основные положения». — 98 с.
3. Стратегия развития «зеленой» экономики в Таджикистане на 2023–2037 годы утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 сентября 2022 года, № 482. — 173 с.
4. Кучеренко, В.Д. Переработка промышленных и бытовых отходов / В.Д. Кучеренко, Н.А. Александрова // Экология промышленного производства. — 2020. — № 3. — 156 с.
5. Князев, А.А. Энциклопедический словарь СМИ / А.А. Князев. — Бишкек. — 2002. — С. 12–36.
6. Кошлаков, Г.В. О некоторых аспектах реформирования российского образования и их влиянии на постсоветском пространстве / Г.В. Кошлаков // Геополитическая динамика Центральной Евразии в начале XXI века. — Душанбе: РТСУ, 2013 — С. 75–83.
7. Куклев, Ю.И. Физическая экология / Ю.И. Куклев. — М.: Высшая школа, 2001. — 357 с.
8. Петров, Г.Н. Межгосударственные проблемы взаимоотношений между ирригацией и гидроэнергетикой в Центральной Азии и кризис Аральского моря / Г.Н. Петров, Н.В. Леонидова // Международный фонд спасения Арала: путь к региональному сотрудничеству. — Душанбе, 2003.
19. Пулатов, Я.Э. Водные ресурсы и водосбережение в сельском хозяйстве / Я.Э. Пулатов // Вестник «Таджикистан и современный мир». — 2008. — № 3 (18). — С. 44–50.

Сандоян Э.М.,

*ректор Российско-Армянского университета,
доктор экономических наук, профессор;*

Восканян М.А.,

*заведующая кафедрой экономики и финансов,
доктор экономических наук, доцент*

Единое научно-образовательное пространство в ЕАЭС: текущее состояние и перспективы развития

Аннотация. Создание интеграционного объединения представляет собой сложный и длительный процесс, связанный с множеством препятствий и вызовов. При этом в контексте экономической интеграции особое значение приобретают вопросы развития человеческого капитала в странах-участницах и формирования единого пространства, обеспечивающего эффективную синергию в научно-образовательной среде.

В статье рассматривается текущее состояние научно-образовательного пространства в ЕАЭС, а также перспективы формирования единой среды, способствующей развитию образования, науки, рынка труда и экономик стран — участниц евразийской интеграции.

Ключевые слова: образование, интеграция, миграция, рабочая сила, наука.

Углубление интеграционных процессов во многом определяется уровнем и интенсивностью взаимодействия в образовательной и научной сферах, что, в свою очередь, существенно влияет на интеграцию в области рынка труда и трудовой миграции. В этом контексте научно-образовательная интеграция на евразийском пространстве является одной из ключевых задач на пути формирования экономического союза, в том числе обеспечения так называемых «четырёх свобод», к которым относится и свобода передвижения рабочей силы. В связи с этим можно выделить несколько важных задач, требующих решения.

Образование

К первому блоку проблем следует отнести ситуацию на рынке образовательных услуг в странах ЕАЭС. Ключевой вызов, с которым сталкиваются сегодня все государства объединения, — существенное снижение рождаемости, что приводит к сокращению числа обучающихся как в школах и колледжах, так и в вузах

Подобная негативная динамика вызывает серьезные опасения в отношении будущей трудовой силы. Последний учебный год продемонстрировал некоторое улучшение ситуации, однако в целом за послед-

нее десятилетие наблюдается устойчивая отрицательная динамика численности студентов вузов стран ЕАЭС (см. график 1). На начало учебного года 2023/24: всего в вузах ЕАЭС обучались около 5,5 млн студентов (в России — 4,4 млн, в Казахстане — 636,4 тыс., в Беларуси — 233 тыс., в Армении — 87,5 тыс., в Кыргызстане — 223 тыс.).

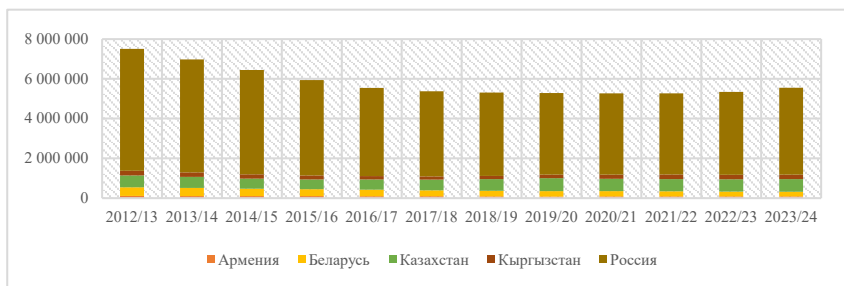


График 1. Численность обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

Как следствие сокращения численности студентов в вузах, наблюдается и уменьшение числа выпускников (см. график 2). Подобная тенденция характерна для всех стран ЕАЭС и в целом может означать снижение объема квалифицированной рабочей силы. Вместе с тем в качестве контраргумента можно отметить, что за последние 10–15 лет рынок труда претерпел значительные изменения: появились новые ниши, для которых наличие высшего образования не является обязательным требованием.



График 2. Выпуск специалистов из образовательных организаций высшего профессионального образования

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

Вместе с тем, например, некоторые исследования¹ показывают, что финансовый объем онлайн-образования (Online Education) в странах ЕАЭС в 2025 году ожидается на уровне примерно 758 млн USD, с CAGR около 12,6 % до 1,22 млрд USD к 2029 году.

На фоне сокращения численности обучающихся и выпускников необходимо отметить и более глубокие, качественные проблемы, с которыми сталкивается образовательное пространство ЕАЭС.

Прежде всего следует отметить, что, несмотря на достаточно активное экономическое взаимодействие между странами ЕАЭС, сфера образования изначально не была включена в число приоритетов договора о создании союза как часть рынка услуг. При этом важнейшим компонентом мобильности рынка труда в рамках ЕАЭС является взаимное признание дипломов о высшем образовании. На начальном этапе соответствующее соглашение о взаимном признании дипломов было подписано только между Россией и Беларусью.

Однако в 2022 году были внесены соответствующие дополнения, в соответствии с которыми, «в целях осуществления трудящимися государств-членов трудовой деятельности в государстве трудоустройства признаются документы об образовании, выданные образовательными организациями (учреждениями образования, организациями в сфере образования) государств-членов, без проведения установленных законодательством государства трудоустройства процедур признания документов об образовании»². Таким образом, решается важная задача, которая, по сути, не требует каких-либо финансовых затрат, но в то же время ее решение позволяет более эффективно взаимодействовать в сфере трудовой и образовательной миграции.

К положительным тенденциям следует отнести вступление в мае 2024 года в силу Соглашения о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах ЕАЭС. В соответствии с Соглашением, национальные документы об ученой степени граждан стран Союза признаются автоматически – без прохождения национальных процедур признания – для осуществления трудовой деятельности в другом государстве ЕАЭС. Исключение составляют случаи, когда обладатели таких документов претендуют на установленные в стране трудоустрой-

¹ Осадчая Г.И. Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества / Г.И. Осадчая, Т.Н. Юдина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2024. — Т. 24. — № 1. — С. 140–154. DOI: 10.22363/2313-2272-2024-24-1-140-154

² Договор о Евразийском экономическом союзе (Астана, 29 мая 2014 года), по состоянию на 06.03.2024 https://eec.eaunion.org/upload/medialibrary/ef8/ixygbob0o9pvc5vjrb0sl4vj4pgoiq7/dogovor_o_eaes_2024.pdf

ства надбавки или льготы за ученую степень. Соглашение также предусматривает прямое признание документов об ученых званиях, присвоенных в государствах Союза, что обеспечивает их обладателям доступ к профессиональной научной деятельности на территории других стран ЕАЭС.

Рынок труда, трудовая и образовательная миграция

Единый рынок труда, в отличие от образования и науки, включен в договор ЕАЭС. Как известно, договор предусматривает создание общего (единого) рынка — совокупности экономических отношений внутри Союза, при которых обеспечивается свобода перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы. С учетом демографических проблем как в странах ЕАЭС, так и за их пределами, отсутствие роста численности занятого населения (см. график 3) выглядит вполне закономерным.

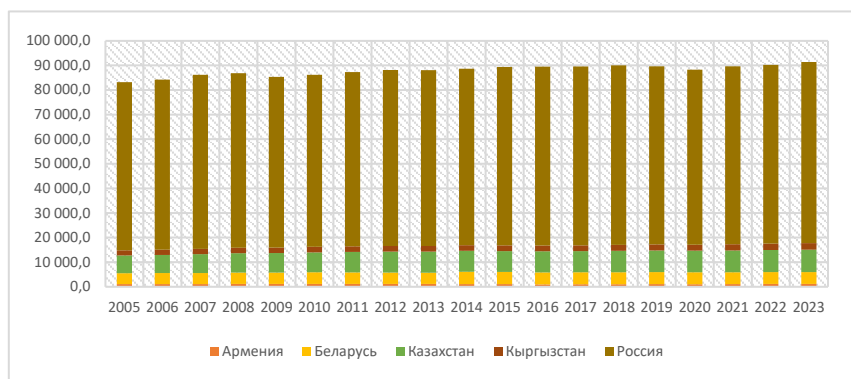


График 3. Численность занятого населения (тысяч человек)

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaunion.org/>

Такая тенденция в той или иной степени прослеживается во всех странах ЕАЭС. Темпы роста численности занятого населения достаточно низки. Так, если по состоянию на 2005 год в России численность занятого населения составляла 68,3 млн, то в 2023 году этот показатель составил 73,6 млн. В других странах ЕАЭС такая же ситуация. В Казахстане в 2005 году — 7,3 млн, в 2023 году — 9 млн; в Беларуси в 2005 году — 4,4 млн, в 2023 году — 4,8 млн; в Кыргызстане в 2005 году — 2,1 млн, в 2023 году — 2,6 млн, и в Армении в 2005 году — 1,1 млн, в 2023 году — 1,2 млн человек. Иными словами, в целом, за исключением Казахстана (здесь рост умеренный), можно отметить низкие темпы роста занятого населения в странах ЕАЭС.

С точки зрения развития экономик стран ЕАЭС такие тренды являются проблемой, особенно в условиях низкой технологической готовности и вовлеченности высоких технологий в решение производственных задач в различных сферах экономики.

Уровень занятости в странах ЕАЭС также не показывает выраженной положительной динамики и остается практически неизменным на протяжении всего рассматриваемого периода (см. график 4). При этом, согласно данным Евразийской экономической комиссии на конец 2024 года, число зарегистрированных безработных в странах Союза составляло около 572,2 тыс. человек, что эквивалентно 0,6% экономически активного населения.

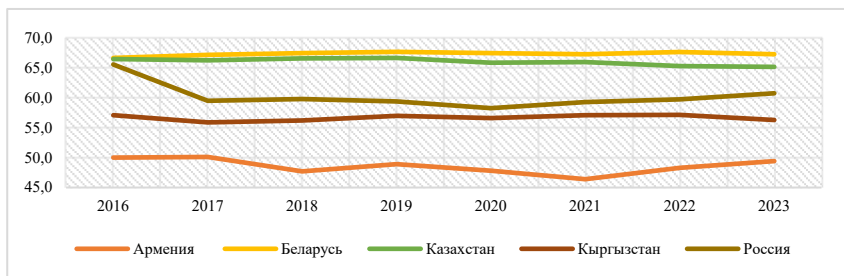


График 4. Уровень занятости населения, %

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

Наряду с этим на рынке труда стран ЕАЭС наблюдается заметная асимметрия между рынком образовательных услуг и реальными потребностями рынка труда. Одним из возможных решений этой проблемы может стать активизация образовательной и трудовой миграции. Однако здесь возникает ключевая проблема миграционных потоков в рамках ЕАЭС – их однонаправленность, преимущественно из четырех стран Союза в Россию. Исключением можно считать лишь последние три года. При этом изменение миграционных трендов связано не с эффективным регулированием трудовой и образовательной миграции, а в первую очередь с внешними шоками – санкциями и перетоком рабочей силы из России в Казахстан, Армению и Кыргызстан.

Итак, рассматривая рынок высшего образования в странах ЕАЭС, можно отметить, что большая часть притока абитуриентов из других стран в вузы наблюдается в России (график 5). Интересным представляется существенный рост притока абитуриентов из других стран в Кыргызстан, особенно в период 2019–2024 годов. Причем большая часть этого притока обеспечивается Узбекистаном. По состоянию на 2024 год число абитуриентов из Узбекистана достигло 24526 человек,

а пик составлял 40–50 тысяч абитуриентов. Второе место в этом списке занимает Пакистан. По сравнению с 2018 годом приток абитуриентов из Пакистана в Кыргызстан увеличился в 10 раз и достиг 9589 человек.

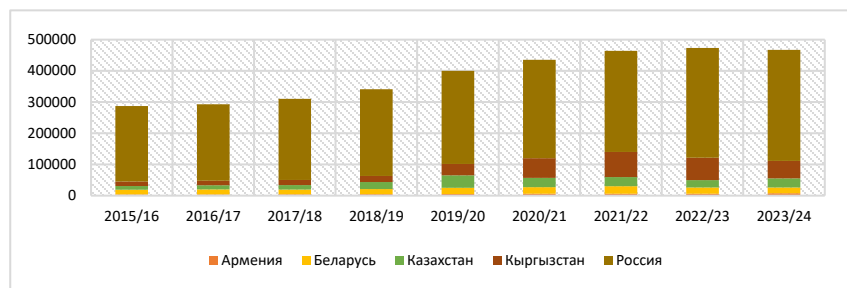


График 5. Численность обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования в странах ЕАЭС в группировке по странам гражданства обучающихся (за исключением граждан стран ЕАЭС)

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

Рассматривая отдельно структуру численности обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования в России в группировке по странам гражданства обучающихся, следует отметить, что из стран ЕАЭС в этом списке первое место занимает Казахстан (график 6). При этом число обучающихся из Беларуси за рассматриваемый период сократилось в два раза, из Армении — в 1,5 раза. Кыргызстан в среднем сохраняет позицию по данному показателю.

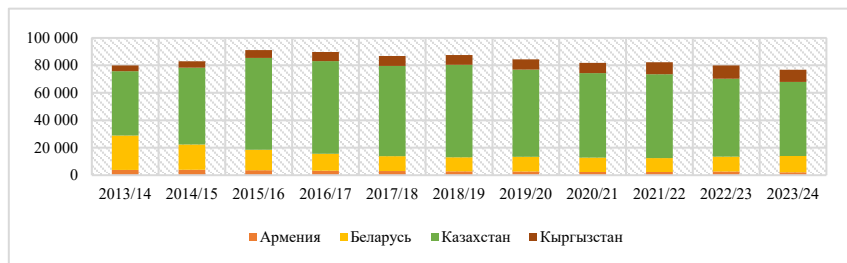


График 6. Численность обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования в России в группировке по странам гражданства обучающихся (за исключением граждан России)

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

Что касается Армении, то можно наблюдать рост числа обучающихся из России в вузах страны в последние годы. Из остальных стран ЕАЭС заметного числа обучающихся в вузах Армении не наблюдается (график 7).

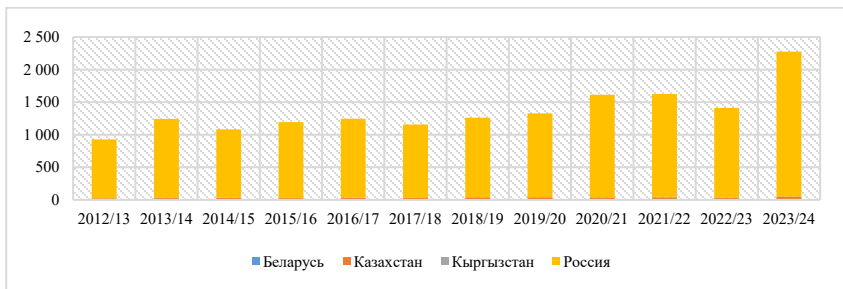


График 7. Численность обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования в Армении в группировке по странам гражданства обучающихся (за исключением граждан Армении)

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

На текущий момент, можно констатировать недостаточный уровень развития института академической мобильности внутри ЕАЭС, что обусловлено несколькими факторами. В частности, в странах ЕАЭС реализуются различные модели Болонской системы и системы кредитов (ECTS) в рамках этих моделей. Фактически решение этой проблемы возложено на сами университеты. При этом взаимодействие вузов с реальным сектором экономики остается недостаточно развитым, что снижает мотивацию студентов участвовать в программах академической мобильности. В итоге полноценное единое образовательное пространство в рамках ЕАЭС до сих пор не сформировано.

Одним из решений может стать взаимное признание и перезачет начисленных кредитов (ECTS) на государственном уровне, внедрение единого подхода к разработке образовательных стандартов, а также унификация уровней образования между странами ЕАЭС.



График 8. Показатели международной миграции в государствах-членах ЕАЭС (число лиц, зарегистрированных в органах внутренних дел при перемене постоянного места жительства, человек)

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

Что касается трудовой миграции, можно отметить, что, по данным международной миграции среди государств-членов ЕАЭС, наибольшее число лиц, зарегистрированных в органах внутренних дел при смене постоянного места жительства, приходится на Россию (см. график 8). В последние два года рост числа прибывших наблюдается в Казахстане и Армении, однако лидером по-прежнему остается Россия.

Более интересной представляется статистика численности граждан государств-членов ЕАЭС, въехавших в ту или иную страну Союза для осуществления трудовой деятельности. В частности, в России можно отметить наибольшее число прибывших в рамках трудовой миграции из Кыргызстана, второе место занимает Армения (график 9). Интересно также, что за последние несколько лет динамика и общие тренды трудовой миграции в России претерпели мало изменений.

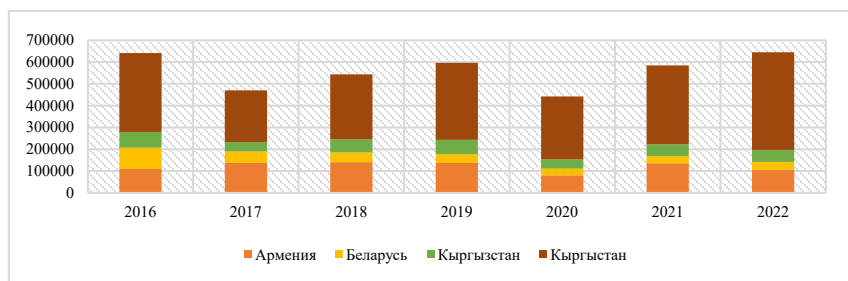


График 9. Численность граждан государств-членов ЕАЭС, въехавших в Россию для осуществления трудовой деятельности

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

Что касается Армении, если не учитывать 2022 год, то динамика притока трудовой силы из стран ЕАЭС также не демонстрирует каких-либо существенных изменений (график 10). В этом ракурсе 2022 год, безусловно, можно считать беспрецедентным.

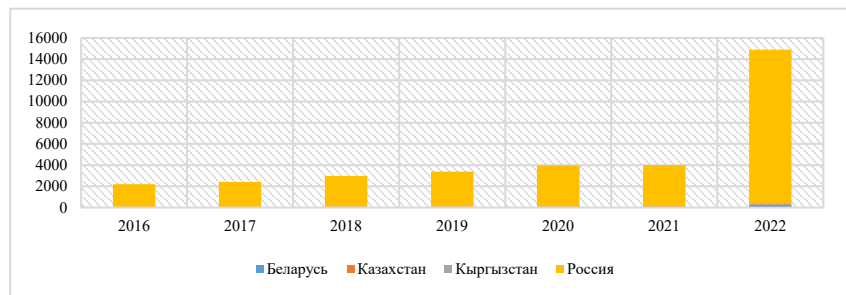


График 10. Численность граждан государств-членов ЕАЭС, въехавших в страну Армению для осуществления трудовой деятельности

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://eec.eaeunion.org/>

Обобщая анализ образовательной и трудовой миграции в странах ЕАЭС, можно констатировать, что существующая система регулирования не способствует развитию и укреплению мобильности ни в сфере образования, ни на рынке труда. В качестве возможных решений предлагается упростить процедуру регистрации или вовсе отказаться от нее в случае официальной трудовой или образовательной миграции, особенно когда речь идет о высшем образовании и высококвалифицированных специалистах. Иными словами, необходимо предоставить право на работу всем гражданам ЕАЭС на территории всех стран — участниц Союза.

Наука

Что касается формирования единого научного пространства, то на сегодняшний день не созданы достаточные условия для эффективной синергии научного потенциала стран — участниц ЕАЭС. Если говорить о численности научных сотрудников в этих странах, то в целом наблюдается тенденция к сокращению, хотя за последние несколько лет общее число работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, оставалось практически стабильным (см. график 11).

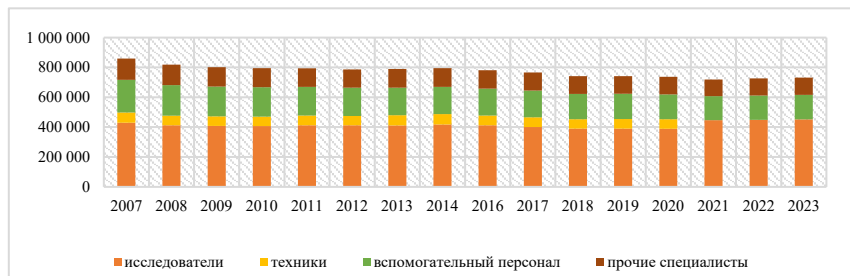


График 11. Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками по категориям, ЕАЭС

Источник: База данных Евразийской экономической комиссии — <https://ecc.eacunion.org/>

Вместе с тем создание единого научного пространства требует активизации сотрудничества между вузами и научно-исследовательскими организациями разных стран ЕАЭС. При этом возникает чувствительный вопрос финансирования научной деятельности. В настоящее время финансирование исследований осуществляется каждой страной самостоятельно, а у ученых нет возможности участвовать в научных конкурсах, проводимых в других государствах Союза. Отсутствуют также единые фонды и общие научно-исследовательские конкурсы, стимулирующие сотрудничество между учеными стран ЕАЭС. Все это создает серьезные препятствия на пути формирования единого научного пространства в рамках евразийской интеграции.

Выводы

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что на пути создания единого образовательного, научного и трудового пространства уже сделано немало. Вместе с тем, учитывая необходимость развивать и инвестировать в человеческий капитал как наиболее эффективный инструмент обеспечения экономического роста и развития, становится очевидно, что предпринятых на сегодняшний день шагов недостаточно. Требуется выработка единой политики в рамках евразийской интеграции, направленной на стимулирование и поддержку активного взаимодействия между образовательными системами стран ЕАЭС, научно-исследовательским сектором и рынком труда. Все три этих сферы тесно взаимосвязаны и зависят друг от друга. В этом контексте более глубокая интеграция позволит решить многие проблемы, с которыми сталкиваются национальные образовательные системы и рынки труда стран-участниц ЕАЭС.

Список литературы

1. Осадчая, Г.И. Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества / Г.И. Осадчая, Т.Н. Юдина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2024. — Т. 24. — № 1. — С. 140–154. doi: 10.22363/2313-2272-2024-24-1-140-154
2. Соглашение о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах ЕАЭС — <https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/643/czm0tchpd3sXu3s3gydk63ualgacf4vv/Soglashenie-o-vzaimnom-priznanii-dokumentov-ob-uchenykh-stepenyakh.pdf>
3. Договор о Евразийском экономическом союзе (Астана, 29 мая 2014 года), по состоянию на 06.03.2024 https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/ef8/ixygbob0o9pvcM5vjrb0sl4vj4pgoiq7/dogovor_o_eaes_2024.pdf

Сафин Л.Р.,

*ректор Казанского федерального университета,
кандидат юридических наук;*

Алишев Т.Б.,

*проректор по внешним связям,
кандидат социологических наук;*

Вашурина Е.В.,

*ведущий специалист Департамента внешних связей,
кандидат экономических наук*

Евразийский вектор сотрудничества Казанского федерального университета на новом этапе

Аннотация. В статье представлен опыт развития партнерства Казанского федерального университета с университетами Евразийского региона на современном этапе. Описаны лучшие практики взаимодействия в основных областях сотрудничества: образовательной, научной и инновационной деятельности, культурном и гуманитарном сотрудничестве.

Ключевые слова: Казанский федеральный университет, международное научно-образовательное сотрудничество, евразийский регион, общее евразийское научно-образовательное пространство.

Safin Lenar Rinatovich,

*Rector, Kazan Federal University,
Ph.D. in Law Sciences;*

Alishev Timirkhan Bulatovich,

*Vice-Rector for International Affairs, Kazan Federal University,
Ph.D. in Sociological Sciences;*

Vashurina Elena Vyacheslavovna,

*Senior Specialist of the Department of External Relations, Kazan Federal University
Ph.D. in Economics*

The Eurasian Vector of Cooperation of Kazan Federal University at a New Stage

Abstract. The article presents the experience of Kazan Federal University in developing partnerships with universities in the Eurasian region at the current stage. It describes best practices of collaboration in key areas of cooperation: education, research and innovation, as well as cultural and humanitarian engagement.

Keywords: Kazan Federal University, international scientific and educational cooperation, Eurasian region, common Eurasian scientific and educational space.

В новых макроэкономических и геополитических условиях «открытость» и расширение взаимодействия со всеми заинтересованными странами, в т.ч. за счет «наращивания научного, технологического, культурного, гуманитарного и спортивного сотрудничества на принципах равноправия и уважения партнеров»¹, остаются одним из ключевых принципов внешней политики Российской Федерации.

С развитием международного научно-образовательного сотрудничества напрямую связан и ряд новых ориентиров (целевых показателей и задач) достижения национальных целей развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, включая:

- увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях ВО и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек;

- формирование сети устойчивых партнерств с иностранными государствами и создание необходимой инфраструктуры для внешнеэкономической деятельности, технологической и промышленной кооперации и освоения новых рынков;

- обеспечение к 2030 году вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок².

При этом для России безусловным приоритетом выступает расширение и укрепление научно-образовательного партнерства со странами Евразийского региона на двусторонней и многосторонней основе, включая содействие «в формировании единого гуманитарного пространства Российской Федерации и государств-участников СНГ»³. Фактически, речь идет о формировании в долгосрочной перспективе единого (общего) евразийского научно-образовательного пространства, которое может стать основой устойчивого развития и успешного экономического сотрудничества государств, строящих свои экономики на принципах инноваций и знания.

Актуальность ключевой роли сфер науки и высшего образования в рамках усиливающихся интеграционных процессов на Евразийском

¹ Выступление Президента РФ В.В. Путина на Петербургском международном экономическом форуме 17 июня 2022 года <http://www.kremlin.ru/events/president/news/68669>

² Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309.

³ Концепция внешней политики Российской Федерации (Утверждена Указом Президента РФ 31 марта 2023 г. № 229).

пространстве подтверждается активизацией взаимодействия и принятием в рамках отдельных региональных интеграционных объединений в последние годы целого ряда важных нормативно-правовых документов и наднациональных инициатив, в том числе:

- по линии Евразийского экономического союза (ЕАЭС) — Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (от 25 мая 2022 г.), межправительственное Соглашение о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах-членах ЕАЭС (от 8 июня 2023 г.);

- по линии Содружества независимых государств (СНГ) — Протокол о внесении изменений в Соглашение о создании общего научно-технологического пространства государств-участников СНГ и проект Перечня перспективных научных проектов, соответствующих приоритетным направлениям фундаментальных исследований государств-участников СНГ (20 мая 2022 г.), Концепция научно-технического и технологического сотрудничества (октябрь 2022 г.), Договор об учреждении Международной организации по русскому языку (13 октября 2023 г.);

- по линии Союзного государства России и Беларуси (СГ) — Стратегия научно-технологического развития Союзного государства до 2035 года (29 января 2024 г.), Постановление Совета министров Союзного государства от 5 ноября 2024 г. № 35 «О ходе создания Сетевого университета высоких технологий Союзного государства» и ряд других.

В этой связи усиливается роль евразийских университетов как ведущих негосударственных акторов, отвечающих не только за подготовку и развитие человеческого потенциала, генерацию, коммерциализацию и распространение новых знаний, но и принимающих активное участие в формировании единой научной и образовательной интеграционной повестки в рамках сетевого взаимодействия университетов, включая международные ассоциации университетов.

Учитывая, что Евразийская ассоциация университетов (далее — ЕАУ или Ассоциация) является одной из самых авторитетных, влиятельных и представительных международных организаций университетов Евразийского пространства, активизация сотрудничества и реализация совместных проектов университетов-членов Ассоциации в сфере образования и науки может стать важной движущей силой для развития и углубления интеграционных процессов не только в отдельных региональных объединениях (СНГ, ЕАЭС, СГ), но и в регионе в целом.

Казанский федеральный университет (далее — КФУ или Университет) с самого его основания в 1804 году позиционировал себя одним из флагманских университетов на стыке культур Востока и Запада,

выступая транслятором научного, культурного и общественно-политического диалога между двумя цивилизациями, и был ориентирован на создание единого культурного и образовательного пространства не только Поволжья, но и более южных и восточных регионов России, прилегающих к нему. Концептуально университет изначально создавался как евразийский.

В рамках новой программы развития (до 2030 года) в русле решения задач технологического лидерства международное научно-образовательное партнерство остается одним из ключевых драйверов развития КФУ, а расширение взаимодействия с евразийскими университетами является безусловным приоритетом.

На новом этапе при выборе приоритетов, направлений и форм развития международного научно-образовательного партнерства КФУ, с одной стороны, руководствуется изменениями государственной политики международного научно-образовательного сотрудничества РФ, новыми национальными целями и задачами, которые стоят перед нашей страной в плане технологического лидерства и увеличения контингента иностранных студентов в российских вузах (*национальный уровень*).

С другой стороны, университет рассматривает интернационализацию науки и образования и как важный фактор достижения стратегических интересов Республики Татарстан (*региональный уровень*). В настоящее время, проводя активную многовекторную внешнеэкономическую политику и развивая международное сотрудничество на двустороннем и многостороннем уровне, Татарстан фактически является «осевым евразийским регионом России»⁴. КФУ, как флагман республиканской системы высшего образования, выступает ядром формирующейся в Республике Татарстан «мощной саморазвивающейся мультикультурной международной научно-образовательной экосистемы для инновационного развития республики в приоритетных сферах развития страны»⁵.

Также, мы внимательно следим за изменениями в государственной научно-образовательной политике и национальными приоритетами развития стран-партнеров с целью более эффективного использования компетенций КФУ и механизма партнерства с зарубежными университетами для решения поставленных задач.

Сегодня КФУ занимает устойчивые лидирующие позиции среди российских вузов по экспорту образовательных услуг, является вто-

⁴ Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г. [Электронный ресурс]. URL:<http://tatarstan2030.ru/>

⁵ Государственная программа РТ «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан», утверждена постановлением КМ РТ от 07.20.2024 № 864).

рым по абсолютной численности иностранных обучающихся на основных образовательных программах среди вузов РФ. По показателю «Доля иностранных студентов» в 2025 году КФУ входит в топ-100 международного рейтинга QS (94-е место, 1-е место по России).

Ставя задачу по достижению лидерства на новых образовательных рынках в странах Центральной Азии, КФУ на новом этапе нацелен на привлечение одаренных иностранных абитуриентов и трансформацию в международный центр притяжения талантов. Целевыми индикаторами достижения поставленной задачи (к 2030 году) определены:

- увеличение доли иностранных магистров и аспирантов по очной форме обучения до 20%;
- расширение зарубежной сети филиалов до 5 и увеличение контингента иностранных обучающихся в зарубежных филиалах до 5000 чел.

Инструментами достижения выступают мероприятия, которые, в соответствии с поручениями Президента РФ⁶, будут реализовываться в рамках нового федерального проекта «Россия в мире»:

– организация собственных и участие в проведении международных и всероссийских предметных олимпиад школьников и студентов (Межрегиональные предметные олимпиады КФУ, входящие в перечень РСОШ; Олимпиада «МагистриУм», для лиц, поступающих в магистратуру; Международная олимпиада Ассоциации «Глобальные университеты» для абитуриентов магистратуры «Open Doors» и ряд других);

– участие в программе грантовой поддержки талантливых и мотивированных иностранных абитуриентов в рамках федерального проекта «Россия в мире», которая запускается в 2025 году и направлена, в т.ч., на повышение привлекательности российского образования за рубежом;

– расширение присутствия подготовительных программ КФУ (сеть удаленных подфаков) в целевых регионах, включая страны Центральной Азии, Ближнего Востока, КНР;

– расширение участия КФУ в программе стажировок «Летний/Зимний университеты» для талантливой, инициативной и перспективной иностранной молодежи и др.

Реализация комплекса мероприятий позволит университету внести весомый вклад в повышение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования для реализации национальной цели «увеличения к 2030 году численности иностранных студентов, обуча-

⁶ Перечень поручений по итогам расширенного заседания Совета при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам и комиссий Государственного Совета по направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, состоявшегося 29 мая 2024 года (от 4 августа 2024 года) <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/74712>

ющихся в российских образовательных организациях ВО и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек»⁷.

В рамках формирования международных стратегических и сетевых партнерств КФУ системно расширяет международную партнерскую сеть (376 соглашений о сотрудничестве с 287 партнерскими организациями в 37 странах).

Являясь активным участником ЕАУ, КФУ последовательно наращивает сотрудничество с университетами-партнерами по Ассоциации. В настоящее время КФУ в рамках партнерских соглашений развивает взаимодействие с 20 зарубежными университетами — участниками Ассоциации из 6 стран. Среди наших партнеров — ведущие национальные университеты:

- Республика Армения — Ереванский государственный университет;
- Республика Беларусь — Белорусский государственный технологический университет, Белорусский государственный университет;
- Республика Казахстан — Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Южно-Казахстанский университет имени М. О. Ауэзова;
- Республика Таджикистан — Таджикский национальный университет, Российско-таджикский (славянский) университет;
- Республика Узбекистан — Национальный университет Узбекистана имени М. Улугбека, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы им. Алишера Навои и другие.

Основными направлениями международного сотрудничества КФУ с евразийскими университетами выступают:

- сотрудничество в области образовательной деятельности;
- сотрудничество в области научной и инновационной деятельности;
- культурное и гуманитарное сотрудничество.

Научно-образовательное сотрудничество со странами Центральной Азии

Наиболее интенсивное партнерство в евразийском регионе выстраивается с университетами стран Центральной Азии, прежде всего, Казахстана и Узбекистана, которые Казанский университет рассматри-

⁷ Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309.

вает как «территорию особого интереса» в силу близких культурных, экономических, исторических, языковых и других связей Татарстана со странами региона.

Особое место в рамках расширения стратегического партнерства с Республикой Узбекистан (далее — РУ) играет зарубежный филиал КФУ, открытый в г. Джизаке в октябре 2022 года (в рамках двустороннего соглашения между Россией и Республикой Узбекистан⁸ и при активной поддержке руководства РТ и Джизакской области на основе межрегионального соглашения о сотрудничестве⁹). Деятельность филиала направлена на подготовку кадров по направлениям, приоритетным для экономики РУ, включая: здравоохранение, ИТ-сферу и программную инженерию, экономику и др., а также на разработку и реализацию проектов фундаментальных, научно-практических и инновационных исследований. Все образовательные программы филиала получили аккредитацию Рособрнадзора, что служит очередным подтверждением их качества.

При поддержке руководства РТ на базе филиала открыт Центр медицинского образования (симуляционный центр), в котором студенты-медики обучаются практическим навыкам будущей специальности. Интересной инициативой стала организация межкампусной мобильности в формате стажировки лучших студентов филиала КФУ в Джизаке в головной вуз в г. Казань в 2024 году. Для узбекских стажеров была организована насыщенная образовательная и культурная программа, включая участие в карьерном семинаре для иностранных студентов с участием таких топовых работодателей как HeadHunter (Поволжье), ПАО «Татнефть», ОЭЗ «Алабуга» и др.¹⁰

⁸ Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о создании и функционировании филиалов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в Республике Узбекистан от 19 октября 2018 года <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903040047?ysclid=mav3376n3c783768046>

⁹ Соглашение о торгово-экономическом, научно-техническом, социальном и культурно-гуманитарном сотрудничестве между Правительством Республики Татарстан и Хокимиятом Джизакской области https://rais.tatarstan.ru/file/laws/laws/laws_496121.pdf?ysclid=mav36upcbf501411462

¹⁰ Пилотная стажировка студентов узбекского филиала КФУ была организована на базе головного вуза в рамках проекта «Научно-методическое обеспечение совершенствования процедур подготовки иностранных обучающихся к осуществлению трудовой деятельности в российских организациях», который получил государственную поддержку в рамках реализации Плана обеспечивающих мероприятий на 2024 год федерального проекта «Россия — привлекательная для учебы и работы страна».

По инициативе хокимията Джизакской области и при поддержке Агентства миграции при Кабинете министров Республики Узбекистан на базе филиала КФУ создается Центр подготовки и тестирования по русскому языку иностранных граждан. Реализация совместного проекта позволит повысить качество подготовки трудовых мигрантов из РУ и лучше контролировать миграционные процессы.

Совместно с узбекскими партнерами идет активный процесс реализации сетевых образовательных программ. В рамках действующих соглашений КФУ с 85 университетами и партнерскими организациями Узбекистана реализуется порядка 40 совместных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (в формате 3+1 и 2+2), которые ориентированы на приоритетные направления развития экономики и социальной сферы Узбекистана. Основные партнеры: Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Бухарский государственный университет, Ташкентский государственный педагогический университет и др.

Со странами Центральной Азии активно развивается двусторонняя академическая мобильность. Ежегодно до 70 студентов узбекских и казахстанских университетов-партнеров участвуют в Летнем университете КФУ, который проводится с 2023 года при поддержке Минобрнауки России. Молодые ученые из стран Центральной Азии участвуют в Молодежном научном конгрессе стран ОИС, который также регулярно проводится на площадке КФУ, в том числе при участии Постоянного комитета по научно-техническому сотрудничеству Организации исламского сотрудничества COMSTECН.

Важным направлением сотрудничества является реализация программ дополнительного образования в формате стажировок для студентов и сотрудников зарубежных организаций-партнеров. Так, только в 2024 году в КФУ прошли обучение преподаватели Термезского государственного педагогического института, Ургенчского государственного педагогического института, Ферганского государственного университета и Ферганского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий (Узбекистан). В Институте физики КФУ состоялись курсы повышения квалификации для магистрантов Казахского государственного женского педагогического университета (Казахстан).

Сотрудничество в области научной и инновационной деятельности также охватывает широкий спектр форм и направлений. Ученые КФУ и вузов-партнеров проводят совместные исследования в приоритетных областях, например:

– проект по разработке системы подготовки педагогов со школьной скамьи «Технологическая архитектура профессионального становле-

ния педагога» (совместно с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая, Казахстан);

– проект по созданию беспилотного транспорта высокой степени автоматизации (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М. Ауэзова, Казахстан).

Казанский федеральный университет традиционно выступает организатором ряда резонансных международных научно-образовательных мероприятий, многие из которых проводятся на регулярной основе и являются визитными карточками не только нашего университета, но и Республики Татарстан. Важным трендом становится проведение международных мероприятий КФУ на площадке зарубежного партнера.

Например, в 2023 году были проведены зеркальные заседания Международного форума по педагогическому образованию IFTE на площадке партнеров — Карагандинского университета им. Букетова (Республика Казахстан) и Нукусского государственного педагогического университета (Республика Узбекистан). В 2025 году конференции XI Форума IFTE проведены также в Самарканде и Шахрисабзе совместно с Самаркандским государственным университетом имени Шарофа Рашидова, Самаркандским государственным институтом иностранных языков, Шахрисабзским государственным педагогическим институтом, Национальным институтом педагогики воспитания имени Кары-Ниязи (Узбекистан), а также Северо-Восточным педагогическим университетом и Ляонинским педагогическим университетом (Китай). Это позволило не только значительно увеличить количество участников форума из числа наших зарубежных коллег, но и наладить общение, обмен опытом и приобрести новые научные связи.

КФУ выступает базовым университетом и для реализации программ повышения квалификации молодых ученых из стран Центральной Азии. Так, в апреле 2025 года подписано трехстороннее соглашение между КФУ, Агентством инновационного развития и Фондом финансирования науки и поддержки инноваций Узбекистана, согласно которому Университет примет до 500 молодых ученых Республики в своих профильных институтах на программы краткосрочных стажировок по биомедицине, химии, экологии, информационным технологиям и инженерии, а также гуманитарным наукам.

Одним из перспективных направлений научного сотрудничества Казанского федерального университета с партнерами по ЕАУ является участие в научно-исследовательском проекте «Шелковый путь» (Silk Road), который реализуется совместно с научно-образовательными центрами Узбекистана, Китая, Монголии, Казахстана, Туркменистана и Кыргызстана. Задачи проекта — историческая реконструкция событий, объектов, персоналий, массовых миграций, социо-экономических

и политических процессов, связанных с динамикой Шелкового пути на протяжении длительного исторического периода; исследование маршрутов в историческом коридоре Великого Шелкового пути посредством геоинформационных систем, с интеграцией и семантическим описанием объектов археологического и исторического наследия.

Все это свидетельствует об устойчивых позициях КФУ в странах Центральной Азии и активном формировании в регионе международной научно-образовательной экосистемы КФУ, включающей различные форматы взаимодействия с зарубежными партнерами.

Научно-образовательное сотрудничество с Республикой Беларусь

Важным вектором евразийского сотрудничества КФУ выступает Республика Беларусь (далее — РБ). Взаимодействие с белорусскими университетами расширяется как в русле формирования единого научного и образовательного пространства Союзного государства России и Беларуси, так и в рамках укрепления связей Татарстана, включая установление побратимских связей между Казанью и Минском¹¹.

Флагманским проектом КФУ является создание Сетевого университета высоких технологий Союзного государства (далее — СУВТ СГ), опорным университетом которого КФУ определен в соответствии с Постановлением Совета министров Союзного государства от 05.11.2024 года. Опорным университетом с белорусской стороны выступает Белорусский государственный технологический университет.

Целью создания СУВТ СГ является формирование новой генерации высококвалифицированных кадров для высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности, представляющих ключевой (приоритетный) интерес для устойчивого социально-экономического развития и обеспечения безопасности и технологического суверенитета государств-членов Союзного государства, развитие интеграционных процессов в области образования, науки и инноваций.

Сотрудничество в области образовательной деятельности тесно связано с взаимодействием между странами в области научной и инновационной деятельности. Учитывая, что тематические приоритеты в организации сотрудничества по подготовке кадров сопряжены с государственными научно-технологическими приоритетами сторон

¹¹ Соглашение об установлении побратимских отношений и сотрудничестве подписано 5 декабря 2024 года <https://belta.by/society/view/minsk-i-kazan-staligorodami-pobratimami-680504-2024/?ysclid=mayyv7jetg909734398>

сотрудничества¹², на этапе создания Сетевого университета (2025–2030 гг.) приоритетными областями знаний и приоритетными направлениями в сфере образования (специальностями) определены:

Приоритетные области знаний (научных исследований)	Приоритетные направления в сфере образования (специальности)
ядерные технологии, новая, в том числе природоподобная, энергетика, атомная энергетика	нефтегазохимия и энергонасыщенные материалы фундаментальная физика и фотоника
сельское и лесное хозяйство, аквакультура, генетика и биотехнологии, биофармпроизводство и биобезопасность, включая продовольственную	точное земледелие и лесовыращивание (разработка автоматизированных и роботизированных технических средств для ресурсосберегающих технологий производства продукции сельскохозяйственного и лесного комплексов); экология и охрана окружающей среды
высокотехнологичная медицина, персонифицированная медицина, биомедицина, ядерная медицина	высокотехнологичная медицинская техника и оборудование
цифровые технологии, искусственный интеллект, большие данные, информационная безопасность	программная инженерия, цифровые технологии и искусственный интеллект
беспилотные и аэрокосмические технологии и комплексы	беспилотные транспортные средства аэрокосмические исследования
новые конструкционные и многофункциональные материалы, аддитивные технологии и химические материалы, технологии энергонасыщенных материалов и изделий	новые технологии и материалы микроэлектроника

Выбранные приоритетные направления соответствуют стратегическим приоритетам научно-технологического развития Союзного государства на период до 2035 года, а также научно-технологическим

¹² Трансформация международной деятельности российских вузов в условиях новой геополитической ситуации. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и России. Выпуск 16. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2023. 120 с.

приоритетам России и Беларуси, получившим отражение в соответствующих нормативно-правовых документах¹³.

Перечни приоритетных направлений в сфере образования (специальностей) и приоритетных областей знаний могут быть уточнены и дополнены.

Учитывая специфику подготовки высококвалифицированных кадров для высокотехнологичных и наукоемких отраслей, отличительной особенностью Сетевого университета должно стать активное взаимодействие с индустриальными партнерами в образовательной, научной и инновационной сферах. Эффективным инструментом такого сотрудничества могут стать совместные передовые инженерные школы Союзного государства, создаваемые на базе вузов — участников Сетевого университета в партнерстве с высокотехнологичными компаниями в приоритетных отраслях по ранее указанным приоритетным направлениям в сфере образования (специальностям). Перечень и направленность создаваемых передовых инженерных школ Союзного государства будет определяться совместным решением Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства образования Республики Беларусь.

Деятельность передовых инженерных школ Союзного государства позволит обеспечить создание условий для нового типа инженерной подготовки и решения прорывных задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в области технологического развития Союзного государства.

Среди первых мероприятий на этапе создания СУВТ СГ запланировано проведение XV юбилейного Форума инженерно-технических вузов СГ и летней школы по программной инженерии на площадке КФУ; запуск пилотной программы двусторонней академической мобильности, включая обмен педагогическими работниками в рамках программы СГ «Приглашенный профессор».

В рамках договора о сотрудничестве Институт психологии и образования КФУ проводит исследования в области когнитивных наук с Белорусским государственным педагогическим университетом им. Максима Танка (далее — БГПУ). В частности, ученые КФУ состоят в программном комитете Международной междисциплинарной

¹³ Постановление Высшего Государственного Совета Союзного государства от 29 января 2024 года № 2 «О Стратегии научно-технологического развития Союзного государства на период до 2035 года»; Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Указ Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 года № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы».

конференции по когнитивной науке «Когнитивные штудии», проводимой в Республике Беларусь на базе БГПУ.

Культурно-гуманитарное сотрудничество

Важнейшими задачами интернационализации КФУ в новых условиях становятся развитие механизмов «мягкой силы», реализация проектов социокультурной направленности, международного сотрудничества в молодежной сфере и в спорте.

Одним из значимых проектов в этом направлении и важным инструментом развития сотрудничества с университетами стран Евразийского региона на культурно-гуманитарном треке выступает Институт Каюма Насыри Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ. В настоящее время открыты 15 центров, включая пять в зарубежных странах (Казахстан, Азербайджан, Кыргызстан, Узбекистан и Беларусь), в том числе на базе партнерских университетов:

- Казахстан — Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева;
- Узбекистан — Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека;
- Беларусь — Белорусский государственный технологический университет.

Миссией Института Каюма Насыри и его центров является продвижение татарского языка и культуры в регионах России, а также русского, татарского языков и культуры за пределами страны. В реализации проекта активное участие принимают представители Министерства образования и науки Татарстана, Всемирного конгресса татар и Академии наук РТ.

Одновременно для развития межкультурного диалога на базе КФУ открываются культурные центры зарубежных партнеров. Так, в 2022 году на базе Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ состоялось открытие Культурно-образовательного центра имени Мирза Улугбека совместно с Национальным университетом Узбекистана, а в 2024 году — кабинета казахского языка и культуры имени Абая при поддержке Евразийского национального университета им. Л. Гумилева (Казахстан). Открываемые центры способствуют популяризации и развитию обучения национальным языкам в Татарстане, укреплению культурных связей, знакомству с богатой и самобытной культурой, традициями и историей народов стран Центральной Азии, современными достижениями и перспективами развития.

Уникальным проектом стало проведение в КФУ в апреле 2025 года Конкурса красоты «Казахская краса — 2025». Инициатором выступило Генеральное консульство Казахстана в городе Казани. Мероприятие,

направленное на популяризацию казахской культуры и традиций, собрало самых талантливых девушек, которые показали знание казахского языка, культуры, истории и традиций Казахстана, а также раскрыли свои творческие таланты.

Академические достижения и вклад специалистов Казанского федерального университета в развитие научно-образовательного сотрудничества на евразийском континенте высоко оценивается партнерами. Профессора КФУ в разные годы были награждены грамотами и медалями зарубежных вузов за большие заслуги перед наукой, за вклад в развитие сотрудничества, укрепление дружественных отношений. В апреле 2022 года первому проректору — проректору по научной деятельности КФУ Д.А. Таюрскому присвоено звание «Почетный профессор Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова».

На новом этапе Казанский федеральный университет планирует продолжить развитие и диверсификацию направлений сотрудничества с университетами Евразии, в т.ч. и по линии Евразийской Ассоциации университетов. Все это будет способствовать укреплению стратегического международного партнерства Российской Федерации на принципах взаимовыгодного и конструктивного сотрудничества, а также формированию единого научно-образовательного пространства Большая Евразия.

Список литературы

1. Государственная программа Республики Татарстан «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан», утверждена постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 07.20.2024 № 864).

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (Утверждена Указом Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229).

3. Перечень поручений по итогам расширенного заседания Совета при Президенте по стратегическому развитию и национальным проектам и комиссий Государственного Совета по направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, состоявшегося 29 мая 2024 года (от 4 августа 2024 года).

4. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о создании и функционировании филиалов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в Республике Узбекистан от 19 октября 2018 года <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903040047?ysclid=mav3376n3c783768046>

5. Соглашение о торгово-экономическом, научно-техническом, социальном и культурно-гуманитарном сотрудничестве между Правительством Республики Татарстан и Хокимиятом Джизакской области https://rais.tatarstan.ru/file/laws/laws/laws_496121.pdf?ysclid=mav36upcbf501411462

6. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г. [Электронный ресурс]. URL:<http://tatarstan2030.ru/>

7. Трансформация международной деятельности российских вузов в условиях новой геополитической ситуации. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и России. — Выпуск 16. — Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2023. — 120 с.

8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Силин Я.П.,

*ректор ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», профессор,
доктор экономических наук, профессор кафедры
региональной, муниципальной экономики и управления;*

Карх Д.А.,

*проректор по учебно-методической работе
и качеству образования, профессор кафедры
логистики и коммерции, доктор экономических наук, профессор;*

Аббазова В.Н.,

*старший преподаватель кафедры управления
качеством и экспертизы товаров и услуг*

Реализация международной совместной программы: опыт Уральского государственного экономического университета

Аннотация. В статье представлен опыт, а также особенности реализации совместной образовательной программы в рамках соглашения о сотрудничестве Уральского государственного экономического университета и Ташкентского государственного экономического университета. Отражены основные направления и перспективы развития совместных образовательных программ как структурного элемента системы высшего образования, объединяющего научный потенциал вузов-партнеров для интеграции науки, образования и практики, в целях подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на мировом рынке труда.

Ключевые слова: образовательная программа, магистратура, бакалавриат, совместная образовательная программа, международное сотрудничество.

Silin Ya.P.,

*Rector of the Ural State University of Economics,
Professor of the Department of Regional, Municipal Economics
and Management, Doctor of Economics, Professor;*

Karkh D.A.,

*Vice-rector for educational and methodological work and quality
of education, Professor of the Department of logistics and Commerce, Doctor
of Economics, Professor;*

Abbazova V.N.,

*Senior Lecturer at the Department of Quality Management
and Expertise of Goods and Services*

Implementation of an international joint educational program: the experience of the Ural State University of Economics

Abstract. The article presents the experience of the Ural State University of Economics, as well as the specifics of implementing a joint educational program within the framework of a cooperation agreement with the Tashkent State University of Economics. It reflects the main directions and prospects for the development of joint educational programs as a structural element of the higher education system, uniting the scientific potential of partner universities for the integration of science, education and practice, in order to prepare highly qualified personnel in demand on the global labor market.

Keywords: educational program, master's degree, bachelor's degree, joint educational program, international cooperation.

Стратегия развития высшего образования в Российской Федерации, находящаяся в настоящее время на стадии разработки и обсуждения, предполагает повышение привлекательности российских программ на мировом рынке образовательных услуг, увеличение контингента иностранных студентов, в том числе владеющих русским языком, расширение сетевых форм взаимодействия с вузами-партнерами из дружественных стран, укрепление позиций страны в глобальной образовательной среде.

Одной из задач, обозначенных в Указе Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», является «увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тысяч человек»¹.

Россия занимает 5-е место в мире по экспорту высшего образования в международном рейтинге вузов «Три миссии университета». По данным Минобрнауки России, в вузах Российской Федерации в 2025 году обучаются 395 тысяч иностранных студентов, 19 тысяч человек учатся в филиалах российских вузов в зарубежных странах, 18 тысяч человек в российских славянских университетах, действующих на прострaнстве СНГ и являющихся площадками по продвижению русского языка и культуры, и способствующих укреплению позиций российского образования за рубежом. С 2023 года в отечественных вузах

¹ Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

были увеличены квоты на обучение студентов из Таджикистана, Киргизии, Казахстана и Узбекистана.

В научном сообществе вопросы интернационализации образования и ее роль в глобальном развитии являются одними из важнейших тенденций развития национальных систем образования во всем мире. Термин «интернационализация», применяется в различных областях науки и практики. К изучению и рассмотрению значения данного термина для сферы образования принято использовать деятельностный, «процессный», компетентностный и организационно-этические подходы².

Коллеги из научно-исследовательского института развития образования ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» трактуют понятие интернационализация как «...процесс, при котором задачи, цели, функции и организация основных направлений деятельности вузов, включая образовательную, научную, инновационную, социально-культурную виды деятельности, направленные на различные целевые группы, приобретают международное измерение и ориентируются на продвижение национальных университетов в мировом научно-образовательном пространстве»³.

Авторами А.В. Зинченко, Е.Г. Леонтьевой термин «Интернационализация» рассматривается на национальном, секторальном и институциональном уровнях, как процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение⁴ [1].

В более упрощенном виде интернационализацию можно обозначить как «взаимопроникновение учебных технологий и результатов научных исследований в международную деятельность»⁵.

² Павлова, Н.С. Интернационализация услуг в сфере высшего образования: общие понятия и подходы / Н.С. Павлова, А.В. Данильченко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. — 2020. — № 19. — С. 401–411.

³ Трансформация международной деятельности российских вузов в условиях новой геополитической ситуации: Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России / Научно-исследовательский институт развития образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова») — Выпуск 13. — 2023.

⁴ Зинченко, А.В. Инновационные методы обучения в условиях интернационализации образования / А.В. Зинченко, Е.Г. Леонтьева // Вестник Томского государственного университета. — 2015. — № 392. — С. 167–174. — DOI 10.17223/15617793/392/28

⁵ Романова, А.И. Интернационализация сферы образовательных услуг: плюсы и минусы / А.И. Романова // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы 12-й Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Казань,

К основному аспекту интернационализации образования относят такое направление деятельности университетов, как международное сотрудничество, способствующее созданию взаимовыгодных партнерских отношений между зарубежными вузами, что в свою очередь открывает возможности для студентов получить образование в другой стране, принимать участие в программах обмена и стажировках, содействующих развитию межкультурной компетенции и расширению кругозора. Привлечение иностранных студентов в рамках реализации основных образовательных программ на английском языке, а также предоставление стипендий и грантов, участие студентов в программах академической мобильности, прохождение практики в дружественных странах, повышает конкурентоспособность университетов на международном рынке образовательных услуг.

Интернационализация в сфере образования активизирует научную деятельность вузов-партнеров по разработке и реализации совместных научных проектов, фундаментальных исследований, организации и проведению международных конференций, публикации результатов исследований как в зарубежных журналах, так и в отечественных⁶.

Обмен опытом в рамках международного сотрудничества, проведение регулярных встреч руководящего звена вузов-партнеров, обсуждение лучших практик, инновационных образовательных технологий, используемых в учебном процессе, способствуют повышению качества образования и адаптации системы подготовки высококвалифицированных специалистов к современным требованиям рынка труда.

Немаловажным элементом международного сотрудничества является разработка и реализация совместных образовательных программ. Разработка учебных планов, курсов, модулей совместно с зарубежными вузами-партнерами дает возможность студентам получить двойные дипломы и квалификацию, признанную во многих странах мира.

При грамотном подходе к выбору маркетинговой стратегии экспорта образовательных услуг, структурированному подходу к планированию и проведению мероприятий по продвижению международных совместных образовательных программ, участия университета в международных образовательных выставках, проводимых Россотрудничеством, университеты охватывают целевую аудиторию потенциальных абитуриентов, рассматривающих перспективы обучения

17 мая 2018 года / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. Том Книга 1. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Редакционно-издательский центр Школа», 2018. — С. 85–91.

⁶ Шарифзода, М.М. Международная деятельность вуза в условиях интернационализации образования / М.М. Шарифзода // Education. Quality Assurance. — 2019. — № 4 (17). — С. 22–25.

в РФ, а также иностранных студентов, в рамках программ академической мобильности, и студентов, нацеленных на получение двойных дипломов.

Российская Федерация обладает рядом конкурентных преимуществ, обусловленных территориальной близостью к странам Центральной Азии, Южного Кавказа, Ближнего Востока.

Евразийская ассоциация университетов, деятельность которой направлена на реализацию идеи сохранения и развития единого образовательного пространства и гуманитарного сотрудничества в сфере образования и науки, объединила более 160 ведущих университетов из 11 стран (национальные университеты стран СНГ, ведущие региональные университеты, вузы стран Евразийского пространства). Ее основными целями являются развитие образования и науки, расширение сотрудничества евразийских университетов, развитие идей и принципов интеграции, что позволит создать Евразийский сетевой университет, к задачам которого относятся: мониторинг состояния рынка труда ЕАЭС и подготовка высококвалифицированных кадров, в том числе в сетевой форме, для удовлетворения его потребностей; проведение совместных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям для стран — участников сетевого университета, способствующих укреплению и росту экономики и промышленности стран ЕАЭС.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», российские образовательные организации вправе разрабатывать и реализовывать образовательные программы совместно с международными или иностранными организациями. Одним из эффективных инструментов реализации данного направления являются совместные образовательные программы между вузами-партнерами, характеризующиеся следующими признаками:

- 1) совместная разработка и согласование образовательной программы;
- 2) освоение обучающимися части образовательной программы в вузе-партнере;
- 3) сроки обучения студентов не превышают нормативный срок освоения программы, установленный стандартами вузов-партнеров;
- 4) признание результатов промежуточной и итоговой аттестации в вузах-партнерах;
- 5) чтение дисциплин, курсов и модулей преподавателями вузов-партнеров;
- 6) участие преподавателей вузов-партнеров в экзаменационных комиссиях;

- 7) при успешном завершении образовательной программы студент получает диплом государственного образца каждого из участвующих в реализации программы вуза.

В Республике Узбекистан открыто 14 филиалов ведущих российских вузов, в том числе МГУ имени М.В. Ломоносова и МГИМО, занимающихся подготовкой высококвалифицированных специалистов в различных областях экономики.

При проектировании совместных образовательных программ бакалавриата и магистратуры используется комплексный подход, обеспечивающий создание уникальных программ, отвечающих требованиям стандартов, применяемых на территории Российской Федерации и Республики Узбекистан, что позволит обучающимся освоить профессиональные компетенции в области экономики и информационных технологий.

Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ) активно развивает международное сотрудничество, предлагая совместные образовательные программы с ведущим экономическим университетом Республики Узбекистан — Ташкентским государственным экономическим университетом (ТГЭУ). Совместные образовательные программы с ТГЭУ успешно реализуются с 2018 г. Совместный проект УрГЭУ и ТГЭУ дает выпускникам бакалавриата и магистратуры возможность трудоустроиться в любой из двух стран.

В настоящее время УрГЭУ совместно с ТГЭУ реализует программы подготовки высококвалифицированных специалистов по следующим направлениям:

1. Уровень «Бакалавриат»:
 - направление подготовки 38.03.01 Экономика: «Корпоративный бизнес и проектное управление», «Бизнес-аналитика», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансовый и налоговый учет»;
 - направление подготовки 38.03.02 Менеджмент: «Управление малым бизнесом»;
 - направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика: «Цифровой бизнес».
2. Уровень «Магистратура»:
 - направление подготовки 38.04.01 Экономика: «Бизнес-экспертиза ценообразования, товарных рынков и закупок», «Финансовый, управленческий, налоговый учет, анализ и аудит»;
 - направление подготовки 38.04.02 Менеджмент: «Управление проектами и программами».

Таблица 1 — Сведения о подготовке кадров по совместным программам Ташкентского государственного экономического университета (ТГЭУ) и Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ), 2021–2024 гг.

Направление подготовки/профиль	Количество обучающихся			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
38.03.01 Экономика, «Корпоративный бизнес и проектное управление»	79	62	196	96
38.03.01 Экономика, «Бизнес-аналитика»	29	37	36	98
38.03.01 Экономика, «Финансы и кредит»	54	54	–	–
38.03.01 Экономика, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	–	–	50	–
38.03.01 Экономика, «Финансовый и налоговый учет»	–	–	–	184
38.03.02 Менеджмент, «Управление малым бизнесом»	34	41	46	47
38.03.05 Бизнес-информатика, «Цифровой бизнес»	14	29	40	–
38.04.01 Экономика, «Бизнес-экспертиза ценообразования, товарных рынков и закупок»	–	–	34	19
38.04.01 Экономика, «Финансовый, управленческий, налоговый учет, анализ и аудит»	–	–	16	17
38.04.02 Менеджмент, «Управление проектами и программами»	–	–	22	14

Программы, реализуемые университетами, позволяют студентам на основе индивидуального учебного плана получить два диплома одновременно, обмениваться опытом и знаниями, а также получить навыки, востребованные на международном рынке труда. В рамках программы студенты ТГЭУ осваивают часть дисциплин в УрГЭУ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а часть дисциплин — непосредственно в аудиториях на площадке ТГЭУ.

Использование электронного обучения и дистанционных технологий способствует модернизации способов проведения учебных занятий, консультаций с преподавателями и научными руководителями выпускных квалификационных работ, а также стимулирует студентов к использованию ресурсов цифровой образовательной среды (электронных учебников, электронных обучающих курсов, открытых лекций и т.д.).

Соглашение о сотрудничестве и Соглашение о подготовке кадров по совместным образовательным программам между университетами предусматривают проведение семинаров, круглых столов, международных конференций с использованием дистанционных технологий, по тематике, способствующей развитию образования в РФ и Республике Узбекистан.

Ежегодно в УрГЭУ проводится Евразийский экономический форум молодежи, организатором которого выступает УрГЭУ, в программу которого традиционно входят конкурсы и конгрессы для школьников, студентов и молодых ученых, встречи послов иностранных государств со студентами, деловые встречи руководителей вузов из России и зарубежных стран. В ЕЭФМ принимают участие дипломатические миссии иностранных государств, ведущие ученые и эксперты, представители органов государственной власти, общественные деятели, руководители вузов, студенты из России и других стран мира. XV юбилейный ЕЭФМ стал самым масштабным за всю историю проведения форума. Участниками форума стали 22402 чел., проведено 63 конкурса научных проектов студентов и молодых ученых. Форум является стартовой площадкой для карьерного и личностного роста молодежи в науке, проектной деятельности и предпринимательстве.

Сборник трудов по итогам ЕЭФМ подробно отражает темы и вопросы, поднятые участниками форума: начиная от особенностей современных методов интеграции и глобальных тенденций, заканчивая очерчиванием перспектив развития будущего мира. Центральная тема текущего форума приобретает особую значимость в свете формирования многополярной системы международных отношений, основанной на принципах равноправия и взаимовыгодного партнерства государств. Это требует активизации стратегических возможностей объединения важнейших евразийских интеграционных инициатив, разработки инновационных подходов и инструментов для расширения торгово-экономической, инвестиционной, научно-технической и культурной кооперации.

В 2025 г. в экспертную группу конкурса «Фабрика бизнеса» (Конгресс стратегов) вошли представители ТГЭУ. Конкурс направлен на развитие молодежного предпринимательства через оказание консультативной, организационной и методической поддержки молодежи в разработке собственных бизнес-проектов (бизнес-идей), а также в определении того, насколько участники конкурса способны понятно и убедительно продемонстрировать эффективность собственных бизнес-проектов или целесообразность бизнес-идей, в том числе в контексте развития делового сотрудничества бизнес-структур Российской Федерации с бизнес-структурами иностранных государств.

В рамках Соглашения о сотрудничестве студенты и преподаватели УрГЭУ принимают активное участие в работе секций ежегодного Международного форума, организатором которого является Ташкентский государственный экономический университет. Студенты УрГЭУ, ставшие победителями научных конкурсов ЕЭФМ, проводимых совместно с ТГЭУ, получают уникальную возможность посетить Республику Узбекистан, приняв участие в Международном форуме молодежи. А студенты ТГЭУ, одержавшие победу в конкурсах Международного форума молодежи, получают возможность войти в состав делегации ТГЭУ и принять очное участие в ЕЭФМ в России.

На мероприятиях форума обсуждаются актуальные вопросы экономической трансформации финансовой системы и бухгалтерского учета, тенденции и перспективы глобального экономического развития, перспективы развития мировой и национальной экономики, фестиваль для студентов, в рамках которого проводится свыше 10 мероприятий и конкурсов. Представители делегации УрГЭУ проводят в Ташкенте несколько международных конкурсов и олимпиад: олимпиада по математике, конкурс «Фабрика бизнеса», олимпиада научных работ молодежи «Инновационная Евразия», конкурс научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов «Корпоративный менеджмент, бизнес-стабильность и проекты развития».

Особенность программ проведения форумов университетов — организация воркшопа для студентов УрГЭУ и ТГЭУ «Контур развития сотрудничества России и Узбекистана», в ходе которого проводится цикл научных, образовательных и культурных мероприятий. Студенты посещают учебные занятия по совместным образовательным программам. Помимо ежедневных занятий с преподавателями и общения со студентами принимающей стороны в программу воркшопа входят экскурсии по промышленным предприятиям и IT-организациям, а также историческим и культурным достопримечательностям Свердловской области и Ташкента.

УрГЭУ ежегодно становится региональной площадкой проведения одной из самых массовых просветительских акций Вольного экономического общества — Всероссийского экономического диктанта, который не только способствует повышению экономической грамотности населения, но и создает прочный фундамент для социально-экономического развития страны. В 2024 году участие в диктанте приняли более 392 тысяч человек из всех регионов России и 11 стран мира. Студенты, обучающиеся по совместным образовательным программам, активно принимают участие во Всероссийском экономическом диктанте.

Вузы-партнеры проводят ежегодную международную научно-практическую конференцию «Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия», в ходе которой более

100 представителей вузов СНГ обсуждают проблемы цифровизации образования, опыт внедрения онлайн-образования, инструменты совершенствования учебного процесса в условиях цифровых вызовов.

Научное сотрудничество между университетами подразумевает под собой издание совместных публикаций научных статей, учебников и монографий, участие представителей университетов в редакционных коллегиях научных журналов. Так, проректор по научной работе и инновациям ТГЭУ входит в состав международного совета журнала «Journal of New Economy», издаваемого УрГЭУ и имеющего высокие показатели импакт-фактора среди российских экономических научных журналов. В рамках реализации Соглашения о сотрудничестве профессорско-преподавательский состав участвует в рецензировании учебников, учебных пособий, монографий, издаваемых в университетах, подготавливает отзывы на авторефераты докторских и кандидатских диссертаций.

Построение эффективной модели взаимодействия в области повышения квалификации преподавателей, развитие системы непрерывного образования, обмен опытом — одно из основополагающих направлений, от качества которого зависит реализация совместных образовательных проектов. Институт дополнительного образования УрГЭУ реализует дополнительные программы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава ТГЭУ. В настоящее время реализовано шесть образовательных программ, слушателями которых стали преподаватели ТГЭУ.

Таблица 2 — Сведения о программах повышения квалификации для преподавателей ТГЭУ, 2023–2025 гг.

Наименование программы повышения квалификации	Период реализации программы	Количество человек
Финансовая безопасность	12.04.2023 – 28.04.2023	15
Цифровые финансы, безопасность и инфографика	11.03.2024 – 25.04.2024	21
Управление проектами и маркетинг	17.03.2025 – 21.04.2025	20

Принцип непрерывного улучшения образовательной деятельности университета, подразумевающий систематический процесс постоянного совершенствования всех аспектов учебной, научной и международной деятельности учреждения, предполагает активное вовлечение руководства, профессорско-преподавательского состава и студентов в процессы анализа текущих результатов, выявления проблем и выработки решений для повышения эффективности образовательного процесса по совместным образовательным программам УрГЭУ и ТГЭУ.

При проектировании и разработке совместных образовательных программ необходимо учитывать различия образовательных стандартов высшего образования по реализуемым направлениям подготовки в России и Узбекистане, которые обусловлены особенностями национальных образовательных систем, историческими традициями и уровнем экономического развития каждой страны. Необходимо обеспечить сопоставимость применяемых механизмов, критериев и стандартов с отечественными и зарубежными системами высшего образования.

При реализации учебных дисциплин, курсов, модулей необходимо принимать во внимание ряд существенных различий в законодательстве России и Узбекистана, особенности национальных экономик, правовой системы и уровень развития финансовых рынков обеих стран.

Реализация инноваций и использование новейших технологий и методологических подходов в обучении, внедрение интерактивных форматов занятий, расширение дистанционного и электронного обучения — один из основных элементов принципа непрерывного улучшения. В связи с ограничением доступа российских пользователей к облачным сервисам, используемым ранее многими образовательными учреждениями, осуществлен переход на альтернативное решение, предлагаемое отечественными разработчиками (Контур.Толк), которое предоставляет аналогичные функциональные возможности, что способствует эффективному сотрудничеству и поддержанию учебного процесса даже в условиях ограниченного доступа к международным платформам. Основной учебный процесс организован с применением платформы e-learning, предусматривающей создание личного кабинета студента и преподавателя, проведение онлайн-лекций и практических занятий, выполнение контрольных работ, а также прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Использование платформы e-learning способствует повышению качества образовательного процесса, обеспечивает доступность учебного материала для студентов ТГЭУ.

В рамках развития интернационализации российского образования университетам необходимо сконцентрироваться на усилении международного сотрудничества, увеличении количества совместных образовательных программ и программ академической мобильности профессорско-преподавательского состава, а также обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры по согласованному перечню направлений подготовки, привлечении зарубежных ученых и экспертов для чтения лекций, совместной подготовке и издании методических пособий, учебников, монографий и сборников научных трудов, реализации совместных научно-исследовательских проектов в приоритетных для Российской Федерации и Республики Узбекистан областях научно-технического сотрудничества (с участием научных фондов

и институтов развития двух стран), что, в свою очередь, способствует формированию национально ориентированной системы образования, способной быстро адаптироваться к изменениям в мире.

Как показывает опыт университета, международная совместная образовательная программа — структурный элемент системы высшего образования, объединяющий научный потенциал вузов-партнеров для интеграции науки, образования и практики, в целях подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на мировом рынке труда.

Применение принципа непрерывного улучшения позволяет вузам адаптироваться к быстро меняющимся условиям мирового рынка труда, поддерживать высокий уровень подготовки кадров и сохранять конкурентоспособность в условиях жесткой конкуренции.

Список литературы

1. Зинченко, А.В. Инновационные методы обучения в условиях интернационализации образования / А.В. Зинченко, Е.Г. Леонтьева // Вестник Томского государственного университета. — 2015. — № 392. — С. 167–174. — DOI 10.17223/15617793/392/28.
2. Павлова, Н.С. Интернационализация услуг в сфере высшего образования: общие понятия и подходы / Н.С. Павлова, А.В. Данильченко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. — 2020. — № 19. — С. 401–411.
3. Романова, А.И. Интернационализация сферы образовательных услуг: плюсы и минусы / А. И. Романова // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы 12-й Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Казань, 17 мая 2018 года / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. Том Книга 1. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Редакционно-издательский центр Школа», 2018. — С. 85–91.
4. Трансформация международной деятельности российских вузов в условиях новой геополитической ситуации: Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России / Научно-исследовательский институт развития образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова») — Выпуск 13. — 2023.
5. Шарифзода, М.М. Международная деятельность вуза в условиях интернационализации образования / М.М. Шарифзода // Education. Quality Assurance. — 2019. — № 4 (17). — С. 22–25.

Смирнов С.Н.,
*профессор кафедры теории права,
директор Института непрерывного образования
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,
доктор юридических наук, доцент*

**Потенциал сотрудничества евразийских
университетов как важный фактор реализации
региональных стратегий развития
(на примере Тверского государственного
университета)**

Аннотация. Рассматриваются, прежде всего на примере деятельности Тверского государственного университета, основные направления, организационные формы, технологии сотрудничества вузов-участников Евразийской ассоциации университетов; анализируются результаты взаимодействия вузов в качестве одного из важных факторов решения задач развития регионов страны как компонентов национальных целей развития Российской Федерации.

Ключевые слова: Евразийская ассоциация университетов, Тверской государственный университет, сотрудничество, национальные цели развития Российской Федерации, государственная политика, региональные стратегии развития.

Smirnov S.N.,
*professor of the department of theory of law,
director of the Institute of Continuous Education
Tver State University,
doctor of Law, Associate Professor*

**Potential for cooperation of Eurasian universities
as an important factor in the implementation
of regional development strategies
(using the example of Tver State University)**

Annotation. This article examines, first of all, using the example of activities of Tver State University, the main directions, organizational forms, and technologies of cooperation between universities participating in the Eurasian Association of Universities; analyzes the results of interaction of universities as one of the important factors in solving the problems of developing the country's regions as components of the national development goals of the Russian Federation.

Keywords: Eurasian Association of Universities, Tver State University, cooperation, national development goals of the Russian Federation, state policy, regional development strategies.

Как и другие вузы Российской Федерации, Тверской государственный университет является активным субъектом государственной политики. Одновременно вузы страны участвуют в реализации региональных стратегий развития. Данные стратегии сформированы с учетом национальных целей развития Российской Федерации.

Университет как социальный институт своей деятельностью обеспечивает неразрывную связь образования и науки, непрерывное создание интеллектуальных продуктов, оказывающих непосредственное воздействие на культурную и социальную сферы общества. Организации высшего образования участвуют в реализации демографической политики (в широкой трактовке этого понятия как политики народонаселения), политики по развитию кадрового потенциала регионов, политики по обеспечению технологического лидерства и т. д. «Региональное измерение» представляется весьма важным показателем эффективности деятельности университетов.

Тверской государственный университет (ТвГУ) представляет собой крупнейший образовательный, научный, социальный, культурный центр Тверской области. История учебного заведения (с учетом всех его исторически сменявших друг друга организационно-правовых форм) насчитывает 155 лет.

На всех этапах своего развития¹ Тверской государственный университет активно участвовал в решении актуальных задач в интересах общества и государства, включая задачи, актуальные для Тверского края.

В настоящее время уставная деятельность Тверского государственного университета², в т. ч. в сферах образования и науки, осуществляется под воздействием ряда специфических факторов.

В числе этих факторов — широкий (для регионального вуза) спектр образовательных программ и научных направлений.

¹ История Тверского государственного университета началась в 1870 г. с основания в Твери женской учительской школы П.П. Максимовича; в 1917 г. был создан учительский институт; в 1919 г. все педагогические учреждения Твери объединены в Институт народного образования; в 1921 г. образовательное учреждение получило статус педагогического института и статус вуза; в 1971 г. педагогический институт был преобразован в классический университет.

² Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://tversu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 05.07.2025).

К этим факторам также относится, в частности, географическое расположение Твери. Это обстоятельство в сочетании с развитой транспортной инфраструктурой делает удобным для жителей города посещение мегаполисов — Москвы и Санкт-Петербурга³. Оно делает доступным для студенческой молодежи Твери достаточно частое использование культурно-досуговой инфраструктуры Москвы и Санкт-Петербурга. Одновременно сохраняется возможность прохождения студентами практик в организациях двух столиц в очном формате, облегчается установление взаимодействия со столичными работодателями.

Транспортно-географический фактор с первых лет истории Тверского государственного университета обусловил активное задействование в образовательной и научной деятельности кадрового потенциала столичных учебных и научных организаций.

Ряд педагогов и ученых переехали из Москвы и Санкт-Петербурга в Тверь на постоянное место жительства и стали трудиться в университете, точнее говоря, в тех образовательных организациях, которые создавались на разных этапах истории тверского вуза — учительской школе (с 1870 г.), учительском институте (с 1917 г.), институте народного образования (с 1919 г.), педагогическом институте (с 1921 г.), университете (с 1971 г.). На постоянную работу в Тверскую женскую учительскую школу П.П. Максимовича в 1887 г. прибыл выпускник Санкт-Петербургского университета Ф.Ф. Ольденбург, подаривший тверской системе образования более четверти века своей плодотворной профессиональной деятельности. Более полувека (с 1920 г.) трудился в педагогическом институте и Калининском государственном университете знаменитый математик, автор «Четырехзначных математических таблиц», выпускник Санкт-Петербургского университета В.М. Брадис. 16 лет трудился в Калининском государственном педагогическом институте выпускник Московского государственного университета, выпускник аспирантуры Института истории Академии Наук СССР А.Я. Гуревич. Примеры можно продолжать.

Значительное количество видных педагогов и ученых, продолжая трудиться в столичных образовательных и научных организациях, приезжало в Тверь для ведения отдельных учебных дисциплин, модулей, лекций, семинаров у студентов Тверского государственного университета. К числу этих педагогов и ученых относятся литературовед, академик АН СССР А.С. Орлов, биолог, зоолог, ихтиолог, руководитель научных экспедиций С.В. Аверинцев, историки С.Д. Сказкин и Е.В. Тарле и др.

³ Расстояние от железнодорожного вокзала Твери до Ленинградского вокзала Москвы составляет 170 км; до Московского вокзала Санкт-Петербурга — 483 км. Немаловажное обстоятельство — развитие пригородное сообщение по железной дороге и удобное сообщение по автомагистралям.

Одним из следствий действия транспортно-географического фактора является существенная некомпенсируемая образовательная миграция из Тверской области. Данное обстоятельство характерно для немалого количества субъектов Российской Федерации. Тверскую область ежегодно покидает значительное число школьников-выпускников, которые для продолжения своего обучения выбирают Москву, Санкт-Петербург и другие города страны. Наиболее заметен отъезд молодежи из сельской местности и малых городов. В связи с этим перед вузами региона стоит задача привлечения на обучение абитуриентов как из Тверской области, так и из других регионов России. Тверской государственный университет успешно справляется с решением этой задачи. Так, в 2025 г. стены вуза покинули почти 2 000 молодых специалистов, поступивших в свое время на обучение из более чем 50 регионов России.

К специфическим факторам, влияющим на определение стратегических направлений развития Тверского государственного университета, относятся приоритеты пространственно-отраслевого развития Тверской области. Основу экономики региона составляют промышленный, строительный, топливно-энергетический комплексы, оптовая и розничная торговля, транспорт и связь. Аграрная отрасль производит продукцию растениеводства и животноводства⁴. Весьма перспективным представляется развитие транспортной системы и туристическо-рекреационной сферы области.

С учетом указанных приоритетов организуется образовательная и научная деятельность университета. Речь идет об открытии и реализации основных и дополнительных образовательных программ, о проведении научных исследований.

Огромное количество историко-культурных объектов на территории Тверской области создают благоприятные условия для развития туризма. Археологическая экспедиция Тверского государственного университета, задействующая в своей работе преподавателей, сотрудников и студентов, ежегодно выполняет большой объем археологических изысканий. Эти изыскания проводятся в рамках плановых научных археологических работ и в рамках охранных археологических работ. Проведение охранных работ является обязательным при строительстве зданий в охраняемых зонах с объектами культурного наследия. Таким образом, археологи ТвГУ не только сохраняют историко-культурное наследие Тверского края, но и помогают инвесторам и строителям осуществлять столь необходимую деятельность.

⁴ Сайт Правительства Тверской области. Экономика. Общие сведения [Электронный ресурс]. URL: <https://tverreg.ru/ekonomika-regiona/obshchie-svedeniya/> (дата обращения: 15.06.2025).

Ученые ТвГУ проводят практикоориентированные научные исследования, результаты которых могут быть использованы органами власти и региональными туроператорами при развитии туризма, в частности, медицинского туризма, просветительского туризма и пр.

Открытие образовательных программ, ориентированных на потребности экономики Тверского края, является также вкладом Тверского государственного университета в выполнение поставленной общегосударственной задачи по созданию к 2030 г. эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них⁵.

В настоящее время Тверской государственный университет во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления Тверской области принимает участие в реализации государственной демографической политики на территории региона.

Прямое воздействие на воспроизводство населения оказывает корпоративная демографическая политика ТвГУ. В целом, более 120 студентов и аспирантов ТвГУ воспитывают детей. Все они получают предусмотренную федеральным законодательством и локальными актами университета материальную, организационную, информационную поддержку. В общежитиях семейным студентам предоставляются отдельные комнаты или отдельные квартиры. Индивидуальные учебные планы и графики позволяют семейным студентам выбрать оптимальный формат образовательного процесса.

В Тверской области насчитывается более 9,5 тыс. населенных пунктов⁶. Большинство из них представляет собой небольшие города и сельские населенные пункты с малым числом жителей. Поэтому одной из актуальных задач развития региона является развитие социальной инфраструктуры и повышение уровня благоустройства указанных населенных пунктов, прежде всего, путем привлечения дополнительных финансовых средств.

Целям сохранения населения на территории региона служат прикладные научные разработки ученых университета. Эти разработки помогают проведению мер по привлечению дополнительного финансиро-

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html> (дата обращения: 14.06.2025).

⁶ В Тверской области 398 населенных пунктов подлежат переименованию // Тверские ведомости [Электронный ресурс]. URL: <https://vedtver.ru/news/society/v-tverskoj-oblasti-398-naselennyh-punktov-podlezhat-pereimenovaniyu/> (дата обращения: 15.06.2025).

вания на развитие комфортной городской среды в городах Тверской области, в т. ч. для сохранения их населения и сокращения некомпенсируемой миграции.

Кстати говоря, проблема сохранения населения в малых городах является актуальной для многих регионов Российской Федерации, да и для целого ряда зарубежных стран. В презентованном в марте 2025 г. исследовании ВЦИОМ отмечается, что многие российские города испытывают сильный отток населения⁷.

В течение нескольких лет группа ученых и студентов факультета географии и геоэкологии ТвГУ ежегодно проводит практико-ориентированное научное исследование городов Тверской области. Например, осенью 2024 г. было проведено обследование городов Белый, Кашин, Кимры, Конаково, Старица. Материалы этого исследования используются при подаче муниципальными образованиями заявок на получение федерального финансирования на мероприятия по формированию комфортной городской среды. За последние годы (в том числе благодаря ученым ТвГУ) города Тверской области получили сотни миллионов рублей из федерального бюджета на указанные цели.

В июне 2025 г. в ходе торжественной церемонии ученые Тверского государственного университета были удостоены 10 премий Губернатора Тверской области за выдающиеся достижения в науке и технике (рекорд в истории университета). Общее количество премий в 2025 г. составило 22 для всех вузов области.

Сотрудничество Тверского государственного университета с другими вузами позволяет объединять ресурсы и опыт для решения актуальных задач. Одним из направлений такого сотрудничества является взаимодействие университетов-членов Евразийской ассоциации университетов. ТвГУ является полноправным участником Ассоциации.

Помимо потенциала членства в ассоциации Тверской государственный университет использует потенциал двустороннего взаимодействия с вузами, входящими в состав участников Ассоциации. С рядом российских и зарубежных университетов заключены договоры и соглашения о сотрудничестве. Такие договоры и соглашения заключены с Белорусским государственным университетом (Республика Беларусь), Баткенским государственным университетом (Киргизская Республика), Российско-Таджикским (Славянским) университетом (Республика

⁷ ВЦИОМ: только треть молодежи в малых городах оптимистично смотрят на будущее своего населенного пункта // Среда для жизни [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80ahbbiggbxxy12q.xn--p1ai/research/vtsiom-tolko-tret-molodezhi-v-malykh-gorodakh-optimistichno-smotryat-na-budushchee-svoego-naselennog/> (дата обращения: 28.06.2025).

Таджикистан), Российско-Армянским (Славянским) университетом (Республика Армения) и т.д.

Решению каких задач способствует взаимодействие Тверского государственного университета с университетами-членами Евразийской ассоциации университетов?

Речь идет о задачах, определенных потребностями развития Российского государства и общества. Указанные задачи являются компонентами национальных целей развития страны, сформулированных в Указе Президента Российской Федерации⁸.

В число указанных задач (применительно к стратегии развития Тверской области) входят следующие:

- содействие в реализации демографической политики, поддержка семей обучающихся и работников университета;
- развитие талантов и профориентация школьников Тверской области;
- привлечение на обучение выпускников школ из других регионов России;
- реализация творческого потенциала студентов, преподавателей и сотрудников университета;
- участие в обеспечении экологического благополучия как компонента качества жизни населения Тверской области;
- укрепление кадрового потенциала органов государственной власти и местного самоуправления, учреждений социальной сферы и предприятий реального сектора экономики Тверской области и других регионов России;
- проведение научно-практических исследований и создание новых технологий в интересах предприятий реального сектора экономики.

Другими словами, речь идет о деятельности Тверского государственного университета в качестве субъекта государственной региональной политики. Кратко рассмотрим некоторые направления этой деятельности.

В Тверском государственном университете создана и несколько лет успешно функционирует модель развития талантов школьников. В университете действует соответствующая организационная и образовательная инфраструктура. Она включает в себя Академическую гимназию имени П.П. Максимовича, Подготовительное отделение, центр

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html> (дата обращения: 14.06.2025).

индивидуальной подготовки «Шаг в Будущее», кружки, секции в институтах и на факультетах. С 2017 г. ТвГУ на базе своей Академической гимназии реализует проект круглосуточного жизнеустройства и углубленной подготовки одаренных школьников Тверской области за счет средств областного бюджета.

ТвГУ предпринимает усилия по активизации работы с высокомотивированными школьниками, желающими участвовать в олимпиадном движении. На базе университета проводится целый ряд олимпиад школьников различного уровня. Несколько олимпиад ТвГУ организует самостоятельно. Однако олимпиады общероссийского формата проводятся на базе Тверского государственного университета только во взаимодействии с другими вузами.

Большой опыт накоплен ТвГУ в плане проведения многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Данная олимпиада проводится, как известно, под эгидой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Союза машиностроителей России. Организационно-методическую поддержку вузам-соорганизаторам оказывает Южно-Уральский государственный университет.

На базе Тверского государственного университета ежегодно проводится Всероссийская Толстовская олимпиада школьников. Координационные функции выполняет Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Представитель этого вуза возглавляет организационный комитет⁹. В число организаторов помимо ТГПУ им. Л.Н. Толстого и ТвГУ в 2024–2025 учебном году входили Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Государственный социально-гуманитарный университет, Московский городской педагогический университет, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Тверской государственный университет входит в число организаторов Всероссийской олимпиады школьников «Наследники Левши». Председателем оргкомитета олимпиады является ректор Тульского государственного университета. Организаторами олимпиады «Наследники Левши» выступают также Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Воронежский государственный технический университет, Липецкий государственный технический университет, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Псковский государ-

⁹ Положение о Всероссийской Толстовской олимпиаде // Тульский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://tulsu.ru/> (дата обращения: 21.06.2025).

ственный университет, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Юго-Западный государственный университет.

Нетрудно заметить, что университеты-члены Евразийской ассоциации университетов присутствуют в составе организаторов во всех указанных олимпиадах.

Повышается актуальность такого направления деятельности вузов, как подготовка талантливых и высокомотивированных школьников к олимпиадным соревнованиям и — шире — к активному и успешному участию в олимпиадном движении школьников. Наиболее эффективной в этом отношении представляется совместная работа Тверского государственного университета с известным вузом технического профиля, имеющим большой опыт образовательной поддержки школьников. В качестве такого вуза выступил Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), член Евразийской ассоциации университетов.

В 2024–2025 учебном году впервые в истории Тверского государственного университета и в истории Тверской области была организована (на базе Института непрерывного образования ТвГУ) программа для талантливых школьников Тверской области по подготовке к олимпиадам во взаимодействии с Московским физико-техническим институтом (МФТИ), а также во взаимодействии с Министерством образования Тверской области и Управлением образования Твери. МФТИ оказал информационную, организационную, методическую поддержку. Данная поддержка обеспечивает как имиджевую составляющую, так и высокое качество реализации проекта. Использование базы ТвГУ, задействование его преподавателей позволяет реализовать профориентационную составляющую. Опыт реализации данного проекта позволяет в дальнейшем повысить эффективность организационной и информационной работы со школьниками.

ТвГУ взаимодействует с участниками Евразийской ассоциации университетов по вопросу кадрового обеспечения образовательных программ высшего образования. Ученые и преподаватели из различных российских университетов приглашаются в ТвГУ для ведения учебных занятий, руководства выпускными квалификационными работами обучающихся, проведения итоговой государственной аттестации.

Всего в 2024–2025 учебном году к реализации образовательного процесса на программах высшего образования в ТвГУ было привлечено несколько сотен преподавателей, ученых из ведущих вузов России, специалистов-практиков из предприятий реального сектора экономики и учреждений социальной сферы Тверской области.

Потенциал Тверского государственного университета позволяет выступать в качестве методического центра в отношении других обра-

зовательных организаций высшего образования. Один из примеров такой методической деятельности — реализация в 2024–2025 учебном году дополнительной образовательной программы «Стартап как диплом» на базе Института непрерывного образования ТвГУ. Слушателями программы (всего — 155 чел.) были преподаватели и сотрудники трех десятков университетов и научных организаций Российской Федерации (Алтайский край, Архангельская область, Республика Бурятия, Воронежская область, Республика Карелия, Москва, Санкт-Петербург, Тверская область, Республика Тыва и др.).

Развитие инфраструктуры дополнительного педагогического образования является одним из актуальных направлений деятельности российских университетов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. При этом представляется очевидным, что без активного участия в этой деятельности университетов из состава Евразийской ассоциации, достижение указанной цели по формированию к 2030 г. современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 % педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций¹⁰, весьма затруднительно, если не сказать больше. Ведущие евразийские вузы располагают огромным кадровым, методическим, организационным потенциалом, который позволяет обеспечить крупномасштабное дополнительное профессиональное образование педагогов страны.

Несколько лет подряд Тверской государственный университет реализует во взаимодействии с Московским физико-техническим институтом проект по обучению своих студентов дополнительным компетенциям. Очередная дополнительная образовательная программа была реализована осенью 2024 г.

Тверской государственный университет выступает в качестве базы реализации образовательно-туристских программ и летних школ для школьников и студентов Донбасса. Одним из партнеров ТвГУ при организации указанных проектов является Луганский государственный университет имени В. Даля.

На регулярной основе осуществляется взаимодействие с вузами-членами Евразийской ассоциации университетов в научной сфере.

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html> (дата обращения: 14.06.2025).

Организационные формы такого взаимодействия многообразны. Это совместная организация научных конференций и других научных форумов; участие представителей ТвГУ в научных форумах, проводимых на базе других университетов; участие преподавателей и научных работников вузов-партнеров в научных форумах, проводимых на базе Тверского государственного университета; подготовка монографий и иных научных изданий; реализация совместных научных проектов и т.д.

В третий раз подряд ТвГУ в июле–августе 2025 г. принял участие в работе Летнего института на базе Российского государственного гуманитарного университета. Проект «Летний институт» направлен на интеграцию иностранных ученых в российскую научно-образовательную и культурную среду.

Приведем несколько примеров последних месяцев по взаимному участию педагогов и ученых в научных форумах, проводимых на базе евразийских университетов. Представитель ТвГУ принял участие в масштабном научно-методическом форуме «Учитель в образовательной парадигме: личностный потенциал и социальные вызовы», который был организован 16–17 апреля 2025 г. Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского при поддержке Российской академии образования. Преподаватели кафедры герменевтической лингводидактики и английской филологии ТвГУ приняли участие в XXIII межвузовском семинаре «Лингвострановедение: методы анализа, технологии обучения», который проводился 23–24 июня 2025 г. в Московском государственном институте международных отношений (университете) Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Молодые ученые из целого ряда вузов — участников Евразийской ассоциации университетов — Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Российского государственного гуманитарного университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, Самарского филиала Московского городского педагогического университета, Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Белгородского государственного национального исследовательского университета, Петрозаводского государственного университета, Ивановского государственного университета, Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина (Республика Беларусь), приняли участие в работе Всероссийской (с международным участием) научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Путь в науку», посвященной 80-летию Победы в Великой

Отечественной войне 1941–1945 гг. Конференция была организована историческим факультетом ТвГУ.

22 июля 2025 г. в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Судебно-психиатрическая экспертиза по отдельным категориям гражданских и семейных дел» на базе Точки кипения Тверского государственного университета состоялся научно-практический семинар с участием преподавателей юридического факультета ТвГУ, а также преподавателей Московского государственного психолого-педагогического университета, Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, преподавателей и научных работников других образовательных и научных организаций.

Обмен опытом и выполнение совместных проектов евразийскими университетами возможны и в рамках такого направления, как создание и функционирование научных центров, созданных на базе вузов при организационной и методической поддержке Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО). Отметим, что такое взаимодействие предусмотрено уставами этих организаций¹¹.

В качестве примеров можно назвать научные центры РАО, созданные на базе евразийских университетов — Воронежского государственного университета, Ивановского государственного университета, Тверского государственного университета (Центральный федеральный округ), вузов Северо-Западного федерального округа, Уральского федерального округа, Южного федерального округа, Приволжского федерального округа, Сибирского федерального округа, Северо-Кавказского федерального округа, Дальневосточного федерального округа¹².

Успешное выполнение поставленной в указе Президента Российской Федерации цели — увеличения количества иностранных студентов в российских вузах и научных организациях до 500 тыс. человек к 2030 г.¹³ — требует использования различных форм и методов работы,

¹¹ Устав Российской академии наук [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ras.ru/about/rascharter.aspx> (дата обращения: 15.06.2025), Устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2021/12/ustav-29.06.2021-.pdf> (дата обращения: 15.06.2025).

¹² Сайт Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://rusacademedu.ru/> (дата обращения: 22.06.2025).

¹³ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html> (дата обращения: 14.06.2025).

включая применение инструментов, связанных с взаимодействием университетов в рамках Евразийской ассоциации университетов.

Речь идет об объединении кадрового потенциала, организационных и методических ресурсов различных университетов как для реализации совместных проектов, так и для расширения самостоятельной деятельности в области подготовки иностранных студентов и аспирантов.

Данное направление уставной деятельности является традиционным для Тверского государственного университета. В вузе создана, а в последние годы существенно модернизирована, образовательная инфраструктура по работе со студентами-иностранцами гражданами. Она включает в себя как традиционные организационные формы (подготовительное отделение, кафедра русского языка как иностранного и др.), так и формы, появившиеся в последние годы (сетевые образовательные программы на иностранных языках, школы для преподавателей и студентов из зарубежных стран, международный студенческий клуб и др.). Взаимодействие с вузами зарубежных стран проходит в образовательной, воспитательной, научной, просветительской, спортивной и других сферах деятельности.

Во взаимодействии с Шэньянским педагогическим университетом (Китайская Народная Республика) впервые в истории нашего вуза и Тверской области начата реализация сетевой программы обучения аспирантов (в области педагогики). Обучение проходит на базе Института педагогики и социальных технологий ТвГУ.

Впервые в истории ТвГУ и Тверской области подготовлена к реализации сетевая образовательная программа (на факультете психологии) на русском и сербском языках во взаимодействии с партнерами из Республики Сербия.

Получила одобрение Минобрнауки России и Министерства образования КНР совместная образовательная программа в области психологии с выдачей двух дипломов: Тверского государственного университета и Медицинского университета Биньчжоу с возможностью зачисления до 120 человек в год. Данный проект будет реализован в 2026 г. на базе факультета психологии.

В созданном в 2024 г. на базе ТвГУ Центре изучения и тестирования китайского языка заработала обучающая программа. На 2025–2026 учебный год Шэньянский педагогический университет делегирует в Тверь трех специалистов для преподавания

Развивается деятельность Международного студенческого клуба на базе ТвГУ. Участие в работе клуба принимают студенты и из других образовательных организаций Твери и Москвы (5 вузов, 2 колледжа).

Вообще, большой учебный, воспитательный, научный эффект имеют совместные мероприятия, в которых принимают участие как

преподаватели, так и студенты евразийских университетов. В качестве примера можно привести форум «Неделя студенческой молодежи Союзного государства», который проходил в Минске в ноябре 2024 г. Форум объединил студентов из России и Беларуси. Тверской государственный университет представляли лидеры клуба «Белорусская народная культура» ТвГУ. В рамках форума проходило общение с представителями Белорусского государственного университета, Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого и других вузов.

Возобновилась практика международной академической мобильности студентов. В 2024–2025 гг. одним из партнеров Тверского государственного университета в сфере международной студенческой академической мобильности стал Российско-Таджикский (Славянский) университет (Республика Таджикистан).

Ученые и педагоги из ряда российских вузов-членов Евразийской ассоциации университетов, а также представители других российских и зарубежных вузов, приняли участие в организованном Тверским государственным университетом в апреле 2025 г. научно-методическом семинаре по теме «Инновационные методы при обучении китайских студентов русскому языку на разных этапах его освоения в университетах России и КНР».

Тверской государственный университет вошел в перечень государственных учреждений, получивших полномочия по проведению экзаменов по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации у иностранных граждан¹⁴. Речь идет об иностранных гражданах, претендующих на временное проживание, получение вида на жительство, разрешения на работу или патента на территории Российской Федерации.

Взаимодействие Тверского государственного университета с Уфимским университетом науки и технологий позволило обеспечить подготовку кадров специалистов из числа работников ТвГУ по приему указанных экзаменов у иностранных граждан. На территории Тверской области ТвГУ является единственной такой организацией. Университет задействовал также потенциал тверского филиала ФГУП «Паспортно-визовый сервис» Министерства внутренних дел России в части приема документов и организационно-технического обеспечения процедуры экзаменов. За последние полгода при организационном сопровождении

¹⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.12.2024 г. № 3641-р «Об утверждении перечня государственных учреждений, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410984682/> (дата обращения: 22.06.2025).

Тверского государственного университета экзамены успешно сдали более 2 500 чел. из числа иностранных граждан. Другими словами, благодаря деятельности ТвГУ 2,5 тыс. работников направились на работу в экономику Тверской области и других регионов Российской Федерации. Благодаря четкой организации работы за все это время не было зафиксировано ни одного случая нарушения правопорядка.

В качестве общего вывода отметим, что потенциал сотрудничества вузов — участников Евразийской ассоциации университетов позволяет повышать эффективность деятельности университетов, в т. ч. по решению задач развития регионов страны. Данная деятельность выступает в качестве компонента государственной политики, направленной на достижение национальных целей развития Российской Федерации. Демографические, экономические, социальные и иные условия, сложившиеся в регионах страны, влияют на выбор основных направлений, организационных форм и технологий сотрудничества евразийских университетов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html> (дата обращения: 14.06.2025).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.12.2024 № 3641-р «Об утверждении перечня государственных учреждений, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410984682/> (дата обращения: 22.06.2025).
3. Устав Российской академии наук [Электронный ресурс] URL: <https://www.ras.ru/about/rascharter.aspx> (дата обращения: 15.06.2025).
4. Устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» [Электронный ресурс] URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2021/12/ustav-29.06.2021-.pdf> (дата обращения: 15.06.2025).
5. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://tversu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 05.07.2025).
6. Положение о Всероссийской Толстовской олимпиаде // Тульский государственный университет [Электронный ресурс]. URL: <https://tulsu.ru/> (дата обращения: 21.06.2025).
7. В Тверской области 398 населенных пунктов подлежат переименованию // Тверские ведомости [Электронный ресурс]. URL: <https://vedtver.ru/news/society/v-tverskoj-oblasti-398-naseleennyh-punktov-podlezhat-pereimenovaniju/> (дата обращения: 15.06.2025).

8. ВЦИОМ: только треть молодежи в малых городах оптимистично смотрят на будущее своего населенного пункта // Среда для жизни [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80ahbbiggbxhyl2q.xn--p1ai/research/vtsiom-tolko-tret-molodezhiv-malykh-gorodakh-optimistichno-smotryat-na-budushchee-svoego-naselennog/> (дата обращения: 28.06.2025).

9. Сайт Правительства Тверской области. Экономика. Общие сведения [Электронный ресурс]. URL: <https://tverreg.ru/ekonomika-regiona/obshchie-svedeniya/> (дата обращения: 15.06.2025).

10. Сайт Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://rusacademedu.ru/> (дата обращения: 22.06.2025).

Тедеев В.Б.,
*ректор Юго-Осетинского государственного
университета им. А.А. Тибилова,
кандидат технических наук, профессор кафедры
инженерно-технических дисциплин;*

Гаглоева Л.А.,
*проректор по науке, кандидат технических наук,
доцент кафедры информатики и вычислительной техники;*

Бекоева И.Д.,
*кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка*

Научно-образовательное сотрудничество Юго-Осетинского государственного университета: интеграция, партнерство и перспективы

Аннотация. В статье рассматриваются российско-югоосетинские отношения в области науки и высшего образования, акцентируется внимание на стратегическом партнерстве и развитии интеграционных процессов, в контексте которых особое значение придается деятельности Юго-Осетинского государственного университета им. А.А. Тибилова, его международным связям и реализации совместных научных проектов с российскими и евразийскими вузами. Отмечается значимость влияния межвузовского взаимодействия на повышение качества образования, доступ к научным ресурсам и развитие кадрового потенциала. Особое внимание уделено обмену опытом, содействию российских научно-образовательных организаций в подготовке и повышению квалификации югоосетинских специалистов, перспективам дальнейшего расширения интеграционных процессов.

Ключевые слова: Юго-Осетинский государственный университет, российско-югоосетинское научно-образовательное партнерство, межвузовское взаимодействие.

Russia-South Ossetia scientific and educational cooperation: integration, partnership and development prospects

Abstract. The article examines Russia-South Ossetia relations in the field of science and higher education. The focus is on strategic partnership and development of integration processes, in the context of which special importance is attached to the activities of the South Ossetia State University named after A.A. Tibilov, its international relations and implementation of joint scientific projects with Russian and Eurasian universities. The research highlights influence of interuniversity

cooperation on improving the quality of education, access to scientific resources and development of human resources. Particular attention is paid to the exchange of experience, prospects for further expansion of integration processes, assistance of Russian scientific and educational organizations in training and advanced training of South Ossetian specialists.

Keywords: South Ossetia State University, Russia-South Ossetia partnership in science and education, interuniversity cooperation.

Россия, являясь мощным в экономическом и политическом аспектах государством, представляется наиболее надежным партнером Южной Осетии во многих сферах¹. Официальные дипломатические отношения между странами были установлены 09.09.2008. Договор между РФ и РЮО о сотрудничестве и интеграции был подписан 17.09.2008 в Москве². А накануне, сразу после завершения боевых действий на территории Южной Осетии, президентом Д.А. Медведевым был подписан указ о признании независимости Республики Южная Осетия³.

Последнее десятилетие характеризуется активизацией интеграционных процессов на постсоветском пространстве, обусловленных отсутствием языкового барьера, общей исторической памятью, культурой, а в случае с Южной Осетией еще и единой христианской верой⁴. Интеграционные процессы затрагивают различные сферы сотрудничества. Уровень интеграции между РФ и РЮО предполагает проведение разумной согласованной внешней политики и совместное обсуждение вопросов, затрагивающих интересы обеих сторон. При этом Россия и Республика Южная Осетия развивают политические отношения в русле Договора о союзничестве и интеграции от 18 марта 2015 г.⁵

¹ Гласер, М.А. Особенности и перспективы взаимодействия Российской Федерации и Республики Южная Осетия на современном этапе / М.А. Гласер, В.Б. Тедеев, З.Н. Гассиев, Н.Н. Новик // Гуманитарный вестник. — 2021. № 1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-perspektivy-vzaimodeystviya-rossiyskoy-federatsii-i-respubliki-yuzhnaya-osetiya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 27.08.2025).

² Договор между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия о союзничестве и интеграции URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/4819> (дата обращения: 08.09.2024).

³ Указ Президента Российской Федерации от 26.08.2008 г. № 1261. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/27958> (дата обращения: 27.08.2025).

⁴ Dumina, E.V. Russia and South Ossetia United Civilizational Platform Socio-Political and Cross-Cultural Interaction / E.V. Dumina. URL: https://www.researchgate.net/publication/373906477_Russia_and_South_Ossetia_United_Civilizational_Platform_Socio-Political_and_Cross-Cultural_Interaction (дата обращения: 22.08.2024).

⁵ 17 лет союзничества: Гаглоев о стратегической интеграции России и Южной Осетии. URL: <https://cominf.org/node/1166564771> (дата обращения 27.08.2025).

В соответствии с данным договором, Российская Федерация и Республика Южная Осетия перешли на новый уровень межгосударственных отношений, союзничества и стратегического партнерства, и договорились проводить согласованную внешнюю политику, с взаимным учетом интересов обеих сторон в разных сферах сотрудничества (защита и охрана государственной границы, совместные действия по организации обмена значимой оперативной информацией и т.д.).

Сотрудничество между Южной Осетией и Российской Федерацией в сфере науки и образования является стратегически значимым направлением. Научные кадры стран активно вовлечены в реализацию совместных исследовательских инициатив, а также в организацию и проведение научных конференций, круглых столов, школ-семинаров и других научных мероприятий различного масштаба и уровня.

В Республике Южная Осетия функции главных центров научной деятельности в настоящее время выполняют Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова (ЮОГУ) (естественные, социально-гуманитарные, точные и технические науки) и Юго-Осетинский научно-исследовательский институт им. З. Ванеева (социально-гуманитарные науки).

Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова активно развивает совместные научные исследования и проекты как с вузами РФ, так и с рядом евразийских университетов, что является важным сегментом международной деятельности вуза и способствует его интеграции в евразийское научное пространство. Университет является современным научно-образовательным учреждением, в состав которого входят пять факультетов, 24 кафедры, ведутся научные исследования по более чем 40 направлениям (экономика, филологические, общественные, естественные, точные и технические науки)⁶.

Интенсивное международное сотрудничество содействует интеграции Юго-Осетинского государственного университета в глобальное научно-образовательное сообщество; подтверждает возрастающую значимость международного взаимодействия и стремление к расширению спектра образовательных возможностей; предоставляет доступ к мировому научному опыту и ресурсам; стимулирует совместные исследования. Всего в период с 2007 по 2025 год было заключено 85 договоров, из них 69 — с ведущими научными и образовательными организациями РФ, а также дальнего и ближнего зарубежья. В таблице 1 отражены данные по заключенным соглашениям о международном и межвузовском сотрудничестве в период с 2007 по 2025 год.

⁶ Научная деятельность в ЮОГУ и IT-технологии в Южной Осетии. URL: <https://ugo-osetia.ru/kultura/nauchnaya-deyatelnost-v-yuogu-i-it-tehnologii-v-yuzhnoj-osetii> (дата обращения 03.06.2025)

Договоры о сотрудничестве

Год	Название организации
2007	Ассоциация университетов новейших независимых государств; Абхазский государственный университет; Арцахский государственный университет; ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
2008	ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
2009	ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития РФ (г. Архангельск)
2010	Северо-Осетинское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»; ГОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции РФ» филиал г. Саратов; ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет»
2013	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»; ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; ФГАОУ ВО «Кубанский государственный университет» ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет»; ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт»; ГУП-РСО-А «Центр информационных технологий»
2014	ФГБУН Южный математический институт ВНЦ РАН и Правительства РСО-А; ФГБУН «Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева ВНЦ РАН»; ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»; ФГБУН «Центр геофизических исследований ВНЦ РАН»; ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения РФ; ФГБУН ФНЦ «Владикавказский научный центр РАН»
2015	ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (ДонНУ); ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»; ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе ДНР»; ФГБУ «Российский институт стратегических исследований» (РИСИ);

Год	Название организации
	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; ФГБОУ «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Евразийская ассоциация университетов; Российский союз ректоров
2016	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; ФГБУН «Институт языкознания РАН»; ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»; ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
2017	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технологический университет»; ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (Национальный исследовательский университет)»; ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»; Русское географическое общество
2018	ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина»; Международная ассоциация студенческого телевидения; ФГАОУ «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы»; «ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»
2019	ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»; ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»; Владикавказский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»;
2020	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»; «ФГБОУ ДПО «Академия медиаиндустрии»; Автономная некоммерческая образовательная организация ВО «Институт кино и телевидения (ГИТР)»
2022	ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский институт искусств»; ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»; «Национальный исследовательский институт развития коммуникаций (НИИРК); ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»; ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
2023	ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»;

Год	Название организации
	Университет Алеппо Сирийская Арабская Республика; Фонд «Международный институт развития коммуникаций МИР-МОСТ-ОСЕТИЯ ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
2024	ФГБУН «Ордена Трудового Красного знамени Никитский ботанический сад — Национальный научный центр РАН»; ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева»; ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогиче- ский университет имени Февзи Якубова»; Институт экономики и права Академии наук Абхазии; ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»; Российское историческое общество
2025	ФГЮОУ ВО «Пензенский государственный университет»; Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии РПЦ; ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

В Южной Осетии положительно отнеслись к решению руководства Российской Федерации об усилении поддержки народных республик Донбасса⁷.

Республика Южная Осетия признала независимость республик Донбасса в 2014 году. Республика Южная Осетия и ДНР в мае 2017 г. подписали договор о дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве. Аналогичное соглашение было подписано с ЛНР в декабре 2018 г. Вот уже более десяти лет республики Новороссии и Южная Осетия продолжают развивать отношения в сферах политики, экономики и товарооборота, науки и образования, культуры⁸. Заключение соглашений между Юго-Осетинским государственным университетом и вузами Новороссии представляет собой значимый шаг на пути укрепления интеграционных процессов и сотрудничества в сфере науки и образования. Со дня установления партнерских взаимоотношений в 2014 г. и по

⁷ Политика, культура, медицина: в каких сферах Южная Осетия сотрудничает с Донбассом. URL: <https://sputnik-ossetia.ru/20211117/politika-kultura-meditsina-v-kakikh-sferakh-yuzhnaya-osetiya-sotrudnichaet-s-donbassom-14723667.html> (дата обращения 27.08.2025).

⁸ ДНР и Южная Осетия: история дружбы. URL: https://vk.com/wall-89176232_16189 (дата обращения: 22.08.2024).

сей день ЮОГУ активно развивает взаимодействие с научными и образовательными организациями Донбасса и Крыма, что способствует обмену научным опытом, реализации совместных проектов и укреплению академических связей.

В 2022 году диссертационный совет Луганской государственной академии культуры и искусств (ЛГАКИ) имени Михаила Матусовского впервые провел защиту научной работы соискателя из Южной Осетии Цховребовой Д.А. Преподаватель ЮОГУ А.М. Плиев защитил кандидатскую диссертацию в Донецком национальном университете им. М. Горького в 2019 году. В июне 2022 г., уже после объявления начала СВО, преподаватели кафедры английского языка ЮОГУ И.Д. Бекоева и В.П. Джиеова защитились в ДонНУ. Всего, в соответствии с договоренностями между ЮОГУ и вузами Донбасса, 14 сотрудников ЮОГУ были прикреплены к ЛНУ, 21 сотрудник — к вузам Донецка.

В таблице 2 представлены сведения о подписанных с научно-образовательными учреждениями Донбасса и Крыма договорах.

Таблица 2

Договоры о сотрудничестве ЮОГУ с научно-образовательными учреждениями ДНР, ЛНР и Республики Крым

№	Вуз	Год
1	ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе ДНР»	2015
2	ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	2015, 2019
3	ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»	2015
4	ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»	2018
5	ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	2019
6	ГОУ ВПО «Луганский национальный университет»	2020
7	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»	2022
8	ФГБУН «Никитский ботанический сад — Национальный научный центр РАН»	2024

При активном участии специалистов Никитского ботанического сада и руководства ЮОГУ летом 2025 года начались работы по созданию первого в Южной Осетии ботанического сада в высокогорном селе Кроз (1320–1370 м над уровнем моря). Проведены предваритель-

ные научные экспедиции, закладывается необходимая инфраструктура, идет отбор растений для коллекции сада (в том числе и редкие эндемичные виды), также планируется высадка нетипичных для данного региона растений. Научное сопровождение обеспечивают ведущие специалисты НБС под руководством Ю. Плугатаря, директора НБС. Проект реализуется при тесном научном сотрудничестве специалистов ЮОГУ с НБС ННЦ РАН и непосредственной поддержке высшего руководства республики и лично президента А.Э. Гаглоева⁹.

20 сентября 2022 г. в Совете Федерации Тедеев В.Б., ректор ЮОГУ, провел презентацию, в ходе которой была рассказана история ЮОГУ и представлена деятельность единственного вуза Южной Осетии. По завершении презентации ряду российских организаций и ведомств были направлены предложения о сотрудничестве с ЮОГУ. В частности, «Росмолодежи» было предложено привлекать представителей РЮО к участию в молодежных фестивалях, форумах и слетах, Министерству культуры — расширить доступ ЮОГУ к центральным библиотекам субъектов РФ, Россотрудничеству — рассмотреть возможность увеличения количества целевых мест в аспирантурах вузов РФ, выделяемых ежегодно, а также содействовать защите диссертаций преподавателей ЮОГУ, повышению квалификации в российских вузах, помощи в публикации научных статей и изданий¹⁰.

Во время презентации в Совете Федерации ректор ЮОГУ В.Б. Тедеев обратил внимание сенаторов на высокую результативность совместных проектов с российскими учеными, выделив эффективное взаимодействие в рамках конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимых Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) совместно с Министерством образования и науки РЮО. Однако в 2022 г. РФФИ отменил конкурс на научные проекты и финансирование конкурсной программы РФФИ-МОН РЮО^{11,12}.

⁹ Никитский Сад. URL: <https://nikitasad.ru> (дата обращения 29.08.2025).

¹⁰ Коммуникационные режимы постсоветских стран: рейтинг дружелюбности — 2024. Резюме научного доклада по результатам мониторинга коммуникационных режимов постсоветских стран / В.И. Гасумянов, В.В. Комлева, О.В. Жуликова [и др.]. — Москва: Национальный исследовательский институт развития коммуникаций, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-7151-0658-2.

¹¹ Югоосетинский вуз и Никитский ботанический сад договорились о сотрудничестве. URL: https://news.rambler.ru/tech/52500210/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения 29.08.2025).

¹² «Впервые в истории»: презентация ЮОГУ прошла в Совете Федерации. URL: <https://cominf.org/node/1166545864> (дата обращения 27.08.2025).

После подписания соглашений с фондами РФФИ и РГНФ в 2009 г. Министерство образования и науки РЮО принимало участие в совместных международных научных проектах, ежегодно объявляя два конкурса: один — международный, другой — внутренний, республиканский. На конкурсы представлялись проекты фундаментальных исследований по следующим научным направлениям: 1) история, археология, этнология, антропология; 2) экономика; 3) философия, политология, социология, правоведение, социальная история науки и техники, науковедение; 4) филология и искусствоведение; 5) психология, фундаментальные проблемы образования, социальные проблемы здоровья и экологии человека; 6) глобальные проблемы и международные отношения¹³.

Всего с 2018 по 2023 гг. в рамках конкурсов РГНФ/ МОН РЮО и РФФИ/МОН РЮО был реализован 41 проект, в котором принимали участие сотрудники ЮОГУ им. А.А. Тибилова, проведено 27 конференций, издано 36 монографий, опубликовано 169 научных статей.

В ЮОГУ большое значение придается активной научно-практической деятельности, которая включает участие в многочисленных мероприятиях, конференциях, научных проектах. Университет активно развивает научные исследования, сотрудничает с российскими и зарубежными вузами, выпускает научные публикации. Типография ЮОГУ обеспечивает все внутренние потребности вуза в печатной продукции — изданиях и тиражировании методической, учебной, научной, художественной литературы.

Таблица 3 содержит данные по различным видам научно-практической, культурно-массовой и спортивно-массовой активности.

Важной составляющей деятельности ЮОГУ является организация курсов повышения квалификации для сотрудников, что способствует: освоению новых технологий, методик и подходов в профессиональной деятельности; расширению и обновлению общетеоретической базы; развитию специально-технологических компетенций. В рамках подписанных договоров, в период с 2017 г. по 2024 г. 522 сотрудника ЮОГУ прошли 48 курсов повышения квалификации (см. таблицу 4).

¹³ Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований, проводимый совместно РФФИ и Министерством образования и науки Республики Южная Осетия https://research.spbstu.ru/grants/konkurs_rffi_osetia/ (дата обращения 26.08.2025).

Таблица 3

**Ключевые аспекты научно-практической деятельности ЮОГУ
(2023–2025 гг.)**

Год	Издание печатной продукции (монографии, учебные и учебно-методические пособия)	Конференции	Круглые столы	Школы, семинары, открытые лекции	Презентации	Форумы, встречи, культурные, спортивно-массовые мероприятия
2023	17	36	20	3	3	24
2024	28	48	9	4	8	31
2025	23	55	17	6	5	42
Итого	68	139	46	13	16	97

Таблица 4

Данные о прохождении КПК с 2017 г. по 2024 г.

№	Вуз/организация	Количество сотрудников	Год	Количество курсов
1	Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ)	306	2020, 2021, 2022, 2024	23
2	СКГМИ (ГТУ)	89	2018, 2019, 2024	9
3	Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова Бреусова Ирина Львовна	43	2021-2022	1
4	Пятигорский государственный университет (ПГУ)	25	2018, 2019	5
5	Донбасская национальная академия строительства и архитектуры ДонНАСА	18	2020	1
6	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	12	2020	1
7	МГТУ им. Н.Э. Баумана	9	2017	3
8	Юридический институт «М-Логос»	7	2019	1
9	Ставропольский государственный аграрный университет	5	2024	1

№	Вуз/организация	Количество сотрудников	Год	Количество курсов
10	МГИМО Одинцово (ООО «Бюро переводов Литерра»)	4	2022	1
11	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова (СОГУ)	3	2021	1
12	Фирма «1С»	1	2019	1
	Итого	522		48

По инициативе руководства Юго-Осетинского университета в 2023 году на базе университета открылись бесплатные курсы для гидов-экскурсоводов. Более 50 человек прошли обучение объемом 500 часов (теоретическая и практическая подготовка) и получили сертификаты, подтверждающие их право работать гидами. Подобные курсы позволяют получить специализированные знания и сертификаты, подтверждающие квалификацию, что способствует развитию туристической отрасли и улучшению имиджа Южной Осетии как туристического направления¹⁴.

В русле достигнутых с научно-образовательными организациями соглашений предполагается совместное использование технических ресурсов (лаборатории, библиотеки и оборудование), что позволяет оптимизировать расходы и повысить доступ к передовым технологиям и знаниям. ЮОГУ сегодня имеет доступ к электронным библиотекам российских университетов, с которыми подписаны межвузовские соглашения. В соответствии с договоренностями, достигнутыми в 2022 г., Министерство культуры РФ предоставило доступ и возможность подключения ЮОГУ к виртуальным фондам Российской государственной библиотеки, а также к цифровым изданиям в области театрального искусства, истории театра — Цифровой театральной библиотеки¹⁵.

¹⁴ Экскурсовод — лицо Южной Осетии: чем завершились курсы в ЮОГУ по подготовке гидов URL: <https://sputnik-ossetia.ru/20240223/ekskursvod---litso-yuzhnoy-osetii-chem-zavershilis-kursy-v-yuogu-po-podgotovke-gidov-28093267.html> (дата обращения 29.08.2025).

¹⁵ ЮОГУ получит доступ к виртуальным библиотекам России и возможность участия в конкурсах РНФ. URL: <https://sputnik-ossetia.ru/20221118/yuogu-poluchit-dostup-k-virtualnym-bibliotekam-rossii-i-vozmozhnost-uchastiya-v-konkursakh-rnf-20064448.html> (дата обращения: 27.08.2025).

Все перечисленные факторы не могут не влиять на количество желающих поступить в ЮОГУ. Подавляющее большинство поступающих являются гражданами Южной Осетии, но намечается четкая тенденция к расширению географии абитуриентов (Москва, Санкт-Петербург, РСО-Алания, КБР, ЧР, Дагестан, Ростовская область, Краснодарский край, Пензенская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий округ, Красноярский край, Сирийская Арабская Республика и т.д.). Таблица 5 показывает положительную динамику цифр приемной кампании ЮОГУ с 2015 г. По сравнению с 2015–2016 гг. количество абитуриентов возросло в 2025 г. на 55,1%.

Таблица 5



Заключение

Таким образом, сотрудничество между Россией и Южной Осетией в сферах науки и высшего образования играет ключевую роль в укреплении отношений между странами, способствуя интеграционным процессам и обмену знаниями.

Межвузовские соглашения и договоры способствуют созданию более гибкой, разнообразной и динамичной образовательной среды, что важно для подготовки квалифицированных специалистов в условиях глобализации и быстро меняющегося мира.

Совместные исследовательские проекты позволяют объединять усилия для проведения совместных научных исследований, что позволяет решать более сложные научные задачи и повышает качество исследований.

Список литературы

1. ДНР и Южная Осетия: история дружбы. URL: https://vk.com/wall-89176232_16189 (дата обращения: 22.08.2024).
2. Впервые в истории: презентация ЮОГУ прошла в Совете Федерации. URL: <https://cominf.org/node/1166545864> (дата обращения 27.08.2025).

3. 17 лет союзничества: Гаглоев о стратегической интеграции России и Южной Осетии. URL: <https://cominf.org/node/1166564771> (дата обращения 27.08.2025)
4. Гласер, М.А. Особенности и перспективы взаимодействия Российской Федерации и Республики Южная Осетия на современном этапе / М.А. Гласер, В.Б. Тедеев, З.Н. Гассиев, Н.Н. Новик // Гуманитарный вестник. 2021. № 1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-perspektivy-vzaimodeystviya-rossiyskoj-federatsii-i-respubliki-yuzhnaya-osetiya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 27.08.2025).
5. Договор между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия о союзничестве и интеграции URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/4819> (дата обращения: 08.09.2024).
6. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/199> (дата обращения: 08.09.2024).
7. Коммуникационные режимы постсоветских стран: рейтинг дружественности – 2024. Резюме научного доклада по результатам мониторинга коммуникационных режимов постсоветских стран / В.И. Гасумянов, В. В. Комлева, О.В. Жуликова [и др.]. — Москва: Национальный исследовательский институт развития коммуникаций, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-7151-0658-2.
8. Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований, проводимый совместно РФФИ и Министерством образования и науки Республики Южная Осетия. URL: https://research.spbstu.ru/grants/konkurs_rffii_osetia/ (дата обращения 26.08.2025).
9. Научная деятельность в ЮОГУ и IT-технологии в Южной Осетии. URL: <https://ugo-osetia.ru/kultura/nauchnaya-deyatelnost-v-yuogu-i-it-tehnologii-v-yuzhnoj-osetii> (дата обращения 03.06.2025).
10. Никитский Сад. URL: <https://nikitasad.ru> (дата обращения 29.08.2025).
11. Политика, культура, медицина: в каких сферах Южная Осетия сотрудничает с Донбассом. URL: <https://sputnik-ossetia.ru/20211117/politika-kultura-meditsina-v-kakikh-sferakh-yuzhnaya-osetiya-sotrudnichaet-s-donbassom-14723667.html> (дата обращения 27.08.2025).
12. Суздальцев, А.И. Особенности политического и экономического развития Республики Южная Осетия / А.И. Суздальцев, Н.Н. Новик, В.Б. Тедеев, А.Г. Бесаева // Псковский регионологический журнал. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-politicheskogo-i-ekonomicheskogo-razvitiya-respubliki-yuzhnaya-osetiya> (дата обращения: 27.08.2025).
13. Указ Президента Российской Федерации от 26.08.2008 г. № 1261. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/27958> (дата обращения: 27.08.2025).
14. Экскурсовод — лицо Южной Осетии: чем завершились курсы в ЮОГУ по подготовке гидов. URL: <https://sputnik-ossetia.ru/20240223/ekskursovod---litso-yuzhnoy-osetii-chem-zavershilis-kursy-v-yuogu-po-podgotovke-gidov-28093267.html> (дата обращения 29.08.2025).
15. Югоосетинский вуз и Никитский ботанический сад договорились о сотрудничестве. URL: https://news.rambler.ru/tech/52500210/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения 29.08.2025).

16. ЮОГУ получит доступ к виртуальным библиотекам России и возможность участия в конкурсах РФФИ. URL: <https://sputnik-ossetia.ru/20221118/yougu-poluchit-dostup-k-virtualnym-bibliotekam-rossii-i-vozmozhnost-uchastiya-v-konkursakh-rnf-20064448.html> (дата обращения: 27.08.2025).

17. Dumina, E.V. Russia and South Ossetia United Civilizational Platform Socio-Political and Cross-Cultural Interaction / E.V. Dumina. URL: https://www.researchgate.net/publication/373906477_Russia_and_South_Ossetia_United_Civilizational_Platform_Socio-Political_and_Cross-Cultural_Interaction (дата обращения: 22.08.2024).

*Түймебаев Ж.К.,
председатель правления — ректор
НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»,
доктор филологических наук, профессор*

Казахский национальный университет имени аль-Фараби: современные программы и международные проекты в образовании и науке

Аннотация. В статье представлена современная стратегия развития Казахского национального университета имени аль-Фараби в сфере образования и науки. Рассматриваются ключевые международные программы, такие как участие в Университете ШОС и Сетевом университете СНГ, а также реализация двудипломного образования. Приведены примеры успешной подготовки специалистов, дано описание научной инфраструктуры и новых научных центров КазНУ. Особое внимание уделено международному сотрудничеству в рамках Евразийской ассоциации университетов и евразийского образовательного пространства, демонстрирующему высокую степень интеграции КазНУ в глобальные процессы.

Ключевые слова: КазНУ, двудипломное образование, Университет ШОС, Сетевой университет СНГ, научная инфраструктура, международное сотрудничество.

*Zh.K. Tuimebayev
Chairman of the Board — Rector
of NJSC “Al-Farabi Kazkh National University”
Doctor of Philological Sciences, Professor*

Al-Farabi Kazakh National University: modern programs and international projects in education and science

Abstract. The article presents the current development strategy of Al-Farabi Kazakh National University in the fields of education and science. It discusses key international programs, such as participation in the SCO University and the CIS Network University, as well as the implementation of dual-degree education. Examples of successful specialist training are provided, along with a description of KazNU’s scientific infrastructure and newly established research centers. Special attention is given to international cooperation within the framework of the Eurasian Association of Universities and the Eurasian educational space, demonstrating KazNU’s high level of integration into global processes.

Keywords. KazNU, dual-degree programs, SCO University, CIS Network University, scientific infrastructure, international cooperation.

Введение

В современном мире университеты играют важную роль в формировании будущего, в решении глобальных проблем и вызовов современности. Бесспорно, что основной миссией университетов являются образовательная и научно-исследовательская деятельность. Вместе с тем роль университетов усиливается в качестве ключевых драйверов в информационном обществе и инновационной экономике.

Одним из значимых факторов успешного развития университетов, в особенности имеющих статус исследовательских, является активная вовлеченность в глобальные исследовательские сети и международные партнерские проекты, такие как Евразийская ассоциация университетов — одна из самых авторитетных и влиятельных международных организаций в научно-образовательной сфере.

Действительно, именно научно-образовательные инновации представляют собой ключевой фактор в современном мире, определяющий конкурентоспособность стран на глобальной арене. Ведущие университеты мира активно включаются в процессы академической мобильности, реализации совместных образовательных программ, взаимного признания дипломов. В этом контексте особое значение приобретают проекты Университета Шанхайской организации сотрудничества (Университет ШОС, УШОС) и Сетевого университета Содружества Независимых Государств (Сетевой университет СНГ, СУ СНГ), в которых активное участие принимает Казахский национальный университет имени аль-Фараби.

КазНУ, являясь одним из первых и ведущих вузов страны, продолжает наращивать научно-образовательный потенциал. Университет ставит перед собой высокую планку — стать исследовательским университетом мирового уровня и достичь международной конкурентоспособности в научно-образовательном пространстве среди топовых университетов мира.

Поэтапная реализация стратегических задач КазНУ имени аль-Фараби способствует повышению его глобальной конкурентоспособности.

Основными показателями развития высшего образования и науки являются различные национальные и международные рейтинги. Рейтинги стали важным инструментом управления системой высшего образования и науки. Сегодня рейтинги позволяют не только оценивать конкурентоспособность высших учебных заведений, но и стали основным показателем их качества.

В мировом рейтинге QS World University Rankings — 2025, который был объявлен как рейтинг, основанный на новой методологии, КазНУ имени аль-Фараби занял 163-е место среди порядка 1,5 тысячи университетов мира, войдя в топ 15% лучших вузов мира. КазНУ является первым вузом — лидером среди казахстанских университетов как на национальном, так и на международном уровне. Хотелось бы отметить, что наш университет занимает 1-е место в Центральной Азии и 29-е место среди всех азиатских университетов в рейтинге QS Азия и 2-е место на постсоветском пространстве после МГУ имени М.В. Ломоносова.

Двудипломное образование в КазНУ: общие положения и динамика развития

Реализация двудипломных образовательных программ в Казахском национальном университете имени аль-Фараби началась в 2010 году — с момента запуска международных инициатив Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) и Сетевого университета Содружества Независимых Государств (СУ СНГ). Эти форматы стали неотъемлемой частью стратегии интернационализации университета и направлены на укрепление научно-образовательных связей между странами, повышение конкурентоспособности выпускников, а также развитие культурного и научного обмена.

На сегодняшний день КазНУ реализует 59 программ двудипломного образования, значительная часть которых функционирует в рамках вышеуказанных международных проектов. География партнерства включает в себя ведущие университеты Российской Федерации, Беларуси, Узбекистана, Кыргызстана, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья.

С момента начала реализации программ университет выпустил более 500 специалистов по широкому спектру направлений, охватывающих различные отрасли науки и индустрии: от маркетинга и менеджмента до нанотехнологий, экологии, теплоэнергетики и информационных технологий.

Участие КазНУ в проектах УШОС и СУ СНГ

Университет ШОС (УШОС) представляет собой сетевую образовательную структуру, основанную в 2010 году на базе соглашений между профильными министерствами стран — участниц ШОС. Его главная задача — развитие академической мобильности и совместной подготовки специалистов в приоритетных областях: энергетика, ИТ, экология, педагогика и др.

Сетевой университет СНГ (СУ СНГ), в свою очередь, был учрежден в 2008 году с акцентом на формирование гуманитарного

и культурного единства в рамках стран Содружества. Его деятельность курируется Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества и объединяет 39 университетов из 9 стран.

В рамках этих инициатив КазНУ имени аль-Фараби реализует совместные магистерские программы с ведущими университетами-партнерами:

- Российский университет дружбы народов (РУДН),
- Университет ИТМО (г. Санкт-Петербург),
- Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына,
- Белорусский государственный университет и др.

Наиболее востребованные направления подготовки:

- «Маркетинг» (в сотрудничестве с РУДН),
- «Стандартизация и сертификация» (совместно с Университетом ИТМО),
- «Информационные технологии»,
- «Экология и природопользование»,
- «Геоэкология» и другие.

Результаты и кейсы успешной реализации

Двудипломные программы дают возможность студентам обучаться в двух университетах-партнерах, осваивать образовательные модули, признанные обеими сторонами, и в итоге получать дипломы обоих вузов. Это обеспечивает академическую гибкость, расширяет карьерные возможности и развивает международную академическую культуру.

В качестве примера можно привести следующих наших выпускников:

– Бактыбаева Айжан Нурланкызы — выпускница СУ СНГ КазНУ-РУДН 2021 года по специальности «Международные отношения». В данное время работает в Аппарате правительства Республики Казахстан, в должности главного консультанта Протокола Премьер-Министра РК.

– Исагулов Нуржан Нурланкелдиулы — выпускник СУ СНГ КазНУ-РУДН 2021 года. Закончил докторантуру по специальности «Международные отношения» в КазНУ им.аль-Фараби в 2024 году. В данное время работает в ТОО «Kazakhmys Holding», в должности ведущего специалиста Департамента информационно-аналитического обеспечения деятельности председателя совета директоров службы протокола и общего администрирования.

– Беузова Ангелина окончила магистратуру по направлению «Маркетинг», получив диплом КазНУ и РУДН. В рамках обучения она участвовала в научных конференциях, опубликовала статью в сборнике

международной конференции MTDE 2021, прошла практику в международной компании «Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия».

– Аманбаева Диана завершила программу «Стандартизация и сертификация» (КазНУ + ИТМО) и трудоустроилась в российской инженеринговой компании «Эталон Тех».

– Выпускник программы «Техническая физика» КазНУ и Каунасского технологического университета Алишер Дуганов благодаря европейскому и диплому КазНУ нашел работу инженером приборов радиационного контроля в компании ТОО «Научно-производственное предприятие Гамма».

И таких кейсов за время реализации двудипломного образования накопилось множество.

Значение и перспективы

Двудипломное образование, осуществляемое в рамках УШОС и СУ СНГ, демонстрирует высокую эффективность как в подготовке специалистов, так и в укреплении гуманитарного взаимодействия между странами. Благодаря этим программам:

- повышается качество образования за счет использования потенциала двух университетов;
- расширяется научное сотрудничество между преподавателями и исследовательскими центрами;
- формируются устойчивые каналы академической мобильности;
- поддерживается языковое и культурное многообразие.

В Казахстане, в условиях трансформации в мировое образовательное пространство и роста спроса на специалистов с международной подготовкой, потенциал двудипломных программ продолжает расти. Планируется дальнейшее расширение числа программ и партнеров, внедрение цифровых образовательных платформ и развитие совместных исследовательских инициатив.

Опыт Казахского национального университета имени аль-Фараби в реализации двудипломного образования, как в рамках международных инициатив Университета ШОС и Сетевого университета СНГ, так и при участии в других международных образовательных проектах, демонстрирует высокую степень интеграции нашего университета в мировое образовательное пространство.

Такие двудипломные программы выступают не только эффективным инструментом подготовки конкурентоспособных специалистов, но и катализатором трансформации самой образовательной модели. Они способствуют формированию нового поколения профессионалов, обладающих межкультурной компетентностью, способностью к меж-

дународной кооперации и готовностью к решению актуальных вызовов. В долгосрочной перспективе двудипломные форматы станут важным каналом укрепления гуманитарного сотрудничества, взаимопонимания между народами и продвижения качественного образования как универсальной ценности.

Филиалы КазНУ за рубежом и международные партнерства на базе университета

Важным направлением стратегии интернационализации Казахского национального университета имени аль-Фараби является открытие зарубежных филиалов, что способствует расширению географии образовательных услуг и укреплению позиции университета на международной арене. В настоящее время функционируют филиалы КазНУ в городах Стамбул (Турция), Бишкек (Кыргызстан) и Омск (Российская Федерация).

26 мая 2022 года в рамках официального визита Президента Республики Казахстан К.К. Токаева в Кыргызскую Республику состоялось торжественное открытие филиала КазНУ в г. Бишкек при участии Президента Кыргызской Республики С.Н. Жапарова. На сегодняшний день деятельность филиала осуществляется по четырем приоритетным направлениям, определяющим стратегию его развития:

- внедрение инновационных подходов в образовании;
- развитие прикладной науки и интеграция с производством;
- совершенствование системы управления;
- формирование современной образовательной инфраструктуры.

В нем на сегодняшний день обучаются 752 студента. Обучение проводится по 10 образовательным программам бакалавриата. Образовательный процесс в филиале организуется на основе образовательных программ головного университета с учетом национальных профессиональных стандартов и с широким применением цифровых технологий. На базе филиала реализуются совместные и двудипломные образовательные программы в рамках прямых соглашений с университетами-партнерами стран ближнего и дальнего зарубежья.

С целью повышения практикоориентированности подготовки кадров заключены договоры о сотрудничестве с предприятиями и частными компаниями Кыргызской Республики, что обеспечивает прохождение студентами производственной практики, а также активное участие работодателей в разработке и обновлении образовательных программ с учетом актуальных потребностей рынка труда.

27 ноября состоялось торжественное дистанционное открытие филиала КазНУ в городе Омске. В церемонии приняли участие Президент

Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев и Президент Российской Федерации Владимир Путин. Открытие филиала на базе Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского стало новым этапом в развитии казахстанско-российского образовательного сотрудничества. Этот проект направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов в области таможенного дела и представляет собой важный шаг в укреплении интеграционных процессов в сфере высшего образования. Этот проект станет важным мостом для укрепления дружеских и культурных связей между нашими странами.

В рамках реализации поручения Президента Республики Казахстан К.К. Токаева об открытии в стране не менее пяти филиалов ведущих зарубежных университетов к 2025 году, КазНУ стал платформой для размещения двух стратегически значимых партнеров.

Так, на базе университета успешно функционирует филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Российская Федерация), открытие которого стало важным шагом в развитии потенциала Казахстана в области ядерной энергетики и подготовке высококвалифицированных инженерных кадров по специальностям «ядерная энергетика и технологии», «информатика и вычислительная техника».

12 октября 2023 года открыт филиал Северо-Западного политехнического университета (СЗПУ) КНР. В рамках деятельности филиала организовано обучение специалистов по приоритетным направлениям инженерно-технического профиля.

Подготовка магистрантов осуществляется по модели двойного диплома по схеме 1+1: первый год магистранты обучаются в филиале СЗПУ в КазНУ, второй — продолжают обучение в Китае, на базе Северо-Западного политехнического университета.

В настоящее время совместно с физико-техническим факультетом и факультетом информационных технологий реализуются следующие образовательные программы:

- 7M06203 — Электроника и коммуникационные технологии;
- 7M07135 — Материаловедение и инженерия;
- 7M06116 — Компьютерные науки и технологии.

Таким образом, международное сотрудничество КазНУ посредством создания зарубежных филиалов является важным элементом стратегии устойчивого развития и глобальной интеграции университета в мировое образовательное пространство.

Развитие науки, научной инфраструктуры КазНУ

В настоящее время для роста благосостояния государства, кроме общих экономических показателей, огромное значение имеет уровень

развития интеллектуальных ресурсов страны. Казахский национальный университет имени аль-Фараби по праву занимает особое место в системе высшего образования Республики Казахстан и вносит неоценимый вклад в развитие не только науки, но и государства в целом.

Главной целью политики университета КазНУ им. аль-Фараби в области развития науки является конвертация результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в наукоемкие технологии и далее в производство, что является существенным вкладом в индустриально-инновационное и социально-экономическое развитие страны.

Для разработки и осуществления стратегических целей университета располагает мощным потенциалом авторитетных научных школ с высококвалифицированными учеными, талантливыми исследователями и современной научной инфраструктурой.

Сегодня КазНУ представляет собой многопрофильный исследовательский университетский комплекс, объединяющий 16 факультетов естественно-научного, инженерно-технического и социально-гуманитарного направлений. Научная структура вуза включает 7 научно-исследовательских институтов, Центр физико-химических методов исследований и анализа, Научно-технологический парк, Национальную нанотехнологическую лабораторию открытого типа, 34 научных центра, 2 центра коллективного пользования и 145 научно-исследовательских лабораторий.

В последние годы была проведена масштабная работа по укреплению и расширению научной инфраструктуры. Благодаря созданию новых высокотехнологичных исследовательских платформ университет усилил свои позиции в сфере науки и технологий, а также создал уникальные условия для студентов, ученых и предпринимателей.

Среди значимых новых структур на базе КазНУ можно выделить:

♦ ***Казахстанско-Китайскую совместную лабораторию «Технология дистанционного зондирования Земли и их применение».*** Казахский национальный университет имени аль-Фараби уделяет особое внимание развитию экологических исследований и применению цифровых технологий в природопользовании. Одним из ключевых проектов в этой области стало создание Казахстанско-Китайской совместной лаборатории «Технология дистанционного зондирования Земли и их применение», организованной совместно с Институтом экологии и географии Академии наук Китая. Лаборатория активно применяет передовые методы спутникового мониторинга, дистанционного зондирования и геопространственного анализа для комплексного изучения природных процессов в условиях меняющегося климата.

В рамках мега-гранта Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан на базе лаборатории был открыт Центр устойчивого развития и рационального природопользования. Центр занимается экологическим мониторингом Западно-Казахстанского региона с использованием технологий дистанционного зондирования, в том числе для анализа чрезвычайных ситуаций. Центр работает над системами раннего предупреждения засух и наводнений, что особенно важно для устойчивого развития регионов.

Отдельного внимания заслуживает вклад ученых этого центра в проведении оперативных исследований, проведенных в условиях паводков и чрезвычайных ситуаций. В апреле 2024 года центр организовал научную экспедицию в Актюбинскую, Западно-Казахстанскую и Атыраускую области для проведения послепаводковой оценки ущерба. Исследования были направлены на определение потерь, причиненных паводками земельным ресурсам населенных пунктов и сельскохозяйственных территорий. Оценка проводилась с использованием данных дистанционного зондирования, аэрофотосъемки с беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и технологий геопространственного анализа. Полученные результаты легли в основу рекомендаций по восстановлению территорий и минимизации ущерба в будущем.

♦ **Центр инжиниринговых компетенций «ИНДУСТРИЯ-5.0».** Этот центр активно развивает технологии в области автоматизации, роботизации, цифровизации производственных и технологических процессов, а также искусственного интеллекта (ИИ). Центр занимается подготовкой и переподготовкой специалистов, проводит НИР и НИОКР в этих областях, а также коммерциализацией результатов научных работ. В Казахстане и Центральной Азии аналогичных структур нет, что делает центр уникальным и востребованным, особенно с учетом высокого спроса на специалистов в машиностроении, автомобильной, строительной и других отраслях промышленности.

♦ **Научно-исследовательский центр космических технологий.** Центр стал основой для создания научной школы по малым космическим аппаратам в Казахстане. КазНУ стал первым университетом в Центральной Азии, который успешно запустил университетские наноспутники. В 2017 году был запущен первый наноспутник Al-Farabi 1, а в 2018 году — второй, Al-Farabi 2. В настоящее время КазНУ совместно с Северо-Западным политехническим университетом Китая разрабатывает микроспутник NKSAT, который будет запущен в 2025 году. Миссия этого микроспутника включает в себя исследование гравитационного поля Земли, использование новой базовой станции Lora Wan на борту космического аппарата и испытание технологий, разработанных студентами обоих университетов.

♦ **Научно-исследовательский центр лекарственных растений.**

Центр занимается изучением лекарственных растений и их экстрактов, а также разрабатывает биологически активные добавки на их основе. В рамках международного сотрудничества были открыты Казахстанско-Китайская совместная лаборатория лекарственных средств и Kazakhstan-China joint research center for natural veterinary drug. На базе Центра открылось малотоннажное производство продуктов на основе растительного сырья. Центр активно работает над производством опытных партий добавок и фиточаев, направленных на поддержку иммунной системы, женского здоровья, печени, а также для профилактики диабета и нормализации давления.

♦ **Суперкомпьютерный кластер.** В 2024 году на базе КазНУ открыт суперкомпьютерный кластер, который уже становится мощным инструментом для прорывных исследований, развития цифровых технологий и инновационного прогресса. Этот проект был реализован благодаря стратегическому лидерству Президента Касым-Жомарта Токаева и успешным переговорам с Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином. Подписанное Главой государства межправительственное соглашение позволило приобрести суперкомпьютер компании ZTE Kazakhstan с производительностью 2000 терафлопс (PFlops), способный выполнять 2 квадриллиона (2×10^{15}) операций с плавающей запятой в секунду. Архитектура суперкомпьютера включает более 400 серверных процессоров Intel Xeon 6330N и 30 серверов с графическими процессорами, что позволяет решать сложнейшие задачи в различных областях науки и технологий.

Суперкомпьютер КазНУ открывает широкие возможности для решения актуальных научных задач, включая: моделирование молекулярных взаимодействий и разработку новых лекарств, включая персонализированную медицину; анализ геномных данных и предсказание структуры белков (по аналогии с AlphaFold); симуляции работы мозга и исследования в области нейронаук; прогнозирование климатических изменений на десятилетия вперед; моделирование распространения загрязнений и катастроф, таких как ураганы, цунами и лесные пожары; расчет траекторий космических аппаратов и разработку новых двигательных технологий; разработку новых сверхпрочных, сверхлегких и сверхпроводящих материалов; моделирование аэродинамики самолетов, ракет и автомобилей; обучение нейросетей и развитие глубокого машинного обучения; обработку огромных массивов данных в реальном времени для финансовых и промышленных задач.

♦ **Farabi Hub.** Это уникальная инновационная платформа, которая становится важным элементом в экосистеме Казахского национального университета имени аль-Фараби и играет ключевую роль в развитии

высокотехнологичных проектов и стартапов не только внутри университета, но и в целом в регионе. Главная цель Farabi Hub заключается в ускорении внедрения научных разработок и технологических идей в реальную экономику. Платформа предоставляет доступ к современным знаниям, инновационным технологиям и ресурсам, необходимым для превращения идей в успешные бизнесы и проекты. Это не просто поддержка стартапов, но и создание целой экосистемы, в которой объединяются студенты, ученые и предприниматели, чтобы разработать передовые решения, способные изменить будущее экономики. Среди резидентов Farabi Hub такие известные организации, как Гонконгский политехнический университет, Северо-Западный политехнический университет, Binlin Electronic Technology Co., Ltd, BASF, ZTE Kazakhstan и другие.

Эти новые научные центры и лаборатории не только усиливают позиции Казахского национального университета имени аль-Фараби в области научных исследований и образования, но и способствуют развитию инновационных технологий и устойчивому решению экологических и технологических проблем, с которыми сталкивается как Казахстан, так и весь регион Центральной Азии.

Международное научно-образовательное сотрудничество

Международное научно-образовательное сотрудничество является одним из важнейших направлений деятельности КазНУ им. аль-Фараби. Это связано с тем, что успех университета в настоящий момент обуславливается уровнем его интернационализации, что способствует подготовке высококвалифицированных специалистов и развитию научно-инновационных направлений.

Ежегодно учеными университета выполняются более 300 научно-исследовательских работ в рамках проектов грантового финансирования МНВО РК, грантов АО «Фонд науки».

Партнерский пул университета составляет более 700 успешно реализуемых соглашений с высшими учебными заведениями и организациями Западной и Восточной Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Тихоокеанского региона, в том числе с ведущими университетами и центрами мира. В рамках договоров осуществляется совместное выполнение научных проектов, подготовка публикаций, участие в конференциях и летних школах, научные стажировки, включенное обучение студентов, языковые курсы, подготовка специалистов и кадров высшей научной квалификации.

Наряду с сотрудничеством в многосторонних европейских структурах, для Казахстана важную роль играет «обмен знаниями» с отдельными евразийскими и азиатскими странами по широкому кругу вопросов.

Мы всецело заинтересованы в вопросах интеграции и развития международного научно-образовательного сотрудничества Казахстана с университетами-членами Евразийской ассоциации университетов.

Совместные научные исследования выполняются в рамках международных программ Erasmus+ и OSCE, а также совместно с международными фондами и организациями, такими как «Болашак», Американский центр образования и исследований, ООН, ЮНЕСКО, Фонд Франции «Сефасиль», Китайская Академия наук, а также в рамках грантов других ведущих зарубежных университетов и научных центров.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби активно развивает сотрудничество с университетами-членами Евразийской ассоциации университетов, реализуя совместные научные и образовательные проекты, способствующие академической мобильности, интеграции в международное научное пространство и повышению качества подготовки специалистов.

С рядом ведущих вузов региона реализуются совместные исследования в приоритетных научных направлениях. С Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева, МГУ имени М.В. Ломоносова проводятся исследования в области археологии, этнологии и музеологии. С Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы осуществляется взаимодействие в области права: организованы международные научные конференции и опубликованы совместные научные статьи.

Научные кадры развиваются и через программы стажировок. Так, магистранты и докторанты проходят научные стажировки в таких университетах, как Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына, Национальный университет Узбекистана имени М. Улугбека, а также Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Международный гуманитарный университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Санкт-Петербургский государственный университет, НИТУ «МИСИС», Уральский федеральный университет имени первого президента Б.Н. Ельцина, ИХТТМ СО РАН. Научное руководство и консультирование докторантов осуществляется совместно с Алтайским государственным университетом и Белорусским государственным университетом.

Университет активно участвует в программах обмена, принимая из региона большое количество студентов в рамках зимних и летних школ, академической мобильности и стажировок, студентов из таких вузов, как ЮУрГУ, ИТМО, ВолГУ, Высшая школа экономики, Уфимский университет науки и технологий, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.

Широко практикуется участие преподавателей и студентов в научных конференциях, олимпиадах и круглых столах, организуемых совместно с партнерскими вузами: Карагандинским университетом имени академика Е.А. Букетова, Каспийским государственным университетом технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, Евразийским гуманитарным институтом имени А. Кусаинова, Сибирским федеральным университетом и другими.

Также КазНУ является участником международных научно-образовательных проектов, таких как Erasmus+ EduEnvi, реализуемых в сотрудничестве с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Особое значение имеет организация совместных научных мероприятий, включая зимние школы, круглые столы и научные конференции, как, например, с Азербайджанским государственным экономическим университетом и Ереванским государственным университетом, что способствует развитию научного потенциала и укреплению академического взаимодействия.

Таким образом, Казахский национальный университет имени аль-Фараби демонстрирует устойчивую траекторию развития как одного из ведущих исследовательских университетов региона. Активное участие в международных образовательных инициативах, реализация двудипломных программ, создание зарубежных филиалов, развитие передовой научной инфраструктуры и расширение партнерских связей с университетами Евразии являются отражением комплексной стратегии университета, направленной на интеграцию в глобальное академическое пространство.

Сочетание фундаментального образования, прикладных исследований, цифровых технологий и международного сотрудничества позволяет КазНУ эффективно реагировать на современные вызовы, формировать поколение специалистов нового типа — мобильных, мультикультурных, научно ориентированных. Университет выступает связующим звеном между академическим сообществом и реальным сектором экономики, внося значительный вклад в устойчивое развитие Казахстана и укрепление единого евразийского образовательного и научного пространства.

Вектор дальнейшего развития КазНУ включает в себя наращивание международной научной кооперации, углубление академической мобильности, коммерциализацию научных разработок, цифровую трансформацию образовательных процессов, а также формирование гуманитарной миссии университета как носителя ценностей просвещения, сотрудничества и инновационного мышления. Все эти направления определяют глобально конкурентоспособную модель современного университета XXI века, к которой стремится КазНУ.

Уваров В.А.,
*председатель КНМЦ ЕАУ,
старший научный сотрудник, МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат педагогических наук, профессор;*
Будыка Е.В.,
*ученый секретарь КНМЦ ЕАУ, старший научный сотрудник,
МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат психологических наук;*
Булавина Т.А.,
*ответственный секретарь КНМЦ ЕАУ,
младший научный сотрудник, МГУ имени М.В. Ломоносова*

Деятельность Координационного научно-методического Центра кафедр физического воспитания Евразийской ассоциации университетов (1990–2025 гг.)

Аннотация. Представлен анализ комплексного подхода Координационного научно-методического Центра (КНМЦ) кафедр физического воспитания Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ) к организации научных исследований и координации научно-методической работы в сфере физического воспитания и спортивной подготовки студентов в университетах Российской Федерации с момента его основания в 1990 году по настоящее время (2025 г.).

Ключевые слова: Евразийская ассоциация университетов, Координационный научно-методический Центр кафедр физического воспитания, научно-исследовательская и методическая работа.

Uvarov V.A.,
*Chairman of the KNMC EAU, Senior Researcher,
Lomonosov Moscow State University,
PhD in Pedagogical Sciences, Professor;*
Budyka E.V.,
*Academic Secretary of the KNMC EAU, Senior Researcher,
Lomonosov Moscow State University, PhD in Psychology;*
Bulavina T.A.,
*Executive Secretary of the KNMC EAU, Researcher,
Lomonosov Moscow State University*

Activities of the Coordinating Scientific and Methodological Center of Physical Education Departments of the Eurasian Association of Universities (1990–2025)

Abstract. The article presents an analysis of the integrated approach of the Coordination Scientific and Methodological Center of the Departments of Physical Education of the Eurasian Association of Universities to the organization of scientific research and coordination of scientific and methodological work in the field of physical education and sports training of students at universities of the Russian Federation from its foundation in 1990 to the present (2025).

Keywords: Eurasian Association of Universities, Coordination Scientific and Methodological Center of Physical Education Departments, research and methodological work.

Сотрудничество учебных заведений, а также координация различных направлений их работы являются традиционными и важными для высшего образования. Поэтому возникновение в 1990 году Координационного научно-методического Центра (КНМЦ) кафедр физического воспитания университетов было закономерным событием. Инициаторами создания КНМЦ стала кафедра физического воспитания и научно-исследовательская лаборатория по разработке проблем физического воспитания и спорта студенческой молодежи Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ № 314 от 03.05.1990).

Координационный Центр был создан при Учебно-методическом объединении университетов, а с 1996 года вошел в состав Евразийской ассоциации университетов, возглавляемой ректором МГУ, Героем труда Российской Федерации, академиком Российской академии наук В.А. Садовничим. Евразийская ассоциация университетов основана в 1989 году как Ассоциация университетов СССР. В 1992 году Ассоциация университетов СССР стала Евразийской ассоциацией университетов.

Координационный Центр кафедр физвоспитания участвует в съездах Евразийской ассоциации и ее различных межвузовских мероприятиях. План работы Координационного центра включает проведение конференций, издание их материалов и др. и входит в общий план деятельности ЕАУ. Функции КНМЦ регламентируются положением, в котором сформулированы задачи Центра. Среди них: обсуждение и согласование научной проблематики и методического обеспечения исследовательской и практической работы кафедр физического воспитания; представление и распространение опыта работы кафедр по различным направлениям их деятельности; организационная подготовка и проведение конференций Всероссийского и международного уровня, а также проведение симпозиумов, коллоквиумов, публикация сборников научных трудов, рецензирование авторских программ, пособий, диссертаций.

Одним из основных разделов деятельности Центра является координация и проведение исследовательской работы, в которой участвуют кафедры физического воспитания различных вузов. Разрабатываемые кафедрами темы представляют широкий спектр направлений научного обеспечения процессов физического воспитания и спортивной подготовки вузовской молодежи. При этом изучаются не только прикладные, но и фундаментальные проблемы, включающие анализ педагогических, медико-биологических, психофизиологических, психологических аспектов физического воспитания как «условно здоровых» студентов, так и имеющих отклонения в состоянии здоровья, вопросы планирования процесса физического воспитания, оценки и коррекции физического состояния учащихся, совершенствования методики и определения эффективности занятий, изучение влияния физической культуры на здоровье студентов, исследование различных компонентов физкультурно-спортивной деятельности, а также многие другие направления.

Координационным Центром на протяжении длительного периода проводятся межуниверситетские исследования по долгосрочному проекту «Физический статус студента России — состояние и перспективы». В ходе его выполнения накоплен и проанализирован статистический материал, описывающий совокупность разных показателей физической подготовленности и физического развития студенческой молодежи, осуществляется мониторинг физического состояния студентов в разные временные периоды и на текущий момент, проводится анализ динамики физического состояния студента за период обучения в вузе, разработка общих и региональных нормативов физической подготовленности студентов. В этой работе реализуется сотрудничество Владимирского, Челябинского государственных университетов, Мурманского, Хабаровского, Казанского государственных технических университетов, Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, Нижегородского государственного педагогического университета, Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург).

Значимым этапом работы КНМЦ ЕАУ в рамках межуниверситетского сотрудничества, направленного на анализ физического состояния и физической подготовленности населения Российской Федерации, является проведенное в 2013-2017 годах комплексное научное обоснование возрожденного в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина и Постановлением Правительства РФ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Проведенная масштабная работа межвузовской исследовательской группы под руководством председателя КНМЦ ЕАУ профессора

Уварова В.А. позволила предложить методологию объективной и достоверной оценки развития большинства физических качеств и степени владения прикладными двигательными умениями и навыками для групп населения, различающихся по возрасту и полу. В исследовании принимали участие Марийский и Ижевский государственные университеты, Поволжский государственный технологический университет, Смоленская академия физической культуры, спорта и туризма. В исследованиях, которые проходили в 24 регионах России, участвовали около 190 тысяч испытуемых. Его результаты послужили основой для разработки структуры, содержания видов испытаний и нормативных требований комплекса ГТО, введенного приказом Министерства спорта Российской Федерации в практику физкультурного движения и в том числе в процесс физического воспитания студенческой молодежи. Предложенная программа комплекса ГТО действовала с 2013 по 2024 год.

Анализ тематики исследований, осуществленных научными группами разных университетов в рамках деятельности КНМЦ ЕАУ, свидетельствует о ее многоплановости и разнообразии. Так, в совместных работах Ростовского и Кемеровского университетов с помощью исследовательского инструментария, разработанного в Саратовском университете, проанализировали мотивы поддержания оптимального уровня здоровья студентами, что дало возможность сравнить особенности мотивационной сферы студенческого контингента разных университетов. Московским и Ростовским государственными университетами проведены исследования, направленные на изучение отношения к физической культуре у студентов высших учебных заведений ряда областей России. МГУ имени М.В. Ломоносова вместе с Марийским госуниверситетом на основании результатов совместных исследований обосновали и разработали методическое обеспечение подготовки спортсменов, занимающихся полиатлоном. Обобщение полученных материалов послужило основой для издания учебного пособия для физкультурных вузов по спортивной специализации «Полиатлон» с грифом Госкомспорта РФ.

На протяжении длительного времени активно сотрудничают МГУ имени М.В. Ломоносова и Иркутский государственный университет (ИГУ). В рамках комплексного сотрудничества специалистов, работающих в области междисциплинарного обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, проведено несколько серий исследований по проблемам здоровья «условно здоровых» студентов и факторов, влияющих на него. Полученные данные позволили обосновать эффективность психофизиологического методологического подхода к анализу индивидуального здоровья студентов, продемонстрировать с позиций теории адаптации неоднородность здоровья, предложить схему анализа различных показателей здоровья и выделения его града-

ций (уровней) при исследовании «условно здоровых» студентов, обнаружить связи между этими градациями и особенностями двигательной активности, эмпирически обосновать необходимость учета индивидуальных различий при анализе уровней здоровья «условно здоровых» студентов. По итогам работы лабораторией кафедры физического воспитания МГУ совместно с Физкультурно-оздоровительным центром ИГУ опубликованы учебное пособие «Психофизиологические основы здоровья студентов», имеющее гриф УМО Министерства образования РФ, программа спецкурса и учебно-методическое пособие «Физическая культура и индивидуальное здоровье».

Многолетнее сотрудничество связывает МГУ и Институт физической культуры, спорта и хореографии Владимирского государственного университета имени А.Г. и В.Г. Столетовых. При проведении совместной научно-исследовательской работы, в которой участвуют лаборатория кафедры физического воспитания МГУ и кафедра теоретических и медико-биологических основ физической культуры ВлГУ (кандидат биологических наук Ефимова И.В., кандидат психологических наук Будыка Е.В., доктор биологических наук Батоцыренова Т.Е.), используются различные подходы и, в частности, нейропсихологический анализ индивидуальных различий целого ряда процессов, а также здоровья. Теоретические основы проведенных исследований заключаются в представлениях об организме человека как многокомпонентной системе, в которой на разных уровнях протекают процессы различного типа, а здоровье рассматривается как целостное многомерное динамическое состояние. Специфика протекания каждого из процессов зависит от индивидуальных особенностей человека. Основные задачи проведенных комплексных исследований состояли в разработке понятия и изучении индивидуального здоровья человека. Для этого использовали нейропсихологический методологический подход, рассматривающий в качестве основы индивидуальных различий особенности межполушарной организации мозга и их вклад в обеспечение различных процессов. Нейропсихологический подход дал возможность классифицировать индивидуальные различия целого ряда проявлений здоровья, субъективные и объективные характеристики здоровья.

Среди направлений деятельности КНМЦ — рассмотрение и подготовка рецензий на диссертации, научные публикации, учебные и методические пособия, подготовленные сотрудниками кафедр, участвующих в работе Центра. Рукописи, получившие положительную рецензию, изданы с грифом «Рекомендовано к изданию Координационным научно-методическим Центром кафедр физического воспитания Евразийской ассоциации университетов». За период деятельности Центра были рекомендованы к опубликованию более 20 учебных

программ, пособий и курсов, представленных Ростовским, Тюменским, Воронежским, Иркутским, Таджикским, Пермским, Марийским, Уральским, Казанским университетами, даны отзывы на диссертации и авторефераты диссертаций.

Важное место в деятельности Центра занимают организация, подготовка и проведение межвузовских научно-методических конференций на базе ведущих университетов Российской Федерации. Такие научные мероприятия содействуют росту заинтересованности педагогов и сотрудников кафедр в исследовательской и научно-методической работе, демонстрации результатов исследований и обсуждению разнообразных научных проблем, актуальных для научного сопровождения физкультурно-спортивной деятельности студентов.

На текущий момент КНМЦ ЕАУ совместно с университетами России провел 65 всероссийских и международных научно-методических конференций с изданием сборников материалов, в которых отражены результаты научных исследований и методической работы кафедр физического воспитания различных университетов (табл.1). Проведение научных конференций кафедрами физического воспитания университетов совместно с КНМЦ ЕАУ способствует повышению престижа и статуса кафедр физического воспитания вузов, стимулирует соответствующие направления физкультурно-спортивной деятельности в университетах.

Таблица 1

Конференции Координационного научно-методического центра кафедр физического воспитания Евразийской ассоциации университетов (2020–2025 гг.)

	Название конференции	Сроки и место проведения
1	VII Международная научно-методическая конференция «Физическая культура и спорт: проблемы и пути их решения», приуроченная к Чемпионату мира по хоккею с мячом	2020 год. Иркутский государственный университет
2	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи»	2020 год. Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
3	Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе»	2021 год. Российский государственный университет (НИУ) нефти и газа имени И.М. Губкина, Москва

	Название конференции	Сроки и место проведения
4	VIII Международная научно-методическая конференция «Физическая культура и спорт: проблемы и пути их решения»	2021 год. Иркутский государственный университет
5	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогические аспекты физического воспитания и спортивной тренировки»	2021 год. Ульяновский государственный технический университет
6	Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи», посвященная 50-летию высшего физкультурно-спортивного образования во Владимирской области	2021 год. Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
7	Совместный круглый стол кафедры физического воспитания и спорта РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина и КНМЦ кафедр физического воспитания ЕАУ	2022 год. Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, Москва
8	XIX Международная научно-методическая конференция «Социально-педагогические аспекты физического воспитания и спортивной тренировки»	2022 год. Ульяновский государственный технический университет
9	IX Международная научно-методическая конференция «Физическая культура и спорт: актуальные проблемы и пути оптимизации»	2022 год. Иркутский государственный университет
10	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные подходы к организации процесса физического воспитания, физической подготовки населения, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	2022 год. Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
11	Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе»	2023 год. Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, Москва
12	VII Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к организации процесса физического воспитания, физической подготовки населения, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	2023 год. Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

	Название конференции	Сроки и место проведения
13	XX Юбилейная Международная научно-методическая конференция «Физическая культура и спорт: актуальные проблемы и пути оптимизации»	2023 год. Иркутский государственный университет
14	XX Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогические аспекты физического воспитания и спортивной тренировки»	2023 год. Ульяновский государственный технический университет
15	Международная научно-методическая конференция «Физическая культура и спорт: актуальные проблемы и пути оптимизации»	2024 год. Иркутский государственный университет
16	VIII Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к организации процесса физического воспитания, физической подготовки населения, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	2024 год. Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
17	«Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе»: Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием, посвященная 95-летию РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина	2025 год. Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, Москва
18	IX Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к организации процесса физического воспитания, физической подготовки населения, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	2025 год. Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Координационный центр (КНМЦ ЕАУ) активно участвует в съездах и научных конференциях, которые организует Евразийская ассоциация университетов. В 2003 и 2010 годах Центр был представлен секцией «Межуниверситетское научно-практическое сотрудничество в вопросах физического воспитания и спорта студенческой молодежи», которая работала в рамках Международных научно-практических конференций «Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке», проведенных Евразийской ассоциацией университетов. Специалисты физкультурно-спортивного направления университетской науки, представители многочисленных регионов России обсудили результаты изучения большого круга научных проблем, материалы междисциплинарных исследований.

Анализ деятельности КНМЦ в структуре Евразийской ассоциации университетов за 35 лет, прошедшие с момента его основания, подтвердил значимую эффективность комплексной работы по совместным межуниверситетским научным программам с обсуждением их результатов на научно-методических и научно-практических конференциях, а также с публикацией полученных материалов в научных изданиях для обоснования междисциплинарных методологических подходов к исследованиям в области физического воспитания и спортивной подготовки студенческой молодежи.

*Харитончик С.В.,
ректор Белорусского национального
технического университета,
доктор технических наук*

Сотрудничество Белорусского национального технического университета с евразийскими университетами: образование и наука

Аннотация. Статья посвящена анализу международного сотрудничества Белорусского национального технического университета с университетами-участниками Евразийской ассоциации университетов. Рассматриваются ключевые направления взаимодействия, включая совместные научные проекты, публикации, образовательные программы и конкурсы. Особое внимание уделено результатам сотрудничества с университетами Армении, Казахстана, России и Узбекистана, а также перспективам развития совместных инициатив.

Ключевые слова: международное сотрудничество, БНТУ, Евразийская ассоциация университетов, научные проекты, образовательные программы, совместные публикации.

*Kharytonchyk S.,
Rector Belarusian National Technical University,
Doctor of Technical Sciences*

Cooperation between the Belarusian National Technical University and Eurasian Universities: Education and Science

Abstract. The article is devoted to the analysis of international cooperation of the Belarusian National Technical University (BNTU) with universities participating in the Eurasian University Association. It examines key areas of interaction, including joint scientific projects, publications, educational programs, and competitions. Special attention is paid to the results of cooperation with universities in Armenia, Kazakhstan, Russia, and Uzbekistan, as well as the prospects for the development of joint initiatives.

Keywords: international cooperation, BNTU, Eurasian University Association, scientific projects, educational programs, joint publications.

Introduction. Belarusian National Technical University (BNTU) actively develops international cooperation with universities-participants of the Eurasian Association of Universities. This interaction covers a wide range of areas, from joint scientific research to the implementation of educational programs. The article analyzes the key aspects of cooperation, including joint projects, publications, and educational initiatives, and also considers the prospects for further development.

Conclusion. The international cooperation of BNTU with universities of the Eurasian Association of Universities demonstrates significant potential for the development of science and education. Joint projects, publications, and educational programs contribute to strengthening scientific and pedagogical potential, as well as creating innovative solutions in various fields. Further development of cooperation will focus on expanding the number of joint initiatives and attracting new partners.

Введение

Белорусский национальный технический университет (далее — БНТУ) активно развивает международное сотрудничество с университетами-участниками Евразийской ассоциации университетов. Данное взаимодействие охватывает широкий спектр направлений: от совместных научных исследований до реализации образовательных программ. В статье анализируются ключевые аспекты сотрудничества, включая совместные проекты, публикации и образовательные инициативы, а также рассматриваются перспективы дальнейшего развития.

БНТУ является ведущим техническим университетом и одним из старейших вузов Беларуси. За свою многолетнюю историю БНТУ подготовил более 200 тыс. специалистов. Сегодня это единственный вуз страны, который имеет статус национального. География международного сотрудничества включает более 50 стран мира. БНТУ, как и другие евразийские университеты, активно участвует в различных международных образовательных и исследовательских программах, способствуя обмену знаниями и сотрудничеству между университетами.

Наиболее значительные результаты были получены в рамках сотрудничества с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова. За последние 5 лет БНТУ в рамках совместных проектов выполнен цикл научно-исследовательских работ, посвященных исследованию условий синтеза, спектроскопических и генерационных характеристик новых эффективных лазерных сред для новых лазерных систем двойного назначения — для гражданских и оборонных целей. В результате проведенных исследований разработаны принципиально новые лазерные кристаллы и высокочастотные, мощные, компактные и недорогие лазеры на их основе для перспективных систем оптической локации (лидаров) беспилотного транспорта (автомобилей и летательных аппаратов). Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что предложены кристаллические активные среды нового поколения для безопасных для органов зрения твердотельных лазеров с диодной накачкой, излучающих в спектральной области 1,5–1,6 мкм, выходная мощность которых в 5 раз превосходит максимальную выходную мощность аналогичных лазеров на основе широко используемых фосфатных стекол. Применение кристаллов

двойных боратов, соактивированных ионами эрбия и иттербия, делает возможным создание высокочастотных, мощных, компактных и недорогих лазерных излучателей ближнего ИК диапазона для перспективных массовых систем оптической локации (лидаров) беспилотного транспорта (автомобилей и летательных аппаратов). Результаты исследований опубликованы в 53 публикациях, в том числе в 2 монографиях, 2 учебных пособиях и 26 статьях в высокорейтинговых зарубежных рецензируемых журналах. Разработанные новые лазерные материалы были внедрены в составе оптико-электронных приборов на предприятиях НТЦ «ЛЭМТ» БелОМО и ОАО «Пеленг», что позволило наладить серийное производство лазеров в составе портативных дальномеров.

Необходимо отметить, что БНТУ активно участвует в проведении совместных научно-исследовательских проектов с ведущими вузами, входящими в Евразийскую ассоциацию университетов.

31 августа 2021 года подписано соглашение о сотрудничестве между БНТУ и Армянским государственным экономическим университетом, который с 2013 года входит в Евразийскую ассоциацию экономических университетов. В настоящее время научное сотрудничество сконцентрировано в сфере развития рынка высокотехнологических продуктов в системе стран-членов Евразийского экономического союза.

С 2021 года ученые ФБО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» выступают стратегическими партнерами БНТУ в научной и образовательной сферах. Среди уже проведенных совместно мероприятий числятся конференции «Перспективы российского образования и международный опыт в сфере инженерной экономики», «Инновационные технологии и вопросы обеспечения безопасности реальной экономики», круглый стол «Тенденции, особенности и проблемы повышения компетенций инженерно-экономических кадров в контексте национальной безопасности», вебинар с международным участием «Перспективы российского образования и международный опыт в сфере инженерной экономики», студенческая онлайн-олимпиада «Безопасность жизнедеятельности». За последние годы опубликовано более 7 совместных работ.

С 2021 года на постоянной основе БНТУ сотрудничает с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека, ведущим высшим учебным заведением не только в Узбекистане, но и в Центральной Азии. Взаимодействие охватывает широкий круг направлений, в том числе организацию стажировок для профессорско-преподавательского состава узбекистанского вуза в БНТУ, открытие совместных образовательных программ по востребованным специальностям общего и углубленного высшего образования, продвижение высокотехнологичных и наукоемких услуг на рынок Республики Узбекистан.

В 2022 году БНТУ совместно с Псковским государственным университетом создана Передовая инженерная школа Союзного государства для подготовки межатраслевого инженера-2035, способного создавать новые знания, технологии и продукты в интересах станкостроения.

Справочно.

«Передовая инженерная школа» (далее — ПИИШ) — это федеральный проект, проводимый с 2022 года Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Цель проекта — обеспечить высокопроизводительные экспортно-ориентированные секторы экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами для достижения технологической независимости, создания новейших видов высокотехнологичной продукции в партнерстве с высокотехнологичными компаниями. ПИИШ создан на базе 30 высших учебных заведений Российской Федерации. Одним из вузов — участников проекта ПИИШ является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет» (далее — ПсковГУ). Белорусский национальный технический университет (далее — БНТУ) является академическим партнером ПсковГУ и участвует в реализации проекта с 2022 года. На базе ПсковГУ и БНТУ создана «Передовая инженерная школа гибридных технологий в станкостроении Союзного государства» (далее — ПИИШ СГ). ПИИШ СГ — единственная инженерная школа, созданная в сотрудничестве между вузами Республики Беларусь и Российской Федерации, ставшая победителем конкурса «Передовые инженерные школы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Основными высокотехнологичными компаниями-партнерами в данном проекте также выступают:

- ЗАО «Завод электротехнического оборудования» (РФ, Псковская область);*
- ООО «Псковская инженерная компания» (РФ, Псковская область);*
- ПУП «Амкодор-Радион» (Республика Беларусь);*
- ООО «Рухсервомотор» (Республика Беларусь).*

Основной задачей ПИИШ СГ является обновление станкостроения Союзного государства путем разработки и создания уникальных мехатронных и роботизированных систем для цифрового производства. Одной из целевых установок ПИИШ СГ является создание экосистемы инженерного образования на приграничной территории.

В настоящее время отраслевая научно-исследовательская лаборатория плазменных и лазерных технологий БНТУ (заведующий лабораторией — доктор технических наук, профессор Девойно О.Г.) входит в состав передовой инженерной школы Союзного государства как составляющая часть зеркальной лаборатории газопламенных, плазменных и лазерных технологий и центра аддитивных технологий, на базе которых осуществляется подготовка высококвалифицированных

специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики Союзного государства. В рамках ПИШ создан цифровой двойник пятикоординатного гибридного обрабатывающего центра, проведены виртуальные испытания технологических режимов его эксплуатации, разработана конструкторская документация с литерой «О1». В лабораторных условиях отраслевой научно-исследовательской лабораторией плазменных и лазерных технологий апробированы технология формирования функционально-градиентных поверхностных слоев методом многократного лазерного легирования и технология нанесения покрытий методом послойной гибридной обработки. Разработанные технологии или их отдельные элементы использованы при выполнении прямых хозяйственных договоров с промышленными предприятиями реального сектора экономики Республики Беларусь по изготовлению опытно-экспериментальных партий лап экспортоориентированных культиваторов для обработки хлопка (ОАО «УКХ «Лидсельмаш», 30 шт.), тяжелонагруженных деталей типа «Ступица ME70.000.001-20» (ЗАО «Белробот», 100 шт.), упрочненных деталей оптических систем специального назначения (ООО «Самелго», 720 шт.). Объем экспорта услуг в области науки, полученный НИПИ за 3 года реализации проекта ПИШ, составил 750,6 тыс. долл. США.

15 декабря 2023 года ПИШ вступила в консорциум по созданию национальной сети технологических центров лазерных, аддитивных и сопутствующих технологий.

Справочно.

В состав консорциума национальной сети технологических центров входят 20 участников — образовательные учреждения высшего образования и предприятия высокотехнологических отраслей промышленности, в их числе госкорпорации «Роскосмос», «Росатом», АО «Композит». Действия Консорциума направлены на координацию совместной деятельности участников в области развития и внедрения отечественных лазерных, аддитивных и сопутствующих технологий в соответствии с приоритетом научно-технологического развития «Передовые цифровые технологии и искусственный интеллект, роботизированные системы, материалы нового поколения».

В ходе реализации федерального проекта в БНТУ в сетевой форме осуществляется подготовка специалистов по следующим образовательным программам в области станкостроения:

– бакалавриат: 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», профиль «Электропривод и автоматика»; 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», профиль «Электроснабжение»; 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»; магистратура: 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», профиль «Современные технологии в электроснабжении»; 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», профиль «Электро-

приводы и системы управления электроприводов»; 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профиль «Технология машиностроения»;

– магистратура: 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», направление «Инновационные технологии в машиностроении», сетевая программа, реализуемая совместно с БНТУ, специальность 7-06-0714-02 «Инновационные технологии в машиностроении».

БНТУ совместно с Псковским государственным университетом в образовательно-акселерационной области осуществляет совместную подготовку инженеров по восьми образовательным программам в области станкостроения. Разработано 9 новых программ дополнительного профессионального образования; более 400 работников и 1000 инженеров прошли повышение квалификации; более 200 магистрантов прошли практику на высокотехнологичных предприятиях промышленных партнеров по программам ПИШ СГ.

В ходе реализации проекта Консорциума «Белорусско-Российский университетский союз «ВМЕСТЕ» совместно с ПсковГУ БНТУ принимает активное участие в международном конкурсе студенческих научных сообществ вузов, входящих в Консорциум «Белорусско-Российский университетский союз «ВМЕСТЕ». В 2023 году научно-творческое объединение «Горняк» БНТУ стало призером конкурса.

Справочно.

Российско-Белорусский университетский союз «ВМЕСТЕ» создан на базе ПсковГУ 17 марта 2023 года и является открытым объединением, к которому могут присоединяться научные и образовательные организации России и Беларуси. Цель консорциума — формирование единого научно-образовательного пространства и развитие молодежной политики через расширение межвузовского сетевого взаимодействия. В состав консорциума входит 11 университетов, в том числе БНТУ.

22 августа 2023 года подписано соглашение о партнерстве между БНТУ и Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана, предусматривающее в том числе присоединение БНТУ к межвузовской студенческой инженерно-технологической корпорации и совместное проведение университетами исследований, разработок, подготовку специалистов и научно-педагогических кадров в сферах перспективных технологий, организацию и управление инновационными наукоемкими производствами в автомобилестроении на основе интеграции научного и научно-педагогического потенциала. В настоящее время автотракторный факультет БНТУ принимает участие в Межвузовской студенческой инженерно-технологической корпорации по созданию родстера.

Активно развивается научно-техническое сотрудничество в области энергетики с Владимирским государственным университетом имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; результаты исследований нашли отражение в 5 совместных научных публикациях в высокорейтинговых журналах.

Взаимодействие с Дальневосточным федеральным университетом в последние годы сосредоточено в сфере разработки и усовершенствования строительных материалов для морской среды, опубликовано более 19 совместных научных статей.

Сотрудничество БНТУ с Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева базируется на совместных разработках в области физики твердого тела, теплоэнергетики и автомобилестроения; опубликовано более 7 совместных работ. Филиалом кафедры «Микро- и нанотехника» БНТУ в Институте тепло- и массообмена имени А.В. Лыкова Национальной академии наук Беларуси реализуется совместный проект с Институтом ядерной физики и Евразийским национальным университетом имени Л. Н. Гумилева в области модификации полиэтилентерефталатных мембран для создания гибких датчиков, результаты исследований за первое полугодие 2025 года опубликованы в 3 совместных научных публикациях.

С Тульским государственным университетом БНТУ ежегодно организует Международную конференцию по проблемам горной промышленности, строительства и энергетики «Социально-экономические и экологические проблемы горной промышленности строительства и энергетики» с последующим изданием сборников научных трудов по направлениям «Геомеханика, механика подземных сооружений, геотехнологии», «Техносферная безопасность и экология», «Геоинженерия и кадастр», «Перспективные направления развития техники и технологии в строительстве», «Теория и практика инженерных систем теплогазоснабжения и вентиляции и водоснабжения и водоотведения», «Городское строительство, архитектура и дизайн». Тематика докладов в основном посвящена реализации мероприятий союзных программ, в том числе в области исследования Арктики Союзного государства, проблем по выработке и транспортировке электроэнергии (тема водородной энергетики), инновационным технологиям разработки месторождений калийных солей, строительных песков. В 2024 году данное мероприятие было приурочено к 150-летию со дня рождения русского и советского ученого в области горного дела, профессора, педагога, академика АН СССР Александра Александровича Скочинского, 100-летию Всероссийского общества охраны природы и 10-летию образования Института горного дела и строительства ТулГУ.

Научно-техническое сотрудничество БНТУ с Южно-Федеральным университетом в основном сосредоточено в областях машино- и приборостроения, опубликовано более 5 научных статей по результатам проведения совместных научно-технических мероприятий.

БНТУ совместно с Национальным исследовательским университетом «ИТМО» за годы сотрудничества опубликовано более 3 совместных научных работ, за последние два года особое внимание уделяется глобальным вызовам цифровой трансформации рынков современного управления, экономики и сферы услуг.

Совместно с Бухарским государственным университетом кафедрой «Теплогазоснабжение и вентиляция» БНТУ подан и находится на этапе экспертизы совместный научный проект в рамках конкурса БРФФИ-МИРРУ-2025.

В рамках договора между БНТУ и Международным банковским институтом имени Анатолия Собчака (АНО ВО «МБИ имени Анатолия Собчака», г. Санкт-Петербург) в рамках образовательной программы общего высшего образования по специальности 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии», профилизация «Информационные системы и технологии в банковской сфере» (далее — СОП) часть учебных дисциплин, связанных с банковской сферой, проводят преподаватели МБИ на базе БНТУ («Модернизация финансовых рынков», «Трансформация финансовых инструментов», «Деньги и денежные системы»), что дает возможность студентам получить кроме диплома БНТУ, также диплом о профессиональной переподготовке по программе «Банковский менеджмент» МБИ. В 2023 году был проведен первый набор 2 групп студентов на факультет маркетинга, менеджмента и предпринимательства БНТУ.

В 2025 году БНТУ совместно с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого подготовлен бизнес-проект создания и организации деятельности совместного предприятия — Совместное белорусско-российское общество с ограниченной ответственностью «МедТехСоюз». Предусматривается, что учредителями предприятия будут являться Инновационный научно-технологический центр «Интеллектуальная электроника — Валдай» Новгородского государственного университета и Научно-технологический парк БНТУ «Политехник». В рамках создания совместного предприятия будут использованы компетенции участвующих сторон. Новгородский государственный университет обеспечивает подготовку кадров по ряду медицинских специальностей. ИНТЦ «Интеллектуальная электроника — Валдай» обеспечит модернизацию компоновочной схемы планируемых к выпуску приборов, организует регистрацию и выпуск продукции на территории Российской Федерации. БНТУ и Научно-технологиче-

ский парк БНТУ «Политехник» окажут необходимое содействие в разработке, регистрации и организации производства данной продукции. Предприятие будет размещаться на площадке ИНТЦ «Интеллектуальная электроника — Валдай» в Великом Новгороде. Одним из направлений деятельности предприятия будет производство изделий для медицины и, в частности, инновационных приборов для лечения заболеваний с использованием ультразвуковых колебаний. В качестве пилотного вида продукции рассматривается модернизация, регистрация и выпуск системы акустической терапии для лечения кожных онкологических заболеваний. Также взаимодействие с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого было представлено на VIII Петербургском медицинском инновационном форуме в рамках доклада на тему «Инновационные разработки Белорусского национального технического университета и их применение в медицине».

В 2024 году на базе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого был реализован проект «Зимний университет по инженерным наукам» под эгидой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Программа «Зимнего университета» состояла из образовательного, проектного и культурного блоков. Тематика научных работ БНТУ в проекте была посвящена инженерным решениям для инновационных отраслей экономики в рамках различных направлений: BIM-моделирование, VR-технологии, нейросети, беспилотные системы, автоматизированные системы управления, системы проектирования комплексов локации объектов и средств. По итогам представления лучших проектов студенты БНТУ в составе своих команд были удостоены следующих наград: третье место — проект учебно-тренировочного центра для БПЛА «Чистое небо» (трек «Технологии информационного моделирования»); третье место — проект «Тайны прошлого — Званка» (трек «Моделирование объектов виртуальной реальности»); первое место — проект Dynamic smart fields (трек «Нейросетевые технологии»).

Заключение

Международное сотрудничество БНТУ с университетами Евразийской ассоциации университетов демонстрирует значительный потенциал для развития науки и образования. Совместные проекты, публикации и образовательные программы способствуют укреплению научного и педагогического потенциала, а также созданию инновационных решений в различных областях. Дальнейшее развитие сотрудничества будет направлено на расширение числа совместных инициатив и привлечение новых партнеров.

Чумаченко А.Н.,

*ректор Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н.Г. Чернышевского,
доктор географических наук, доцент*

Направления работы Саратовского национального исследовательского университета в контексте евразийского партнерства

Аннотация. В течение ряда лет Саратовский национальный исследовательский государственный университет считает важнейшим направлением своей деятельности работу на евразийском контуре. С 2021 года совместно с Западно-Казахстанским университетом имени Махамбета Утемисова (г. Уральск, Казахстан) реализуются сетевые образовательные программы. Широкое сотрудничество с 2010 года осуществляется с вузами и научными центрами Китая. Это обменные программы для студентов, изучение русского языка как иностранного и научные исследования в области медицины и биоптоники. Одним из самых перспективных является проект по разработке оптических методов исследования структурных и химических изменений биологических тканей на молекулярном уровне и изменений их гемодинамики при развитии сахарного диабета первого и второго типов на моделях животных.

Ключевые слова. Партнерство, сетевые программы, совместные научные исследования, биоптоника, медицина.

Chumachenko A.N.

*Saratov National Research State University
named after N. G. Chernyshevsky*

Rector, Doctor of Geographical Sciences, Associate Professor

The Strategic Directions of Saratov National Research University in the Context of Eurasian Partnership

Abstract. For several years, Saratov National Research State University has regarded engagement within the Eurasian framework as one of its key strategic directions. Since 2021, the University has jointly delivered networked educational programs in collaboration with Makhambet Utemisov West Kazakhstan University (Oral (Uralsk), Kazakhstan). Extensive cooperation with Chinese universities and research centers has been ongoing since 2010. This includes student exchange programs, Russian as a foreign language courses, and joint scientific research in the fields of medicine and biophotonics. One of the most promising initiatives involves the development of optical methods for studying structural and chemical changes in biological tissues at the molecular level, as well as hemodynamic alterations in the progression of type 1 and type 2 diabetes mellitus using animal models.

Keywords. Partnership, networked educational programs, joint scientific research, biophotonics, medicine.

В условиях тотальной деглобализации мироустройства особенно важное значение для России приобретает евразийский контекст. Множественность евразийских партнерств на уровне университетов нашей страны осознается прежде всего как партнерства в области образования и науки. Одна только экономическая интеграция не сможет сделать того, что сможет сделать реальная и разумная политика в содружестве с университетами. Ведь евразийство сегодня воспринимается как система философско-политических концепций, подчеркивающих особую миссию и роль России в евразийском историческом, политологическом и социогуманитарном пространстве Евразии. Роль университетов в этих процессах неоспоримо высока. И во многом от того, как будут развиваться межвузовские отношения, к каким результатам мы придем и как сможем воспитать своих студентов, зависит будущее всего мира. При этом, добиваясь совместных результатов с учеными из других стран, получая синергетический эффект от планомерного сотрудничества, мы должны четко понимать, что работаем во имя и на благо России.

В Саратовском университете обучается более 1700 студентов по самым разным направлениям подготовки и специальностям. Подавляющее большинство — это представители евразийских стран. Принимая в университет иностранных обучающихся с целью получения образования, формируя в долгосрочной перспективе, так называемую мягкую силу влияния России за рубежом, университет придает большое значение процессам социокультурной адаптации иностранных граждан. Это и психологические тренинги, и мероприятия научного и социального профиля. В течение ряда лет мы проводим тренинги межкультурной коммуникации «Все мы разные, все равны!». Иностранные студенты активно включены в университетские программы по молодежной политике.

1. Образовательные проекты. В течение ряда лет Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского важнейшим направлением своей деятельности считает работу на евразийском контуре. Так, с 2021 года Саратовский университет совместно с Западно-Казахстанским университетом имени Махамбета Утемисова (г. Уральск, Казахстан) реализует *интегрированную образовательную программу с применением сетевой формы взаимодействия, ведущую к получению двух дипломов* по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (Социальная педагогика) (РФ) / «Педагогика и психология» (Социальная педагогика).

Изначально с обеих сторон была обозначена заинтересованность в том, чтобы разработанная программа была ориентирована как на обучающихся СГУ, так и Западно-Казахстанского университета. Задача формулировалась таким образом, чтобы разработать единую базовую программу, которая могла бы быть реализована двумя вузами совместно. В связи с этим запуску программы предшествовала длительная работа по согласованию организационных вопросов, связанных с тем, что два вуза-партнера действуют в разных нормативных полях. В итоге за основу была взята более гибкая модульная структура, позволяющая эффективно встроить содержание, соответствующее требованиям к образованию и квалификации, утвержденным в России и Казахстане.

Следует отметить, что ценность программы оказалась не только в том, что в процессе реализации происходит обмен опытом между вузами, но и в том, что внедряются новые передовые технологии в процесс обучения, повышаются навыки межкультурной коммуникации. Реализуя данный проект, университет стремится соответствовать стандартам учебных программ по международной системе. Обучение осуществляется в смешанном формате, в том числе с применением дистанционных технологий и элементов электронного обучения. Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) осуществляется комиссией, членами которой выступают представители обоих вузов-партнеров.

По результатам освоения образовательной программы квалификация «магистр» присвоена:

2022–2023 уч. год — 3 студентам СГУ им. Н.Г. Чернышевского и 1 студенту ЗКУ им. М. Утемисова

2023–2024 уч. год — 5 студентам СГУ им. Н.Г. Чернышевского и 1 студенту ЗКУ им. М. Утемисова

2024–2025 уч. год — 4 студентам СГУ им. Н.Г. Чернышевского и 1 студенту ЗКУ им. М. Утемисова

С 2023 года данный сетевой проект был расширен за счет запуска еще одной двудипломной программы в партнерстве с этим же университетом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Биология и экология в системе общего и профессионального образования). В 2025 году состоится первый выпуск магистров по данному профилю.

Важную роль в жизни университета последних лет играют партнерские отношения с университетами Китая. Большим событием стало проведение в Саратовской области IX Российско-Китайского молодежного форума «Волга-Янцзы». Часть событий форума проходила на площадках нашего университета с участием китайских студентов и студентов СГУ. Во время визита в исторические учебные корпуса и Музей

истории СГУ участники узнали о богатой истории последнего императорского вуза России — Саратовского университета.

Для гостей прошла серия научно-популярных лекций. Заведующая кафедрой физиологии человека и животных СГУ, профессор, доктор биологических наук. О.В. Семячкина-Глушкова выступила для гостей с лекцией «Технологии будущего для лечения заболеваний мозга». Научная группа Научного медицинского центра СГУ ведет разработки инновационных устройств — «умной» шапочки, предназначенной для лечения болезни Альцгеймера, а также проводит исследования в области неинвазивных технологий для детоксикации головного мозга.

Саратовский университет является одним из ведущих центров преподавания русского языка как иностранного. Профессор кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного СГУ, доктор филологических наук Т.А. Милехина рассказала, как в СГУ проходит адаптация иностранных студентов в русской языковой среде через тесные контакты обучающихся России и Китая. На основе опыта работы в китайских университетах преподаватели Института филологии и журналистики СГУ разработали специализированные программы изучения русского языка, они включают в себя постоянную практику со студентами — носителями языка, знакомство с современной литературой.

Гостям показали исследовательские лаборатории и познакомили с актуальными направлениями научной работы в университете.

В Научно-исследовательском институте механики и физики молодые люди ознакомились с лабораторией «Метаматериалы». Здесь ученые разрабатывают электронику нового поколения, используя технологии магноники, спинтроники и спин-орбитроники. Это позволит создавать более быстрые и мощные электронные устройства.

Следующим пунктом программы стало посещение комплекса лабораторий «Межфакультетский технологический фаблиб “Цифровые интегративные биоинженерные системы”». Научные группы работают над созданием прототипов новых приборов и изготовлением небольших серий устройств по следующим направлениям: аддитивные технологии, биоинженерия, робототехника, электроника и IT-технологии.

Под руководством доцента кафедры медицинской физики, программного директора центра «Точка кипения СГУ» А.П. Рытика прошло заседание по решению практических задач в рамках трека «Проектное управление». Кейсы были посвящены развитию российско-китайского межвузовского научно-образовательного сотрудничества в формате «Волга-Янцзы».

С университетами Китайской народной республики реализуются и совместные образовательные программы. Важнейшим и глубоко значимым направлением деятельности СГУ является *продвижение*

русского языка как иностранного. Вне зависимости от выбранной студентом образовательной программы, сроков обучения и уровня владения языком Саратовский университет сохраняет главные традиции обучения русскому языку как иностранному — обеспечение гармоничной ассимиляции к русской языковой среде и осуществление культурной адаптации иностранных студентов путем освоения русской языковой картины мира через соприкосновение с национальной культурой. Преподавателями *Института филологии и журналистики СГУ* накоплен богатый опыт преподавания РКИ студентам с различным уровнем владения. Нередко в университете русский язык начинают изучать с азов, затем совершенствуют и уже пишут на нем магистерские работы и кандидатские диссертации.

В последнее время крепкие дружественные связи Институт филологии и журналистики СГУ установил со студентами и преподавателями Китайской Народной Республики — Харбинского политехнического университета, Коммерческого института НаньгоГуандунского университета иностранных языков и международной торговли, Сучжоуского и Сианьского университетов.

Сотрудники китайских вузов не раз становились участниками ежегодного международного *фестиваля «РКИ в СГУ»*, где традиционно представляли свои доклады на заседаниях Круглого стола и методической лаборатории «Успешные практики в преподавании РКИ», проходивших в гибридном формате.

Институт филологии и журналистики СГУ успешно развивает и продолжает *опыт международных студенческих обменов*. В 2024 году 12 студентов ИФиЖ в течение осеннего семестра обучались в университетах Гуанчжоу и Сианя. В свою очередь Институт принял 17 китайских студентов, которые с большим интересом изучали русский язык, посещали занятия по основам литературоведения, истории русской литературы и культуры.

На вопрос преподавателей-словесников о том, почему китайские студенты решили изучать русский язык, наиболее частотным ответом у иностранных граждан является необходимость глубокого освоения русского языка для работы в экономической сфере. Однако интерес к русскому языку у китайских студентов не ограничивается изучением лексики и грамматики: они хотят узнать новое о русской культуре, с удовольствием пробуют читать русскую классическую литературу, охотно смотрят российские фильмы.

Отличительными особенностями китайских студентов являются их ответственность, аккуратность, пунктуальность и подчеркнутая дисциплинированность. Они всегда приходят на занятия вовремя, выполняют все аудиторные и домашние задания, активно задают вопросы. Это

помогает им произвести положительное впечатление на преподавателей, так как именно такие качества всегда ценились в российской образовательной среде.

Русский язык является сложным языком для изучения. У студентов из Китая также возникают определенные трудности при его освоении. В частности, китайские студенты могут отлично выполнять даже очень сложные письменные задания, но с трудом составляют простейшие предложения в спонтанной беседе. Это связано с тем, что в образовательной системе Китая изучение любого иностранного языка строится на заучивании наизусть огромного количества текстов. При этом данный метод оказывается весьма эффективным инструментом для запоминания грамматических форм и словарных значений. Однако устная коммуникация при таком подходе остается на периферии компетентностных возможностей студента. Поэтому для развития живой речи иностранных студентов преподаватели подбирают задания, нацеленные на то, чтобы учащиеся смогли преодолеть страх говорения и научились самостоятельно строить предложения без опоры на уже существующий в голове текст.

Студенты, приезжающие из Китая в Саратов, не только посещают учебные занятия, но и традиционно принимают участие в различных научных и творческих мероприятиях, что помогает им найти друзей и сделать свое пребывание в России особенно успешным и продуктивным. Так, в рамках педагогической практики студентов 4 курса направления 45.03.01 «Филология» (профиль «Отечественная филология») в ИФиЖ СГУ для слушателей из Китая был организован языковой клуб. Во внеучебное время русские студенты рассказывали гостям из КНР о национальных традициях, праздниках, кухне, знакомили с Саратовом, проводили экскурсии по музеям города. Кроме того, иностранные слушатели принимали участие в поэтических вечерах, посвященных памяти А.С. Пушкина и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Программа международных студенческих обменов является эффективной, так как способствует погружению русских и китайских студентов в образовательный процесс вуза-партнера, знакомству с традициями и социокультурными особенностями другой страны. Кроме того, программа помогает развитию научно-образовательного потенциала студентов, приобретению опыта международного сотрудничества, повышению уровня профессиональной подготовки, а также навыков профессиональной коммуникации. Например, в 2024/2025 учебном году выпускник университета Гуанчжоу, который был участником программы обмена в 2023–2024 уч. г., поступил в Институт филологии и журналистики на магистерскую программу «Филология», профиль «Русский язык как родной и иностранный» и с успехом осваивает данную образовательную программу.

2. Совместные научные исследования. Исключительно важными для развития партнерских отношений между Россией и Китаем являются совместные научные исследования.

В июне 2024 года между Хуачжунским университетом науки и технологии (КНР) и СГУ имени Н.Г. Чернышевского было подписано очередное *соглашение о взаимовыгодном сотрудничестве в сфере образования и науки*, которое продолжает серию многолетних аналогичных договоров, начиная с 2006 года. Новое соглашение на пять лет регламентирует совместные исследования по актуальным научным вопросам в области оптики и биофотоники, обмен опытом в реализации передовых технологий обучения и воспитания, оказание взаимной помощи в подготовке научных кадров, привлечение в установленном порядке студентов обоих университетов для продолжения обучения по образовательным программам специалитета, магистратуры и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Одним из ключевых направлений деятельности является организация и проведение совместных научно-технических мероприятий (семинаров, конференций, конгрессов, симпозиумов, форумов и т.д.), а также привлечение преподавателей и исследователей из Китая и России для обмена опытом, повышения квалификации на базе сотрудничающих университетов. Информационная деятельность соглашения направлена на популяризацию и пропаганду науки, распространение научных знаний, повышение престижа науки и научной деятельности. Одним из положений договора является внедрение результатов интеллектуальной деятельности в практику, написание совместных монографий, статей и учебников.

Основным исполнителем этого соглашения со стороны КНР является профессор ДэнЧжу (Dan ZHU). В 2005 году она проходила полугодовую стажировку на кафедре оптики Саратовского университета в качестве научного сотрудника, где получила подготовку в области оптического просветления биологических тканей и лазерной спекл-контрастной визуализации кровотока, которые стали основными направлениями ее исследований на долгие годы. В настоящее время она является директором Центра передовой биомедицинской визуализации Хуачжунского университета науки и технологий, заслуженным профессором этого университета и заместителем директора Уханьской национальной лаборатории оптоэлектроники, вице-президентом и генеральным секретарем Комитета по биомедицинской фотонике Китайского оптического общества.

Следует отметить, что профессор Чжу активно продвигает китайско-российское сотрудничество в области биофотоники и биомедицинской оптики. Поскольку Саратовская область и провинция Хубэй

являются провинциями-побратимами, она помогает правительственным учреждениям укреплять их связи и сотрудничество. Начиная с 2007 года по настоящее время совместно с профессором Саратовского университета, заслуженным деятелем науки России В.В. Тучиным, она организовала более 15 китайско-российских семинаров по биофотонике и биомедицинской оптике. Вместе с саратовскими коллегами профессор Чжу сформировала большие группы китайских ученых для участия в работе конференций в России с посещением Московского государственного университета, Санкт-Петербургского университета информационных технологий, механики и оптики, Саратовского университета, Самарского университета, Нижегородского университета и др. Аналогичные «научные десанты» были организованы для российских ученых в КНР. В общей сложности за эти годы было организовано более 200 взаимных визитов. В 2014 году В.В. Тучин за эту деятельность был награжден Премией «Chime Bell Prize of Hubei Province» за вклад в развитие провинции Хубей, а именно научных исследований, создание платформы и обучение талантов Национальной лаборатории по оптоэлектронике (Wuhan National Laboratory for Optoelectronics), а также за развитие двухсторонних связей провинции Хубей с ее зарубежными партнерами. В июле 2025 года профессор Чжу была избрана иностранным членом Академии инженерных наук им. А.М. Прохорова по представлению академика этой академии В.В. Тучина.

Кроме того, Саратовским университетом выстроены партнерские отношения со многими другими китайскими вузами и научными организациями. Например, профессор ХуэйМа (HuiMa) из Центра биомедицинской фотоники, Шэньчжэньского университета, г. Шэньчжэнь, с которым опубликовано около десятка совместных работ, планируется как ведущий ученый по мегагранту РНФ, который подается СГУ в 2025 году.

С профессором Цин Лян Чжао (Qingliang Zhao), который работает в государственной ключевой лаборатории вакцин против инфекционных заболеваний, биомедицинской лаборатории Сян Ань, на кафедре медицинской онкологии и кафедре интенсивной терапии медицинской школы, в школе общественного здравоохранения больницы Сян Ань при Сямэньском университете (Сямынь, КНР), налажены прочные научные связи, опубликован ряд статей в ведущих журналах. Планируются новые совместные проекты по грантам Российского научного фонда.

Доктор Цинъюй Лин (Qingyu Lin) из Научно-исследовательского центра аналитического приборостроения Факультета машиностроения Сычуаньского университета (Чэнду, Китай), в 2019–2020 годах ста-

жировался на кафедре оптики и биофотоники СГУ. По результатам стажировки было опубликовано более 5 совместных научных статей, организованы взаимные научные визиты.

Профессор Джунле Цюй (Junle Qu), директор Центра биомедицинской оптики и фотоники и Колледжа физики и оптоэлектронной инженерии, сотрудник Ключевой лаборатории оптоэлектронных приборов и систем провинции Гуандун и Министерства образования Шэньчжэньского университета (Шэньчжэнь, Китай), является одним из научных лидеров в области биофотоники. Совместно с ним был подготовлен уникальный спецвыпуск журнала серии *Nature Light: Science & Applications*, в котором собрано 20 лучших работ по биомедицинской оптике в мире: P. Xi, X. Wei, J. Qu, V.V. Tuchin (Eds.), *Shedding Light on Biology and Healthcare, special issue on Biomedical Optics, Light: Science & Applications* 11 (1), 1–3 (2022). В июле 2025 года профессор Цюй был избран иностранным членом Академии инженерных наук им. А.М. Прохорова по представлению академика этой академии В.В. Тучина.

Почти за 20 лет совместной работы были реализованы десятки совместных проектов с китайскими учеными, подготовлены многочисленные документы о сотрудничестве, опубликованы десятки совместных статей, трудов конференций и книг, проведены научные конференции мирового уровня.

В специальном выпуске, посвященном 70-летию Хуачжунского университета науки и технологий и 15-летию создания журнала по инновационным оптическим наукам для здоровья, подведен итог многолетнего взаимодействия с российской наукой: Q. Luo, V.V. Tuchin, L. Wang (Eds.). The special issue on celebrating the 15th anniversary of JIOMS and the 70th anniversary of HUST, *Journal of Innovative Optical Health Sciences* 16(1), 2302001 (2023), DOI: 10.1142/S1793545823020017.

Приводим перечень некоторых научных проектов:

1. «Физические и физиологические механизмы оптического просветления», РФФИ, № 08-02-92224-ГФЕН_а; российско-китайский проект, 2008 — 2010. В.В. Тучин — руководитель.

2. Грант РФФИ: 12-04-91200-ГФЕН_г «Организация и проведение Российско-Китайского семинара по биофотонике и биомедицинской оптике», 2012. В.В. Тучин — руководитель.

3. Грант РФФИ: 13-02-91176-ГФЕН_а «Механизмы оптического просветления кожи в норме и патологии, количественная оценка», 2013–2014. В.В. Тучин — руководитель.

4. «Разработка оптических методов для изучения гликированности и гемодинамики биологических тканей при сахарном диабете» (Международный грант РФФИ № 24-44-00082 и NSFC № 3231101812) (2024–

2026). Хуачжунский университет науки и технологий г. Ухани (Huazhong University of Science and Technology).

5. Overseas Expertise Introduction Center for Discipline Innovation of Brainmatics and Brain-inspired Intelligence (111 Center), 2023.01–2027.12, Хайнаньский университет (Hainan University).

6. The high-end foreign professional talents exchange program from the Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China, "Biomedical photonics techniques and applications," from 1st Jan., 2023 to 31st Dec. 2024. Хуачжунский университет науки и технологий г. Ухани (Huazhong University of Science and Technology).

Представим подробнее один из проектов, реализуемых саратовскими учеными с китайской стороной. *Этот проект связан с разработкой оптических методов исследования структурных и химических изменений биологических тканей на молекулярном уровне и изменений их гемодинамики при развитии сахарного диабета (СД) первого и второго типа на моделях животных.* На начальном уровне осложнения СД связаны с повышенным содержанием свободной глюкозы в крови. Клинически это определяется как гипергликемия. Длительная гипергликемия вызывает поражение сосудов, затрудняет нормальный метаболизм в тканях и органах. Эпителиальная дисфункция микрососудов, обусловленная СД, проявляется в виде нарушения микроциркуляции. Результирующая скорость кровотока вызывает изменение кровоснабжения и перфузии тканей. В свою очередь, разница в кровоснабжении вызывает интегральные патологические эффекты.

Стандартные методики оценки течения СД основаны на измерении степени гликирования гемоглобина в крови. Этот параметр измеряется либо оптически, по разнице поглощения в полосе Соре, либо электрохимическими датчиками. Обновление эритроцитов происходит каждые 120–125 дней, поэтому эти измерения дают среднюю концентрацию глюкозы за предшествующие 8–12 недель. Помимо анализа эритроцитов информацию о гликированности белков можно получить, например, при исследовании кожи и слизистой оболочки полости рта. Поскольку гликирование белков (коллагена) происходит во всем организме, включая жизненно важные органы, то, исследуя структурные и химические изменения, ассоциированные с продолжительной гипергликемией в организме, оказывается возможным получать информацию о степени гликированности не только гемоглобина, но и различных тканей, что непосредственно должно указывать на риски серьезных осложнений при развитии СД.

В проекте планируется применение ряда уникальных методов биофотоники, включая спектроскопию комбинационного рассеяния (КР), конфокальную микроскопию, микроскопию светового листа и структу-

рированную световую микроскопию, оптическую когерентную томографию, фотоакустическую и лазерную спекл-визуализацию для исследования изменений структуры и свойств тканей и их гемодинамики как *ex vivo*, так и *in vivo*, на различных стадиях развития СД. Для получения оптической информации от внутренних органов планируется использовать уникальную технологию тонких сапфировых наконечников со встроеными световодами.

В проекте планируется разработать модели сахарного диабета (СД) у лабораторных животных, найти диагностические различия в здоровой и поврежденной ткани и разработать диагностические маркеры и критерии, которые позволят оценить тяжесть заболевания с помощью методов и инструментов лабораторной диагностики на основе биофотоники. Предполагается, что детальные сравнительные исследования здоровых и гликированных тканей и клеток при СД, которые являются во многом причиной возникающих осложнений, дадут ценную информацию о механизмах развития осложнений СД и позволят надежнее предсказывать тяжесть осложнений и своевременно лечить их в будущем. Такие доступные органы, как кожа и слизистая оболочка полости рта, могут быть использованы для неинвазивного получения информации о степени гликированности белков и липидов в организме оптическими методами. Гликированный гемоглобин является в настоящее время основным носителем информации о степени гликированности в целом белков в организме. Однако нет ясности по скорости гликирования гемоглобина и коллагена в тканях, так как в эритроцитах гемоглобин обновляется каждые 4 месяца (120–125 дней), а коллаген обновляется очень медленно или не обновляется вовсе на определенном интервале времени и поэтому постоянно подвержен гликированию. Важно знать, как происходит гликирование белков (коллагена) в жизненно важных органах, мышечной ткани (как модели мышечной дистрофии при СД), миокарде (как модели предынфарктного состояния при СД), головном мозге (как модели осложнения старческих болезней) и поджелудочной железе (как первоисточника заболевания и последующих осложнений). Однако до настоящего времени корреляции гликирования коллагена в коже и во внутренних органах систематически не изучались. Имеются лишь предварительные исследования для кожи и миокарда крыс. Кроме указанных выше тканей и органов важно включить в исследование почки (как модель нефрологических осложнений при СД). Печень также важна для исследования, поскольку может иметь целый ряд маркеров, связанных с гликированием. Кроме того, необходимо исследовать особенности микроциркуляции и состояния сосудистой системы кожи, слизистой оболочки полости рта и внутренних органов, исследование которых возможно с помощью

оптических методов. Для проведения исследований необходимо разработать и обновить ряд конструкций приборов биомедицинской визуализации (микроскопии светового листа *ex vivo* и оптоакустической/люминесцентной биовизуализации *invivo*), измерения кровотока (на основе спекл-контрастной визуализации, доплеровской оптической когерентной томографии (ДОКТ)). Экспериментальные исследования также будут включать анализ диффузно рассеянного тканями излучения с использованием поверхностных и внутритканевых зондов различных конструкций, в том числе на основе профилированных кристаллов сапфира.

Китайская группа располагает уникальной системой микроскопии светового листа на основе бесселевых пучков, которая может быстро и с высоким разрешением получать трехмерную информацию о тонкой структуре тканей и органов в целом или в интересующей области. Ими разработана уникальная лазерная спекл/гиперспектральная двухрежимная система визуализации, работающая в режиме отражения, которая может одновременно отслеживать микроциркуляцию крови и давать информацию о пространственном распределении степени оксигенации крови на поверхности тканей и органов *invivo*. Построенная китайской группой уникальная система просвечивающей лазерной спекл-визуализации может обеспечить *invivo* картирование кровотока в подкожных больших кровеносных сосудах различных частей тела (ухо, кожа спины, задние конечности и лапы). В лаборатории имеется двухфотонный микроскоп, на котором можно проводить *invivo* мониторинг и визуализацию тканей и органов с высоким разрешением. Для получения спектральной и биохимической информации от образцов диабетической ткани *invitro* может быть использован ультрафиолетовый спектрофотометр.

Взаимодополняющим методом является корреляционный анализ морфологических и биохимических изменений различных тканей и органов при развитии сахарного диабета. На основании полученных экспериментальных данных будет возможность независимо в двух лабораториях — китайской и российской, проанализировать взаимосвязь структурно-функциональных изменений различных тканей и органов при развитии сахарного диабета и его осложнений. Китайская группа имеет уникальные возможности и развитую дорогостоящую инфраструктуру для регистрации двух- и трехмерных изображений, но недостаточно сильна в моделях животных, физических и биологических интерпретациях. **Саратовская группа** имеет большой опыт моделирования сахарного диабета и проведения тонких хирургических вмешательств на животных, а также анализа физических и биофизических явлений. При реализации этого проекта обе группы будут участвовать

в проведении корреляционного анализа патологических физиологических показателей различных тканей и органов при развитии диабета и его осложнений, используя разработанные совместными усилиями маркеры и критерии патологий. Это наиболее затратная часть работы с обеих сторон, поскольку требует большого количества животных и разработанных протоколов для доступа к внутренним органам *in vivo* исследованиях, а также в комбинации *in vivo* и *ex vivo* исследований.

В проекте планируется разработать модели СД 1-го и 2-го типов с использованием лабораторных животных, найти диагностические различия в здоровой и патологической ткани и разработать диагностические протоколы, которые позволят оценить тяжесть заболевания на основе определения степени гликированности белков ткани, ассоциированной с изменениями структуры тканей, с помощью оптических методов и устройств лабораторной диагностики. Ожидается, что детальные сравнительные исследования здоровых и патологических (гликированных) тканей дадут ценную информацию о механизмах развития СД и его осложнений и позволят надежнее диагностировать тяжесть заболевания и правильно лечить его в будущем.

Таким образом, евразийская интеграция и научно-образовательная коммуникация позволяют выполнять пионерские научные исследования, используя ресурсы двух или более стран, выйти к решению научных задач, имеющих приоритетное значение для всего мира и внедрить пионерские исследования в учебный процесс, предлагая интегрированные образовательные программы и курсы для студентов разных специальностей и направлений подготовки. В перспективе появляется возможность сетевого взаимодействия университетов разных стран для обучения студентов по перспективным научно-образовательным модулям.

Список литературы

1. V.V. Tuchin, D. Zhu and E.A. Genina (Eds.). *Handbook of Tissue Optical Clearing: New Prospects in Optical Imaging*, Taylor & Francis Group LLC, CRC Press, Boca Raton, FL (2022). — 688 p. <https://www.routledge.com/Handbook-of-Tissue-Optical-Clearing-New-Prospects-in-Optical-Imaging/Tuchin-Zhu-Genina/p/book/9795099>; Review by Christian Brosseau, OPTICA Fellow and professor of physics, Université de Bretagne Occidentale, Brest, France, Publish Date: 02 June 2022 https://www.optica-opn.org/home/book_reviews/2022/0622/handbook_of_tissue_optical_clearing_new_prospects/
2. Qingming Luo, Chao Jiang, Pengcheng Li, Haiying Cheng, Zhen Wang, Zheng Wang, and Valery V. Tuchin Laser Speckle Imaging of Cerebral Blood Flow, Chapter 5, Coherent-Domain Optical Methods: Biomedical Diagnostics, Environmental Monitoring and Material Science. V. 1, 2nd edition, ed. by V.V. Tuchin, Berlin, Heidelberg, N.Y.: Springer-Verlag, 2013, pp. 167-212. ISBN: 978-1-4614-5175-4

3. Dan Zhu, Qingming Luo and Valery V. Tuchin, "Tissue Optical Clearing," *Advanced Biophotonics: Tissue Optical Sectioning*, Chapter 17, Wang R.K. and Tuchin V.V. (Eds.), CRC Press, Taylor & Francis Group, London, 2013, pp. 621-672. ISBN 9781439895818

4. T. Yu, D. Zhu, L. Oliveira, E.A. Genina, A.N. Bashkatov, and V.V. Tuchin, Tissue optical clearing mechanisms, in *Handbook of Tissue Optical Clearing: New Prospects in Optical Imaging*, V.V. Tuchin, D. Zhu, E.A. Genina (Eds.), Taylor & Francis Group LLC, CRC Press, Boca Raton, FL (2022), pp. 3–30. <https://www.routledge.com/Handbook-of-Tissue-Optical-Clearing-New-Prospects-in-Optical-Imaging/Tuchin-Zhu-Genina/p/book/9780367895099>

5. N. Zeng, H. He, V.V. Tuchin, and H. Ma, Tissue optical clearing for Mueller matrix microscopy, in *Handbook of Tissue Optical Clearing: New Prospects in Optical Imaging*, V.V. Tuchin, D. Zhu, E.A. Genina (Eds.), Taylor & Francis Group LLC, CRC Press, Boca Raton, FL (2022), pp. 31-66. <https://www.routledge.com/Handbook-of-Tissue-Optical-Clearing-New-Prospects-in-Optical-Imaging/Tuchin-Zhu-Genina/p/book/9780367895099>

6. E.A. Genina, V.D. Genin, J. Zhu, A.N. Bashkatov, D. Zhu, and V.V. Tuchin, Traditional and innovative optical clearing agents, in *Handbook of Tissue Optical Clearing: New Prospects in Optical Imaging*, V.V. Tuchin, D. Zhu, E.A. Genina (Eds.), Taylor & Francis Group LLC, CRC Press, Boca Raton, FL (2022), pp. 67-92. <https://www.routledge.com/Handbook-of-Tissue-Optical-Clearing-New-Prospects-in-Optical-Imaging/Tuchin-Zhu-Genina/p/book/9780367895099>

7. D. Zhu, Y. Liang, X. Li, and V.V. Tuchin, Chemical enhancers for improving tissue optical clearing efficacy, in *Handbook of Tissue Optical Clearing: New Prospects in Optical Imaging*, V.V. Tuchin, D. Zhu, E.A. Genina (Eds.), Taylor & Francis Group LLC, CRC Press, Boca Raton, FL (2022), pp. 93–108. <https://www.routledge.com/Handbook-of-Tissue-Optical-Clearing-New-Prospects-in-Optical-Imaging/Tuchin-Zhu-Genina/p/book/9780367895099>

8. D. Li, W. Feng, R. Shi, V.V. Tuchin, and D. Zhu, Tissue optical clearing for in vivo detection and imaging diabetes induced changes in cells, vascular structure, and function, in *Handbook of Tissue Optical Clearing: New Prospects in Optical Imaging*, V.V. Tuchin, D. Zhu, E.A. Genina (Eds.), Taylor & Francis Group LLC, CRC Press, Boca Raton, FL (2022), pp. 539-556. <https://www.routledge.com/Handbook-of-Tissue-Optical-Clearing-New-Prospects-in-Optical-Imaging/Tuchin-Zhu-Genina/p/book/9780367895099>

9. Q. Lin, E.N. Lazareva, V.I. Kochubey, Y. Duan, and V.V. Tuchin, Optical clearing and Raman spectroscopy: *In vivo* applications, in *Handbook of Tissue Optical Clearing: New Prospects in Optical Imaging*, V.V. Tuchin, D. Zhu, E.A. Genina (Eds.), Taylor & Francis Group LLC, CRC Press, Boca Raton, FL (2022), pp. 647–654. <https://www.routledge.com/Handbook-of-Tissue-Optical-Clearing-New-Prospects-in-Optical-Imaging/Tuchin-Zhu-Genina/p/book/9780367895099>

Из истории университетов-членов Евразийской ассоциации университетов

Редакция серии монографий «Евразийские университеты XXI века» считает важным ознакомить читателей с опытом и историей университетов. Данная рубрика посвящена истории знаменитого Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

***Александров А.А.,**
президент МГТУ им. Н.Э. Баумана,
доктор технических наук, профессор;
Коршунов С.В.,
советник при ректорате,
кандидат технических наук, доцент;
Егоров А.А.,
директор по международной деятельности*

От «Русской системы обучения ремеслам» к современному кампусу технического университета мирового уровня

Аннотация. Кратко рассмотрена история формирования, становления и принципы построения учебного процесса от Московского ремесленного учебного заведения и Императорского Московского технического училища до Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана; дана характеристика «Русской системы обучения ремеслам» и ее развитие как «Русского метода подготовки инженеров» в современных условиях на основе создания multifunctional научно-образовательных центров и современного кампуса университета.

Ключевые слова: русская система обучения ремеслам, Русский метод подготовки инженеров, политехнизация технического образования, междисциплинарность, сочетание теоретической и практической подготовки, научно-образовательные и инженерные центры, современный кампус университета.

A.A. Alexandrov,

President of the Bauman Moscow State Technical University,

Doctor of Technical Sciences, Professor;

S.V. Korshunov,

Advisor at the administration of the Bauman Moscow State Technical University,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

A.A. Egorov

Director for International Activities, Bauman Moscow State Technical University

From the «Russian training system for crafts» to the modern campus of a world-class technical university

Abstract. Briefly reviewed the history of the emergence, formation and principles of building the educational process from the Moscow Craft Educational Institution and the Imperial Moscow Technical School to the Bauman Moscow State Technical University; the description of the «Russian training system for crafts» and its development as the «Russian method of training engineers» in modern conditions is given on the basis of the creation of multifunctional scientific and educational centers and a modern university campus.

Keywords: Russian system of training in crafts, Russian method of training engineers, polytechnization of technical education, interdisciplinary, combination of theoretical and practical training, scientific, educational and engineering centers, modern university campus

Чтобы правильно оценить вектор развития современного инженерного образования, полезно вспомнить принципиальные положения «Русской системы подготовки инженеров», которая создавалась и совершенствовалась в стенах Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, который до революций 1917 года назывался Императорским Московским техническим училищем.

Начало первому в СССР техническому университету было положено в 1830 году, когда на основе Московского Воспитательного дома было организовано Московское ремесленное учебное заведение (МРУЗ) по предложению вдовы императора Павла I Марии Федоровны ее сыном, императором Николаем I. В Положении о ремесленном учебном заведении, утвержденном императором, было сказано, что студентов обучают не только самим ремеслам, но и методам, знаниям, как создавать новые ремесла.



Вдовствующая императрица
Мария Федоровна

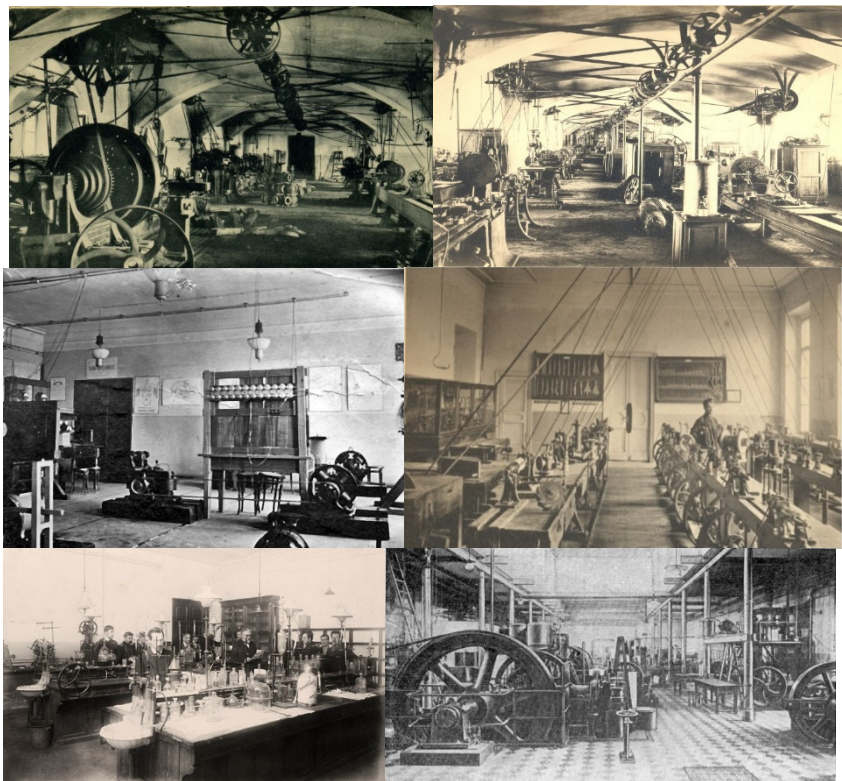


Император Николай I



Слободской дворец,
восстановленный после московского пожара 1812 года архитекторами
Доменико Жилярди, Афанасием Григорьевым

С первых дней в МРУЗ были созданы многочисленные, хорошо оборудованные мастерские, которые вскоре были преобразованы в завод. В них опытные мастера вели занятия, и студенты получали хорошую практическую подготовку.



Мастерские и лаборатории
Императорского Московского технического училища

Также в ремесленное учебное заведение приглашались ведущие профессора из Московского университета, главного высшего учебного заведения России. Это привело к формированию фундаментальной базовой теоретической естественно-научной и математической подготовки. Яркий пример — профессор Жуковский, «отец русской авиации». Он был руководителем диплома у будущего авиаконструктора Туполева, а А.Н. Туполев был научным руководителем диплома у будущего главного конструктора ракетно-космической техники С.П. Королева. Н.Е. Жуковский создал в 1878 году кафедру теоретической механики и руководил ею 43 года, до своей кончины в 1921 году. Пришедшие из Московского университета профессора основали первые научные школы технического училища, приумноженные в дальнейшем трудами уже выпускников Императорского технического училища.



Н.Е. Жуковский и его ученик А.Н. Туполев

Усилиями ректоров, профессоров Александра Степановича Ершова и Виктора Карловича Делла-Воса, в 1868 году императором Александром II был утвержден Устав Императорского Московского технического училища. Таким образом, Московское ремесленное учебное заведение было преобразовано в высшее учебное заведение.



Директора А.С. Ершов и В.К. Делла-Вос, подготовившие и утвердившие Устав ИМТУ у императора Александра II

В те годы в ИМТУ сложилось три основных научных и образовательных направления: инженерно-строительное, механическое и химико-технологическое.

На всемирных выставках в Лондоне (1851 г.), Вене (1873 г.), Филадельфии (1876 г.), Париже (1878, 1900 гг.). Московское ремесленное учебное заведение и Императорское техническое училище экспонировали учебно-методические материалы, лабораторное оборудование, учебники, студенческие разработки. Русская система получила высокую оценку и награды на всемирных выставках. Особенно сильное впечатление на практичных американцев в Филадельфии произвела продуманная логика, последовательность обучения по мере нарастания сложности учебного материала и оборудования в каждой мастерской; весь комплекс учебных материалов и учебного оборудования.



Павильон России на Всемирной выставке в Филадельфии (1876 г.)
и медаль, которой была удостоена экспозиция ИМТУ

Основные положения научно-образовательной «Русской системы обучения ремеслам» (ныне «Русского метода подготовки инженеров») базируются на трех положениях:

1. Глубокая практическая подготовка, основанная на реальной работе студентов в условиях, максимально приближенных к тем, с которыми им придется иметь дело на производстве. Участие студентов и аспирантов в выполняемых на кафедрах научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах по техническим заданиям промышленных предприятий и научных организаций.

2. Серьезное изучение теоретических предметов на уровне, не уступающем преподаванию этих предметов в классических университетах. То есть мощная естественно-научная и математическая подготовка на первых курсах обучения.

3. Постоянная многосторонняя связь высшей технической школы с промышленностью. Построение учебных курсов не только и не столько на литературных и информационных источниках, но и на результатах выполняемых преподавателями научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах.

Система практической подготовки строилась по принципу «от простого к сложному» и осуществлялась в многочисленных мастерских, специальных лабораториях, на Опытном заводе и предусматривала производственную практику на крупных предприятиях.

Теоретическая подготовка строилась по принципу «от общего к конкретному», то есть от общетеоретических дисциплин через общеинженерные к специальным.

При этом важно помнить, что основатели современного инженерного образования в России, ректоры ИМТУ начала XX века Александр Павлович Гавриленко и Василий Игнатьевич Гриневецкий, стояли на позициях **политехнизации** высшей инженерной школы, **междисциплинарности** образования и включения курсов по **экономике** предприятий в инженерные учебные программы. Сегодня необходимо освоение студентами технических университетов и ряда гуманитарных дисциплин, патриотического воспитания, важно учитывать традиции университета.

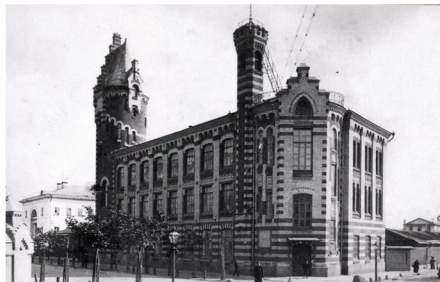


Ректоры ИМТУ начала XX века А.П. Гавриленко и В.И. Гриневецкий, выступавшие за политехнизацию высшей технической школы

Министр финансов Сергей Юльевич Витте создавал в России политехнические институты. Для него примером было Императорское техническое училище. Ректор В.И. Гриневецкий опубликовал книги «Проект развития Императорского Московского технического училища в школу политехнического типа» и «Послевоенные перспективы русской промышленности», которая произвела сильное впечатление на В.И. Ленина.

Всегда техническое училище (технический университет) попадало в цель с точки зрения того, каких специалистов нужно готовить для промышленности, экономики, науки, обороны: механика, водопроводное дело, ткацко-текстильное дело, химия, красильные технологии, двигатели внутреннего сгорания, электротехника, аэродинамика и воздухоплавание, авиастроение, физика.

В XX веке техническое училище строило и приобретало новые корпуса для реализации образовательного процесса и научных исследований по новым приоритетным направлениям.



Здания начала XX века: общежитие студентов
и Лаборатория механической технологии волокнистых веществ

В 1930 году МВТУ было разделено на ряд учебных заведений: ныне всемирно известные московские авиационный, энергетический и инженерно-строительный институты, военную академию химической и радиационной защиты, Московский механико-машиностроительный институт имени Н.Э. Баумана.

В советские времена продолжал свое развитие «Русский метод подготовки инженеров», благодаря чему формировались современные научные школы Бауманского технического училища, ныне университета: энергетическое машиностроение с плазменной и крио-технологией, новейшими энергетическими установками; технологические направления, связанные с литейными, кузнечно-прессовыми технологиями, обработкой металлов резанием, сварочным производством; новые материалы, композиты; робототехника, радиоэлектроника, оптическая и лазерная техника; атомная промышленность; информатика, вычислительная техника и системы управления; ракетно-космическая техника; транспортная техника; инженерный бизнес, прикладная математика и техническая физика; искусственный интеллект, квантовые вычисления.



Главный учебный корпус (1961 г.)
и Учебно-лабораторный корпус (2004 г.)

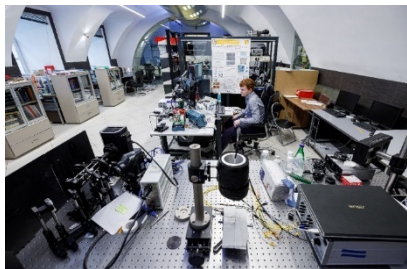
Мы и сейчас гордимся продуманными сбалансированными учебными планами по самым актуальным специальностям, и развиваем в современных условиях «Русский метод подготовки инженеров», основанный на создании оснащенных на мировом уровне научно-образовательных и межотраслевых инженеринговых центров по приоритетным научным направлениям. В них царит симбиоз умудренных, не потерявших научного тонуса ученых и дерзкой, легко говорящей на иностранных языках, владеющей самыми современными компьютерными методами расчета и проектирования молодежи. Научно-образовательные центры сделали связку «учитель-ученик» более тесной, обеспечив студентам университета возможность участия в совместной с руководителем работе над самыми современными научными проблемами. На задачу привлечения молодежи в научный центр работает все: дизайн лабораторий, уникальность оборудования, доброжелательное отношение старших товарищей, возможность общения со сверстниками, научные семинары, к выступлениям на которых привлекаются авторитетные ученые России и мира.

Первые научно-образовательные и инженерные центры (НОЦ) формировались в уже построенных тогда корпусах Бауманского технического университета: «Фотоника и инфракрасная техника», «Ионно-плазменные технологии», «Композиты России», «Криология».

Учебно-научный молодежный космический центр каждый год организует летнюю Международную молодежную научную школу «Исследование космоса: теория и практика». Центр спроектировал ряд студенческих космических микроспутников.

«Функциональные микро/наносистемы»,
«Дом физики» — комплекс лабораторий по физике,
Технопарк информационных технологий Mail.Ru Group,
Центр «Инновационное предпринимательство и управление интеллектуальной собственностью»,

Научно-образовательный медико-технологический центр.



НОЦ «Фотоника
и инфракрасная техника»



НОЦ «Функциональные
Микро/Наносистемы»



Комплекс лабораторий
«Дом физики»



Молодежный
космический центр



НОЦ «Криология»

НОЦ «Ионно-плазменные
технологии»

Ныне принципы, составляющие основу «Русского метода подготовки инженеров», во многом взяты на вооружение в современной концепции совершенствования инженерного образования CDIO («Conceive-Design-Implement-Operate»: «Планировать — Проектировать — Производить — Применять»).

Расширение кампуса Бауманского технического университета создает новые возможности в развитии научных исследований на основе создания нового качества и условий реализации научно-образовательных и исследовательских инженерных центров; в совершенствовании учебного процесса, его содержания и наполнения инновационными образовательными технологиями; в улучшении условий проживания студентов и аспирантов — это новые комфортабельные общежития; в расширении гуманитарной инфраструктуры: библиотеки, открытого музея, студенческих инициатив, спортивных сооружений, арт-клуба. В этих новых условиях «Русский метод подготовки инженеров» по-прежнему играет важную роль.

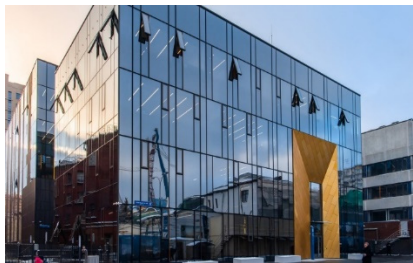
И вот в 2020 году Президентом и Правительством Российской Федерации совместно с Правительством Москвы было принято решение о строительстве современного кампуса Бауманского технического университета в рамках федерального проекта «Создание сети современных кампусов университетов». Его реализация предусматривала строительство 12 новых зданий и реставрацию 2 исторических корпусов, которые занимают площадь 170 тысяч квадратных метров. При проектировании нового кампуса были внедрены цифровые сервисы в области управления кампусом по модели «умного дома», что позволяет добиться нового качества предоставляемых услуг.

Строительство нового кампуса «Технологическая долина на Яузе» совпало с реализацией программы трансформации университетов «Приоритет-2030», целью которой является формирование к 2030 году в России более 100 современных университетов: центров научно-технологического и социально-экономического развития страны. До 2030 года по национальному проекту «Наука и университеты» в России будет создана сеть из 25 современных кампусов.

Таким образом, Бауманский технический университет стал своеобразным пилотным проектом по созданию кампуса ультрасовременного, прекрасно оснащенного университета с развитой инфраструктурой для научной, образовательной и общественно-культурной деятельности и жизни.

Новый кампус включает ряд современных и исторических зданий, выполняющих различные функции. Ряд из них показан на слайдах.

- ◆ Центр биомедицинских систем и технологий;
- ◆ Инжиниринговый центр наземных транспортно-технологических систем;
- ◆ Выставочно-образовательное медиапространство «Дворец технологий»;
- ◆ Многофункциональный технологический и научно-образовательный комплекс «Квантум парк»;
- ◆ Кластер «Технологии защиты природы — зеленая территория»
- ◆ Инновационный хаб и конгресс-центр;
- ◆ Многофункциональный библиотечный комплекс;
- ◆ Многофункциональный научно-образовательный корпус машиностроительных технологий;
- ◆ Комплекс общежитий и студенческих арт-студий;
- ◆ Научно-образовательный кластер цифровой трансформации;
- ◆ Кластер «Цифровое материаловедение».



Центр биомедицинских систем
и технологий
и Инжиниринговый центр
наземных транспортно-техно-
логических систем



Многофункциональный
технологический
и научно-образовательный
комплекс
«Квантум парк»



Инновационный хаб
и конгресс-центр



Комплекс общежитий
и студенческих инициатив.
Корпуса «Спектр», «Парус»

Все пять зданий центрального кластера объединены парящей кровлей-куполom — мембранной конструкцией. Стекланные фасады детализированы научными формулами. Центром площади стал дуб — «Дерево знаний», вокруг которого расположен амфитеатр для студентов и сотрудников университета.



Центральный кластер, объединяющий кластер «Технологии защиты природы — зеленая территория»; научно-образовательный кластер цифровой трансформации; кластер «Цифровое материаловедение»; инновационный хаб и конгресс-центр

Проектированием нового кампуса Бауманского технического университета руководил главный архитектор Москвы Сергей Олегович Кузнецов, сформировавший в столице новый архитектурный стиль, который он назвал «Эмоциональное техно». Необычные формы и интенсивное развитие технологий, новых материалов, что и позволяет реализовать эти нетривиальные формы, вызывающие яркие эмоции, — вот суть архитектурного стиля «Эмоциональное техно» — «Эмо-тек», характеризующегося сочетанием современных материалов и нарочитым использованием сложных инженерных решений, которые архитекторы не скрывают, а наоборот, подчеркивают.

По мнению главного архитектора Москвы, в этом стиле построен и кластер «Ломоносов» в долине МГУ имени М.В. Ломоносова на Воробьевых горах.

Список литературы

1. Волчкевич, И.Л. Сословие вольных людей. Книга о Бауманском и бауманцах / И.Л. Волчкевич. — Т. 1. Становление школы. — М.: Рубежи XXI, 2009. — 536 с.
2. Волчкевич, Л.И. Сословие вольных людей. Книга о Бауманском и бауманцах / И.Л. Волчкевич. — Т. 2. Признание школы. — М.: Рубежи XXI, 2009. — 320 с.

3. Прокофьев, В.И. Московское высшее техническое училище. 125 лет / В.И. Прокофьев. — М.: Машгиз, 1955. — 473 с.
4. Анцупова, Г.Н. Ректоры МГТУ им. Н.Э. Баумана (1830–2003) / Г.Н. Анцупова, Г.П. Павлихин. — М.: ООО «Военный парад», 2003. — 288 с.
5. Научные школы Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. История развития / под ред. И.Б. Федорова и К.С. Колесникова. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. — 464 с.

Научное издание

Евразийские университеты XXI века

СОВМЕСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
ЕВРАЗИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА

МОНОГРАФИЯ

Подготовка оригинал-макета:
Издательство «МАКС Пресс»
Главный редактор: *Е.М. Бугачева*
Корректор: *С.А. Кеньшенская*
Компьютерная верстка: *Н.С. Давыдова*
Обложка: *А.В. Кононова*

Подписано в печать 11.12.2025 г.
Формат 60х90 1/16. Усл. печ. л. 19,25.
Тираж 60 экз. Заказ № 177.

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.
119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы,
МГУ им. М.В. Ломоносова, 2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./Факс 8(495)939-3891.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ООО «Фотоэксперт»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42,
корп. 5, эт. I, пом. I, ком. 6.3-23Н.