

ЕВРАЗИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ
«Евразийские университеты XXI века»



ТРИ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА:
ОБРАЗОВАНИЕ,
НАУКА, ОБЩЕСТВО



МОСКВА – 2019

УДК 378
ББК 74.58
Т67

Редакционная коллегия:

В. А. Садовничий (главный редактор),
А. В. Сидорович (зам. главного редактора),
Н. В. Семин (зам. главного редактора)

Подготовлено к изданию Исполкомом Евразийской ассоциации университетов

Посвящается 30-летию Евразийской ассоциации университетов (1989–2019 гг.)

Научно-организационную работу выполнили сотрудники Евразийской ассоциации университетов: Л. В. Алексеева, Л. С. Желаднова, М. Д. Колмыкова

Три миссии университета : образование, наука, общество / Ред. колл.: В. А. Садовничий и др. – Москва : МАКС Пресс, 2019. – 440 с. – (Евразийские университеты XXI века).

ISBN 978-5-317-06083-1

В монографии содержатся материалы, характеризующие деятельность евразийских университетов и их вклад в развитие образования, науки и общества. Эта миссия пронизывает историю и современную жизнь каждого университета. Современные университеты евразийского пространства развивают традиции университетского образования и вносят большой вклад в развитие своих стран, в сохранение единства евразийского образовательного и научного пространства, в развитие всего университетского сообщества в мире.

Евразийской ассоциации исполняется 30 лет со дня основания. Все эти годы Евразийскую ассоциацию университетов возглавлял ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, академик РАН В. А. Садовничий, благодаря усилиям которого развивалась и совершенствовалась деятельность Ассоциации, вырабатывались подходы к развитию образования и науки, определялись конкретные меры, которые позволяли укреплять единство университетов и осуществлять на деле их высокую миссию.

В монографии сохранена авторская редакция текстов с отдельными редакционными изменениями.

Ключевые слова: Евразийская ассоциация университетов, миссия университетов, евразийское образование, развитие общества, мировые рейтинги, Московский международный рейтинг, евразийское сотрудничество, евразийские университеты.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-317-06083-1

© Евразийская ассоциация университетов, 2019
© Авторы статей, 2019
© Оформление. ООО «МАКС Пресс», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
Садовничий В. А. , Президент Евразийской ассоциации университетов, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Евразийская миссия университетов.....	9
Александров А. Ю. , ректор Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова. Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова в евразийском научно-образовательном пространстве	20
Альтудов Ю. К. , ректор Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х. М. Бербекова. Кабардино-Балкарский государственный университет: драйвер развития социально-экономической сферы Кабардино-Балкарии	28
Анисимов Н. Ю. , ректор Дальневосточного федерального университета, Коротич С. А. , начальник отдела. Три миссии Дальневосточного федерального университета: наука, образование и общество.....	41
Берил С. И. , ректор Приднестровского государственного университета имени Т. Г. Шевченко, Куниченко Н. А. , профессор кафедры. Развивать общие основы сотрудничества стран СНГ – миссия евразийских университетов	53
Бочаров С. Н. , врио ректора Алтайского государственного университета, Аничкин Е. С. , заведующий кафедрой, Землюков С. В. , Президент, Райкин Р. И. , проректор, Резинкин А. Ю. , начальник управления. Алтайский государственный университет как драйвер развития трансграничного региона.....	60
Гварамия А. А. , ректор Абхазского государственного университета. Абхазский государственный университет в интеграционных процессах.....	75
Глыбочко П. В. , ректор Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова. Международное развитие – вектор трансформации	84
Гришанков Д. Э. , генеральный директор Ассоциации составителей рейтингов. Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета»: предпосылки создания, особенности реализации и ключевые выводы.....	99

Ендовицкий Д. А., ректор Воронежского государственного университета. Рейтинговые оценки и соответствие трем миссиям университета: образование, наука, общество. Практика Воронежского государственного университета	111
Жук А. И., ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Менеджмент качества педагогического образования: опыт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.....	125
Казакова Е. И., директор Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета. Университет как субъект обновления содержания образования	144
Китурко И. Ф., ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Гродненский государственный университет имени Янки Купалы: значение для личности, региона, страны.....	156
Король А. Д., ректор Белорусского государственного университета, Чуприс О. И., проректор, Морозова Н. И., заведующая учебно-методической лабораторией. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в Белорусском государственном университете	168
Костишко Б. М., ректор Ульяновского государственного университета. Интеграция образования, науки и экономики	178
Котлобовский И. Б., президент Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов. Евразийская ассоциация профсоюзных организаций университетов и социальная миссия университетов.....	182
Кубеев Е. К., Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова (ректор 2004–2019 гг.). Конкурентные преимущества евразийской интеграции	189
Кудряшова Е. В., ректор Северного (Арктического) федерального университета, Сорокин С. Э., проректор, Бугаенко О. Д., начальник управления. «Арктический вектор» как основа реализации «третьей миссии» в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М. В. Ломоносова	201
Левитская А. А., ректор Северо-Кавказского федерального университета. Северо-Кавказский федеральный университет: междууниверситетское сотрудничество на евразийском пространстве как фактор реализации образовательной, научной и социальной миссии вуза.....	217

Макарихин И. Ю., ректор Пермского государственного национального исследовательского университета. Перспективные направления науки и образования в Пермском государственном национальном исследовательском университете	228
Максимцев И. А., ректор Санкт-Петербургского государственного экономического университета, Рекорд С. И., заведующая кафедрой. Интеграционная роль Санкт-Петербургского государственного экономического университета на евразийском пространстве	241
Марахимов А. Р., ректор Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Пути формирования инновационно-ориентированной системы образования и повышение роли университета на евразийском пространстве в современных условиях	258
Мирзаханян Р. К., ректор Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна. Современные приоритеты развития качества образования в Армянском государственном педагогическом университете.....	271
Морозкин Н. Д., ректор Башкирского государственного университета. Развитие Башкирского государственного университета в условиях евразийской интеграции	285
Мурадов А. Д., ректор Азербайджанского государственного экономического университета. Азербайджанский государственный экономический университет – современное состояние и горизонты развития	297
Муганов Г. М., ректор Казахского национального университета имени аль-Фараби. Университет нового поколения: траектория 4.0....	307
Ораздурдыева Б. М., ректор Туркменского государственного университета имени Махтумкули. Туркменский государственный университет имени Махтумкули: история и современность	318
Полухин О. Н., ректор Белгородского государственного национального исследовательского университета. Белгородский государственный национальный исследовательский университет: направления развития научно-образовательного, инновационно-производственного и социально-культурного потенциалов	327
Рабаданов М. Х., ректор Дагестанского государственного университета, Гасанов М. М., проректор. Международная миссия регионального университета: Дагестанский государственный университет	345

Садыков К. Ж. , ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. Служение развитию страны и укреплению евразийского сотрудничества – миссия университета.....	354
Саидов З. А. , ректор Чеченского государственного университета. Классический университет как социокультурный и научно-образовательный центр региона.....	363
Салихов Н. Н. , ректор Российско-Таджикского (Славянского) университета. Российско-Таджикский (Славянский) университет: воплощение идей евразийского образования.....	369
Симонян А. Г. , ректор Ереванского государственного университета, Григорян А. К. , проректор, Будагян А. С. , директор Центра обеспечения качества. Ереванский государственный университет: стратегия развития и новая модель единства образования и производства.....	376
Смуров А. А. , председатель Научно-методического координационного центра университетских музеев Евразийской ассоциации университетов. Музеи Евразийской ассоциации университетов – служение науке, образованию и просвещению.....	390
Сыдыков Е. Б. , ректор Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева. Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева: евразийский образовательный ландшафт миссии университета.....	406
Тедеев В. Б. , ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А. А. Тибилова. Миссия и практическая деятельность Юго-Осетинского государственного университета имени А. А. Тибилова в контексте государственного строительства Республики Южная Осетия.....	419
Халмурадов Р. И. , ректор Самаркандского государственного университета. Вопросы истории университетов Узбекистана.....	428
Шодиев М. С. , ректор Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Роль и значение Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава в научно-образовательном пространстве Республики Таджикистан и ЕАУ.....	433

Предисловие

Университеты играют особую роль в развитии общества. Деятельность университетов как центров образования, науки и культуры является одной из важнейших основ общественного прогресса. Особенно значимой эта роль становится в условиях XXI века, основанного на новых знаниях и принципах технологического развития.

Университеты в современном мире выполняют свою роль и реализуют задачи в особо сложных условиях. Происходят кардинальные изменения в технике и технологиях, открываются новые направления науки, происходит переосмысление многих признанных закономерностей естественного и общественного развития. Информационное общество все более зримо вторгается в жизнь всех стран и людей. В этих условиях университеты продолжают выполнять свою миссию: служить образованию, науке и развитию общества, осознавая необходимость соответствовать новым задачам развития. Это требует от университетов вносить существенные и значительные изменения в направления и формы деятельности, что касается содержания и форм образования, новых научных исследований и совершенствования новой роли развития общества.

Университеты евразийского пространства особо остро ощущают необходимость и сложность перемен. Во всех странах постсоветского пространства сложились национальные системы образования и науки, сформировалась новая система международных связей университетов. Университеты играют огромную роль в формировании национального самосознания в условиях сложного современного мира. Особое значение при этом имеет еще одна важная миссия университетов – укреплять и развивать образовательное и научное евразийское пространство.

Евразийская ассоциация университетов, созданная 30 лет назад, всегда ставила своей задачей служить прогрессу стран и народов евразийского пространства через совместную деятельность университетов. Вся история Ассоциации показывает, что она активно и последовательно отзывалась на все ключевые проблемы, которые стояли перед нашими странами, перед всем евразийским пространством. Ассоциация служила фактором объединения университетов для решения ключевых проблем образования и науки, выработке общих подходов к современному развитию. Ассоциация провела 13 съездов, каждый из которых стал важным этапом в реализации миссии университетов. Можно сказать, что благодаря сотрудничеству в рамках Евразийской ассоциации университетов нам удалось повысить роль университетов в жизни общества и в развитии миро-

вой науки и образования. Многочисленные международные конференции, которые проводят евразийские университеты, сыграли важную роль в поддержании международного авторитета наших университетов и всего сообщества университетов евразийского пространства.

Евразийская ассоциация университетов является одной из многих международных организаций, которая широко представляет результаты своей работы через издательскую деятельность. Эта серия коллективных монографий «Университеты и общество», серия книг «Евразийские университеты XXI века». Первая книга «Об образовании. Евразийское пространство» вышла 10 лет назад – в 2009 г. В настоящее время мы имеем целую серию таких книг, посвященных жизни университетов.

Настоящая монография посвящена деятельности университетов в реализации миссии университетов в современных условиях. Она дает широкую картину тех изменений, которые происходят в университетах. Руководители университетов, ректоры вузов рассматривают эти изменения в контексте общественных изменений и новой системы международных связей. Благодаря данной монографии можно получить «из первых уст» панораму изменений, которые происходят на постсоветском пространстве, что позволяет обогатиться опытом друг друга, сопоставить формы и методы деятельности университетов и по-новому осмыслить опыт и перспективы своей деятельности.

Евразийская ассоциация университетов устремлена в будущее. Реализуя свою миссию, она, мы уверены, совершенствует свою деятельность и дальше будет служить благородным задачам развития образования, науки и общества.

*Президент Евразийской ассоциации университетов,
ректор Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова, академик РАН
Садовничий В. А.*



САДОВНИЧИЙ В. А.

*Президент Евразийской ассоциации университетов,
ректор Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова,
академик РАН*

Евразийская миссия университетов

Университеты XXI века – новое явление современного мира. Они созданы историей и выдержали ее испытания. Изменилась их роль в развитии стран, регионов, изменились их функции и взаимосвязи с государством. А современная глобализация и научно-технологический прогресс вновь ставят вопрос о новой роли университетов в обществе. Однако, несмотря на кардинальные изменения в мире, Университет воспроизводит себя каждый раз в новом качестве, сохраняя и развивая свою миссию: служить образованию, науке и обществу.

Миссия университетов на предыдущих этапах служила интересам развития национальных государств, обеспечивала образование на основе достижений доиндустриального и индустриального производства. При этом постепенно совершался переход к университетам как учебным заведениям, объединяющим научно-исследовательскую и образовательную деятельность – переход от образования для узкого круга лиц к образованности как общественному явлению. В результате проявилась общественная миссия университетов – формирование новой социальной и культурной среды. Образованность, созданная университетами, стала неотъемлемой частью культуры общества. По мере углубления межгосударственных связей достижения развитой науки и образования становились важнейшими конкурентными преимуществами стран, позволяющими не только

опережать конкурентов на мировых рынках, но и обеспечивать долговременное стабильное развитие.

Еще одна важная особенность миссии университета – служить передаче накопленных знаний и образованности от поколения к поколению. В этом уникальная роль университетов в развитии общества на протяжении многих веков. И это особое качество не может быть поставлено под сомнение ни в настоящее время, ни в будущем. Без него подрывается основа основ жизни университета и страны.

Глобализация неотвратимо ведет к изменению миссии университетов. Глобализационный процесс, неизбежно связанный с углублением связей между странами, регионами и с созданием новых информационных и технологических возможностей для их взаимодействия, предполагает интенсификацию обмена потоками знаний, результатами исследований, а также неизбежную миграцию образованного населения по всему мировому пространству. Тем самым он объективно ведет к унификации требований к человеческому капиталу и его образовательному уровню. Отсюда возникает следующая идея: миссия университета преобразуется так, что его главной функцией становится обеспечение мирового пространства новыми креативно мыслящими кадрами, обладающими способностями к инновационной деятельности и готовыми принимать решения в любой точке земного шара. Другими словами, в соответствии с таким представлением новая миссия университета – служить глобализму.

Однако при таком одномерном подходе к миссии университетов не учитывается главное – роль государств как особых субъектов организации жизни общества. Осуществление глобализации, которая ставит каждую страну в новые условия и изменяет многие факторы ее развития, связанные со специализацией, сравнительными преимуществами и ролью географического фактора, не происходит вне государственной и цивилизационной структуры мира.

Реальное противоречие между глобализацией и развитием национальных государств находит свое выражение в активизации процессов региональной интеграции, межрегионального государственного сотрудничества. Это породило многообразные формы соглашений, – среди которых ведущую роль играют региональные интеграционные объединения. Последние выдвигают свои критерии: они рассматривают университеты как организации, которые должны выполнять некоторые унифицированные региональные требования к «продукту» – то есть образованным специалистам. Болонский процесс является формой реализации общих задач региональных объединений в подготовке кадров. Этот процесс в рамках Европейского союза сопровождается также формированием единых ценностных

установок, которые воспроизводят университеты в образовательном пространстве. При этом университеты каждой страны служат и национальным интересам – нельзя отнять право университетов, например, Германии, воспроизводить ценности, присущие немецкой традиции, во имя общих европейских требований.

Таким образом, миссия университетов в современном мире значительно усложняется. Возникает необходимость соответствовать глобальным тенденциям – и в то же время воспроизводить национальные основы общества. Миссия университетов – служить обществу в этих сложных и противоречивых условиях – должна обязательно найти формы разрешения данного противоречия. Формирование Евразийского экономического союза как особого регионального интеграционного объединения также ставит вопросы о формировании общих подходов евразийских университетов к подготовке кадров в соответствии с требованиями XXI века и развитием национальных экономик.

Решение современных задач, стоящих перед миром, по своей природе требует межотраслевого и междисциплинарного подхода – и в области науки, и в области образования. Следует признать, что только университеты способны решать задачи данного уровня сложности. Узкоспециализированные учебные заведения – даже самого высокого уровня – не способны ставить перед собой такие задачи и решать их. ***Университет является по своей природе междисциплинарной и межнаучной структурой. Это историческое преимущество в полной мере может быть реализовано в новую эпоху.***

Московский университет обладает такими историческими преимуществами. Их мы развивали все последние десятилетия. Усложнялась наша структура, создавались, на первый взгляд, похожие по профилю школы, даже факультеты. Главный смысл этих действий был один – стимулировать развитие междисциплинарности даже в одной области науки, повышать конкурентоспособность исследователей, искать варианты для стимулирования творчества ученых, которые работают в рамках различных научных школ. Если посмотреть на трансформацию Московского университета, мы увидим, что это реализуется в области не только естественных наук – но и, что особенно важно, в области наук социально-гуманитарных. Кооперация различных факультетов при решении ключевых вопросов развития позволила Московскому университету воспитывать кадры новой генерации, которые способны решать самые современные задачи развития XXI века.

Приведу только один пример. При создании нового суперсовременного самолета МС-21 Россия столкнулась с необходимостью

наладить производство композитных крыльев. Введение санкций повергло многих наблюдателей в шок – срывается один из самых перспективных проектов российского авиастроения, реального конкурента Airbus и Boeing! Однако этого не произошло. Нашлись выпускники Московского университета, которые работают в этом направлении, создали коллектив из выпускников разных факультетов – и страна может быть уверена, что эта задача решается успешно¹.

Благодаря возможностям университетов и способности выпускников гибко адаптироваться к требованиям XXI века создается новое качество образованности. Однако новые возможности могут быть реализованы не только при условии создания гибких структур и форм обучения, ориентации на креативность мышления, но и, что не менее важно, при установке на **фундаментальность университетского образования**.

В условиях радикальных изменений и информационного общества можно встретить позицию, которая заключается приблизительно в следующем: необходимо ориентировать весь учебный процесс на воспитание креативных личностей, усилить прагматический подход к преподаванию дисциплин, значительно сократить фундаментальную подготовку, изучение истории науки и т.д., и т.п. Однако профессионалу высокого класса необходимо не только приспосабливаться к быстро меняющимся условиям и технологиям, оценивать конкретные потребности рынка (а именно об этом последнее время говорят работодатели), но и уметь системно оценивать потребности сферы производства и инновационных решений с позиции широко и глубоко – т.е. фундаментально – образованного специалиста. Фундаментальность образования – главное условие его высокого качества, требуемого современной экономикой и современным обществом. *Без фундаментальности высшего образования оно утрачивает право называться высшим образованием.*

Исходя из принципа междисциплинарности, МГУ пошел еще на один шаг – у нас создана система межфакультетских курсов, которые все студенты обязаны прослушать. Это дает очень хорошие результаты. Однако междисциплинарность по-университетски – это не только межфакультетские дисциплины. Это междисциплинарность исследования научных сфер. Наш опыт показывает, что эффективность взаимодействия ученых в этом случае значительно повышается. У нас имеются целостные программы, которые построены по принципу межнаучной кооперации в рамках отдельных научных сфер.

¹ Эксперт, № 8, 18–24 02.2019. С. 30.

Новая деятельность университетов ставит перед ними острый вопрос о возможностях реализации современных подходов к образованию. Чтобы реализовать такие подходы, необходимы кадры – преподаватели, которые способны выполнить новую миссию университетов. Далеко не каждый университет мира в настоящее время способен на подготовку таких кадров в силу ограниченности технологических и кадровых возможностей. Выход из положения может быть один – это не только обмен информацией о программах и даже обучение по ним, но и налаживание постоянного взаимодействия между университетами через новые формы учебного процесса. Среди них особое место могут занимать совместные программы, проведение совместных научных исследований, школ по современным направлениям науки. Все это выдвигает новую проблему тесной кооперации университетов – и она особенно остро стоит перед университетами евразийского пространства.

Сложности в выполнении своей миссии особенно значительны для евразийских университетов.

Развитие евразийских университетов в начале XXI века происходит в период кардинальных изменений не только в науке и технологиях – но и во всех сферах общественной жизни евразийских государств. Радикальные перемены в мире совпали с периодом формирования новых независимых государств, которые в процессе создания новой государственности уже сформировали национальные образовательные системы, значительно расширив свои международные образовательные связи.

Страны стоят и перед другой острой проблемой: как за счёт внутренних источников обеспечивать развитие приоритетных направлений науки, технологического прогресса и качественного образования? Становится очевидным, что даже крупные университеты не могут без взаимодействия с другими университетами обеспечить качественно новый уровень образования и исследований на евразийском пространстве. В сложных условиях наступавшей эпохи «девяностых», осознавая свою историческую миссию, университеты евразийского пространства создали в 1989 году, 30 лет назад, Евразийскую ассоциацию университетов (ЕАУ), которая стала для них центром объединения и притяжения.

Создание Евразийской ассоциации университетов в условиях распада СССР позволило во многом смягчить сложности трансформации систем образования различных государств. Постоянные контакты и дружеская поддержка университетов, формирование новых связей, личное общение ректоров позволили нам сохранить и развить традиции образования и создать предпосылки для решения

важнейших задач и проблем в современных условиях. В настоящее время ЕАУ включает в себя 139 университетов всего постсоветского пространства.

Деятельность Ассоциации, направленная на сохранение и развитие евразийского образовательного пространства, представляет собой целостную систему шагов, которые можно определить как действия *регионального образовательного интеграционного объединения*. Можно сказать, что в этом смысле евразийская интеграция началась с университетов, которые взяли на себя *евразийскую миссию сохранения и развития единого образовательного и научного пространства*.

Один из основных принципов деятельности Ассоциации – в том, что она поддерживает и развивает сотрудничество университетов, опыт образования и науки, ориентируясь на новые проблемы, возникающие перед университетами в условиях быстрых изменений в меняющемся мире. Эти перемены, применительно к евразийским университетам, имеют двоякую природу.

Во-первых, это новые тенденции в мировом образовательном пространстве, новый этап развития науки и экономики. Во-вторых, изменения, которые диктуются преобразованиями в ходе становления новых независимых государств на пространстве постсоветском. Логика деятельности Ассоциации – в том, чтобы совместно обсуждать эти сложные проблемы и принимать меры по углублению сотрудничества между учеными и преподавателями университетов во имя высоких идеалов развития образования и науки, и благосостояния государств, уважая государственный суверенитет. Реализацию этих задач можно проследить по эволюции тех проблем, которые были в центре внимания работы Ассоциации.

За время работы Евразийской ассоциации университетов было проведено 13 съездов. Каждый из них был посвящен решению острых и актуальных проблем, которые стоят перед университетами. Например, в 1992 г., когда в связи с распадом Советского Союза возникла угроза опасного разрыва отношений между университетами бывших советских республик, съезд принял историческое решение: концентрировать внимание на содружестве евразийских университетов.

В последующие годы происходил процесс адаптации к новым формам деятельности в условиях становления новых государств. С 1991 по 1999 гг. съезды Ассоциации проходили в Ашхабаде (1993), Казани (1995), Москве (1997), Минске (1999) – и там были рассмотрены конкретные вопросы сотрудничества в условиях становления национальных систем образования. Позиция Московского

университета и других евразийских университетов позволила добиться поставленной цели: были выработаны новые принципы сотрудничества и сформированы устойчивые его формы и в других сферах – профсоюзных и молодежных связей, налажены регулярные обмены между университетами. В 2002 г. на 9-м съезде Ассоциации в Киеве были рассмотрены новые формы образования, которые были сформулированы Болонским процессом. В 2009 г. в связи с активным процессом формирования Евразийской экономической интеграции особенно актуальной стала проблема отношений по принципам евразийского сотрудничества. На 11-м съезде Ассоциации в Астане эта проблема была в центре внимания – и был особо отмечен вопрос о «евразийском образовании на деле». Эти идеи получили дальнейшее развитие на 13-м съезде Ассоциации в Санкт-Петербурге – когда члены Ассоциации подтвердили свое стремление расширять связи по всем направлениям деятельности и приняли программу развития евразийских университетов на современном этапе.

Значимым фактором в деятельности ЕАУ стало проведение крупных конференций «Университеты и общество». За это время состоялись 3 конференции, в которых участвовали не только руководители вузов, но и представители факультетов, профессора и преподаватели всех ведущих университетов СНГ. О значимости данных конференций, их общественной роли свидетельствует поддержка их проведения руководством стран СНГ. По результатам работы конференций, в каждой из которых приняло участие более тысячи профессоров и преподавателей, были изданы коллективные монографии «Университеты и общество»², которые сыграли большую роль в обобщении опыта евразийских университетов в условиях радикальных преобразований в начале XXI века.

В ходе работы Ассоциации выявилась необходимость в мероприятиях, посвященных отдельным проблемам развития образования и науки на евразийском пространстве. Следствием этого стала организация конференций, цель которых – активизация регионального евразийского сотрудничества. В этой связи следует отметить традиционный масштабный форум «Евразийская экономическая перспектива», организованный на базе Санкт-Петербургского государствен-

² Университеты и общество (2001). Материалы Первой международной конференции университетов стран СНГ и Балтии, 23–24 марта 2000 г.; Университеты и общество (2003). Тезисы Второй международной конференции университетов, 27–28 ноября 2003 г.; Университеты и общество (2011). Материалы Третьей международной научно-практической конференции университетов, 23–24 апреля 2010 г.

ного экономического университета по совместной инициативе парламентов России, Белоруссии, Казахстана – и поддержанный парламентариями стран СНГ при активном участии ЕАУ. Важную роль в активизации региональной деятельности сыграли расширенные заседания Совета Ассоциации в Ашхабаде, Баку, Минске, Ташкенте и других городах.

Важным фактором евразийского сотрудничества становятся форумы ректоров стран-участниц СНГ. Как показывает опыт форума ректоров Казахстана и России (ноябрь 2017 г.) и форума ректоров Узбекистана и России (ноябрь 2018 г.), откровенный и деловой обмен достижениями, обсуждение острых проблем развития, которые близки каждому университету, подписание соглашений о сотрудничестве значительно сближают университеты евразийского пространства.

Еще одна важная сторона деятельности, направленная на анализ интеграционных процессов и обобщение опыта деятельности университетов – издание тематических монографий. Евразийская ассоциация университетов – одна из немногих международных организаций, которая ведет не только планирование своей деятельности, но и регулярную публикацию изданий, посвященных деятельности университетов Ассоциации. За последние десятилетия Ассоциацией было выпущено 8 монографий, в том числе успешно продолжается издание серии «Евразийские университеты XXI века»³.

Противоречивые тенденции современного образования требуют от всех государств и университетов особого внимания к его взаимосвязи с воспитанием. Гуманитарное образование и воспитание ценностей оказывает определяющее влияние на развитие и личности, и общества в целом. Без этого невозможно успешное развитие экономики, устойчивое развитие общества.

³ Об образовании. Евразийское пространство. Коллективная монография из серии «Евразийские университеты XXI века». К 20-летию Евразийской ассоциации университетов. М.: Издательство Московского университета; МАКС Пресс, 2009. 404 с. О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство. Коллективная монография из серии «Евразийские университеты XXI века». М.: Издательство Московского университета, 2010. 256 с. Экологические проблемы. Евразийское пространство. Коллективная монография из серии «Евразийские университеты XXI века». М.: Издательство Московского университета, 2014 г. 624 с. Университеты в евразийском образовательном пространстве. Коллективная монография из серии «Евразийские университеты XXI века». М.: Издательство Московского университета; «МАКС Пресс», 2017. 392 с.

Особую значимость данная проблема приобретает для всех университетов постсоветского пространства. Становление новых государств потребовало создания новых государственных институтов, новой системы образования. Продолжается процесс осознания государствами ценностей собственной независимости. Этот процесс сопровождается попытками усиления радикализма и экстремизма. Усилилось воздействие внешних факторов на воспитание населения. В этих условиях университетам, как никогда, важно выполнять свою историческую миссию – быть центрами образования, науки, культуры и воспитания, не утрачивать связь друг с другом и способствовать укреплению дружбы между народами и странами евразийского пространства. На наш взгляд, большое значение приобретают несколько направлений университетской деятельности.

На XI Съезде Евразийской ассоциации университетов в Астане президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев выдвинул идею о евразийском образовании – и необходимости его освоения университетами евразийского пространства. Суть данного подхода – в том, что необходимо постоянно, систематически, в том числе и через учебный процесс, знакомить студентов с культурой стран евразийского пространства и достижениями друг друга, и на этой основе углублять образовательные и культурные связи. Участники Съезда Евразийской ассоциации университетов горячо поддержали эту идею. Как представляется, ее развитие необходимо в современных условиях.

На наш взгляд, приобретает особое значение ещё один аспект евразийского образования: сохранение и воспроизводство русского языка в странах евразийского пространства и активное участие в этой высокой деятельности национальных университетов. Русский язык – безусловно, средство нашего межкультурного общения, обогащения стран и народов достижениями друг друга. Проблема поддержки русского языка является общей для университетов нашей Ассоциации, потому что русский язык – это еще и основа для поддержки других языков. В межкультурном богатстве должны развиваться наши общие ценности. Они создавались веками. Мы не можем позволить им разрушиться. Выдающийся писатель и мыслитель современности Чингиз Айтматов сказал следующее: «Без русского языка сейчас невозможно развивать настоящую, полноценную культуру ни одной из стран, входящих в Содружество независимых государств. Не мешая, а способствуя развитию национальных языков, русский язык в то же время служит мостом, связывающим наши культуры с мировой культурой». Историческая миссия наших евразийских уни-

верситетов – оберегать наши общие культурные основы, развивая национальную культуру и национальное образование.

Евразийские университеты ведут огромную и постоянную работу, выполняя свою миссию – и эта роль должна быть справедливо оценена мировым сообществом. В современных условиях оценка позиции евразийских университетов осуществляется через совокупность мировых рейтингов. Евразийская ассоциация не могла остаться в стороне от вопроса полной оценки роли университетов в современном мире – и от острых вопросов, связанных с формированием рейтингов.

Как известно, рейтингование вузов в мире стало активно развиваться, как только появилась потребность сравнивать качественные показатели деятельности различных университетов. Создан и активно развивается целый ряд международных и отечественных систем рейтингования. Всего в мире в настоящее время действуют более 100 национальных и международных рейтингов, из них наиболее известны и широко используются – около 20. За последние годы сложился пул наиболее известных мировых рейтингов, в котором наиболее известны рейтинги «Большой тройки» – THE, QS, BARWU.

Ключевой вопрос любого рейтинга – найти четкие, ясные, легко верифицируемые критерии, по которым можно построить сравнение вузов. Однако одна из важнейших функций университета – образование, а в более широком смысле – служение обществу – не учитывается современными системами ранжирования, хотя все рейтинговые агентства считают этот показатель очень важным. Неоднократное обсуждение проблем рейтингования в Российском Союзе ректоров и на Совете ЕАУ показало, что показатели наших вузов в мировых рейтингах оцениваются не всегда объективно. Существует острая необходимость создания независимой системы рейтингования, учитывающей специфику университетов стран с тысячелетней историей, древнейшей культурой, уникальными традициями и обычаями.

Разработанный Московский международный рейтинг («Три миссии университетов», MosIUR) построен только на объективных показателях, а не на субъективных мнениях экспертов. Показатели доступны дистанционно (независимо от анкетирования вузов) – а следовательно, проверяемы. Впервые оцениваются одновременно три миссии: к двум традиционно рассматриваемым добавляется взаимодействие с обществом.

На наш взгляд, если университет занимается только обучением (пусть и успешным) профессии, то он не может претендовать на лидирующие позиции в рейтингах. Ведь общепризнанно следующее: университет учит культуре, формирует современное мировоззрение,

оказывает реальное влияние на развитие экономики региона. Поэтому в рейтингах необходимо учитывать оценку университета, как центра культуры и экономики в регионе. И поэтому главной отличительной чертой нашего рейтинга является учет вклада университета в развитие общества. Это изменит ту самую иерархию высшей школы, которую устанавливают другие рейтинги.

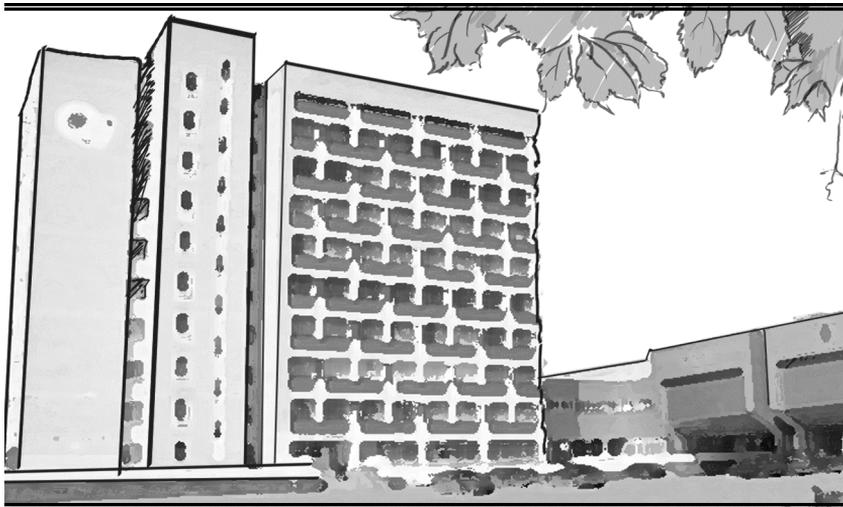
Понятно, что критерии рейтинга будут развиваться и изменяться. Необходимо наряду с международным вариантом создавать национальные рейтинги, которые в большей степени учитывали бы особенности отечественной системы образования и «катализировали» бы высшую школу на достижение конкурентоспособных результатов в мире.

Важная задача евразийских университетов – активно развивать Московский международный рейтинг, участвовать в нем и способствовать повышению его авторитета и признания.

Евразийские университеты вели и ведут свою деятельность по развитию образования и науки и совершенствованию всех общественных отношений. Мы уверены, что сложнейшие задачи XXI века мы можем решать только вместе – укрепляя наше сотрудничество и взаимодействие.



**Чувашский государственный университет
имени И. Н. Ульянова**



*Александров А. Ю.,
ректор Чувашского государственного университета
имени И. Н. Ульянова, кандидат экономических наук, доцент*

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова в евразийском научно-образовательном пространстве

Аннотация

В статье представлена инновационная инфраструктура Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, связанная с его интеграцией в евразийское научно-образовательное пространство. Рассмотрены вопросы международного сотрудничества университета с вузами Казахстана, Беларуси, Киргизии, Армении, которое расширяет возможности академического потенциала вуза и повышает его конкурентоспособность.

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова с каждым годом развивается все более динамично: открываются новые направления подготовки и специальности, проводятся фундаментальные и прикладные исследования, ведется активная работа по интеграции в мировое научно-образовательное пространство. Университет сегодня – это инновационный многопрофильный вуз, в котором обучаются более 18 000 студентов. В общей сложности коллектив университета насчитывает около 20 000 преподавателей, сотрудников, студентов и обучающихся. За полувековую историю из стен университета вышли свыше 115 000 специалистов с высшим образованием. Высокую оценку вузу дал Президент РФ В. В. Путин в ходе визита в Чувашский государственный университет: «Ваш университет относится к числу заметных, эффективных, с высоким уровнем подготовки специалистов».

Современная инновационная инфраструктура университета, включающая в себя образовательные и инжиниринговые организации и центры (профорientации; инклюзивного образования; изучения Китая; по работе с одаренной молодежью; тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; изучения иностранных языков; дополнительного образования; повышения квалификации специалистов строительной отрасли; непрерывного медицинского образования; дистанционных образовательных технологий; аккредитации и симуляционного обучения; лингвистических экспертиз и редактирования; инновационного молодежного творчества; инновационно-внедренческий отдел; малый физико-математический факультет и др.), позволяет вузу не только готовить высококвалифицированные кадры для экономики региона, но и успешно интегрироваться в мировое научно-образовательное пространство.

В университете разработана Комплексная программа развития вуза, главная цель которой – формирование университета как организации, способной решать задачи обеспечения устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Чувашской Республики. В результате реализации программы развития университет должен стать региональным вузом инновационного типа, ядром научно-образовательного кластера, интегратором образовательной и научной деятельности и бизнеса. Для достижения этой цели необходимо использовать лучшие практики как отечественных, так и зарубежных вузов, развивать стратегическое партнерство с ними.

В настоящее время международное сотрудничество – одно из приоритетных направлений деятельности вуза. За последние годы число иностранных обучающихся практически утроилось: свыше 1500 граждан из 44 стран Азии, Африки, Латинской Америки, Европы

и СНГ получают образование на 15 факультетах вуза. Университет сотрудничает с 50 зарубежными образовательными организациями.

В последние годы в университете пристальное внимание уделяется вопросам интеграции вуза в евразийское научно-образовательное пространство. Практика показала эффективность развития сотрудничества с евразийскими странами, государствами постсоветского пространства. Результаты успешного использования передового зарубежного опыта, активные процессы экспорта-импорта знаний и образования отчетливо проявляются на примерах взаимовыгодного сотрудничества Чувашского госуниверситета с вузами таких евразийских государств, как Казахстан, Беларусь, Киргизия, Армения.

Университет заключил договоры о сотрудничестве с Казахским государственным университетом имени аль-Фараби, Павлодарским государственным университетом имени С. Торайгырова, Павлодарским государственным педагогическим университетом, Казахским национальным медицинским университетом имени С. Д. Асфендиярова, Таразским государственным университетом имени М. Х. Дулати, Карагандинской академией «Болашак».

Успешная реализация данных договоров о сотрудничестве подтверждена многочисленными примерами. В 2014 году профессор историко-географического факультета О. В. Егорова прочитала курс лекций по этнографии тюркских народов в трех вузах Казахстана: Казахском государственном университете имени аль-Фараби, Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова, Павлодарском государственном педагогическом университете. В июне 2015 года заведующий кафедрой социальной и клинической психологии Е. Л. Николаев прочитал лекцию по вопросам психического здоровья в рамках программы академической мобильности «Гостевой доцент» в Казахском национальном медицинском университете имени С. Д. Асфендиярова. Достигнуты договоренности о развитии научных исследований и методик преподавания в области гуманитарных наук.

Важное место в интеграции образования и науки в евразийское пространство занимает вовлечение обучающихся и молодых исследователей в этот процесс. В 2015 году студенты экономического факультета университета приняли участие в работе XII форума межрегионального сотрудничества России и Казахстана и III Молодежного экономического форума «Россия-Казахстан» (г. Сочи). По приглашению представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по программе международного гуманитарного сотрудничества представители Чувашского государственного универ-

ситета имени И. Н. Ульянова побывали в Республике Казахстан. В рамках визита сотрудники университета посетили ряд школ в городе Астана и провели презентацию Чувашского госуниверситета на встречах с учащимися 10–11 классов. Цель поездки – укрепление связей Чувашского государственного университета с образовательными учреждениями Республики Казахстан и продвижение российского высшего образования в странах ближнего зарубежья, с которыми Российская Федерация традиционно поддерживает дружеские добрососедские отношения.

Эффективной формой сотрудничества стали совместные исследовательские проекты ученых России и Казахстана. В соответствии с договором от 17 марта 2016 года «Исследование режимов работы электрических сетей малотоннажной установки по производству топлив АО «Конденсат» и разработка рекомендаций по компенсации реактивной мощности», заключенным между Чувашским государственным университетом имени И. Н. Ульянова и ООО «ЧЭТА», преподаватели кафедры электроснабжения промышленных предприятий ЧГУ были направлены в командировку в АО «Конденсат» в г. Аксай Республики Казахстан для выполнения научно-исследовательских работ по хоздоговору.

Россия по праву считается ключевым партнером в евразийском пространстве, поэтому продвижение русского языка в странах СНГ является одним из важнейших факторов налаживания добрососедских отношений и привлечения иностранных студентов к обучению в российских вузах. В 2016 году в университете впервые была проведена Международная олимпиада по русскому языку для иностранных граждан «Грамотей», в которой приняли участие граждане Казахстана, Словакии и Китая. В 2017 году эта олимпиада насчитывала 72 участника из 7 стран. Были открыты Международные летние школы по чувашскому и русскому языкам и культурам. Для привлечения большего числа абитуриентов и стажеров из-за рубежа в университете организована работа Центра тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Более 500 иностранных граждан прошли тестирование по русскому языку и получили соответствующие сертификаты.

В 2017 году доцент кафедры стоматологической интернатуры Казахского национального медицинского университета Е. Х. Абдразаков прочитал в Чувашском госуниверситете курс лекций по ортопедической стоматологии в рамках программы академической мобильности «Гостевой профессор». На историко-географическом факультете состоялась международная онлайн-конференция на тему «Трансформация этнокультурных традиций в условиях глобализа-

ции и развития информационных технологий во второй половине XX – начале XXI века) с участием представителей Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы).

В 2017 году по итогам конкурса Минобрнауки России проект «Организация и проведение Международного научно-методического семинара для учителей русского языка и литературы Республики Казахстан “Инновационные подходы в лингводидактике: проблемы, перспективы, обмен опытом”», заявленный Чувашским государственным университетом имени И. Н. Ульянова, стал победителем и получил грант в сумме 1.100.000 руб. Преподаватели факультета русской и чувашской филологии и журналистики 2–4 ноября 2017 года в рамках реализации гранта провели семинар на базе Павлодарского государственного педагогического института. В семинаре приняли участие более 120 учителей русского языка и литературы школ городов Астана, Павлодар, Алматы, Караганда, Петропавловск, Аксу, Усть-Каменогорск, Экибастуз, Семей, а также из районов Павлодарской области. Преподаватели Чувашского государственного университета участвовали в работе творческих лабораторий, провели мастер-классы и читали лекции. В апреле 2017 года университет выиграл грант фонда «Русский мир» на организацию и проведение олимпиады по русскому языку для школьников стран СНГ (Таджикистан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан).

Чувашский государственный университет успешно поддерживает деловые отношения и связи на основе договоров о сотрудничестве и взаимодействии, а также соглашений об академической мобильности, с Белорусским государственным университетом, Гродненским государственным медицинским университетом, Гомельским государственным медицинским университетом, Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом, Белорусским торгово-экономическим университетом потребительской кооперации, Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, Белорусским государственным медицинским университетом.

Преподаватели и ученые Чувашского госуниверситета участвовали в работе 26-го съезда Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов в Гродненском госуниверситете, Международной научно-практической конференции «Современные подходы к продвижению здоровья», прошли научную стажировку по программе академической мобильности в Белорусском государственном университете, выступили с пленарным докладом на научно-практической конференции в Минском медицинском университете. В Гродненском госуниверситете имени Янки Купалы состоялись съемки, а

позже – показ документального фильма «Шагнувшие в бессмертие», создателем которого является доктор культурологии, профессор Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова В. А. Васильев.

Ученые университета были направлены в научные командировки в Белорусский государственный университет (г. Минск), Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка – для проведения научных консультаций и заключения договоров о сотрудничестве; в научные экспедиции в Минск – для проведения территориального анализа и оценки уровня старения населения в регионах Белоруссии в рамках проекта «Демографическое старение населения России и Белоруссии: оценка масштабов и социально-экономических последствий» (за счет средств сметы международного гранта РГНФ – Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований), для участия в Летней школе SAP для преподавателей ведущих вузов стран СНГ.

Студенты университета приняли участие в работе I Форума молодежных научных обществ в рамках XVI Международной конференции студентов и молодых ученых «Студенческая медицинская наука XXI века», который состоялся 2–3 ноября 2016 года в Витебском государственном медицинском университете, и в других мероприятиях, связанных с реализацией договоров о сотрудничестве с вузами Белоруссии.

Преподаватели и ученые белорусских вузов участвовали в работе внешней экспертной комиссии кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия», «Химическая технология», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», «Фармация», «Экономика и управление», в международной научно-практической конференции «Повышение конкурентоспособности отраслей экономики как направление выхода из экономического кризиса» и других совместных проектах.

В последние годы у Чувашского госуниверситета появились новые вузы-партнеры в Киргизии: Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева, Ошский государственный университет, Ошский технологический университет имени академика М. М. Адышева, Бишкекский гуманитарный университет имени Кусеина Карасаева. Чтение лекций по программе академической мобильности «Гостевой доцент», проведение очного тура олимпиады по русскому языку для школьников СНГ, участие студентов в российско-киргизском молодежном форуме «Роль молодежи в Евразий-

ской интеграции» (г. Бишкек) открыли новые направления межрегионального сотрудничества вузов России и Киргизии.

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова с 2014 года успешно поддерживает международные образовательные и научные связи с Ереванским государственным медицинским университетом имени Мхитара Гераци. Преподаватели и студенты неоднократно посещали вузы с дружественными визитами по программам «Академическая мобильность обучающихся» и «Гостевой доцент», проходили производственную практику и стажировку на клинических базах. На медицинском факультете Чувашского госуниверситета проведена научно-практическая конференция «Современные технологии диагностики и лечения сосудистой патологии головного мозга» с участием проректоров из Армении и врачей – неврологов, терапевтов участковых, общей (семейной) практики, отделений первичной сосудистой патологии клиник Чувашской Республики. Ученые университета принимали участие в работе съезда Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов и международной научной конференции «Армянские диаспоры Российской Федерации» (Ереванский государственный университет), ежегодной международной научно-практической конференции молодых ученых-юристов «Актуальные проблемы совершенствования права и законодательства: вызовы и перспективы глобализации» (Российско-Армянский университет, г. Ереван), выезжали в Школу молодых лидеров стран СНГ для защиты социально-правового проекта (г. Дилижан). Студенты и преподаватели историко-географического факультета посетили Институт археологии и этнографии Национальной академии наук Республики Армения, провели консультации и собрали полевой этнографический материал. Были успешно реализованы и другие совместные образовательные и научные проекты.

Ярким событием стало участие в 2017 году делегации Чувашского госуниверситета в нобелевских днях в Ереване под девизом «Вдохновиться и созидать». На конференции рассказали о своих открытиях лауреаты Нобелевской премии – Аарон Чехановер (Израиль), Робин Уоррен (Австралия), Дан Шехтман (Израиль), Ада Йонат (Израиль), Эйити Нэгишн (Япония). В рамках нобелевских дней своим опытом и достижениями поделились представители медицинского факультета Чувашского госуниверситета – В. Н. Диомидова и Л. В. Тарасова. Их междисциплинарные лекции для студентов, ординаторов и врачей-специалистов явились продолжением выступления Робина Уоррена, получившего Нобелевскую премию за изучение влияния бактерии *Helicobacter pylori* на возникновение гастрита и язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.

Опыт взаимовыгодного сотрудничества Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова с вузами стран Евразии имеет тенденцию к дальнейшему развитию и углублению. Эта практика в очередной раз убедительно демонстрирует, насколько важна в современных условиях интеграция науки, образования и воспитательного процесса в вузе как на региональном, так и международном уровнях. В связи с этим важно продолжить практику международной экспертизы образовательных программ вузов-партнеров, интенсивный обмен преподавателями и студентами в рамках реализации программ академической мобильности, проведение онлайн-конференций и занятий, активный обмен методиками преподавания русского языка в образовательных организациях стран СНГ и использование лучших практик в учебном процессе, разработку совместных проектов по исследованию и развитию культурно-исторических связей народов стран Евразии. Все это расширит возможности профессионального роста и сотрудничества преподавателей, кооперации научных исследований и инновационных разработок ученых университета, мобильности выпускников, их востребованности на рынке труда евразийского пространства.



Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова



*Альтудов Ю. К.,
ректор Кабардино-Балкарского государственного университета
имени Х. М. Бербекова, доктор технических наук,
доктор экономических наук, профессор*

Кабардино-Балкарский государственный университет: драйвер развития социально-экономической сферы Кабардино-Балкарии

Аннотация

В статье анализируется роль университета в формировании основных направлений развития Кабардино-Балкарии. Показана большая роль университета в реализации культурных программ и воспитательной работы как важного фактора развития общества. Анализируются формы работы с молодежью, особое внимание уделяется проблеме волонтерства. Еще одно направление деятельности университета – это гармонизация межэтнических отношений как фактор этнокультурного воспитания в КБГУ. Это направление рассматривается на примере форм студенческих мероприятий.

Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова является одним из признанных лидеров среди классических университетов Северо-Кавказского федерального округа. Результаты последних рейтингов РА Эксперт – 98 место и Интерфакс – 61 место в общем рейтинге.

По трем из восьми направлений научной отрасли реализация образовательных программ в КБР проводится только КБГУ (математика и естественные науки, здравоохранение и медицинские науки, гуманитарные науки). Здесь доля приведенного контингента в субъекте РФ составляет 100%. По одному направлению (образование и педагогические науки) численность приведенного контингента КБГУ к численности КБР составляет более 79%. Еще по двум (инженерное дело, технологии и технические науки; науки об обществе) – более 55 и 51% соответственно.

В сфере образования Кабардино-Балкарской Республики КБГУ принадлежит более 59% общего количества собственных оснащенных для образовательного процесса площадей в КБР и более 48% численности приведенного контингента студентов от контингента по региону.

Развитие единого образовательного пространства КБР проходит в следующих условиях:

- неблагоприятная демографическая ситуация в регионе – невысокое количество населения возраста поступления в вузы;
- падение спроса на платное образование ввиду неблагоприятной экономической ситуации в регионе;
- сокращение бюджетного финансирования вузов, расположенных территориально в КБР;
- низкие баллы ЕГЭ школьников, поступающих в университет;
- разрыв образовательных результатов у выпускников школ и СПО республики, затрудняющий адаптацию первокурсников к университетским требованиям;
- нехватка квалифицированных научно-педагогических кадров;
- рост неудовлетворенного спроса на использование дистанционного и инклюзивного образования;
- высокий уровень безработицы, нехватка квалифицированных рабочих кадров;
- отток талантливой молодежи и квалифицированных кадров из республики;
- недостаток инвестиционных ресурсов;
- не координируемая регионом практика заказа подготовки специалистов;

- «вымывание» наукоемких отраслей;
- снижение ценности научно-образовательного потенциала региона;
- снижение темпов экономического развития;
- снижение качества жизни;
- изменение структуры рынка труда.

Для преодоления сложившейся ситуации необходимо принятие кардинальных мер по регулированию образовательного пространства КБР. Регулятором в указанной сфере и является КБГУ.

Миссия КБГУ – активное участие в социально-экономическом развитии Кабардино-Балкарской Республики посредством подготовки высококвалифицированных кадров по полному спектру программ, способствующей гармоничному формированию человеческого капитала и повышению качества жизни в регионе и России в целом, посредством проведения научно-исследовательских работ, развития экспертно-аналитической деятельности, содействия своевременному обновлению научно-образовательной, культурной, инновационной и предпринимательской среды региона.

Уже сейчас в КБГУ создана инновационная экосистема для становления высокотехнологического сектора экономики региона. В университете разработаны механизмы и благоприятные условия для развития инновационных структур, инновационного пояса малых предприятий, превращая КБГУ в центр с элементами исследовательского и предпринимательского типов, что в итоге дает значительное увеличение объемов НИОКР, новых наукоемких прорывных инновационных технологий для ускоренного роста экономики республики и, как следствие, качества жизни населения Кабардино-Балкарии.

Выполнение миссии университета невозможно без структурных преобразований и развития кадрового потенциала Кабардино-Балкарского государственного университета, модернизации системы управления университетом и материально-технической базы.

Воспитание у студентов и жителей региона устоявшейся гражданской позиции, моральных и нравственных ценностей, позволяющих противостоять асоциальным явлениям и их проявлениям (терроризму, экстремизму, религиозной нетерпимости и др.) – одно из приоритетных направлений деятельности КБГУ.

Территориальное расположение республики, многопрофильность КБГУ, многонациональность его студентов и преподавателей позволяют утверждать, что КБГУ в КБР приобретает особое важное значение для всего Северо-Кавказского федерального округа.

Интеграция России в мировое образовательное пространство, новые социально-экономические реалии выдвинули повышенные требования к качеству высшего образования.

К настоящему времени вузы сформировались как образовательные учреждения, призванные решать целый комплекс задач, в том числе и в пространстве культуры.

Помимо общих функций, связанных с обучением студентов и генерацией новых знаний, следует отметить и специфические функции вузов. Они связаны с сохранением и трансляцией культурного наследия от поколения к поколению, формированием человека культуры – творца, просветителя, носителя высоких эстетических принципов и норм нравственности.

Очевиден тот факт, что культурно-воспитательная, культуuroобразующая функция вуза не менее важна для общества, чем учебно-научная и образовательно-просветительская. Именно культура является важнейшим инструментом трансляции базовых социокультурных ценностей в пространстве.

Таким образом, все более актуален вопрос изучения стратегии и тактики университета в современном региональном пространстве, его роли, основных тенденций и механизмов влияния на культурный ландшафт региона.

В социокультурном пространстве университет становится не только важнейшим образовательным ресурсом, но и культурной доминантой, символом. Он концентрирует ценности, идеалы и противоречия общества, влияет на темпы его социокультурной динамики, структурирует значительную часть культуры региона. Университет качественно изменяет культурное пространство, в котором существует, дает ему импульс к совершенствованию по направлению к высоким идеалам образованности, широте мировоззрения, гуманизму, ответственности и научной этике.

Кабардино-Балкарский государственный университет сегодня поддерживает тесные связи с интеллектуальной и творческой элитой региона: с общественными объединениями художников и литераторов, творческими коллективами, редакциями газет и журналов; участвует в реализации проектов, направленных на развитие культуры и просвещение различных социальных групп; реализует проекты в сфере этнокультурного и межконфессионального взаимодействия; проводит работу по воспитанию молодого поколения в духе уважения к культуре, языку, традициям и обычаям представителей народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике; занимается вопросами сохранения и развития исторического и культурного наследия представителей народов, проживающих в Кабардино-Балкарии и коренных народов, проживающих за рубежом.

Являясь ведущим культурным центром региона, КБГУ на своей базе проводит международные фестивали художественного творчества студентов и молодежи. Творческие коллективы КБГУ неоднократно становились лауреатами Всероссийских и международных конкурсов, гастролировали за рубежом. Четыре творческих коллектива КБГУ (НАТ «Кафа»; народный хор, ТП «Амикс»; ТЦ «Каллисто») носят звание народных.

Университет активно развивает и креативные формы культурного творчества, способствующие интеллектуальному развитию обучающихся: КВН; «Что? Где? Когда?»; «Суперстудент» и брейн-ринг.

Поддержка инициатив и начинаний, которые в полной мере отвечают целям и задачам повышения общего культурного уровня граждан – одна из приоритетных задач, которые ставит перед собой вуз. Поэтому поддерживаются молодежные инициативы в области образования и культуры, а также просветительские инициативы сотрудников, пропагандирующих достижения образования, науки и искусства.

Таким образом, особая культуросозидающая роль университета в пространстве региональной культуры весьма деятельна, креативна и многогранна. При этом вуз, с одной стороны, является частью мирового культурно-образовательного сообщества, с другой – ведет работу по сохранению, развитию и распространению культуры народов региона.

Культурно-воспитательная работа в КБГУ не замыкается в рамках университетского комплекса, а имеет широкий выход во внешнюю среду. Во внешней среде университет проводит культурно-воспитательную работу со своими будущими абитуриентами, которые уже в школьном возрасте становятся участниками наших творческих коллективов и спортивных секций.

Творческий актив студенчества КБГУ выезжает в районы республики и принимает в стенах самого университета учащиеся школ практически со всех районов и населенных пунктов нашей республики.

Творческие коллективы университета давно уже стали желанными гостями и участниками многих культурно-массовых мероприятий, которые проводятся на различных сценических площадках столицы Кабардино-Балкарии.

Студенческий актив КБГУ и его творческие коллективы ведут активную культурную и благотворительную деятельность среди воспитанников домов-интернатов и ветеранов Великой Отечественной войны, тыла и Вооруженных Сил.

Успешная реализация социально-культурной миссии КБГУ невозможна без тесных контактов с его выпускниками, которые вносят и способны внести еще больший вклад в создание положительного имиджа вуза, содействие трудоустройству выпускников, прохождение практик студентами и аспирантами, в инновационную деятельность университета.

При Центре эстетического воспитания и художественного творчества КБГУ работают разножанровые творческие коллективы, представляющие широкий спектр искусства: от традиционных форм до самых современных веяний. Это, в частности, Народный ансамбль танца «Кафа», работающий в жанре национальной хореографии и имеющий в своем репертуаре танцы народов Кавказа; театр танца «Каллисто», работающий в направлении бального и современного танца; театр песни «Амикс», создающий свои программы в форме синтеза традиционной и современной песенной культуры; народный хор КБГУ; театр-студия «Эксперимент», СТЭМ, театр КВН, ансамбль современного танца «Импульс» и др. Деятельность этих коллективов, многонациональных по своему составу и поликультурных по сценическому репертуару, является важной частью этнокультурного воспитания студенческой и учащейся молодежи, от школьников до аспирантов.

К настоящему времени в КБГУ сложилась система проектной деятельности, которая, благодаря своей разнонаправленности, охватывает широкие круги студенческой молодежи – соответственно всему многообразию ее интересов, культурных запросов и общественных потребностей. Реализуемые проекты соответствуют основным направлениям государственной молодежной политики в сфере воспитания: «Гражданско-патриотическое воспитание»; «Трудовое воспитание, содействие трудоустройству и занятости студентов»; «Приобщение к здоровому образу жизни и развитие студенческого спорта»; «Приобщение к научно-исследовательской деятельности»; «Профилактика противоправных и экстремистских проявлений в молодежной среде»; «Самодетельное художественное творчество студентов»; «Волонтерство и благотворительная деятельность»; «Развитие лидерства и студенческого самоуправления»; «Профориентационная работа со школьниками». Такая разнонаправленность воспитательной и внеучебной деятельности позволяет вовлекать в нее значительное число студенческой молодежи КБГУ.

В области развития социально-культурной среды региона происходит тесное взаимодействие с Министерствами культуры, социальной защиты, администрациями и др. структурами.

Как пример можно привести создание Совета директоров музеев КБР с единым планом работы, предусматривающим широкую просветительскую работу среди школьников и студентов и населения КБР в целом.

По аналогии созданы: творческое объединение театров, художественных коллективов и т.п. с согласованным планом работы для формирования региональной социокультурной среды. Стало возможным эффективное решение вопросов гражданско-патриотического воспитания и профилактики межнационального и межрегионального экстремизма и радикализма в регионе на основе единого Республиканского плана действий с участием КБГУ, правоохранительных органов, МОН КБР, ОНФ КБР, различных молодежных объединений и др. заинтересованных структур.

Одна из ключевых ролей университета заключается в развитии социокультурной среды региона – взаимодействии с местными сообществами, совершенствовании системы трудоустройства выпускников, модернизации городской и региональной среды.

Воспитательная работа в университете в законодательном и нормативном отношении опирается сегодня на обширный пакет документов, включающий в себя действующий федеральный закон «Об образовании», Типовое положение о вузе, федеральные и республиканские целевые программы, направленные на решение проблем, непосредственно связанных с воспитанием и позитивной социализацией современной молодежи; внутривузовские документы, регулирующие воспитательную и внеучебную деятельность в КБГУ – Концепция воспитания студентов в университетском комплексе на базе КБГУ, Программа развития воспитания студентов в университетском комплексе на базе КБГУ, ежегодные планы воспитательной работы и др.

Как и в ранее действовавшем законе, образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Само воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Под-

черкивается, что образование носит гуманистический характер, что означает приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Закон провозглашает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и, в то же время, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. В нормативных документах, касающихся воспитательной работы, и в повседневной практической деятельности нашего университета, данному направлению уделяется приоритетное внимание, что находит отражение в различных культурно-массовых мероприятиях, деятельности студенческих творческих коллективов, этнокультурных научно-образовательных центров и т.п.

При этом закон подчеркивает светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В законе мы выделяем для себя четко обозначенный культурно-воспитательный аспект содержания образования: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Отсюда вытекает необходимое наличие во всех реализуемых общеобразовательных программах перечня общекультурных компетенций.

В КБГУ в целом выстроена система подразделений, обеспечивающих культурно–досуговую и социально-адаптивную деятельность, которая, несомненно, должна и дальше развиваться и совершенствоваться.

Воспитательная работа все эти годы являлась приоритетным направлением в деятельности администрации и общественных организаций университета во всех его основных аспектах. Такая разнонаправленность воспитательной и внеучебной деятельности позволяет вовлекать в нее значительное число студенческой молодежи КБГУ. В рамках классического университета созданы максимально благоприятные условия для успешной социализации молодого чело-

века, т.е. ситуации его постоянной востребованности как индивидуальности и как личности.

Администрация, общественные организации, преподавательский состав учебных подразделений нашего университета в течение последних двух десятилетий вели активную воспитательную и внеучебную деятельность с широким охватом нашей студенческой молодежи.

В университете именно в воспитательной деятельности успешно реализуется принцип государственно-общественного управления, поскольку в ней в равной степени задействованы административные органы и общественные организации сотрудников, студентов, молодых ученых. В КБГУ проходят региональные конференции, на которых рассматриваются и принимаются методические разработки, направленные на реализацию принципа государственно-общественного управления.

Региональный бизнес-акселератор

На сегодняшний день в КБГУ происходит формирование структуры, которая осуществляет поддержку малого бизнеса, стартапов, проводит индивидуальное консультирование частных предпринимателей. Отдельным направлением деятельности происходит создание молодежной бизнес среды для развития новых инновационных направлений. Проводимая работа обеспечивает акселерацию бизнес-проектов, а также предоставляет коворкинг-пространство.

Волонтерство – путь к трудоустройству

Волонтеры из числа студенчества КБГУ неоднократно проявляли себя с самой положительной стороны в ходе проведения масштабных мероприятий различного уровня, таких как фестивали, молодежные лагеря, социологические опросы, профориентационная работа, а также социальных акций, в числе которых – посещение интернатов, детских домов, сдача донорской крови и др. В 2018 году на базе университета начал функционировать региональный центр поддержки волонтерства. Развитие центра позволило создать систему координации и методической поддержки волонтерских отрядов, единую базу данных волонтеров, формировать карту социальных потребностей города и региона.

КБГУ постоянно проводит расширение деятельности и уровня вовлеченности студенческой молодежи в профильные волонтерские отряды, деятельность которых способствует трудовому воспитанию и формированию у бойцов отрядов профессиональных навыков. Все это позволяет создавать трудовые отряды для сезонной работы на предприятиях региона.

К деятельности профильных отрядов ежегодно привлекается более 300 студентов вузов региона (происходит развитие профильных волонтерских отрядов по направлениям).

Деятельность по гармонизации межэтнических отношений и этнокультурному воспитанию в КБГУ

Полиэтнический состав населения нашей страны, ее регионов, особенно такого, как Северный Кавказ, задает несомненную актуальность этнокультурному воспитанию студенчества. Проблема укрепления межкультурного и межэтнического диалога, преодоления ксенофобских настроений в определенной части молодежной среды, воспитание чувства общегражданской российской идентичности достаточно остро стоит на повестке дня. Учитывая системообразующую социально-культурную роль, которую объективно играют классические университеты в регионах, роль, далеко не сводящаяся к функциям только лишь учебного заведения, они выступают в роли площадок, на которых практически ежедневно, в формальном и неформальном режиме, выстраиваются различные модели межкультурного диалога.

Включение российских вузов в глобальную мировую систему, предполагающую интенсивную академическую мобильность и интернационализацию образования, естественным образом дополняет актуальность этнокультурного воспитания. Это позволяет проводить работу по широкому приобщению студенческой молодежи к ценностям мировой, многонациональной российской и этнической культур средствами учебной и внеучебной деятельности, формирующими комплекс общекультурных компетенций, – а значит, дает возможности студенту более успешно адаптироваться в поликультурной среде как своего вуза, так и внешнего социума.

Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова, награжденный орденом Дружбы народов, имеет прочные традиции воспитания студенчества в духе межкультурной толерантности и содружества молодежи, представляющей различные этнические общности, религиозные конфессии и страны мира. Возобновлена работа Клуба интернациональной дружбы, объединяющего землячества студентов – выходцев из других регионов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья. Наиболее крупные землячества имеют своих кураторов из числа преподавательского состава КБГУ, оказывающих содействие в адаптации и повседневной жизни студентов – выходцев из других стран и регионов России.

Университет неоднократно становился региональной, всероссийской и международной площадкой студенческого фестивального

движения. На его базе, либо при активном участии студентов КБГУ, проходили такие масштабные мероприятия, как «Студенческая весна на Северном Кавказе»; фестиваль студенческой молодежи СНГ «Содружество талантов»; «Российская студенческая весна»; Международный фольклорный фестиваль «Танцы над Эльбрусом»; региональная универсиада «Кавказские игры». В программе традиционного фестиваля самодетельного творчества студентов КБГУ «Студенческая весна», который насчитывает полувековую историю, неизменно присутствуют номинации национального вокала и национальной хореографии.

Студенты КБГУ регулярно участвуют в качестве исследователей в социологических опросах по проблемам межэтнических и межрелигиозных отношений в регионе, проводимых, в том числе, по заказу официальных структур. В учебном процессе реализуется целый комплекс дисциплин общепрофессионального, регионального компонентов и по выбору студентов, направленных на формирование толерантного мышления и развитие межкультурного диалога. Среди них, в частности: «Культура и этнология народов КБР»; «Мировые религии на Юге России: история и современность»; «История религий и религиозная ситуация в КБР»; «Национальный и религиозный экстремизм» и др. При кафедрах «Истории России», «Педагогики и психологии дополнительного профессионального образования» действуют клубные студенческие формирования «Клио», «Пси», «Толерантность», возглавляемые опытными преподавателями и учеными КБГУ и выступающие в качестве дискуссионных площадок по проблемам межэтнических и межкультурных отношений.

Физическое воспитание и спорт

Так же, как показатели трудоустройства, в последние годы в число приоритетных стали выдвигаться показатели, характеризующие развитие в вузе физической культуры и спорта и, говоря шире, здорового образа жизни.

В КБГУ функционирует центр физического воспитания и спорта. На данный момент в составе Центра действуют секции футбола, баскетбола, волейбола, тяжелой атлетики и гиревого спорта, горного туризма, восточных единоборств, художественной гимнастики и спортивного танца, дзюдо, несколько групп здоровья с участием студентов и преподавателей.

В рамках работы спортивного клуба КБГУ организована работа 6 секций, функционирует центр сдачи норм ВФСК «ГТО» (60 студентов вуза получили знаки отличия). В секциях КБГУ занимаются более 250 человек.

Сборные команды КБГУ по волейболу среди юношей и девушек – победители различных соревнований, в том числе и республиканских.

Воспитанники секции силовых видов спорта КБГУ успешно выступают в соревнованиях различного уровня (в том числе и всероссийских, и в международных) по гиревому спорту, силовому троеборью, пауэрлифтингу, народному жиму.

Взаимодействие с ветеранской организацией

В последнее десятилетие осуществлялось особенно тесное взаимодействие между ректоратом, Студенческим Советом, профсоюзной организацией студентов и аспирантов и Советом ветеранов КБГУ по всем направлениям воспитательной и внеучебной деятельности.

На сегодняшний день ветеранская организация КБГУ является крупнейшей первичной организацией в составе городского совета ветеранов (пенсионеров) войны и вооруженных сил и в течение последних лет признавалась лучшей по итогам деятельности.

По инициативе самой ветеранской организации КБГУ проведено закрепление отдельных ветеранов за учебными подразделениями КБГУ с целью более активного их участия в воспитательной деятельности.

Широко практикуются встречи с ветеранами в рамках кураторских часов. Студенчество КБГУ принимало активное участие в чествовании ветеранов в рамках традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным и памятным датам (День защитника Отечества, День Победы, День памяти и скорби и др.).

Ежегодно творческие студенческие коллективы КБГУ готовят тематические концертные программы, с которыми выступают на сценических площадках нашего вуза и республики. Студенческие организации и творческие коллективы КБГУ регулярно, в течение учебного года, выезжают с благотворительными акциями и концертами в социальные учреждения для престарелых и инвалидов.

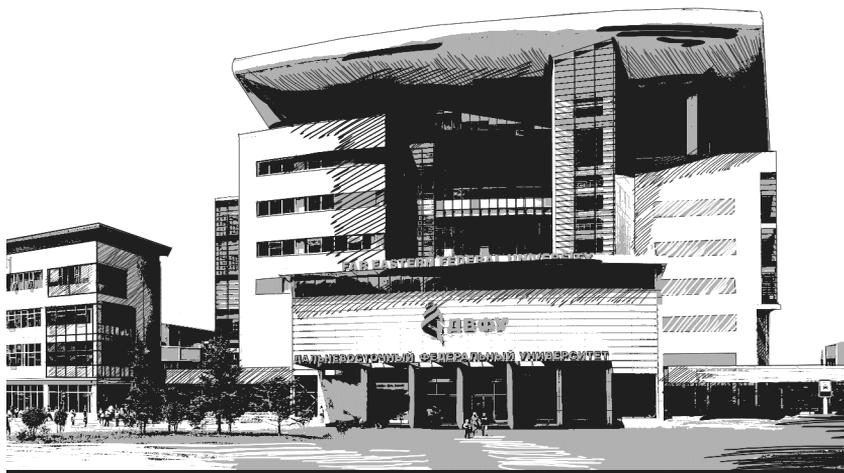
Студенты КБГУ систематически проводят работу по благоустройству мемориальных объектов, расположенных на территории университетского комплекса. Представители студенческого актива на постоянной основе оказывают разнообразную шефскую помощь наиболее нуждающимся в этом ветеранам КБГУ. Студенты проводят активную исследовательскую работу по сбору материалов о боевом и трудовом пути ветеранов КБГУ, которые станут составной частью обширного труда по истории университета.

Реализация указанных выше мероприятий позволяет КБГУ обеспечить:

– развитие воспитательного потенциала подразделений Университета (факультеты, институты, колледжи) в гражданском воспи-

тании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

- повышение качества подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности и социокультурной компетентности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в Университете;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение культурно-образовательного уровня преподавателей и руководителей КБГУ в области воспитания;
- развитие в Университете научной и инновационной деятельности в области воспитания;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.



*Анисимов Н. Ю.,
ректор Дальневосточного федерального университета,
кандидат физико-математических наук;*

*Коротич С. А.,
начальник отдела аналитического сопровождения международной
деятельности Дальневосточного федерального университета,
кандидат политических наук*

Три миссии Дальневосточного федерального университета: наука, образование и общество

Аннотация

В условиях формирования экономики знаний, университеты из образовательных учреждений превращаются в ключевые институты инноваций, роста и развития. Дальневосточный федеральный университет всецело следует этим тенденциям и направляет усилия на трансформацию в научно-технологический и образовательный центр мирового уровня. Настоящая статья анализирует современную дея-

тельность Дальневосточного федерального университета в рамках трех ключевых миссий университета: образования, науки и взаимодействия с обществом. Одновременно с этим, учитывая геополитическое положение ДВФУ, а также стоящие перед ним задачи по развитию Дальнего Востока России и интеграции в азиатско-тихоокеанское сообщество, важную роль приобретает международное сотрудничество.

Динамичное развитие и повсеместное внедрение новых технологий формирует принципиально новую экономику, которая во все большей степени опирается на информацию и знания. В таких условиях университеты из образовательных учреждений превращаются в важнейшие институты роста и развития, от которых напрямую зависят рост и экономическое благополучие стран. Университеты выступают в качестве платформ для коммерциализации технологий, создания инновационных предприятий, цифровых продуктов и решений, наиболее востребованных в цифровую эпоху. Создание инновационной инфраструктуры, ориентированной на развитие технологического предпринимательства и акселерацию соответствующих бизнес-инициатив, становится одним из приоритетов деятельности современных вузов.

Однако помимо деятельности, связанной с созданием и продвижением образовательных продуктов, повышением качества и модернизацией образовательных процессов, важнейшей функцией образования остается развитие человеческих ресурсов, а также подготовка кадров, обладающих передовыми навыками и знаниями для максимально эффективного включения в современные экономические процессы и участия в них. Одновременно с этим университеты по-прежнему сохраняют за собой роль социальных институтов, на которые также возложена функция нравственного и интеллектуального воспитания личности, формирования жизненных ориентиров, профессиональных и личностных установок.

С учетом геополитического положения важнейшим ориентиром для ДВФУ является сформулированная Президентом Российской Федерации В. В. Путиным идея создания на острове Русский международного научно-образовательного и технологического кластера мирового уровня. Такое целеполагание определяет Дальневосточный федеральный университет как один из ключевых субъектов новой государственной стратегии «поворота России на Восток». Университет к 2020 году должен без преувеличения стать для России флагманом российского образования в АТР, а для граждан России – окном в Тихоокеанскую Азию, точкой притяжения для молодых лю-

дей не только Дальнего Востока и европейской части России, но из стран АТР. ДВФУ стремится к тому, чтобы привлекать таланты и амбициозные проекты и дав им широкие возможности для самореализации и карьеры – удерживать их на орбите университета. ДВФУ ставит перед собой цель стать конкурентоспособным не только в академическом и научном, но и в цивилизационном смысле, учитывая расположение в регионе с очень высокими темпами развития и жесткостью конкуренции; органично влиться в сеть российских университетов, научных и инновационных центров как университет восточной столицы России; трансформироваться внутренне и преобразовать вокруг себя социально-экономическое пространство Дальнего Востока.

Наука

В рамках научного вектора развития Дальневосточного федерального университета стратегической целью, закрепленной в Программе повышения конкурентоспособности Университета, является превращение его в крупнейший на территории Дальнего Востока и Восточной Сибири России интеллектуальный центр, интегрированный в международные научные сети Азиатско-Тихоокеанского региона, обеспечивающий транснациональную мобильность научно-исследовательских кадров, учащихся, знаний, технологий и представляющий позицию России по вопросу решения «больших вызовов» в глобальном научном сообществе.

Исторически центральным направлением научно-исследовательской деятельности созданного в 1899 году Восточного института, последователем которого является ДВФУ, было изучение сопредельных стран Азиатско-Тихоокеанского региона, их языка и культуры. По-прежнему кластер регионоведческих исследований занимает важное место среди исследовательских приоритетов ДВФУ, поскольку такая деятельность связана с практическим запросом на обеспечение интеграции Дальнего Востока России в региональное экономическое, политическое и социокультурное пространство АТР.

Другим укрепившимся приоритетом являются исследования и разработки, связанные с освоением ресурсов Мирового океана. Тихий океан, будучи самым большим океаном Земли, является ключевым источником биоресурсов, которые составляют значительную часть рациона населения стран АТР. Пространства Тихого океана могут быть использованы как для альтернативной генерации энергии, так и для разработки месторождений нефти и газа в шельфовых зонах с использованием подводных добывающих установок.

Сегодня на базе лабораторий ДВФУ и институтов Дальневосточного отделения Российской академии наук ведутся разработки

систем подводной связи, разработки по эргономичному производству деталей и узлов кораблей, проектированию и обеспечению надежности морской техники в партнерстве как с заводами Дальнего Востока России («Дальприбор», «Звезда-ДСМЕ» и т.д.), так и национальными технологическими лидерами (концерн «Моринформсистемы Агат» и группа компаний «Транзас»).

В ДВФУ реализуется комплексный проект Российского научного фонда «Технологии мониторинга и рационального использования морских биологических ресурсов» с финансированием 750 млн руб. По данным наукометрической базы данных SciVal, ДВФУ занимает второе место в России по публикациям в предметной области Marine Sciences. Команда университета по подводной робототехнике входит в ТОП-5 в ежегодных чемпионатах мира. В рамках Концепции развития острова Русский, утвержденной 30 мая 2017 года, Правительством Российской Федерации предусматривается создание морского биотехнопарка для интенсивного развития морской аквакультуры на дальневосточном побережье России.

Увеличение численности и плотности населения в Азиатско-Тихоокеанском регионе одновременно со стремительным увеличением среднего возраста населения актуализирует поиск средств для противодействия сердечно-сосудистым, онкологическим и нейродегенеративным заболеваниям. В качестве ответа на подобные вызовы в области здравоохранения ДВФУ проводит целый спектр исследований в рамках современного биомедицинского кластера. В состав кластера входят Школа биомедицины и Медицинский центр. Направления исследований сфокусированы на медицинских технологиях будущего, включая создание имплантируемых биосовместимых материалов и биоискусственных аналогов тканей и органов, разработку новых лекарств на основе морской биоты и объектов восточной медицины, новых средств диагностики рака и технологий персонализированной медицины.

Другой перспективный проект биомедицинского кластера посвящен киральной биофотонике. В настоящее время перспектива получения новых лекарств и разработки новых медицинских технологий связаны с использованием свойств сложных биополимеров, а также воздействия на клетки на молекулярном уровне. В партнерстве с ведущими мировыми центрами RIKEN (Япония), NORDITA (Швеция), CNRS (Франция), WQC (КНР) создан Центр киральной биофотоники (ЦКБФ), который объединяет в себе исследования, направленные на: 1) моделирование структуры и динамики сложных биополимеров морского происхождения, исследование их биологической функции и фармакологических свойств; 2) изучение взаимо-

действия излучений различного спектра и поляризации с киральными структурами в живых клетках; 3) создание на этой основе новых медицинских технологий.

Реагируя на изменения, происходящие в экономике на фоне все большего распространения цифровых технологий, за последний год Дальневосточному федеральному университету удалось создать исследовательский кластер в сфере цифровых технологий. Кластер формируют Школа цифровой экономики ДВФУ, Центр НТИ по нейротехнологиям и VR/AR, Лаборатория кибербезопасности «Лаборатории Касперского» и т.д.

Образование

Стратегической целью университета в сфере образования является подготовка нового поколения молодых специалистов: амбициозных, готовых к вызовам и устремленных развивать партнерство России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В работе с абитуриентами ДВФУ ориентируется на всю Россию, но особое внимание уделяет экономическому развитию и цифровизации Дальнего Востока.

Стратегия развития университета позволяет с каждым годом укреплять его позиции в национальных и международных рейтингах, привлекая все больше талантливых студентов из России и из более чем 70 стран мира. В 2018 году в ДВФУ были зачислены более 5800 студентов из 68 регионов Российской Федерации. По итогам зачисления студентов на очные программы бакалавриата и специалитета ДВФУ попал в группу вузов с высоким качеством приема на бюджетные места. ДВФУ и еще 23 вуза страны впервые вошли в «зеленую» группу, где доля отличников (набравших в среднем более 70 баллов в пересчете на один экзамен) среди первокурсников превышает 50%. В университет принято 18 победителей и призеров все-российских олимпиад, 41 абитуриент со 100-балльными результатами по ЕГЭ. 778 высокобалльников были зачислены на магистерские программы. В целом, на очные и заочные программы зачислено 1989 человек из 55 регионов России.

ДВФУ стремится адаптировать наиболее эффективные практики организации образовательного процесса и набора абитуриентов. Например, при зачислении на программы бакалавриата или специалитета абитуриенты ДВФУ могут набрать дополнительные баллы за счет индивидуальных достижений: золотого значка ГТО, аттестата или диплома о среднем профобразовании с отличием, диплома победителя или призера олимпиад, форума «Будущие интеллектуальные лидеры России», чемпионатов по стандартам World Skills Russia, конкурса «Ученые будущего» и проектных смен Образова-

тельного центра «Сириус». При поступлении на магистерские программы учитываются баллы за индивидуальные достижения поступающих, в том числе дипломы победителей или призеров олимпиады «Я – профессионал»; олимпиады для поступающих в магистратуру федеральных университетов; сертификаты национального чемпионата по стандартам World Skills Russia; сертификаты, подтверждающие высокий уровень владения английским языком; а также свидетельства о получении именных стипендий, опубликованных научных статей и рекомендации работодателя и руководителя выпускной квалификационной работы.

Дальневосточный федеральный университет становится одним из всероссийских центров развития компетенций, предлагая образовательные продукты, представляющие наибольшую ценность для ускорения социально-экономического роста региона и страны. В 2018 году университет начал набор на новую магистерскую программу «Управление социально-демографическим развитием Дальнего Востока», разработанную Школой экономики и менеджмента ДВФУ совместно с Агентством по развитию человеческого капитала (АРЧК) на Дальнем Востоке и Федеральным научно-исследовательским социологическим центром Российской академии наук. Программа обучения строится на междисциплинарном подходе, в основе которого – теория управления и демография. Особенностью подготовки является ориентация на создание команд из управленцев и аналитиков, которые в качестве выпускных проектов разработают программы демографического развития дальневосточных регионов. Запуск этой программы позволит подготовить кадры, способные принимать взвешенные решения для улучшения демографической ситуации в особых условиях российского Дальнего Востока.

В качестве средства привлечения лучшего образовательного контента ДВФУ планирует расширение доли дистанционных курсов в образовательных программах. В частности, университет стал победителем публичного конкурса Минобрнауки России на предоставление грантов, направленных на реализацию приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы, получив статус регионального центра компетенций в области онлайн-обучения. Стратегическая цель ДВФУ в области кадрового потенциала состоит в том, чтобы сформировать сетевую модель университета, преодолевающую географические ограничения и позволяющую университету использовать принцип «либо быть лучшим, либо учиться у лучших».

Перед ДВФУ стоит масштабная задача – формирование инновационной образовательной среды, ориентированной на получение

студентами навыков XXI века и развитию цифровых навыков. Для решения этой задачи в 2018 г. в ДВФУ в рамках деятельности вновь созданной Школы цифровой экономики были запущены пять магистерских программ – уникальных в масштабах страны, созданных совместно с технологическими лидерами, ведущими вузами и научными центрами. В числе них – программа «Кибербезопасность» (реализуется совместно с «Лабораторией Касперского» и ООО «Системы информационной безопасности»), программа «Технологии виртуальной и дополненной реальности» (включает в себя разработку VR/AR-приложений и оптимизации производственных процессов с помощью машинного обучения), программа «Искусственный интеллект и большие данные» (реализуется совместно с ПАО «Сбербанк» и подразумевает разработку приложений и интеллектуальных сервисов для решения реальных управленческих и научных задач), программа «Управление развитием территорий на основе технологий и данных дистанционного зондирования Земли» (включает в себя создание малых спутниковых аппаратов, изучение технологий приема и обработки данных), а также магистерскую программу «Цифровое искусство» (предусматривает создание арт-инсталляций, проведение digital-исследований, проектирование в медиасфере, визуализацию баз данных). Обучение в Школе цифровой экономики ДВФУ отличается от традиционного формата: модульные учебные планы дают возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Развитие Дальнего Востока и взаимодействие с обществом

В соответствии с утвержденной Правительством России Концепцией демографической политики Дальнего Востока государство намерено добиться начала процесса естественного и миграционного прироста населения в регионе до 6,5 миллиона человек к 2025 году – с последующим постепенным увеличением этой цифры до семи миллионов. В этих условиях важнейшей задачей Университета являются развитие человеческих ресурсов, повышение качества рабочей силы и развитие наиболее востребованных в рамках дальневосточной экономики профессиональных навыков и компетенций. Для этого ДВФУ не только работает над привлечением наиболее талантливых студентов со всей России, продолжает совершенствовать качество образования и повышать его эффективность, в том числе за счет внедрения новых технологических решений в образовательный процесс.

Для обеспечения быстрого «бесшовного» встраивания выпускников в рынок труда региона ДВФУ развивает сотрудничество с

крупнейшими компаниями-работодателями Дальнего Востока. Одним из партнеров ДВФУ является Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, которое обеспечивает инвесторов территориями опережающего развития (ТОР) и свободного порта Владивосток необходимыми трудовыми ресурсами.

На Дальнем Востоке работает целый ряд крупных компаний и корпораций, которые активно внедряют инновации и целенаправленно повышают долю высокотехнологичной продукции в общем объеме выпуска: ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», Государственная корпорация «Росатом», ПАО «РусГидро», АО «Объединенная судостроительная корпорация», Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос», ПАО «Газпром», НК «Роснефть». Кроме того, 20% инвестиций инвесторов ТОР и свободного порта Владивосток – это вложения в новые высокотехнологичные производства. В ближайшее время именно они будут формировать основной спрос на инновации и активизировать венчурные инвестиции и активность в области НИОКР на Дальнем Востоке.

Для создания системы финансирования и экспертизы инновационных компаний в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В. В. Путина в сентябре 2017 года создан Дальневосточный фонд развития и внедрения высоких технологий. Между ДВФУ и фондом к настоящему моменту заключен меморандум о совместной реализации программы «Технопарк Русский», которая на первом этапе состоит в создании системы финансовых и иных 19 инструментов поддержки высокотехнологического бизнеса на острове совместно с институтами развития (Фондом «Сколково», АО РВК, Фондом поддержки инноваций и др.). На втором этапе, в целях развития инфраструктуры для высокотехнологичных проектов в соответствии с утвержденной Правительством Российской Федерации концепцией развития острова Русский, будет создан технико-внедренческий парк под брендом «Технопарк Русский» общей площадью более 80 тыс. кв. метров, включающий в себя бизнес-инкубатор, технико-внедренческий парк, датацентр.

При этом, для укрепления такой роли, в последние годы ДВФУ нацелился на формирование на острове Русский полноценного университетского города, сочетающего достоинства городской и природной среды и обеспечивающего высокое качество жизни. Достижение этой цели потребует как развития физической инфраструктуры, так и наращивания плотности человеческого капитала: численность населения наукоградов и университетских городов, как

правило, находится в пределах 20 000–100 000 человек. На сегодняшний день в кампусе ДВФУ проживают 10 500 человек, при численности остальных жителей острова не более 5000 человек. Ежедневно ДВФУ принимает порядка 30 тыс. человек, которые работают и учатся в зданиях кампуса на острове Русский.

Благодаря передовой конгрессно-выставочной инфраструктуре, посредством проведения мероприятий, объединяющих, помимо студенческого сообщества, и сотрудников, талантливых школьников, представителей государственных органов и бизнеса, ДВФУ укрепляется в качестве места проведения наиболее значимых событий и мощнейшей на Дальнем Востоке России точки притяжения.

Другим важным аспектом создания университетского города является построение мультикультурного международного сообщества университета, ориентированного на развитие способностей его участников и максимальную реализацию их творческих и предпринимательских способностей. В рамках такого сообщества все его участники, вне зависимости от их национальности, должны иметь равный безбарьерный доступ к возможностям Университета. Для достижения данной цели в университете предусмотрен спектр мер, направленных на интернационализацию образовательной, научной и внеучебной деятельности. В частности, на базе университета действует целый спектр молодежных организаций, ориентированных в том числе на иностранных студентов. Среди них, в частности, стоит выделить Ассоциацию российских и иностранных студентов, объединяющую представителей практически всех стран, студенты из которых обучаются в ДВФУ.

В перспективе такое сообщество, вовлекающее действующих студентов и сотрудников, выпускников, а также партнеров университета, будет формировать сеть, выходящую не только за пределы университета, а распространяющуюся за границы России, объединяя представителей различных стран мира. Такая сеть будет значительным подспорьем для развития университета, его международной деятельности в сфере образования, науки и инноваций.

Международная деятельность

Интернационализация и интеграция в региональное образовательное пространство, развитие международной партнерской сети, расширение присутствия на региональном образовательном рынке остаются важнейшими приоритетами деятельности ДВФУ.

ДВФУ активно наращивает взаимодействие с ведущими университетами региона и мира. За 11 месяцев 2018 года было заключено 59 новых соглашений с иностранными организациями. На данный

момент партнерами ДВФУ являются 231 учреждение из 38 стран мира, с которыми подписано 363 соглашения о сотрудничестве.

Расширение сети международного сотрудничества, а также активная международная позиция отражается на увеличении интереса к ДВФУ со стороны университетов региона. В 2017 году с официальными визитами в составе 389 делегаций из 71 страны мира ДВФУ посетили 2865 человек, что значительно выше показателя 2016 года – 1982 человека в составе 273 делегаций.

Увеличение международной привлекательности ДВФУ находит отражение и в расширении географии стран, которые представляют студенты ДВФУ. В 2018–2019 учебном году в ДВФУ обучается 3263 иностранных студента из 74 стран мира. Хотя около 60% студентов приходится на страны АТР, важно отметить, что в качестве места для получения высшего образования ДВФУ рассматривают также студенты из весьма удаленных регионов – Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока.

Достижению этих показателей способствовала, в том числе, проактивная рекрутинговая политика ДВФУ в 2017–2018 годах, включающая в себя: серию профориентационных мероприятий в КНР, Республике Корея, Малайзии, Индонезии, Индии, Монголии, Вьетнаме, Узбекистане, Таджикистане, Казахстане; участие в международных образовательных выставках, среди которых стоит отметить две крупнейшие мировые выставки-конференции: Ассоциацию международных работников образования (NAFSA) и Азиатско-Тихоокеанскую ассоциацию международного образования (APAIE); проведение предметных олимпиад; организацию «прямого набора» в странах проживания абитуриентов; взаимодействие с рекрутинговыми агентствами; запуск информационной поддержки на вьетнамском языке в соцсетях и специализированного информационно-новостного ресурса на вьетнамском языке для абитуриентов из СРВ и т.д.

С 1989 г. на базе университета успешно функционирует Центр русского языка и культуры (ЦРЯК), где проводятся: курсовое обучение иностранных граждан русскому языку, предвузовская подготовка слушателей по русскому языку и профильным предметам для поступления в вузы РФ (подготовительное отделение); обучение и тестирование трудовых мигрантов; государственное тестирование по русскому языку (тестирование для получения гражданства РФ; тестирования для получения сертификата на знание русского языка). В целом, ежегодно в ЦРЯК проходят обучение порядка 400 иностранных граждан, в том числе в качестве слушателей подготовительного отделения. В 2017–2018 учебном году контингент обучающихся по программам ЦРЯК составил 628 человек. За последние

5 лет в ЦРЯК ДВФУ прошли краткосрочную подготовку по русскому языку более 3000 иностранных студентов.

Все большее распространение в ДВФУ также получают летние школы, ориентированные на иностранных студентов. В 2017 году Дальневосточный федеральный университет провел 4 краткосрочных образовательных программы для иностранных слушателей, в которых приняли участие 177 иностранных студентов. Серию мероприятий открыла юбилейная десятая летняя школа для студентов Ассоциации вузов Азиатско-Тихоокеанского региона (APRU), в которой приняли участие 50 студентов из 10 стран. Продолжает увеличиваться популярность летней школы «Россия–Дальний Восток» и зимней «Ice Mechanics» – ежегодно растет количество стран, которые представляют их участники.

Одним из перспективных направлений достижения поставленных целей в области интернационализации и институционализации международного сотрудничества с партнерами из стран АТР является расширение сети иностранных представительств ДВФУ.

Университет был первым среди российских вузов, открывших представительство в странах АТР, и остается единственным российским университетом, имеющим филиал в Японии (г. Хакодате), официально признанный Министерством образования страны. В октябре 2018 года было открыто представительство ДВФУ на базе японского Университета Токай, г. Токио. В планах ДВФУ – открытие представительств в целом ряде стран. В числе первоочередных – планы по открытию представительств в Пекине (КНР), Ханое (СРВ), Сеуле (Республика Корея), а также учреждение первой российской археологической миссии в Эквадоре.

Наряду с участием в 16 международных ассоциациях ДВФУ является единственным российским вузом-членом Ассоциации тихоокеанских университетов (Association of Pacific Rim Universities, APRU), объединяющей 50 сильнейших научно-исследовательских вузов из 16 стран Азиатско-Тихоокеанского региона (США, Канады, Мексики, Чили, Австралии, Новой Зеландии, Сингапура, Индонезии, Малайзии, Филиппин, Таиланда, Кореи, Японии, Китая, Тайваня, России). Среди университетов-членов APRU – признанные лидеры мирового высшего образования: Калифорнийский университет Беркли, Калифорнийский технологический институт, Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе, Университет Южной Калифорнии, Пекинский университет, Университет Гонконга, Токийский университет, Университет Тохоку, Сингапурский национальный университет, Университет Коре и др.

Также ДВФУ имеет рабочие связи с рядом международных организаций, среди которых стоит отметить ЮНЕСКО и АТЭС, форум «Азия–Европа», Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии, БРИКС, «Группу двадцати» и т.д. Сотрудники ДВФУ регулярно принимают участие в мероприятиях, организуемых по их линии, представляя видение университета по широкому кругу вопросов, а также осуществляют совместные проекты и разрабатывают рекомендации для лидеров государств-членов этих институтов. В частности, сотрудники ДВФУ представляют Россию в рамках Рабочей группы по развитию человеческого капитала и Образовательной сети АТЭС, на встречах должностных лиц форума «Азия–Европа», Совета экспертов БРИКС, а также Диалоговой площадки Группы 20.

Развитие сотрудничества с образовательными и научными учреждениями, организациями и бизнесом стран Азиатско-Тихоокеанского региона является центральным направлением деятельности Дальневосточного федерального университета, поскольку без него невозможно эффективное и своевременное достижение целей развития ДВФУ. В частности, посредством международного сотрудничества ДВФУ привлекает ресурсы на реализацию значимых проектов; некоторые из них, вероятно, будут служить подспорьем для развития всего Дальнего Востока и интеграции России в АТР. Например, привлекая все большее количество наиболее талантливых и высокомотивированных студентов, ДВФУ формирует пул кадров для проектов по развитию дальневосточного региона.

Развитая международная партнерская сеть ДВФУ, которую составляют преимущественно университеты стран АТР, формирует для ДВФУ особую роль в рамках Евразийской ассоциации университетов. Опираясь на действующие связи, ДВФУ привлекает ведущие университеты Тихоокеанской Азии для совместного осуществления научно-исследовательских, инновационных и образовательных проектов. Тем самым, помимо решения собственных задач, связанных с международным продвижением, ДВФУ выстраивает связи между российскими и восточноазиатскими вузами, выступая в роли навигатора такого взаимодействия.

Тематика научных исследований и образовательной деятельности ДВФУ также связана с вопросами ускоренного экономического развития, стабильности и безопасности северо-восточной части евразийского континента, обеспечивая его встраивание в региональные процессы.



Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко



Берил С. И.,

ректор Приднестровского государственного университета имени Т. Г. Шевченко, доктор физико-математических наук, профессор;

Куниченко Н. А.,

кандидат сельскохозяйственных наук, профессор кафедры садоводства, защиты растений и экологии Приднестровского государственного университета имени Т. Г. Шевченко

Развивать общие основы сотрудничества стран СНГ – миссия евразийских университетов

Аннотация

Процесс евразийской интеграции на постсоветском пространстве рассматривается как альтернатива глобализации. Сотрудничество университетов стран СНГ при этом является важнейшим ресурсом их культурного, экономического и духовного развития, сохранения традиций и ценностей, накопленных предшествующими поколениями. Представлен опыт интеграции приднестровской системы образования на евразийском образовательном пространстве.

Сегодня трудно представить современное государство вне глобальных и интеграционных процессов, стремительно проникающих во все его сферы, в том числе и в сферу образования. Интеграция национальных систем образования происходит в соответствии с тем или иным геополитическим выбором стран и во многом задается глобальными экономическими процессами, вследствие чего происходит перераспределение профессионального потенциала на рынке труда. При этом квалификация кадров должна оцениваться в соответствии с унифицированными требованиями как глобального рынка труда, так и рынка труда принимающих стран.

На постсоветском пространстве системы образования многих бывших советских республик, ставших независимыми государствами, эволюционировали к двухуровневой системе европейского типа – поскольку свое постсоветское будущее их политическая и экономическая элита связывает со стремлением получить доступ к банку технологий промышленного и сельскохозяйственного производства и европейских подходов к организации труда. Однако уже на начальном этапе этого процесса стало очевидным, что новых конкурентов на своих рынках, в том числе и на рынке труда, никто в Европе не ждет.

Европа ждет новых потребителей ее услуг и продукции, в т.ч. и в образовательной сфере. Дипломы о высшем образовании новых стран в европейских странах, вопреки надеждам, автоматически не признавались и не признаются. Конечно, есть определенная категория специалистов, которые устраиваются на работу без проблем. Но, как правило, это специалисты в области IT-технологий, ученые, талантливая молодежь, имеющие высокую рыночную стоимость. Но даже для них, тем более для всех остальных трудовых мигрантов из стран СНГ, путь на государственную службу закрыт. Тем не менее, интеграционные процессы в этой сфере все еще действуют и утечка трудовых ресурсов и интеллектуального потенциала из бедных и экономически слаборазвитых стран в богатые и развитые страны, в основном, в страны «золотого миллиарда», продолжается.

На этом фоне Россия, Беларусь, Казахстан и присоединившиеся к ним Кыргызстан и Армения, с середины 90-х годов начали формировать евразийское пространство ЕАЭС. При этом, сохраняя отечественные традиции высшего и послевузовского образования, они вводят в свою практику базовые европейские модели двухуровневого образования, сталкиваясь с противоречиями и трудностями.

Именно противоречия в этом процессе стали предметом широкого обсуждения в образовательном сообществе. Особенно актуальна эта тематика для таких стран, как Армения, Украина, Молдова, Азербайджан, где после развала СССР были резко перестроены об-

разовательные системы по европейскому образцу. Однако основной рынок труда для нас по-прежнему остался в Российской Федерации.

Эксперт Института политических и социальных исследований Черноморско-Каспийского региона А. Арешев обращает внимание на то, что западные образовательные программы и модели сотрудничества имеют свою специфику. Они плохо согласуются с культурными, экономическими, политическими особенностями постсоветского пространства. Он указывает на очень важную роль русского языка и непосредственных связей между университетами, научными центрами, образовательными структурами, которые лежат в их основе. Это сотрудничество не должно быть конъюнктурным и осуществляться в привязке к формальным информационным поводам. Оно должно иметь системный характер. Синхронизации образовательных реформ будет способствовать выработка общих духовных цивилизационных ориентиров, которые позволяли бы России, странам Центральной Азии противостоять многим вызовам. Для партнеров по евразийскому пространству – это альтернативный западному проект, который предлагает другие модели и направления взаимодействия, в отличие от тех традиционных ориентиров, которые позволили нашим народам столетиями существовать в условиях относительной безопасности, межнационального мира и согласия.

Несомненно, образование сегодня играет фундаментальную интегрирующую роль. Оно формирует современную новую экономику, экономику знаний. По мнению П. Аветисяна, проректора Российско-Армянского (Славянского) университета, образование – не просто социальная сфера. Образование сегодня и выходит в сферу международных отношений, и формирует современную политику и экономику трудовых ресурсов. Это принципиально важно для бывшего советского пространства, для которого естественной альтернативой является евразийская альтернатива. Идея единого образовательного пространства не нова, в плане общего образовательного пространства стран СНГ многое было сделано, принято много нормативных документов. Однако необходимо обсуждение нового формата евразийского образовательного пространства.

Существует множество проблем с модернизацией образования. Для решения этих проблем усилий каждой отдельной страны недостаточно. Идея единого (общего) образовательного пространства способна выполнить эту фундаментальную роль.

Как отмечает профессор Б. Ж. Абдраимов в статье «Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение», «самыми явными характерными признаками, присущими всем постсоветским госу-

дарствам, являются высокая скорость реформ и модернизации национальных систем образования». Им выделяются следующие общие характеристики: общее прошлое, использование русского языка для международного общения, появление негосударственных коммерческих вузов, схожие проблемы, связанные с переходом на трехуровневую европейскую систему (бакалавр-магистр-доктор), законодательное обеспечение дифференциации образования, проблемы гармонизации старой системы научной квалификации (кандидатской и докторской) с новой системой (магистерской и докторской PhD), актуальность развития и совершенствования форм международного и межвузовского сотрудничества и т.д.

Он справедливо указывает на то, что «общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового качества конечного продукта, т.е. уровня подготовки выпускников вузов. Это, в свою очередь, облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и, более того, способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов» [1].

Российский выбор, объединяющий большую часть постсоветских государств, сделанный в 1989 году также Приднестровьем, оказался естественным и правильным. Если во многих странах до настоящего времени происходит переосмысление своего места в общем евразийском образовательном пространстве, то Приднестровью важно продолжить совершенствование и модернизацию образовательных технологий и добиваться повышения качества обучения студентов, с целью обеспечить конкурентоспособность своих выпускников.

Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко около 30 лет вносит основополагающий вклад в укрепление государственности Приднестровской Молдавской Республики, обеспечивая ей кадровую опору.

Университет, выполняя одну из основных своих миссий, обеспечивает все отрасли нашей экономики современными хорошо подготовленными специалистами. Коллективу университета удалось не потерять на пути преобразований, модернизаций и реформ главного – качества образования и отечественных традиций, сохранить все лучшее, что было в образовательных программах и технологиях, в создании особого морально-психологического климата в коллективе университета, в сохранении полилингвистичности и поликультурности образовательного пространства в лучших традициях интернационализма, сохранить и приумножить духовные ценности в студенческой среде.

Тем не менее, в условиях политической непризнанности Приднестровья, тяжелой кризисной ситуации на Украине и постоянных экономических, политических, гуманитарных проблем, искусственно создаваемых нашему государству, вследствие неурегулированности молдавско-приднестровского конфликта, перед университетом стоят новые задачи по укреплению своего статуса в общем евразийском образовательном пространстве.

Прежде всего, необходимо усилить роль университета в поддержке русского языка как языка межнационального, межгосударственного средства общения на постсоветском пространстве, языка науки и культуры, связывающего людей родственными узами общего прошлого. Необходимо продолжить позиционировать ПГУ имени Т. Г. Шевченко, как многопрофильный образовательный и культурный центр, сохраняющий и развивающий использование русского языка в юго-западном регионе СНГ и восточно-европейском пространстве без ущерба для других языков. Статус университета как центра, реализующего билингвизм и полилингвизм, позволяет Приднестровью поддерживать статус поликультурного государства, в котором отсутствуют национальные и конфессиональные противоречия и на самом высоком уровне обеспечиваются демократические свободы, благодаря статусу русского языка, связующего и цементирующего единство общества.

Необходимо также укреплять и расширять международное сотрудничество университета с вузами стран СНГ. Опора Приднестровского государственного университета на взаимодействие в области науки, культуры и образования с российскими, белорусскими, казахскими, армянскими вузами позволит Правительству не отставать в развитии нашей системы образования. В этом отношении важнейшим направлением должно стать развитие академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава в рамках Консорциума российских вузов-партнеров ПГУ и Центра российского образования и науки нашего университета. Академическая мобильность студентов из других вузов может стать эффективным источником объективной информации о нашей Республике, возможностью пропагандировать российские ценности и уникальную российскую миротворческую операцию на берегах Днестра, гармоничное сосуществование всех национальностей и конфессий, проживающих в единой семье Приднестровья. Это также даст возможность распространять позитивный опыт сохранения культурных, духовных традиций и ценностей, сформировавшихся в предшествующие периоды нашей истории.

Большой интерес могут представлять приоритетные региональные научные направления, которые реализуются в Приднестровском университете. В рамках международных связей с другими вузами необходимо найти такие научные проекты и программы, в которых ученые университета могли бы с успехом кооперироваться с исследованиями коллективов зарубежных научных центров. В частности, это могли бы быть научные исследования в социологическом, лингвистическом, экологическом, аграрном и других направлениях, а также фундаментальные исследования в области физики, математики, биологии, медицины; перспективных инженерных направлений.

Основными проблемами на этом этапе развития университета являются низкий темп подготовки собственных кадров науки и профессорско-преподавательских кадров, слабая экономическая поддержка научных исследований. Чувствительным вопросом пока является процедура нострификации дипломов ПГУ в России. Хотя этот процесс осуществляется беспрепятственно, важно обеспечить признание дипломов университета как для вуза, работающего по российским государственным образовательным стандартам и входящего в российскую систему образования.

Евразийская интеграция стала приоритетной задачей, центральным проектом на пространстве Евразии. Этот проект включает в себя экономическую интеграцию и содействует гуманитарной и образовательной интеграции. Сегодня он приносит конкретные результаты народам тех стран, которые входят в ЕАЭС.

Вместе с тем, приходится признать, что, несмотря на все сложности в отношениях постсоветских государств, экономическая интеграция проходит существенно легче, чем интеграция в гуманитарной сфере.

Остановить заданный «величайшей геополитической катастрофой» XX века процесс культурно-исторического разделения государств и народов на постсоветском пространстве, оказалось значительно труднее. Для полноценного взаимодействия стран ЕАС необходимо работать над гуманитарной интеграцией не меньше, чем над экономической. Поэтому целенаправленная деятельность и борьба за гуманитарное, историческое и культурное единство в рамках евразийской интеграции, за формирование единого цивилизационно-культурного исторического кода стран, участвующих в ней, становится составной частью Евразийского проекта, выходит на передний край.

В современных условиях значительно вырастает роль образования и науки, становятся особенно важными сотрудничество и взаимодействие университетов в этих сферах. Важнейшим направлением

интеграционных процессов на пространстве бывшего Советского Союза, предшествовавшим и во многом предопределившим процесс Евразийской интеграции, стало создание университетами постсоветского пространства 30 лет назад Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ). Как сказал ее президент, ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, выдающийся государственный и общественный деятель, организатор науки и образования современной России, академик РАН В. А. Садовничий, «на протяжении всего исключительно сложного для наших стран исторического периода служила и служит фактором объединения университетов для решения ключевых проблем развития науки и образования, выработки совместных решений по созданию общего научно-образовательного пространства». Идеи интеграции и сотрудничества становятся важнейшими факторами развития как самих университетов, так и общества.

Важнейшим ресурсом Евразийской интеграции стали исторические и культурные связи между народами. Наша общая история, прежняя интернациональная дружба между народами, объединявшая нас на протяжении многих десятилетий – это, по сути, тот капитал, который может послужить основой набирающей обороты евразийской интеграции.

Наша общая история помогает нам сегодня совместно работать над нашим общим историческим прошлым, возрождением братства и дружбы народов постсоветского пространства, в первую очередь, народов и стран, ориентирующихся на евразийскую интеграцию.

Список литературы

1. Абдраимов Б. Ж. «Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение». – URL: <http://www.ia-centr.ru/expert/4223/>
2. Новый формат евразийского образовательного пространства. – URL: <http://www.vestikavkaza.ru/articles/Novyy-format-evraziyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva.html>



Алтайский государственный университет



Бочаров С. Н.,

*врио ректора Алтайского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор;*

Аничкин Е. С.,

*заведующий кафедрой трудового, экологического права
и гражданского процесса Алтайского государственного
университета, доктор юридических наук, доцент;*

Землюков С. В.,

*Президент Алтайского государственного университета,
доктор юридических наук, профессор;*

Райкин Р. И.,

*проректор по развитию международной деятельности
Алтайского государственного университета,
кандидат физико-математических наук, доцент;*

Резинкин А. Ю.,

*начальник управления международной деятельности Алтайского
государственного университета, кандидат филологических наук*

Алтайский государственный университет как драйвер развития трансграничного региона

Аннотация

На примере Алтайского государственного университета рассмотрены роль и потенциал вузов в содействии развитию трансграничных регионов России. Обосновывается вывод о том, что в условиях глобализации высшего образования значение международной деятельности вузов в сфере образования, науки и культуры повышается. В материале раскрыт успешный опыт Алтайского государственного университета по созданию и реализации совместных образовательных программ, расширению академической мобильности, привлечению иностранных абитуриентов, проведению совместных научных исследований, проведению международных научных мероприятий в партнерстве с вузами стран Центральной Азии, Монголии и Китая.

Наблюдаемые в настоящее время в различных сферах общественной жизни процессы и проявления глобализации закономерно сопровождаются ростом значения трансграничных регионов. Как известно, приграничные территории – это территории, непосредственно прилегающие к государственной границе, испытывающие на себе наибольшее влияние границы и соседней страны и обладающие особым дополнительным потенциалом развития и международного сотрудничества, который складывается из таких факторов, как: 1) географическое положение – близость к государственной границе; 2) специфическая инфраструктура приграничья; 3) возможность широкого использования ресурсов и потенциала приграничья соседней страны; 4) возможность развития различных форм международного сотрудничества¹.

Развитие трансграничных регионов обеспечивается за счет: усиления активности взаимодействия культуры и рождения социокультурных инноваций; создания интеграционной связанности науки, образования и производства; использования инновационных потенциалов приграничных территорий; усиления их конкурентоспособности в глобальном экономическом, политическом и социальном пространстве; экспорте образования и др. В этой ситуации происхо-

¹ Седунова С. Ю. Трансграничное образование: теория и практика, возможность и реальность // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2011. – Вып. 13. – С. 204–209.

дит переосмысление роли университетов в развитии трансграничных регионов – как ведущих центров образования, различных отраслей науки и культуры, реализующих стратегию интернационализации образования, в которой региональный компонент неизбежно становится смыслообразующим и центральным моментом развития всего университета. Вместе с тем, современное возрастание экономической роли знания ставит высшее образование на одну из центральных позиций, определяющих существо и качество социальной жизни. Конкретные вызовы, адресованные университетам, связаны с все возрастающим спросом образования, с постановкой новых междисциплинарных образовательных задач, решение которых подразумевает расширение академического пространства университета, основанного на диалоге различных культур.

Усиление роли университетов в развитии трансграничных регионов предполагает дальнейшее расширение и углубление международного образовательного сотрудничества, выхода его на новый качественный уровень. Как справедливо отмечают ученые (С. Ю. Седунова², С. Винсен-Ланкран³, М. Л. Агранович⁴ и др.), трансграничное образование требует создания условий к переходу от внутренней интернационализации (набор иностранных студентов, приглашение иностранных преподавателей, включенное обучение) к внешней, трансграничной интернационализации (мобильность участников образовательного процесса, пересекающая государственные границы; мобильность образовательных программ со всеми необходимыми инструментами реализации; валидация/аккредитация зарубежного университета, дистанционного обучения⁵).

Существенную роль трансграничное образование играет сегодня для развития международных отношений между странами СНГ, БРИКС, ШОС, Азиатско-Тихоокеанского региона⁶. И в этом отношении актуальна миссия Алтайского государственного университета (АлтГУ) – выступать в качестве международного научно-образо-

² Седунова С. Ю. Указ. соч.

³ Винсен-Ланкран С. Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. – № 3 (29). – С. 86–109.

⁴ Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего. – М.: Логос, 2010. – 280 с.

⁵ Internationalisation and Trade in Higher Education. Opportunities and challenges. OECD, 2004.

⁶ Мушкетова Н. С. Стратегия продвижения России на мировом рынке образовательных услуг вузов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. – № 5. – С. 9–14.

вательного центра, интегрирующего, развивающего и распространяющего передовые западные, российские и азиатские знания в области образования, науки и культуры в азиатском регионе.

Алтайский государственный университет – опорный вуз Алтайского края – ведущий центр классического университетского образования, науки и культуры на Алтае, ориентированный на развитие экономики и социальной сферы края и сопредельных территорий, а также обеспечивающий трансграничное сотрудничество со странами Центральной Азии в образовательной, научно-технической и гуманитарной областях. В последние годы АлтГУ успешно реализует стратегию опережающего развития вуза как международного научно-образовательного центра, ориентированного на трансграничный азиатский регион. В целом международное сотрудничество университета наиболее результативно осуществляется с вузами приграничных государств – Казахстана, Китая, Монголии, что связано во многом с географическим расположением Алтайского края, его уникальной ролью как территории сохранения историко-культурного, гуманитарного и природного наследия, перекрестка культур и цивилизаций Центральной Азии⁷.

Следует отметить, что у АлтГУ на российско-азиатском научно-образовательном пространстве имеется достаточно богатый опыт международного сетевого сотрудничества. Интеграция лучшего образовательного опыта ведущих азиатских университетов и его адаптация к системе российского высшего образования позволили АлтГУ стать членом крупнейших международных сетевых организаций: Евразийской ассоциации университетов, Ассоциации университетов российского Дальнего Востока, Сибири и северо-восточных регионов Китая, Российско-Киргизского консорциума технических университетов, Ассоциации классических университетов России и Китая, Азиатско-Тихоокеанской сети агентств по гарантиям качества образования (APQN). Также АлтГУ активно взаимодействует с вузами-партнерами в рамках Сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества, где университет является головным

⁷ Землюков С. В., Райкин Р. И., Резинкин А. Ю., Глушанина С. В. Модель развития интернационализации в Алтайском государственном университете // Сборник научных трудов по материалам XV ежегодной Всероссийской конференции XXV ежегодной Всероссийской школы-семинара «Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей». «Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию», спецвыпуск. – Ростов-на-Дону: ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), 2017. – С. 102–108.

(базовым) вузом УШОС по таким направлениям подготовки, как «регионоведение», «экология», «экономика», «IT-технологии», «педагогика». А в 2013 году на базе АлтГУ создана Ассоциация азиатских университетов, являющаяся сегодня одной из молодых и динамично развивающихся межвузовских ассоциаций и включающая в себя 70 университетов Армении, Казахстана, Киргизии, Китая, Малайзии, Монголии, России, Таджикистана и Тайланда.

В последние годы отмечается положительная динамика расширения сети вузов-партнеров. На сегодня АлтГУ имеет более 200 действующих международных договоров, соглашений, меморандумов и протоколов в области науки, образования и культуры с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках развития международного гуманитарного сотрудничества и следуя вектору стратегического развития международного сотрудничества в азиатском направлении, АлтГУ постоянно организует и проводит на своей базе такие, уже ставшие традиционными, крупные международные мероприятия, как Международный образовательный форум «Алтай-Азия» (2012, 2014, 2016), Азиатский студенческий форум (2013, 2015, 2017), Конференция молодежной ассамблеи БРИКС (2016, 2017), Студенческий конгресс народов Центральной Азии (2015, 2016, 2017, 2018), Международный биотехнологический симпозиум «Био-Азия» (2015, 2018), Общее собрание Ассоциации азиатских университетов (2014, 2016, 2018), Международный форум молодых лидеров стран Азии «Алтай-Азия» (2013, 2015, 2016, 2018) (совместно с Россотрудничеством в рамках программы «Новое поколение»). Также в 2014 году на базе университета были проведены VIII Неделя образования государств-членов ШОС и 5-е Совещание министров образования государств-членов ШОС.

В АлтГУ сформирована необходимая инфраструктурная институциональная база для языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в виде национальных Центров языка и культуры Республики Казахстан и Кыргызской Республики, Российско-Китайского центра образования, культуры и академических обменов, Почетной кафедры «Казахстанский путь и Н. Назарбаев», Музея Ассоциации азиатских университетов, Ассоциации иностранных студентов «АИСТ». На базе университета также функционирует созданный в 2014 году сертифицированный Центр тестирования мигрантов (локальный центр Российской государственной системы тестирования иностранных граждан), занимающийся проведением в Алтайском крае тестирования трудовых мигрантов по всем уровням ТРКИ по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ с целью получения ими разрешения (патента) на работу, на

временное проживание, вида на жительство, а также для получения гражданства Российской Федерации.

В целях дальнейшего развития международного научно-образовательного и гуманитарного сотрудничества активно продолжает свою работу созданный в 2015 году в АлтГУ Азиатский экспертно-аналитический центр этнологии и международного образовательного сотрудничества, приоритетными направлениями деятельности которого являются: экспертиза, анализ и прогнозирование этнических, политических, религиозных, социально-экономических процессов в азиатской части России и зарубежной Азии, в том числе в трансграничном пространстве России, Монголии, Казахстана и Китая; разработка программ повышения квалификации и переподготовки специалистов по различным аспектам национальной политики Российской Федерации; разработка образовательных программ, ориентированных на переподготовку и повышение квалификации государственных служащих в аспекте национальной политики и др.

АлтГУ имеет сеть представительских центров и базовых школ в Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Узбекистане. За рубежом функционируют созданные АлтГУ центры русского языка и культуры на базе Ховдского государственного университета (Монголия), Хейлунцзянского института иностранных языков (Харбин, КНР), а также достигнута договоренность о создании подобного центра при Управлении образованием округа Алтай (КНР). Через представительские центры, базовые школы и центры русского языка и культуры университет на постоянной основе осуществляет целый ряд мер, нацеленных на продвижение русского языка и культуры за рубежом, поддержку преподавателей стран Азии, ведущих обучение на русском языке, школьников, абитуриентов, планирующих поступление в российские вузы и др.

На заседании Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации, проходившего в рамках Восточного экономического форума (4 сентября 2015 г., Владивосток), был высоко оценен опыт работы по созданию и развитию представительских центров АлтГУ в странах Азии, а также другой работы по активизации международного сотрудничества.

Необходимо отметить, что результаты активного международного развития университета на протяжении последних лет позволили АлтГУ за короткий период деятельности выйти на уровень ведущих вузов страны, о чем свидетельствует положение университета в общих национальных и международных рейтингах вузов: 601–650 место в QS World University Rankings® 2019; 91–100 место в QS Top-50 Under 50 2019; 8 место в Международном рейтинге RUR (Round

University Ranking): Life Sciences (Науки о жизни) 2018; 15 место в Рейтинге, подготовленном аналитическим центром «Эксперт»: Arts and Humanities (Искусство и гуманитарные науки) 2018; 20 место в Рейтинге репутации вузов: топ-50 вузов в сфере «Экономические и управленческие направления» (рейтинг подготовлен «Эксперт РА») 2018; 30 место из 1290 в Рейтинге мониторинга эффективности вузов 2017 (подготовлен Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования).

Стратегия дальнейшего развития университета связана с повышением международной конкурентоспособности, в том числе путем развития академической мобильности, позволяющей студентам, аспирантам, молодым ученым и преподавателям продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе, повысить уровень владения иностранным языком, участвуя в языковой стажировке. Как правило, международные программы академической мобильности реализуются в соответствии с договорами между АлтГУ и вузами-партнерами, соглашениями с международными организациями и фондами. В настоящее время в АлтГУ действует более 70 договоров о реализации программ академической мобильности с вузами в 25 странах мира. АлтГУ планирует развивать академическую мобильность как стратегическое направление развития университета, проводить мероприятия, направленные на улучшение качества высшего образования, повышение квалификации педагогических и научных кадров, сотрудников вузов, установление внешних и внутренних интеграционных связей.

В свете становления трансграничного образования основной задачей образовательной политики университета становится развитие экспорта образования. Одним из механизмов решения является реализация совместных программ с зарубежными вузами. В ходе подготовки таких программ в реальном взаимодействии отрабатываются совместимость программ, интегрированность учебных планов, взаимное признание документов об образовании и их признание на рынке труда, прозрачность системы менеджмента качества, академическая мобильность и другие элементы, характерные для системы образования в условиях трансграничья.

Международные образовательные программы – программы нового поколения – это весьма сложные конструкты, в которых должны быть спроектированы содержание образования и его структура, ведущие дидактические сценарии, новая методология оценивания, возможные карьерные перспективы выпускников, запросы со стороны потенциальных потребителей, языковая компо-

нента образовательного процесса, академическая инфраструктура поддержки студентов и др.

Международные совместные образовательные программы в АлтГУ реализуются в двух видах: совместные образовательные программы с выдачей двух дипломов и совместные образовательные программы включенного обучения. Программы двух дипломов – программы, основанные на сопоставимости и синхронизации образовательных программ вузов-партнеров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей программы, подготовка учебного плана, организация учебного процесса, присваиваемые квалификации. Так, в АлтГУ по модели «программа двух дипломов 2+2» уровня «бакалавриат» реализуется, например, совместная образовательная программа «Лингвистика» с Хейлунцзянским институтом иностранных языков, Хайнаньским профессиональным институтом иностранных языков (КНР); по модели «программа двух дипломов 1+1» уровня «магистратура» реализуются совместные образовательные программы по направлениям «Информатика и вычислительная техника» с Кыргызским государственным университетом строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова, «Экология и природопользование» с Кыргызским национальным университетом имени Ж. Баласагына (Киргизия); «Экология» и «Зарубежное регионоведение» с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби (Казахстан); «Экономика» с Таджикским государственным университетом права, бизнеса и политики (Таджикистан) и др. Всего в 2018–2019 учебном году в АлтГУ на 17 совместных образовательных программах, ведущих к получению двух дипломов, обучается 116 студентов.

Под программами включенного обучения понимается временное направление обучающегося в вуз-партнер для расширения и углубления знаний по направлению подготовки (специальности). С 2014 года АлтГУ начал реализацию трех совместных образовательных программ по модели «включенного обучения» в рамках Университета Шанхайской организации сотрудничества совместно с Даляньским университетом иностранных языков (г. Далянь, Китай), Северо-Восточным педагогическим университетом (г. Шеньян, Китай), Столичным педагогическим университетом (г. Пекин, Китай). По результатам прохождения обучения студентам выдается Сертификат УШОС.

Всего в АлтГУ на сегодня разработано и частично реализуется в разных форматах 30 совместных образовательных программ. При этом постоянно нарабатывается опыт реализации совместных программ с зарубежными вузами-партнерами, разрабатываются новые программы.

Трансграничный университет предполагает и форму преподавательской мобильности, что является необходимой частью совместных магистерских программ. Учебный процесс, осуществляемый совместными усилиями ученых различных стран, становится важной иллюстрацией глубинной диалогичности образования, суть которого может быть реализована в диалоге культур. Способствуя мобильности преподавателей, вузы, реализующие совместные программы, естественным образом вносят элементы интернационализации в образовательный процесс.

Сегодня можно было бы обозначить ряд проблем в развитии образовательной деятельности с трансграничными регионами. Это проблемы образовательного сотрудничества, которые связаны с реализацией в каждой стране собственных национальных образовательных стандартов, со сложностями, возникающими в процессе согласования образовательных программ и унификации образовательных стандартов. Отсутствуют международные правовые основы для осуществления совместных образовательных программ, получения двойных дипломов. Такая проблема возникла у нас при разработке совместных магистерских программ с Павлодарским государственным университетом по направлению «ГИС в природопользовании». Проблемой является неполный переход в университетах на кредитно-модульную систему, отсутствие разработанной системы взаимодействия и взаимозачетов образовательных кредитных единиц (например, с Восточно-Казахстанским государственным техническим университетом). Отсутствуют единые правовые основы механизма международного академического обмена (например, с Ховдским государственным университетом). В настоящее время индивидуально решаются вопросы статуса студента, участвующего в программах академического обмена, что станет малопривлекательным при даже незначительном увеличении их количества, тем более, обмену учебными группами.

Возможные пути решения данных проблем видятся в следующем:

- преподавание ряда учебных дисциплин на английском языке, а также создание полноформатных англоязычных образовательных программ;

- триместровое деление учебного года, придание международного характера учебному процессу в один из триместров;

- разработка и согласование на международном правовом уровне дисциплин по выбору комплексного характера с элементами междисциплинарности или с углубленным изучением наиболее передовых современных методов, технологий, достижений; согласование учебных дисциплин для взаимозачетов;

– создание международных экспертных советов и комиссий для согласования и рекомендации к внедрению в образовательных программах вузов ряда унифицированных учебных курсов, отвечающих интересам приграничных территорий;

– создание международных высокопрофессиональных профессорско-преподавательских коллективов (групп) для ведения отдельных учебных дисциплин или избранных учебных курсов, отвечающих опережающему образовательному характеру, включение в образовательные программы такого рода дисциплин и учебных курсов в качестве обязательных для взаимозачетов;

– выделение финансирования на такие разработки и образовательные новации.

Если говорить о задачах ближайшей перспективы развития международного образовательного сотрудничества с трансграничными регионами, то необходимо подчеркнуть важность создания системы (инфраструктуры, механизмов, программ) повышения квалификации для иностранных выпускников российских вузов. Требуют также дальнейшей разработки и реализации программы повышения квалификации профессорско-преподавательского и руководящего состава вузов для совершенствования управления процессами международного образовательного сотрудничества в условиях трансграничья и повышения конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования.

Ориентация университетов на международный формат образования предполагает обеспечение комфортных условий пребывания иностранных обучающихся в России. В данном случае речь идет не только о строительстве новых и модернизации имеющихся общежитий, студенческих хостелов и университетских кампусов (неудовлетворительное состояние этого сектора на данный момент самым негативным образом сказывается на конкурентоспособности экспорта отечественного образования, оптимизации трансграничных связей в сфере образования), но и о вопросах безопасности, организации досуга обучающихся в России иностранцев, визовой поддержки и т.д. При этом неизменно возрастает роль университета, как организатора продуктивной и насыщенной внеучебной студенческой жизни молодых людей из трансграничных регионов. Совершенно очевидно, что в программах такого рода деятельности должен быть заложен мощный ценностный и воспитательный потенциал.

В общей структуре трансграничных связей в контексте университетской стратегии интернационализации образования и развития трансграничных регионов особое место принадлежит трансграничному научному сотрудничеству. Объективными основами, стимули-

рующими его возникновение и расширение, выступают как сходства – условий жизнедеятельности и хозяйствования, этнического происхождения и языка, религии и культуры, так и различия – в обеспечении природными и трудовыми ресурсами, моделях и темпах экономического развития, уровнях жизни и т.д. – соседних территорий.

При этом, на наш взгляд, открываются серьезные перспективы взаимовыгодного сотрудничества в двух планах:

– когда полученные учеными университета одной страны результаты научных исследований оказываются значимыми и ценными для решения социально-экономических, культурных и др. задач трансграничного региона;

– совместные научные исследования: в этом случае должны быть получены такие научные результаты, которые бы отвечали интересам всех граничащих стран, а с другой стороны, был бы очевиден синергетический эффект реализованных совместных усилий.

Алтайский государственный университет с учетом выгодного геополитического положения Алтайского края видит возможности развития трансграничного научного сотрудничества, в первую очередь, с Казахстаном, Монголией, Китаем, по следующим стратегическим направлениям:

1) сохранение биологического разнообразия Большого Алтая, который по классификации ЮНЕСКО относится к территориям с высочайшим уровнем биологического разнообразия мирового значения. Речь идет о выявлении и изучении биологического разнообразия Большого Алтая (генетическое внутривидовое разнообразие: глобальное (видовое) разнообразие растений, животных, грибов, микроорганизмов; разнообразие ландшафтов и экосистем, сред обитания и экологических процессов); исследование факторов возможного сокращения биологического разнообразия и разработка стратегии охраны живых организмов; научное обоснование создания трансграничных особо охраняемых природных территорий (ООПТ): биосферных резерватов, заповедников, научных парков, заказников, памятников природы, подготовка международной Красной Книги Большого Алтая; подготовка законодательной природо-охранной базы для сохранения биологического разнообразия, создание ООПТ и учреждение и ведение Красной Книги Большого Алтая;

2) рациональное природопользование и экология для устойчивого развития трансграничных территорий. Совместные исследования здесь могли бы быть сосредоточены на решении проблем загрязнения атмосферного воздуха, речных и водных систем, выпуска экологически чистых продуктов питания, проведения мониторинга качества окружающей среды и др. В качестве перспективных направлений

для Казахстана и России – исследования процессов опустынивания и загрязнения в связи с развитием космонавтики. Между Китаем и Россией – геоэкологических проблем в связи с прокладкой газопроводов. Между Монголией и Россией – совместное использование месторождений полезных ископаемых;

3) дистанционное зондирование территорий Монголии, Казахстана, Таджикистана из космоса с целью организации приграничного мониторинга опасных метеорологических зон (изучение процессов изменения климата в Азии), включая лесные пожары, масштабы которых растут ежегодно; создание совместной информационной системы, в рамках которой идет обмен информацией и осуществляется принятие решений;

4) современные биотехнологии в условиях трансграничья, связанные с переработкой отходов растительного сырья (накопленных, например, в Казахстане) недревесного происхождения (хлопок) в ценные продукты, заменяющие синтетическую химию; связанные с разработкой вакцин, препаратов для борьбы с тяжелейшими инфекционными заболеваниями, в том числе лихорадкой Эбола, и др.;

5) этнокультурные и этноконфессиональные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири и сопредельных регионов Центральной Азии. В настоящее время для реализации этого направления заключены договоры о сотрудничестве и дополнительные соглашения между научной лабораторией этнокультурных и религиоведческих исследований факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии АлтГУ и факультетом общественных наук Монгольского государственного университета, факультетом истории и международных отношений Восточно-Казахстанского государственного университета, факультетом общественных наук Ховдского государственного университета, Институтом археологии академии наук республики Казахстан;

6) изучение проблем художественного наследия Сибири и сопредельных территорий (Китай, Монголия, Казахстан) на основе консолидации научных направлений и тем, связанных с региональной проблематикой развития современного искусства и культуры, исследованием национально значимых артефактов Алтая и Казахстана, и др.

Эти и другие направления совместных научных исследований в целях развития трансграничных регионов университет реализует в различных формах: совместные научно-исследовательские лаборатории, сетевые научные проекты, гранты, научно-практические конференции, подготовка совместных монографий и научных статей, руководство аспирантами и докторантами и др.

Анализ исследований, посвященных проблемам трансграничности, а также существующей практики позволяет утверждать, что она выступает как «зона инноваций», внутри которой рождаются инновационно-ориентированные проекты⁸. Таким образом, современный университет, развивающий стратегию трансграничья, выступает как инновационная площадка, создающая в рамках различных проектов и программ интеллектуальную собственность, которая одновременно определяет и механизмы ее защиты. В этой ситуации университет мог бы стать консолидирующей силой в создании регионального трансграничного инновационного кластера как формы современной системы управления в реальном секторе экономики, объединяющей все направления науки, образования, государственной власти и бизнеса. Организационно в кластере могли бы быть объединены НИИ, университеты, технопарки, бизнес-инкубаторы, финансовые учреждения, промышленные, сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия сопредельных территорий, а также кластер цветной металлургии Восточно-Казахстанской области, Алтайский кластер аграрного машиностроения, Алтайский биофармацевтический кластер. К тому же, университет мог бы взять на себя ведущую роль в создании методологической платформы кластеризации трансграничного типа и определении стратегии ее дальнейшего развития.

Не вызовет сомнений тот факт, что столь сложную миссию в развитии трансграничного научного сотрудничества может выполнить только научно-профессиональное сообщество университета, где каждый преподаватель выступает как подлинный ученый, полномочный представитель определенной области научного знания. Его характеризуют: системное понимание реформационных процессов в отечественном и мировом образовании; развитая способность к проблемному видению в науке и поиску эффективных решений поставленных научных проблем; высокий уровень научной и инновационной активности, высокий индекс цитируемости; осуществление оригинальных и востребованных исследований, наличие авторских разработок, высокая степень включенности в научные исследования по заказу трансграничных организаций, в международные исследовательские проекты, осуществляемые совместно с учеными из других стран и финансируемые совместно с зарубежными организациями и др.

⁸ См., например: *Галичин В. А.* Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития. М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2015. – 80 с.; *Ломовцева О. А.* Институционально-инновационные изменения системы национального высшего образования: возможности и вызовы современности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – № 2 (191). – С. 2–10.

Одна из активно развивающихся сфер в мире и возможность наладить диалог культур между народами – туризм. В связи с этим перед университетом стоит задача развития индустрии туризма и гостеприимства в контексте трансграничного сотрудничества. Важнейшим элементом трансграничного взаимодействия выступает также межкультурное сотрудничество сопредельных регионов.

Таким образом, современные университеты, интегрирующие взаимосвязи науки, культуры, образования и производства, осуществляя трансграничную образовательную деятельность, расширяя доступ к образованию, повышая эффективность использования инновационного потенциала отечественной системы образования, создавая условия для кооперации научно-образовательных потенциалов вузов и предприятий и расширения экспорта образования, в значительной мере могут способствовать развитию трансграничных регионов. Интернационализация высшей школы становится, с одной стороны, способом выживания вуза в предельно сложных экономических условиях, а с другой, – залогом развития и расширения границ образовательного и научного пространства университетов, а также одним из ведущих факторов развития трансграничных территорий в целом.

Список литературы

1. *Винсен-Ланкран С.* Трансграничное высшее образование: тенденции и перспективы развития // Вестник международных организаций. – 2010. – № 3 (29). – С. 86–109.

2. *Галичин В. А.* Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития. – М.: Изд. дом «Дело», РАНХиГС, 2015. – 80 с.

3. *Землюков С. В., Райкин Р. И., Резинкин А. Ю., Глушанина С. В.* Модель развития интернационализации в Алтайском государственном университете // Сборник научных трудов по материалам XV ежегодной Всероссийской конференции XXV ежегодной Всероссийской школы-семинара «Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей». «Интеллектуальные ресурсы – Региональному развитию», спецвыпуск. – Ростов-на-Дону: ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), 2017. – С. 102–108.

4. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего. – М.: Логос, 2010. – 280 с.

5. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях от 18 октября 2002 г. – URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/conception/>

6. *Ломовцева О. А.* Институционально-инновационные изменения системы национального высшего образования: возможности и вызовы современности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – № 2 (191). – С. 2–10.

7. *Мушкетова Н. С.* Стратегия продвижения России на мировом рынке образовательных услуг вузов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. – № 5. – С. 9–14.

8. *Седунова С. Ю.* Трансграничное образование: теория и практика, возможность и реальность // Вестник Псковского государственного университета. Серия: «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки». – 2011. – Вып. 13. – С. 204–209.

9. *Internationalisation and Trade in Higher Education Opportunities and Challenges: Opportunities and Challenges.* – OECD Publishing, 2004. – 320 p.



Абхазский государственный университет



*Гварамия А. А.,
ректор Абхазского государственного университета,
доктор физико-математических наук, профессор, академик РАЕН*

Абхазский государственный университет в интеграционных процессах

Аннотация

Обсуждаются вопросы евразийства как объективного и необратимого процесса, ключевой составляющей которого является интеграция национальных систем образования. Рассматривается взаимодействие университетов в рамках евразийского образовательного пространства как безусловное распространение нововведений при сохранении единства сложившихся национальных традиций и национальной идентичности на примере Абхазского государственного университета. Подчеркнута деятельность президента Евразийской Ассоциации университетов – ректора МГУ В. А. Садовниченко, направленная на сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Евразийство как культурологическая концепция и политическая идеология приобретает третье историческое рождение. Работы первых евразийцев (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Л. П. Карсавин, В. Н. Ильин) наполнили идею «особости», «инаковости» русской цивилизации, развивавшуюся мыслителями XIX в., дополнительным содержанием. Через полвека забвения эти идеи были развиты известным историком Л. Н. Гумилевым в его концепциях этногенеза, пассионарности, межкультурного взаимодействия.

После распада СССР начался процесс суверенизации новых политических образований. Он сопровождался экономическими и социальными противоречиями, в ряде случаев – этнополитическими и этнонациональными конфликтами.

Такая непростая ситуация только усилила актуальность и практическую необходимость идей, высказанных Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым в 1994 г. Его идея о новой интеграционной платформе для постсоветского пространства, провозглашенная в зале Ученого совета МГУ имени М. В. Ломоносова – концепция Евразийского союза – стала основой «нового евразийства» – политической идеологии и практического механизма взаимодействия народов, населяющих пространство Евразии. Это и стало «третьим рождением» идеи евразийства. Новая концепция, преодолев ограничения предыдущих версий евразийского учения, была нацелена на создание реальной основы для интеграции европейского и азиатского миров. По сравнению с евразийством начала XX в. идея нового евразийства предлагалась избавленной от идеологии монополизма, которая в контексте государственного строительства на постсоветском пространстве могла лишь повредить мирному и добрососедскому сосуществованию народов. В своей книге «Стратегия независимости» Н. А. Назарбаев прямо определяет Евразийский союз как «союз равноправных независимых государств, направленный на реализацию национально-государственных интересов каждой страны-участницы и имеющегося совокупного интеграционного потенциала»¹.

Новый импульс развития интеграционному проекту – «будущее, которое рождается сегодня» – придал В. В. Путин в 2011 году. Выдвинутая им обновленная концепция Евразийского союза укрепилась, обросла практическими делами и приобрела новых сторонников².

¹ Назарбаев Н. А. Стратегия независимости. – Алматы, 2003. С. 141.

² Путин В. В. Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня // Известия. 03.10.2011 г.

В 2014 году, снова в МГУ, Н. А. Назарбаев рассказал о реализации евразийской идеи за 20 лет и поставил новые задачи. Институциональным результатом «неоевразийского мышления» явилось создание экономических интеграционных структур (ЕврАзЭС, ШОС), военно-политического союза (ОДКБ), политических объединений (Союз России и Белоруссии), общего таможенного пространства России, Казахстана и Белоруссии, Ассамблеи народов Евразии.

Народ Абхазии, безусловно, находится в евразийском цивилизационном пространстве. Ему очень близки идеи культурной специфики и уважения этнической идентичности, присущие идеологии нового евразийства. Признание Российской Федерацией и рядом других стран независимости Республики Абхазия открывает нам новые перспективы для международного взаимодействия. Вместе с тем, по объективным и субъективным причинам, всё еще остаются ограниченными возможности нашей страны в полномасштабной интеграции со странами евразийского пространства. Поэтому для нас актуальна идея «разнородной и разнородной интеграции», которая заложена самой реальностью³. Смысл данного подхода заключается в том, что политическое непризнание не должно служить ограничителем экономического и гуманитарного сотрудничества, в первую очередь, в области образования.

Экономическая интеграция – это и общемировая тенденция, и жизненная необходимость. Евразийство в этом смысле предоставляет платформу для взаимодействия не только в социально-экономической, но и в культурной, языковой и других сферах.

Обязательным условием для развивающихся и необратимых интеграционных процессов является качественное образование. Интеграция в евразийское образовательное пространство – это распространение нововведений при сохранении единства сложившихся национальных традиций и национальной идентичности. И, несомненно, образование должно стать национальной идеей каждого народа.

В процессе реализации евразийской идеи в области образования были открыты филиалы МГУ в странах СНГ: Казахстане, Азербайджане, Узбекистане, Армении, Таджикистане.

Интеграционные процессы подкрепили и вдохнули новую жизнь в Евразийскую ассоциацию университетов (ЕАУ), созданную, как пра-

³ Региональная интеграция и евразийство. Выступление Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева, Евразийский университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, 2 апреля 2004 г.

вопреемницу Ассоциации университетов СССР, которая была учреждена в 1989 году. Цель – обмен опытом, координация и организация совместной работы университетов. ЕАУ служит ярким примером образовательного сотрудничества, движущей силой информатизации и интеллектуального прогресса. Ведущая роль в создании и функционировании ЕАУ принадлежит идеологу евразийского образовательного пространства, ректору Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, академику РАН В. А. Садовничему. На конференции «Евразийство на старте тысячелетия: тенденции и перспективы», проходившей в Казахстане в 2004 г., он сформулировал тезисы, на которых базируется концепция нового евразийского учения: отрицание существования единой для всего мира линии социально-исторического развития, единой общечеловеческой цивилизации и единой культуры; восприятие Евразии как особой географической, социально-исторической и социально-культурной ценности; признание позитивных перспектив для Евразии на основе учёта и национально-культурных традиций, норм, ценностей и опыта многовекового взаимодействия евразийских народов⁴.

Грузино-абхазская война 1992–1993 гг. унесла тысячи жизней молодых людей, среди которых – 94 студента и преподавателя АГУ. Нанесен значительный урон не только материальному, но и морально-психологическому состоянию людей. Было очевидно, что строительство государства не может реализоваться без соответствующих усилий по восстановлению духовно-интеллектуальной жизни в стране, поддержки культуры и, в первую очередь, системы образования. Мы понимали тогда: не сохраним образование – потеряем государство.

Именно в то сложнейшее время неоценимую поддержку нам оказал ректор МГУ В. А. Садовничий. В самый разгар грузино-абхазской войны он в качестве президента ЕАУ обратился к Президенту России Б. Н. Ельцину и участникам Московской встречи по урегулированию конфликта с просьбой содействовать скорейшему прекращению конфликта и «созданию условий для восстановления нормальной работы университета», пострадавшего в результате военных действий⁵. Невозможно забыть, как в эти дни В. А. Садовничий, несмотря на серьезное противодействие, принял волевое

⁴ Орлов А. Евразийство versus глобализация / Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1078521660>

⁵ Абхазия: хроника необъявленной войны Часть I. 14 августа – 14 сентября 1992 г. – М., 1992. С. 250.

решение перевести в МГУ 87 наших студенток-беженок и 16 преподавателей, предоставив им места в общежитии. 30 сентября 1993 г. закончилась война, а уже 17 ноября на V Съезде Ассоциации Евразийских университетов в Ашхабаде сильно пострадавший АГУ, благодаря усилиям Виктора Антоновича, стал членом ЕАУ. Первый послевоенный договор о сотрудничестве Абхазский госуниверситет заключил с МГУ в 1995 г. Многие вузы, а также по поручению президента ЕАУ работники Ассоциации В. А. Всеволожский, Н. В. Сёмин, А. В. Сидорович, А. А. Новосёлова, Л. В. Алексеева оказали нам неоценимую помощь, за что мы им очень благодарны. Примеров поддержки ректором и всем коллективом МГУ вузов, попавших в беду, очень много. И в таких славных делах проявляется величие Московского государственного университета – ведущего вуза России. Будучи интеллигентом-гуманистом, выдающимся ученым и истинным просветителем, Виктор Антонович не может поступать иначе. Он родился на Украине, где в настоящее время сложилась кризисная ситуация. Неравнодушный к человеческой беде, Виктор Антонович организывает гуманитарную помощь жителям Донбасса, в том числе многострадальной Горловки, где он в юности работал в шахте и окончил вечернюю школу.

Сегодня АГУ является самоуправляемым (автономным) высшим учебным заведением, полномочия учредителя которого осуществляет Президент Республики Абхазия. Самобытность национальных форм, присущая евразийству, не означает отказ от международного опыта. АГУ во многом сегодня усваивает лучшие достижения мирового образования, поэтому для нас актуальны выдержанные в духе евразийского подхода слова В. А. Садовниченко о том, что «интеграция образования в мировое пространство должна происходить не через пристраивание, а с привнесением своей позиции и стратегии, с сохранением традиций»⁶. Придерживаясь этой позиции, университет разработал собственную модель соотношения ступеней высшего образования. Абхазия ощущает себя органической частью евразийского образовательного пространства, приобретая новые возможности для развития. Вместе с тем, традиция народа, зафиксированная в нравственном кодексе «апсуара», лежит в основе обучения студентов АГУ. Студент, готовый служить обществу, должен сохранять верность культурным нормам народа.

⁶ «Одеть» в Болонью. Интервью ректора МГУ В. А. Садовниченко журналу «Профиль» 12.04.2010.

Формирование образовательных стандартов и программ у нас основывается на базе фундаментального и современного модульного образования – в основном российского, с учётом национальных компонентов.

Начиная с 1993 г., наш университет принимает участие в работе всех съездов и других мероприятий ЕАУ, а также в работе съездов Российского Союза ректоров, Ассоциации классических университетов России, УМО университетов РФ, которыми руководит Виктор Антонович. Мы участвуем в дискуссиях, где обсуждаются вопросы формирования нового облика глобального образовательного пространства, принципы мирового образования, качество высшего образования и критерии оценки университетов. Так, в апреле 2018 г. в Санкт-Петербурге проходили XI съезд Российского Союза ректоров и заседание Совета ЕАУ. Тема – «Университеты в эпоху больших вызовов». Проблема – формирование современной интеллектуальной среды, устойчивой к кризисным явлениям в глобальном мире, способной сохранить и развивать отечественное образование, научные и культурные традиции. Участвовавший в работе съезда Президент РФ В. В. Путин отметил, что «выполнение этой миссии предполагает соблюдение баланса между интеграцией в международное пространство и сохранением единства общероссийского и культурного пространства. Факторов неопределенности становится всё больше, но это не должно нас пугать, т.к. если мы хотим видеть конечную цель, то надо подняться на такой уровень, с которого эта цель будет видна». Президент РФ заверил, что Россия и дальше будет максимально поддерживать вузы. Для нас эта позиция очень важна, т.к. в соответствии с Договором между РА и РФ о союзничестве и стратегическом партнёрстве Россия оказывает содействие Абхазии, в том числе в сфере образования. Многие принципиальные позиции, которые занимал В. А. Садовничий, со временем нашли реальное подтверждение. К примеру, попытка приватизации российских вузов, включение России в Болонский процесс, введение ЕГЭ, его отношение к международным рейтингам университетов. В. А. Садовничим возобновлено празднование «Татьянинного дня» – дня основания МГУ, ставшего впоследствии Днём российского студенчества. Учреждённый им Фестиваль науки в МГУ получил статус всероссийского. За короткое время под руководством Виктора Антоновича МГУ многократно увеличил свои показатели эффективности во всех сферах деятельности. Идеи президента ЕАУ об усилении интеграционных процессов в области образования способствовали созданию Ассоциации университетов новейших независимых госу-

дарств, в которую вошли Абхазский, Арцахский, Приднестровский и Юго-Осетинский университеты. Основной ее целью является повышение эффективности деятельности вузов на основе их интеграции и укрепления связей с научно-образовательными учреждениями Российской Федерации и других государств.

В настоящее время образовательные программы АГУ привлекают внимание вузов Европы, Америки и Ближнего Востока. Наш университет налаживает связи с университетами Китая, Японии и Южной Кореи, работает над совместными программами международного академического обмена.

Высокая оценка нашему университету была дана представителями делегаций вузов-партнеров из ближнего и дальнего зарубежья, участвовавшими в работе торжественного заседания, посвященного 85-летию юбилею АГУ (2017 г.). А визит В. А. Садовниченко, несмотря на его крайнюю занятость на Всемирном фестивале молодежи и студентов, проходившем в Сочи, был воспринят всеми участниками мероприятия с большим воодушевлением, придал новый импульс коллективу нашего университета. Виктор Антонович, в частности, сказал: «Хочу выразить восхищение мужеству, которое вы проявили, сохранив свой родной университет. Абхазский госуниверситет был не только сохранен, но и смог выйти на качественное развитие. Это, конечно, заслуга всего народа, люди гордились университетом, помогали ему. Абхазский государственный университет – вуз высокого уровня». Говоря об участии АГУ в Евразийской Ассоциации университетов, ректор МГУ отметил: «Это было непросто, в Ассоциацию входят сотни университетов, разные мнения. Но мы обеспечили интеграцию университета в наше сообщество. Мы прошли разные годы, но все время служили великой идее».

Углубленное сотрудничество между вузами ЕАУ в научно-исследовательской области должно стимулировать инновационный потенциал и социально-экономическое развитие наших стран.

По нашему мнению, необходимо в рамках ЕАУ создать структуру, обладающую правом проведения независимой аттестации университетов, что позволит повысить эффективность интеграционных процессов в области международного образовательного пространства. Важным шагом явилось учреждение Российским Союзом ректоров Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета». Все это поможет поддерживать академический уровень наших университетов.

Заседания ЕАУ, проводимые в странах-членах Ассоциации, имеют крайне важное значение в процессах образовательной инте-

грации. Предлагаем провести заседание Президиума Ассоциации на базе АГУ, наметить дальнейшие шаги по развитию международного общеобразовательного пространства.

Поздравляем коллективы вузов Евразийской ассоциации университетов с 30-летним юбилеем! Пройденный путь показал, что Ассоциация способствовала динамичному развитию и плодотворному сотрудничеству. Впереди ещё множество задач. Уверен, что нас ждут успехи на этом пути!

В завершение приведу цитаты.

Н. А. Назарбаев: «Страна, не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал»⁷.

В. А. Садовничий: «Только классические университеты могут выполнить функцию центров культуры, науки и образования. Именно они являются опорой руководства стран, республик, регионов в решении задач перспективного и текущего развития»⁸.

В мае 2015 г. председатель попечительского совета МГУ, Президент РФ Владимир Владимирович Путин сказал: «Давайте договоримся, что мы вот так солидарно и дальше будем работать с этим ведущим учебным заведением страны, имея в виду, что от того, насколько он ярко будет развиваться, насколько ярко он будет доказывать преимущества российской школы образования, настолько и она в целом будет развиваться успешно, потому что на такие ведущие вузы и научные центры, как МГУ, ориентируется весь образовательный комплекс страны. Пожелаем Виктору Антоновичу успехов».

Виктор Антонович – выдающийся организатор образования и науки. Его вклад в развитие Московского университета и сотрудничество университетов огромен. Поэтому вышеприведенные слова Президента России актуальны и сегодня. Виктор Антонович удостоен многих наград, в том числе и высшей награды Республики Абхазии – ордена «Честь и Слава» I степени. Он является Почётным гражданином Республики Абхазия. Наш народ безмерно благодарен ему за такое отношение к Абхазии и его национальному университету. Я горжусь многолетними дружественными отношениями, которые

⁷ Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, г. Астана, 18 февраля 2005 года.

⁸ Выступление В. А. Садовничего на заседании Совета Межпарламентской ассамблеи / Евразийская Ассоциация университетов. Информационный бюллетень № 4. — М., 1999.

нас связывают с таким великим Человеком, каковым является В. А. Садовничий. Весьма символично, что Виктор Антонович родился и празднует свой юбилей в год Парящего Орла по славянскому календарю. Рожденные в этот год – люди большого полёта мысли, интеллекта и души, целеустремленные, храбрые, гордые, одержимые высокими идеями, верные в дружбе и любви. Он абсолютно соответствует всем этим критериям! Неоценим, колоссален его вклад не только в развитие родного Московского госуниверситета, образование и науку Российской Федерации, но и в масштабе Евразийского пространства и мира. Желаю ему крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, достижения новых высот, ведь для Парящего Орла высота – это естественная среда обитания!



Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова



*Глыбочко П. В.,
ректор Первого Московского государственного медицинского
университета имени И. М. Сеченова, академик РАН,
доктор медицинских наук*

Международное развитие – вектор трансформации

Аннотация

Сеченовский университет сегодня – это молодая и динамично развивающаяся корпорация, стремящаяся к лидерству и с высокой ответственностью выполняющая роль кадровой и интеллектуальной кузницы лучших медиков нашей страны. Являясь участником Проекта 5–100 и взяв курс развития как Университет наук о жизни, Сеченовский университет расширяет свое присутствие в международном пространстве, в том числе и в евразийских странах. В статье «Международное развитие – вектор трансформации» продемонстрированы наиболее удачные кейсы вуза, формирующие репутацию в мировой образовательной и научной сферах и влияющие на позиции в авторитетных рейтингах. Речь в статье идет о привлечении ино-

странных студентов, открытия филиала за рубежом, организации конференций с международным участием, сотрудничестве с ведущими вузами и пр.

Площадка для международного партнерства

Реализация Проекта 5–100 в Сеченовском университете дает новые стимулы, дополнительные возможности и определяет ориентиры для эффективного использования ресурсов. Программа позиционирует вузы России как «российское образование мирового класса». В настоящее время в Университете формируется новая модель конкурентоспособного медицинского образования. Сеченовский университет сегодня – это Университет наук о жизни, который развивается в сторону междисциплинарных, персонализированных, высокотехнологичных и информационных компетенций в медицине. Создаваемая модель медицинского образования работает уже сейчас на решение задач медицины будущего.

Заявленная целевая модель Первого МГМУ имени И. М. Сеченова стимулирует его преобразование в университет мирового класса, со сбалансированным акцентом на мультидисциплинарное образование, исследования и внедрение разработок в практическое здравоохранение для лечения пациентов и содействия активному долголетию.

Достичь таких позиций и дальше двигаться вперед можно, находясь в тесном взаимодействии с зарубежными партнерами, в том числе и из Евразии. В рамках зарубежного партнерства ученые и профессорско-преподавательский состав Сеченовского Университета выполняют значимые научные исследования по самым разным направлениям медицины. Университет ежегодно командует за рубеж около 200 сотрудников и учащихся с различными целями. Каждый год более 100 человек принимают участие более чем в 60 крупных международных форумах. Большое значение придается программам обмена учащихся с зарубежными вузами-партнерами и командированию обучающихся за рубеж для прохождения обучения и стажировок по каналам международных связей. Студенты, ординаторы и аспиранты Сеченовского университета регулярно проходят стажировки в ведущих учебных и научных учреждениях стран Европы и Азии.

Первый МГМУ имени И. М. Сеченова также стал площадкой партнерского взаимодействия в рамках международного сотрудничества. Конференции, семинары, научные проекты, переговоры, симпозиумы – ежегодно эти мероприятия в университете посещают около 300 иностранных специалистов: как представители мини-

стерств, ведомств и других государственных структур, так и сотрудники медицинских, научных и учебных заведений, коммерческих или общественных организаций, обществ. На базе Университета в течение года проводится в среднем более 30 различных международных и с международным участием научных, научно-практических и образовательных мероприятий – научные конференции, симпозиумы, семинары, тренинги, школы, круглые столы, совещания, рабочие группы и др.

О ключевых направлениях международного сотрудничества пойдет речь в представленном материале.

Медицинское образование на экспорт

Россия вошла в шестерку стран, которые наиболее привлекательны для иностранных студентов, свидетельствуют данные Института статистики ЮНЕСКО. Повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке – одна из приоритетных задач Правительства РФ.

Более 60 лет Сеченовский университет готовит медицинских специалистов для разных стран мира и развивает международное партнерство. Начиная с 1949 года, из его стен вышло более 5000 специалистов для 100 стран.

В настоящее время в Сеченовском Университете проходят обучение 19 030 человек (включая ординаторов) из 83 стран мира по 226 образовательным программам на базе 15 институтов Научно-технологического парка биомедицины – инновационного исследовательского центра мирового уровня, созданного в рамках Проекта 5–100 и признанного стать местом притяжения талантливых студентов, и 9 факультетов. Из них 2886 – иностранные студенты (это 17% от общего числа обучающихся). Еще год назад их было порядка двух тысяч человек (15% от общего количества студентов). Обучаются они на лечебном факультете, в Институте стоматологии и Институте фармации (соотношение по количеству – 40, 50 и 10% соответственно).

В университете обучается более 2,5 тыс. молодых специалистов. Ведущие позиции занимают Иран, Малайзия и Китайская Народная Республика. Исламская республика Иран стала лидером по количеству студентов в Сеченовском университете. Для этого руководством вуза была проделана большая дипломатическая работа.

Академический обмен и научные исследования медицинских вузов России и Ирана перешли на качественно новый уровень в конце 2017 года, когда между Первым МГМУ имени И. М. Сеченова и объединением медицинских вузов Северного региона Исламской Республики Иран было подписано соглашение о сотрудничестве.

Ему предшествовали деловые встречи и переговоры в течение года, которые переросли в эффективное партнерство.

Если говорить о ситуации в целом, то стремление иностранных абитуриентов обучаться медицинским специальностям именно в Сеченовском университете связано, в первую очередь, с тем, что в вузе формируется портфель востребованных образовательных программ, который представляет диверсификацию направлений образования, расширение спектра смежных с медициной направлений подготовки и новых дисциплин.

Ключевой вектор развития в сфере образования для Первого МГМУ имени И. М. Сеченова сегодня – это:

- развитие партнерских программ обмена с ведущими иностранными университетами;
- оптимизация набора образовательных программ и интеграция дисциплин для соответствия постоянно растущим профессиональным требованиям к медицинским работникам и управленцам академических организаций;
- развитие англоязычных образовательных программ;
- развитие системы аккредитации наших образовательных программ в целевых зарубежных рынках;
- интеграция вуза в систему непрерывного профессионального развития специалистов в соответствии с современными международными требованиями непрерывного медицинского образования.

Реализация языковой политики по формированию англоязычной среды включает в себя:

- формирование англоязычной среды университета путем развития языковых компетенций сотрудников и учащихся;
- разработку новых обучающих программ в сотрудничестве с зарубежными компаниями.

Важным фактором выбора Сеченовского университета для абитуриентов из стран Евразии является и то, что в вузе есть возможности обеспечения ресурсов и инфраструктуры для практической подготовки обучающихся, внедрены методы симуляционного обучения. У студентов есть возможность изучать медицину на английском или на русском языке, а также активно участвовать в студенческих научных, образовательных и культурных проектах университета.

В настоящее время в университете созданы все условия для подготовки высококлассных специалистов как для Российской Федерации, так и для зарубежных стран. В рамках Проекта 5–100 вуз продолжает повышать международную конкурентоспособность и разрабатывать новые образовательные программы, а также получать их аккредитацию в других странах.

Начиная с 2015 года, в Сеченовском университете появились образовательные программы, аккредитованные в разных странах мира, где диплом признается автоматически. В настоящее время это страны Азии и Востока: Малайзия, Таиланд, Шри-Ланка, Бахрейн, Иран и др. В странах Евросоюза, а именно в Германии и Австрии, котируется магистерская программа по общественному здравоохранению. Это значит, что если специалист приедет в эти страны с дипломом Сеченовского университета по общественному здравоохранению, то он автоматически пройдет нострификацию диплома без дополнительных экзаменов. Это дает положительную академическую репутацию и повышает авторитет университета. То, что образование Первого МГМУ имени И. М. Сеченова в других странах мира признается автоматически, также привлекает в вуз иностранных абитуриентов.

Студенческая наука без границ

Сеченовский университет развивает программу стажировок сотрудников и аспирантов в ведущих зарубежных вузах, которая помогает интегрировать молодых исследователей в глобальное научное пространство.

Тематические направления стажировок обучающихся – это персонализированная медицина, биоинженерия, лучевая диагностика, эндокринология и онкология, хирургия и колопроктология, эндоскопическая хирургия, иммунология, пластическая хирургия, неврология и другие медицинские направления. При этом принципиально важно, чтобы отдача от зарубежных стажировок была максимально высокой: обучающиеся должны привозить не только знания, но и навыки, которые реально оперативно внедрить в практику.

В 2018 году 160 студентов прошли стажировки в зарубежных университетах, в числе которых университеты Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции, Бельгии, Швейцарии, Китая, Южной Кореи, стран СНГ и т. д. Университет получает «обратную связь» от студентов с целью анализа и перспектив дальнейшего сотрудничества с зарубежными коллегами.

Примеры свидетельствуют о том, что академический обмен – это уникальная возможность провести часть программы обучения в одном из лучших вузов мира, отличный шанс не только с точки зрения образования, но и для развития международного сотрудничества, а также межкультурного взаимодействия. В обществе, которое становится все более космополитичным, очень важно иметь международный опыт. Академический обмен – это саморазвитие и впечатления, меняющие жизнь.

Значительное число зарубежных студентов приезжает в Сеченовский университет в рамках академического обмена и развития академической мобильности. Глобальным совместным проектом стала Российско-Британская летняя школа по инновационной хирургии (UK-Russia Summer School in Innovative Surgery), организованная Сеченовским университетом при поддержке посольства Великобритании в России и проходившая второй год подряд.

Участниками летней школы стали студенты ведущих вузов Великобритании – Кембриджского университета, Королевского колледжа Лондона, Оксфордского университета, учащиеся Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, а также студенты-медики из Санкт-Петербурга и Тюмени. Участники познакомились с достижениями современной хирургии и получили уникальную возможность принять участие в работе двух передовых клиник Сеченовского университета – Клиники урологии и Клиники колопроктологии и малоинвазивной хирургии.

Стать участниками Школы смогли те, кто выдержал большой конкурсный отбор. Среди британских студентов конкурс составил 4 человека на место, среди российских – 8 человек на место. Важным критерием отбора для российских студентов стало свободное владение английским языком.

На протяжении двух недель российские и британские студенты обучались по уникальной программе, открывая для себя мир передовой хирургии на практических и лекционных занятиях Школы. Обучающиеся участвовали в различных диагностических методиках: в ультразвуковом и в рентгенологическом исследованиях, а на следующий день уже присутствовали при оперативном лечении.

Если в прошлом году участниками с британской стороны стали студенты Кембриджского университета, а сама программа была посвящена урологии и онкоурологии, то в 2018 году в программу был добавлен новый модуль – колопроктология, а количество вузов-участников расширилось как с российской, так и с британской стороны. Само мероприятие ознаменовало собой начало деятельности Российско-Британской ассоциации молодых медиков.

Также стоит отметить, что Сеченовский университет организует международные школы (1- и 2-недельные курсы), программы которых направлены на получение уникального практического опыта в определенных областях клинической медицины – хирургии, радиологии, отоларингологии, эндокринологии, разработке лекарственных средств, профессиональной коммуникации на английском языке для студентов-медиков и проч. Другая их задача – поддержка в выборе будущей специализации под руководством ведущих преподавателей. Разработанные программы представляют собой уникальную воз-

возможность расширения профессионального кругозора, а также участия в культурных мероприятиях, которые являются неотъемлемой частью международных Сеченовских школ:

- Международная школа «Профессиональная коммуникация на английском языке для студентов медицинских вузов-партнеров» на базе Института лингвистики и межкультурной коммуникации Сеченовского университета. Приглашенный эксперт – профессор медицинского образования Тревор Гиббс;
- Международная школа по рентгенологии. В числе экспертов школы – профессор Терухито Мочизуки;
- Международная школа «Оперативная хирургия и клиническая анатомия» Сеченовского университета и Земмельвейского университета и др.

Интеграция в глобальный образовательный ландшафт

Одним из главных событий 2018 года для Сеченовского университета стало открытие 15 мая на его базе представительства Ассоциации Медицинского Образования в Европе (Association for Medical Education in Europe, АМЕЕ). Российский офис – первое европейское представительство АМЕЕ, которая была основана в 1972 году в Копенгагене как Ассоциация по медицинскому образованию в Европе. Сегодня Ассоциация представляет глобальное образовательное объединение врачей и педагогов. Членство в ней имеют медицинские организации, университеты, школы из 90 стран, расположенные на пяти континентах.

Учитывая, что сегодня Сеченовский университет активно продвигается по пути вхождения в международное сообщество, это событие стало для него глобальным шагом. Выбор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова в качестве площадки для первого европейского офиса Ассоциации обусловлен тем, что университет имеет значительный вес в медицинском образовании не только на территории России. Открытие офиса АМЕЕ также подтверждает готовность вуза развиваться в сетевом партнерстве с мировыми лидерами в области медицинского образования.

Представительство на базе Сеченовского университета – это центр компетенций, который является опорной точкой для повышения квалификации медицинских преподавателей, площадкой трансляции лучших европейских практик в области медицинского образования. Офис помогает в использовании новейших европейских технологий, применяемых в обучении для решения актуальных проблем российского медицинского образования, для формирования востребованной образовательной платформы.

Основной целью деятельности Ассоциации являются коммуникация и обмен опытом среди медицинских преподавателей, а также помощь в развитии национальных ассоциаций по вопросам медицинского образования. Задача офиса в России заключается в поддержке и содействии международному развитию медицинского образования на базе Сеченовского университета совместно с вузипартнерами, а впоследствии и по всей России как на индивидуальном, так и на организационном уровне посредством сотрудничества с центральным офисом АМЕЕ.

Также представительство способствует интегрированию российского медицинского образования в глобальный образовательный ландшафт. Совместно со специалистами из других стран оно проводит программы по использованию новейших мировых медицинских образовательных технологий, помогает отечественным специалистам знакомиться с передовым международным опытом по организации медицинского образовательного процесса.

В 2018 году прошло три курса «Базовые умения и навыки в медицинском образовании», на которых прошли обучение около ста специалистов из Сеченовского университета и 15 медицинских вузов со всей России. Другим важным достижением в рамках данного сотрудничества стало участие делегации Сеченовского университета в Международной образовательной конференции в Базеле в августе 2018 года. Помимо этого, сотрудники вуза публикуют свои работы в журнале Ассоциации «Medical Teacher», входящем в престижные международные базы цитирования.

Сотрудничество Сеченовского университета с Ассоциацией поможет российским преподавателям, врачам, исследователям и студентам следить за развитием и изменениями медицинского образования и здравоохранения в мире.

Россия – Китай: совместное движение вперед

Развитие сотрудничества с китайскими университетами является одним из приоритетных направлений международной деятельности Сеченовского Университета. На различных образовательных программах на текущий момент обучается около 200 граждан КНР (3-е место по количеству студентов), проходят стажировки и практику около 30 студентов и аспирантов из медицинских университетов Китая.

Взаимодействие с китайскими университетами в настоящий момент ведется в рамках Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов (РКАМУ), которая объединяет более 100 вузов из двух стран. С 2013 года, началось сотрудничество с Харбинским

медицинским университетом, который наряду с Сеченовским университетом стал соучредителем РКАМУ.

Российско-китайское взаимодействие в рамках работы ассоциации медицинских университетов включает в себя академическое партнерство и научно-исследовательское сотрудничество, в том числе:

- организацию совместных международных конференций;
- прохождение краткосрочного обучения;
- проведение международных школ для студентов-медиков, участие в олимпиадах по развитию клинических навыков, культурных обменах;
- развитие дистанционных и иных инновационных форм образовательных технологий;
- осуществление совместных научных разработок;
- создание центров традиционной китайской медицины в российских медицинских университетах;
- разработку и продвижение образовательных проектов между медицинскими университетами – членами РКАМУ, включая сетевую реализацию совместных образовательных программ.

Развитие активного сотрудничества медицинских вузов РФ и КНР в рамках РКАМУ имеет большие перспективы, способствуя повышению взаимной интеграции и практической реализации совместных проектов в области медицинского образования и науки.

В январе 2019 года в китайском городе Гуанчжоу под эгидой РКАМУ проведена серия международных мероприятий «Интеграция – инновации – взаимодействие». В нее вошли научная Международная конференция по лечению и профилактике метаболических заболеваний и Российско-китайский конгресс по инновационным методикам подготовки клинических фармакологов. Кроме того, проведено Заседание Постоянного Совета РКАМУ, посвященное международному образованию и клинической фармакологии. В работе Заседания приняли участие более 40 ректоров ведущих медицинских вузов РФ и КНР. Участники подвели итоги работы Ассоциации за 2018 год и обозначат планы по укреплению дальнейшего двустороннего сотрудничества.

Академическая мобильность с китайскими вузами проходит как в рамках РКАМУ, так и с отдельными вузами в рамках межвузовских программ сотрудничества. Ежегодно до 40 студентов с каждой стороны проходят клиническую практику и стажировки в Харбинском медицинском университете.

Как сообщалось ранее, Сеченовский университет первым в России получил европейскую аккредитацию магистерской программы Public Health – «Общественное здравоохранение», по которому реа-

лизуются программы двойных дипломов. Уже состоялись два выпуска студентов с китайской стороны (в 2017 и 2018 годах), выпуск российских студентов будет осуществлен в 2019 году.

Программа двойных дипломов в рамках магистерских программ «Биотехнология/биология» будет запущена в 2019 году.

С 2017 г. Сеченовский университет начал сотрудничать с Шеньчженьскими институтами передовых технологий Китайской академии наук. Иностранные коллеги с энтузиазмом восприняли инициативы университета по развитию направлений персонализированной и трансляционной медицины, подготовки специалистов новой формации, владеющих знаниями и компетенциями в области биоинженерии, биоинформатики, геномики, протеомики и др.

С университетами Китайской Народной Республики подписаны соглашения о сотрудничестве. Планируется запись на китайском языке с участием профессоров Сеченовского университета обучающихся онлайн-курсов по инновационным дисциплинам, отвечающим запросу современности.

Одно из ключевых направлений сотрудничества с КНР – Научно-практический центр традиционных медицинских систем, открытый два года назад по рекомендации Министерства здравоохранения. Эта структура объединяет ресурсы отечественных и международных организаций на базе научного, образовательного и лечебного опыта университета для развития и эффективного использования традиционной медицины в РФ. Центр работает в трех направлениях – образовательном, научном и клиническом. За время его существования проведено более десяти международных конференций и круглых столов. Последнее глобальное мероприятие – форум «Роль и место традиционных медицинских систем в здравоохранении стран БРИКС» в рамках форума «Здравоохранение БРИКС».

В образовательной сфере ведется активное сотрудничество с университетами Китая по стандартизации и унификации образовательных программ по традиционной медицине (также к ним присоединились университеты Индии). В этом году был первый набор на двухдипломную программу в ординатуру по специальности «Рефлексотерапия». Программа осуществляется совместно с Хэнаньским Университетом Китайской медицины. По ее окончанию ординаторы получают сертификат рефлексотерапевта и диплом бакалавра китайского университета. Подобные программы планируются с другими вузами-партнерами в Китае: Гуаньчжоу, Цзянси, ЧаньЧунь и др.

В перспективе планируется расширять спектр образовательных программ, в том числе за счет создаваемого симуляционного центра для отработки практических навыков методов традиционных меди-

цинских систем. На данный момент подобных центров в России не существует, однако очевидно, что необходимо сертифицировать и лицензировать те методы, которые используют врачи. Открывая такой центр, качество помощи специалистов пациентам будет только расти.

Бакинский филиал – первый зарубежный

Бакинский филиал Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, открытый в сентябре 2015 года, – первый зарубежный филиал университета. Инициаторами его открытия выступили ректор Сеченовского университета Петр Глыбочко и Первый вице-президент Азербайджана Мехрибан Алиева. В соответствии с распоряжением Президента Азербайджанской республики Ильхама Алиева от 15 мая 2015 года филиалу передали здание в комплексе зданий Академии Наук Азербайджана. С российской стороны приказ был подписан Министром здравоохранения РФ Вероникой Скворцовой.

Цель создания филиала – совершенствование медицинского образования в Азербайджане, расширение связей в этой области с престижными образовательными центрами мира, а также удовлетворение желания граждан страны получать образование в медицинских учебных заведениях России.

Сегодня филиал осуществляет подготовку по специальности «Лечебное дело». Преподавание проводится ведущими профессорами и преподавателями Первого МГМУ имени И. М. Сеченова по учебным планам и программам университета. Качество предоставляемых знаний соответствует уровню ведущих мировых научно-образовательных центров. Студенты проходят практику в лучших клинических центрах России (в частности, в КЦ Сеченовского университета), Германии и других стран. Обучающиеся 3–6 курсов будут сдавать объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), который также сдают все студенты медицинских и фармацевтических вузов России. Это позволит выпускникам существенно повысить профессиональные качества и компетенции.

По окончании обучения присваивается квалификация «Врач общей практики» и выдается диплом Сеченовского университета.

Общее количество студентов на сегодняшний день – 454 человека. Каждый год первокурсниками становятся 125 абитуриентов.

Научная повестка с международным участием

Каждый год на площадках Сеченовского университета проводится порядка 30 мероприятий с международным участием в формате конференций, симпозиумов, мастер-классов, круглых столов и т.п. Многие из них имеют многолетнюю историю, другие только завоевывают признание в научно-образовательном сообществе.

Самыми масштабными мероприятиями 2018 года стали II Сеченовский Международный Биомедицинский Саммит-2018 (SIBS-2018), V Европейский конгресс по электронной кардиологии и электронному здравоохранению (eCardiology-eHealth2018) и V Швейцарско-Российский Медицинский Форум (ШРМФ). Их проведение важно для мировой системы здравоохранения: повестки, озвученные в их рамках, инновационны, социально значимы и перспективны.

1. Сеченовский Международный Биомедицинский Саммит-2018 (SIBS-2018) – с 21 по 23 мая 2018 г.

Главной темой саммита стала концепция управления здоровьем от зачатия до активного долголетия (life-long health management). Именно это направление является драйвером научно-исследовательской деятельности Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, объединяющего вокруг себя ученых, клиницистов и предпринимателей.

Пленарные сессии и круглые столы саммита проходили при участии ведущих международных экспертов в области биомедицины и стали уникальной междисциплинарной площадкой для обмена мнениями, дискуссий и установления новых научных связей между учеными, студентами и представителями индустрии. Среди обсуждаемых тем – дизайн лекарственных средств, молекулярные биомаркеры и мишени заболеваний человека, биоматериалы в регенеративной медицине, бионические технологии и инжиниринг, персонализированная медицина и трехмерная биопечать. Также в программу мероприятия вошли доклады молодых ученых, постерные сессии для аспирантов и студентов.

Язык саммита – английский; эта практика будет продолжена в следующем году. Каждый из дней саммита был интересен для своей ключевой аудитории. Идеи, полученные во время мероприятия, со временем обретут конкретные формы и воплотятся в новые исследования. С некоторыми из докладчиков уже подписаны договоры о трудоустройстве, с некоторыми планируем проводить совместные исследования.

Саммит собрал более 500 участников из 12 стран: США, Великобритании, Германии, Италии, Китая, Австрии, Бельгии, Дании, Ирландии, Швеции, Швейцарии и России.

2. V Швейцарско-Российский Медицинский Форум (ШРМФ) – 21–22 сентября 2018 г.

Организаторами мероприятия выступили НП «Швейцарско-Российский Форум» и Первый МГМУ имени И. М. Сеченова при поддержке Посольства Швейцарии в Москве и в партнерстве со швейцарской инновационной компанией «Рош».

Основная тема форума – «Медицинское образование, трансляционная медицина, цифровое здравоохранение: решение задач будущего сегодня». На форуме специалисты и ученые обсудили вопросы, касающиеся развития передовых технологических решений в области медицины, электронного медицинского образования, биотехнологий, цифровизации медицины, организации и управления системой здравоохранения и оказания медицинской помощи, являющихся жизненно важными для работников здравоохранения – и, в конечном счете, для пациентов обеих стран.

Перспективы сотрудничества университета со швейцарской стороной в области персонализированной онкологии, как элемента системы управления здоровьем в течение всей жизни, ведут к созданию базиса для международных проектов по ранней диагностике и разработке системы индивидуального лечения злокачественных новообразований. Объединив потенциалы научно-образовательных учреждений и бизнеса, можно значительно эффективнее отвечать на вызовы, стоящие перед современной медициной и системой здравоохранения. Диалог между медицинской, научной и предпринимательской элитой должен проходить при условии трансформации во взаимовыгодную кооперацию.

В рамках форума было подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве в области телемедицины между Сеченовским университетом, компанией «Рош» и НП «Здоровое будущее». Это партнерство – широкомасштабный долгосрочный проект, результатом которого должно стать интенсивное развитие российской медицинской и фармацевтической промышленности с целью улучшения качества медицинской помощи пациентам с рассеянным склерозом, а в будущем – и пациентам с другими серьезными диагнозами на всей территории России.

3. V Европейский конгресс по электронной кардиологии и электронному здравоохранению (eCardiology-eHealth2018) – 29–30 октября 2018 г.

Организаторами мероприятия выступили основатель и председатель Европейского конгресса по электронной кардиологии и электронному здравоохранению, научный сотрудник Бернского университета (Швейцария), заведующий кафедрой превентивной и острой кардиологии Сеченовского университета Хьюго Санер и сопредседатель Конгресса, директор Института персонализированной медицины Сеченовского университета, профессор Ф.Ю. Копылов.

В ближайшем будущем цифровое здравоохранение будет играть важную роль в эффективном взаимодействии специалистов между собой и в связке «врач–пациент». Методы взаимодействия и ин-

струменты цифрового здравоохранения активно входят в повседневную профессиональную деятельность врача.

Российское медицинское образование развивается в контексте цифровизации российской экономики. Фактически оно объединяет потребности и ресурсы практического здравоохранения с возможностями телемедицины, электронного и цифрового здравоохранения, с инструментами электронного образования в ведущих медицинских университетах. Сеченовский университет был и остается пионером инноваций в российском электронном медицинском образовании.

Конгресс отражает понимание современных трендов развития цифровой медицины в России и в мире, позволяет увидеть опыт коллег из стран Европы, продемонстрировать достижения, сравнить уровень внедрения цифровых методов и телемедицины в практическое здравоохранение. Конгресс показал, что отечественные исследования находятся на самом современном уровне развития, а технологии вызывают интерес у партнеров.

В рамках мероприятия был проведен конкурс молодых ученых, семь лучших докладов были предварительно отобраны мультинациональной группой экспертов для их презентации на секции молодых ученых. По итогу финального конкурса были выбраны три лучших доклада.

Европейский организационный комитет «eCardiology-eHealth 2018» высоко оценил роль и качество проведенных конгрессом мероприятий, состоявшийся междисциплинарный обмен знаниями и опытом, вклад организаторов в определение и развертывание лучших инновационных технологий и телемедицинских практик.

Заключение

Данная статья признана показать не только важность международного сотрудничества для российских университетов, но и продемонстрировать удачные кейсы, позволяющие медицинским и образовательным учреждениям выйти на международный рынок. Все они были реализованы на территории евразийских стран или совместно с ними.

Потенциал российского медицинского образования как одного из самых весомых в доле экспорта образования в целом достаточно высок. Практически каждый пятый иностранный студент (18%) обучается в России по направлению «Здравоохранение и медицинские науки», а это более 42 тыс. человек. Нужна кропотливая аналитическая и маркетинговая работа по освоению новых рынков.

Основным фактором конкурентного успеха Сеченовского университета является его репутация на национальном и международ-

ном образовательных рынках, которая отражается на повышающихся рейтинговых позициях. В 2018 году Сеченовский университет впервые включен в международный предметный рейтинг по направлениям «Науки о медицине и здоровье» и «Науки о жизни», ежегодно составляемый британским изданием «Times Higher Education» с позициями в обеих категориях – 600+. Также университет вошел в число российских университетов, представленных в рейтинге QS World University Rankings: EESA, заняв 138 строчку среди лучших университетов региона Восточной Европы и Центральной Азии. В QS BRICS Первый МГМУ имени И.М. Сеченова занял 115 позицию.

Это подтверждает, что заявленный университетом вектор международного развития способствует достижению высоких целей. Евразийское научно-образовательное пространство оптимально подходит для их реализации. Между нашими странами сформировался не только конструктивный диалог. Нашлись точки понимания – и появились инструменты эффективного взаимодействия, позволяющие сотрудничать на взаимовыгодных условиях.

Гришанков Д. Э.,

*Генеральный директор Ассоциации составителей рейтингов,
кандидат технических наук*

Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета»: предпосылки создания, особенности реализации и ключевые выводы

Аннотация

В статье описан опыт создания принципиально нового международного рейтинга университетов, составляемого в России. Впервые в мировой практике рейтинг не только измеряет образовательный и научный аспекты, но и оценивает «третью миссию» университетов, их влияние на общество. Рейтинг является альтернативой британским глобальным рейтингам, базирующимся на наукометрии и субъективных опросах экспертов. Построенный на объективных показателях многофакторный рейтинг наглядно продемонстрировал важную роль российского образования в мире.

Ключевые слова: образование, три миссии университета, третья миссия, рейтинг университетов, академический рейтинг, московский международный рейтинг вузов, оценка конкурентоспособности, университет и общество.

Предпосылки

Потребность в создании нового международного рейтинга университетов со штаб-квартирой в России назревала давно. Существующие популярные глобальные рейтинги оценивают университеты довольно фрагментарно. Наибольшее влияние на распределение мест в этих рейтингах оказывают два фактора. Первый – это субъективные оценки экспертов. Второй – цитирование научных публикаций сотрудников. Так, суммарный вес наукометрических и репутационных показателей в глобальном рейтинге Times Higher Education составляет 71,5%, в рейтинге Quacquarelli Symonds – 70%. В результате эти два британских рейтинга дают огромную фору вузам англоязычных стран, поскольку цитируются в подавляющем числе случа-

ев публикации на английском языке, и носители этого же языка преобладают среди опрашиваемых экспертов. При таком подходе российские вузы (равно как вузы Японии, Германии или, скажем, Испании) неизбежно теряют позиции и становятся слабо различимыми.

При этом одна из главных функций университетов – давать качественное образование студентам – остается далеко на периферии в системе ценностей британских рейтинговых агентств. Что же касается «третьей миссии» университета, то влияние вуза и его выпускников на общество, значимость вуза для страны его расположения, – эти аспекты глобальными рейтингами практически не измерялись.

Для России третья, общественная миссия университетов становится особенно актуальной в контексте обеспечения опережающих темпов социально-экономического развития страны, что возможно лишь при высококачественной и своевременной подготовке специалистов, исходя из реальных потребностей регионов и всего общества в целом.

«Третья миссия» отражает:

- коммуникации с широкими слоями общества;
- вклад вуза в развитие национальных экономик;
- востребованность выпускников работодателями;
- влияние выпускников на общество, в т.ч. через принятие решений;
- трансфер знаний, вывод технологий на рынок;
- продолженное образование;
- иные аспекты, служащие на благо общества.

Выполнение университетами «третьей миссии» способствует решению прикладных задач, соответствующих национальным интересам России, в том числе:

- гармоничному развитию регионов благодаря взаимосвязи университета и местных сообществ;
- оперативной реакции университетов на изменение потребностей национальной экономики в кадрах;
- росту глобальной конкурентоспособности в технологической сфере.

В последние годы рейтинги из средств сравнений достижений университетов превратились в один из ключевых инструментов отстаивания национальных интересов на международном образовательном пространстве и формирования репутации российских вузов. Новый глобальный рейтинг «Три миссии университета» (MosIUR) призван дать альтернативу существующей системе оценки университетов. В частности, он позволит оценить вузы с разных сторон,

избежать чрезмерного влияния научного цитирования на результаты рейтинга, а также полностью исключить субъективные опросы экспертов. В ходе рабочего совещания в Общественной палате РФ, состоявшегося 20 ноября 2012 года, президент Российского Союза ректоров, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова В. А. Садовничий заявил: «Учитывая, что рейтинги стали приобретать особое общественное звучание, Союз ректоров и я лично выступали, неоднократно говорили, что нам нужно создать национальный рейтинг со штаб-квартирой в России. Это нужно не для того, чтобы прославлять российские университеты, а для того, чтобы иметь базу для обсуждения. [...] Мы встречались с Владимиром Владимировичем Путиным, говорили об этом. Он дал свое поручение¹». «Мы взяли за очень трудную работу, – продолжил В. А. Садовничий. – Мне кажется, главное, из чего надо исходить, чтобы рейтинг имел многофакторный характер, то есть чтобы в нашей «фотографии» было много пикселей. Образование не может измеряться двумя, тремя, пятью параметрами».

Во исполнение поручения Президента РФ Российский Союз ректоров в тесном сотрудничестве с ведущими российскими и признанными международными экспертами разработал принципиально новую систему оценки университетов, основанную на единообразно измеряемых количественных показателях и исключаящую применение данных, полученных на основе репутационных опросов. Оператором рейтинга в конце 2016 года была выбрана Ассоциация составителей рейтингов, рэнкингов и иных оценок эффективности (АСР), членами которой являются ведущие рейтинговые и исследовательские центры.

К особенностям рейтинга «Три миссии университета» можно отнести следующее.

- **Новаторский подход:** впервые в мировой практике рейтинг оценивает все три ключевые миссии университета: образование (вес 45%), науку (вес 25%) и взаимодействие с обществом (вес 30%).

- **Объективность данных:** используются только объективные данные; опросы экспертов, на которых основываются традиционные рейтинги университетов, полностью исключены.

- **Беспрецедентно широкий спектр источников данных,** полученных из независимых источников, в числе которых: многоязычная универсальная энциклопедия Wikipedia; поисковые системы

¹ Стенограмма рабочего совещания 20 ноября 2012 года в Общественной палате РФ.

Google, Yandex, Baidu; социальные сети Facebook, Twitter, VK, Sina Weibo, ведущие наукометрические базы данных Web of Science и Scopus и другие источники.

- **Широкое экспертное обсуждение:** в ходе разработки методологии учтены предложения более 100 российских университетов.

- **Международная поддержка.** Над методологией работал Международный экспертный совет, в который вошло 25 специалистов мирового уровня из 12 стран. Проект поддерживается IREG Observatory on Academic Rankings and Excellence.

- **Качество рейтинга подтверждено международными аудиторами:** получено положительное заключение «ПрайсвотерхаусКуперс Аудит», входящей в глобальную сеть PwC.

Высокую актуальность нового глобального рейтинга признали зарубежные исследователи. «Московский рейтинг открывает новое, второе, поколение академических рейтингов²», – прокомментировал принципиальную новизну рейтинга Луис Клаудио Коста, президент международной ассоциации IREG Observatory on Academic Rankings and Excellence. Почти все существующие рейтинги в той или иной мере опираются преимущественно на исследовательские и репутационные показатели, и пришло время новому поколению рейтингов более пристально рассмотреть связь между университетом и обществом, пояснил Коста.

Как составлялся рейтинг

Первый проект методологии Московского международного рейтинга вузов (MosIUR) был сформирован по итогам масштабного общественного обсуждения, в котором приняли участие свыше 100 организаций – университетов, советов ректоров, экспертных ассоциаций и рейтинговых агентств. Перечень критериев рейтинга был представлен к рассмотрению Международному экспертному совету рейтинга, в который вошли 25 авторитетных специалистов в сфере высшей школы, представляющих США, Великобританию, Бразилию, Китай, Индию, ЮАР, Иран, Италию, Бельгию, Турцию, Польшу и Россию.

Очные заседания Международного экспертного совета рейтинга состоялись 8 и 9 июня 2017 года в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М. В. Ломоносова³, после чего консультации с экспер-

² Brasileiro assume grupo ligado à UNESCO que trata de rankings universitários. – Folha de S. Paulo от 28 июня 2018 г.

³ Состоялось заседание Международного экспертного совета Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета».

тами были продолжены в индивидуальном порядке. По итогам апробации модели и совместной работы с зарубежными экспертами список изначально рассматриваемых индикаторов был скорректирован. Пилотная версия Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» – топ-200 университетов – была представлена в ноябре 2017 года на основе данных по 17 дистанционно доступным критериям⁴.

В мае 2018 года рейтинг успешно прошел независимый аудит компании «Прайс Вотерхаус Куперс Аудит», входящей в глобальную сеть PwC⁵. В рамках аудита осуществлена проверка 14 процедур, применявшихся оператором рейтинга при его составлении – от формирования шорт-листа и сбора данных до расчета финальных показателей. Такой аудит, помимо рейтинга «Три миссии университета», прошел еще только один рейтинг – Times Higher Education.

После выхода пилотной версии рейтинга консультации с экспертами были продолжены. Рейтинг широко обсуждался с представителями академического сообщества в России и за рубежом, презентации исследования состоялись более чем на 15 мероприятиях (в Бельгии, Венгрии, Индии, Японии и др.). В результате выявлена необходимость корректировки ряда показателей рейтинга и расширения списка университетов-участников рейтинга 2018 года для улучшения его репрезентативности. При этом базовые принципы рейтинга остаются неизменными.

При составлении шорт-листа Московского международного рейтинга вузов в 2018 году ставилась задача обеспечить максимально широкую представленность наиболее успешных многопрофильных вузов со всего мира, так чтобы количество представленных вузов отдельной страны соответствовало значимости этой страны для мировой экономики. В 2018 году в перечень оцениваемых вузов вошло около 500 университетов, занимающих ведущие позиции в глобальных рейтингах университетов и/или лидирующих в национальных академических рейтингах из списка IREG Inventory of National Rankings. В ряде случаев отбор осуществлялся на основании данных о количестве научных публикаций вуза за период 2013–2016 гг., согласно аналитической надстройке InCites к реферативной базе Web of Science.

⁴ Методология пилотного рейтинга «Три миссии университета».

⁵ Отчет независимого аудитора о результатах проверки, обеспечивающей ограниченную уверенность, подготовленный для Правления Ассоциации составителей рейтингов, рэнкингов и иных оценок эффективности.

**«Три миссии университета», 2018 год:
кардинально улучшена репрезентативность рейтинга**

Параметр	2017 год	2018 год
Количество университетов в рейтинге	200	333
Количество стран в рейтинге	39	53
Участников в шорт-листе	300+	500+
Российских вузов в рейтинге	13	17

Рейтинг «Три миссии университета» опирается на беспрецедентно широкий спектр источников данных⁶. Для составления рейтинга использовались только объективные критерии, одобренные международными экспертами; репутационные опросы полностью исключены. Источниками информации стали открытые данные официальных сайтов университетов и национальных органов власти, а также данные независимых международных источников: Clarivate Analytics (поставщик данных и метрик из InCites и Global Institutional Profiles Project (GIPP)); Elsevier (владелец библиографической и реферативной базы данных Scopus); онлайн-платформы массового образования Coursera и EdX; общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия Wikipedia; поисковые системы Google, Yandex, Baidu; социальные сети Facebook, Twitter, VK, Sina Weibo; компания Alexa, один из мировых лидеров в области веб-аналитики; веб-порталы международных олимпиад студентов; веб-сайты научных премий из списка IREG List of International Academic Awards.

Результаты рейтинга 2018 г.

В Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета» (MosIUR) в 2018 году впервые представлено **333 лучших вузов мира**⁷. Актуальный рейтинг отражает качественно новую конкурентную среду по сравнению с пилотным выпуском, включавшим в себя 200 университетов. В рейтинг 2018 года вошли университеты 53 стран, при том, что годом ранее в нем были представлены вузы 39 государств. Топ-30 рейтинга представлены в табл. 2.

⁶ Методология рейтинга «Три миссии университета».

⁷ Московский международный рейтинг «Три миссии университета»: итоговая таблица.

**Московский международный рейтинг вузов
«Три миссии университета», 2018 год: топ-30**

Место	Название университета	Страна	Рейтинго- вый функ- ционал (балл)
1	Harvard University	США	90,82
2	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	США	90,72
3	Yale University	США	85,14
4	University of Pennsylvania	США	84,92
5	Stanford University	США	82,97
6	University of Cambridge	Велико- британия	82,89
7	University of Oxford	Велико- британия	80,76
8	University of California, Berkeley	США	80,57
9	Columbia University	США	79,29
10	University of Chicago	США	78,58
11	Cornell University	США	77,64
12	Duke University	США	76,66
13	University of Tokyo	Япония	76,45
14	University of Michigan	США	75,02
15	University of California, San Diego (UCSD)	США	74,96
16	California Institute of Technology (Caltech)	США	74,65
17	Northwestern University	США	74,51
18	Princeton University	США	74,27
19	University of Colorado Boulder	США	73,78
20	University College London	Велико- британия	73,49
21	University of California, Los Angeles (UCLA)	США	73,34
22	Johns Hopkins University	США	72,32
23	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	Россия	71,42
24	ETH Zurich	Швейцария	71,23
25	Peking University	Китай	71,17
26	New York University	США	69,97
27	Georgia Institute of Technology	США	69,23
28	Carnegie Mellon University	США	69,18
29	The University of Edinburgh	Велико- британия	69,16
30	University of Washington	США	68,91

Наиболее высокая концентрация сильных вузов отмечается в Европе: 107 из 333 лучших вузов мира расположены в странах континентальной Европы, а еще 29 – в Великобритании. Лучшие британские вузы, Кембриджский и Оксфордский университеты, заняли в итоговой таблице 6-е и 7-е места соответственно, в материковой части Европы наивысшая позиция у Швейцарской высшей технической школы Цюриха (24-е место). При этом в топ-20 рейтинга доминируют американские вузы, первые три строчки рейтинга заняли Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт и Йельский университет. Среди вузов Азии наиболее сильны позиции Токийского университета (13-е место) и Пекинского университета (25-е место). Лучшим вузом среди учебных заведений Африки стал Кейптаунский университет (141-е место), а самым сильным в Латинской Америке признан Национальный автономный университет Мексики (147-е место).

Построенный на объективных показателях рейтинг наглядно демонстрирует важную роль российского образования в мире. Количество российских вузов в рейтинге «Три миссии университета» выросло до 17; в пилотной версии было представлено 13 университетов России. В рейтинг впервые вошли НИТУ «МИСиС» (232 место), Университет ИТМО (245 место), МГТУ имени Н. Э. Баумана (296 место) и Финансовый университет (320 место).

В топ-100 рейтинга вошли три российских университета (см. табл. 3). Лучшие вузы страны поднялись в рейтинге: МГУ имени М. В. Ломоносова переместился на 23-ю строчку с 25-й годом ранее, СПбГУ занял 61-е место против 72-го в пилотном рейтинге, МФТИ поднялся на 65-ю позицию с 73-й. Если отдельно рассчитать результат российских вузов по методологии пилотного рейтинга (т.е. при аналогичной выборке, неизменных критериях и формулах расчета), то у подавляющего большинства российских вузов динамика в рейтинге положительная.

Рейтинг показал, что образовательная деятельность является наиболее сильной стороной российских вузов: в топ-100 по группе критериев «Образование» вошли шесть университетов из России – МГУ, СПбГУ, МФТИ, НИЯУ МИФИ, НИУ ВШЭ и Новосибирский госуниверситет. Высокая конкурентоспособность российского образования на мировом уровне доказывается победами студентов в международных олимпиадах и достижениями выпускников в самых различных сферах общественной жизни. Кроме того, за последние годы российские университеты заметно преуспели в привлечении иностранных студентов, сохранив достаточно высокую обеспеченность научно-педагогическими кадрами.

**Московский международный рейтинг вузов
«Три миссии университета», 2018 год: позиции российских вузов**

Место	Название университета	Рейтинговый функционал (балл)
23	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	71,42
61	Санкт-Петербургский государственный университет	61,38
65	Московский физико-технический институт (государственный университет)	61,00
122	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	53,47
154	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	49,75
158	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	49,55
198	Национальный исследовательский Томский государственный университет	44,34
205	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	43,49
210	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	43,18
230	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина	41,65
232	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	41,54
245	Университет ИТМО	39,97
251	Казанский (Приволжский) федеральный университет	39,21
274	Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	37,31
289	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	36,14
296	Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	35,40
320	Финансовый университет при Правительстве РФ	33,34

По победам в престижных международных олимпиадах студентов российские вузы являются мировыми лидерами. В список анализируемых олимпиад было включено 12 престижных международных соревнований, большинство из которых имеют американские либо британские корни. Анализ данных показал: по количеству побед российские вузы в 2,5 раза превосходят среднее значение топ-100 рейтинга; студенты российских вузов побеждают на олимпиадах в 1,9 раза чаще, чем обучающиеся китайских вузов, и в 6 раз чаще, чем студенты из университетов Великобритании.

Из всех параметров, рассматриваемых в рамках группы «образование», российские вузы существенно уступают мировым лидерам только в одном – в объемах финансирования. Приведенный по паритету покупательной способности бюджет ведущих российских вузов в расчете на студента на 39% меньше, чем в среднем по всем участникам рейтинга.

При оценке второй – научной – миссии университетов явно выделяются университеты США: в соответствующем субрейтинге они заняли 23 места в первой тридцатке сильнейших. Научно-исследовательский бюджет американских вузов в расчете на одного сотрудника – в 2 раза больше, чем в среднем у японских университетов, в 2,5 раза больше, чем у британских, и в 4 раза больше, чем у немецких вузов. Кроме того, научные публикации сотрудников американских вузов цитируются заметно чаще, чем работы их коллег из Европы – это показывают данные двух поставщиков библиометрической информации рейтинга «Три миссии университета» – Clarivate Analytics (база Web Of Science) и Elsevier (база Scopus). В тройку лидеров по цитированию научных работ также входят Великобритания и Швейцария. Результат российских вузов уступает среднему значению американских вузов в 3,6 раз, согласно Scopus, и в 3,9 раза – по данным Web of Science Core Collection.

При оценке по параметрам группы «Университет и общество» рейтинг зафиксировал более богатое географическое разнообразие лидеров, чем при оценке образовательной и научной миссий. Согласно данным Московского международного рейтинга вузов, сильным влиянием на общество обладают университеты 11 государств, расположенных в разных частях света – Австралии, Бразилии, Великобритании, Израиля, Китая, Мексики, Канады, России, США, Тайвань, Японии.

Рейтинг показал, что наиболее сильно влияют на общество вузы, обладающие двумя характеристиками – долгой историей и широким спектром предметных областей, в которых работает вуз. Именно такие университеты, с многолетней историей и богатым охватом

научно-образовательных программ, по факту наиболее сильно влияют на общественную жизнь в разных сферах. К примеру, это основанные еще в средние века Оксфорд, Кембридж и Мюнхенский университет имени Людвига и Максимилиана. Высокие показатели в группе «Университет и общество» демонстрируют шесть из восьми представителей «Лиги плюща» – группы элитных и старейших университетов США (Гарвардский, Колумбийский, Йельский, Корнелльский, Принстонский и Пенсильванский университеты). Лидерами среди российских вузов стали МГУ имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет.

Среди критериев, используемых для оценки третьей миссии университета, наиболее инновационным в рейтинге MosIUR является показатель «Количество выпускников вуза, которым посвящена отдельная страница в Википедии». Он основан на подсчете количества успешных в различных сферах деятельности выпускников (в политике, науке, творчестве, искусстве, бизнесе, благотворительности и др.) и отражает влияние выпускников вуза на общество. В настоящее время Википедия практически не имеет альтернатив как источник, предоставляющий возможность дистанционных измерений количества выпускников, известных благодаря заметным успехам в своей деятельности, на основе масштабного массива данных, охватывающих большинство стран мира и доступных на национальных языках в тех регионах, где английский язык не слишком распространен.

По среднему количеству выпускников, имеющих персональную страницу в Википедии, лидируют университеты Японии. Так, в среднем на один японский вуз из топ-100 рейтинга MosIUR приходится 663 выпускника, имеющих персональную страницу в Википедии. Далее следуют вузы России (600 чел.), США (523 чел.), Великобритании (465 чел.), замыкает топ-5 Канада (371 чел.).

Учитывая то, что группа критериев «Университет и общество» является инновационной в мировой практике рейтингования университетов, высока вероятность того, что в ходе эволюции рейтинга будут расширены как перечень критериев оценки взаимодействия университета и общества, так и спектр источников информации. Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» самым фактом своего появления дал мощный толчок исследованию третьей миссии университета во всем мире, что является вкладом не только в совершенствование глобальных рейтингов университетов, но и в развитие сферы высшего образования в целом.

Лучшее подтверждение высокой актуальности рейтинга – неподдельный интерес к Международной конференции «Третья миссия университета», проходившей с 30 ноября 2018 г. по 1 декабря

2018 г. в Фундаментальной библиотеке МГУ в Москве. Конференция, посвященная развитию взаимодействия университетов и общества, собрала свыше 260 делегатов из 23 стран, включая Аргентину, Бразилию, Великобританию, Индонезию, Индию, Испанию, Италию, Польшу, Россию, США и др. Тот факт, что Россия становится главной мировой площадкой для обсуждения «третьей миссии» – без преувеличения важное достижение инициаторов и создателей Московского рейтинга.

Подводя итоги широкого обсуждения в ходе пленарного заседания «Какие университеты нужны обществу?», В. А. Садовничий рассказал, что составители ведущих рейтингов уже начинают включать в систему критериев составляющие третьей миссии, начало оценки которых положил Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета». Это еще одно подтверждение того, что третья миссия в рейтингах должна присутствовать, а кроме того, необходимо расширять и совершенствовать оценку ее составляющих⁸. И в планах Российского Союза ректоров на ближайшие 3 года – расширение количества вузов в итоговом списке «Трех миссий университета» до 1000 и разработка предметных рейтингов, которые становятся все более популярными в мире.

⁸ Международная конференция «Третья миссия университета». Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, 30.11–01.12.2018 г.)



Воронежский государственный университет



Ендовицкий Д. А.,

*ректор Воронежского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор*

Рейтинговые оценки и соответствие трем миссиям университета: образование, наука, общество. Практика Воронежского государственного университета

Аннотация

Статья посвящена анализу методологии «большой тройки» крупнейших рейтингов университетов мира, построению системы рейтинговых показателей, проблемам применения рейтингов в качестве индикаторов развития и конкурентоспособности университетов. Обсуждается необходимость создания рейтинга нового поколения, обеспечивающего комплексную оценку ключевых направлений деятельности вуза с учетом страновых различий. Анализ проведен на примере миссии Воронежского государственного университета в сфере образования, науки и взаимодействия с обществом.

Каждый вузовский коллектив в лице его руководителей заинтересован в оценке своей деятельности по объективным, научно обоснованным и релевантным критериям. Это позволяет проанализировать достигнутое, увидеть резервы устранения недостатков и дальнейшего продвижения по пути развития, причем не только за счет совершенствования внутренних процессов, но и во взаимодействии с внешней средой в системе сложных, многоаспектных связей вуза с государством и обществом. Критериальная оценка реализации миссии вуза важна для всех стейкхолдеров – заинтересованных в конечных результатах и эффективности его деятельности государственных и общественных структур.

Указанные причины объясняют постоянно растущее в последние годы внимание академического сообщества, государственных регулирующих органов и общественности к рейтингам вузов, позиционирующим их в соответствии с выбранным базисом количественных и качественных показателей. Базис показателей и метод агрегированной оценки отражают значение, которое организаторы рейтингового анализа (разработчики и операторы рейтинга) придают тем или иным характеристикам образовательной, научной, международной, инновационной и социальной деятельности вуза в региональном, национальном или международном контексте.

Воронежский государственный университет в 2018 году пришел к своему вековому юбилею в числе наиболее сильных и развитых региональных вузов, имея статус университетского центра инновационного, технологического и социального развития региона¹.

В 2012 г. университет обратился к наиболее авторитетным международным и российским рейтингам как к инструменту оценки конкурентных преимуществ, выявления направлений дальнейшего развития и совершенствования своей деятельности, а также информирования стейкхолдеров об уровне эффективности и достигнутых результатах. В качестве ориентиров были выбраны: Национальный рейтинг университетов по версии «Interfax», Рейтинг вузов России «Эксперт РА», рейтинг благотворительного фонда В.О. Потанина, глобальный рейтинг Quacquarelli Symonds (QS) World University Ranking, шорт-лист Шанхайского рейтинга (Academic Ranking of World Universities – ARWU) и другие (см. табл. 1).

¹ Правительственная телеграмма Председателя правительства Российской Федерации Д. А. Медведева коллективу Воронежского государственного университета от 14.09.2018.

**Позиции ВГУ в национальных и международных рейтингах
(декабрь 2018 г.)**

Наименование рейтинга	Место*
Национальный рейтинг университетов («Интерфакс»):	26
Образование	10
Исследования	22
Социализация	42
Интернационализация	38
Бренд	28
Рейтинг лучших вузов по версии Forbes	69
Рейтинг изобретательской активности университетов России («Эксперт РА»)	50–54
Рейтинг вузов России («Эксперт РА»)	43
Рейтинг востребованности вузов в РФ: классические университеты (Социальный навигатор «Россия сегодня»)	42
Рейтинг вузов благотворительного фонда В.О. Потанина	36–37
Нарастающий рейтинг вузов благотворительного фонда В. О. Потанина	29
Рейтинг вузов России по уровню зарплат молодых специалистов («SuperJob»):	
Экономические вузы	16
Юридические вузы	9
Рейтинг вузов от поиска Яндекс	24
Рейтинг топ-100 лучших вузов России 2018	27
Academic Ranking of World Universities (ARWU)	801+
Quacquarelli Symonds (QS) World University Ranking	801–1000 (РФ: 22)
Quacquarelli Symonds (QS): BRICS	139
Quacquarelli Symonds (QS): Emerging Europe & Central Asia	130
Quacquarelli Symonds (QS) STARS University Rating	***
Research	**
Teaching	*****
Internationalization	*****
Employability	***
Facilities	****

Наименование рейтинга	Место*
Innovation	*****
Inclusiveness	*****
The best universities in Eurasia	61–70
Times Higher Education (THE) World University Ranking	1001+
Times Higher Education (THE) World University Ranking by subject: physical sciences	801+
Times Higher Education (THE) BRICS & Emerging Economies University Rankings	351+
Times Higher Education (THE) Best Universities in Europe	404=
SCImago Institutions Ranking (SIR)	676
University Ranking by Academic Performance (URAP)	2233 (PФ: 25)
Webometrics Ranking of World Universities	2162 (PФ: 26)
Webometrics Transparent Ranking: Top Universities by Google Scholar Citations	2529 (PФ: 23)
UniRank World Universities	1825 (PФ 31)
Round University Ranking (RUR)	628 (PФ: 22)
Life Sciences	527 (PФ: 21)
Medical Sciences	397 (PФ: 11)
Natural Sciences	563 (PФ: 32)
Social Sciences	566 (PФ: 40)
Humanities	460 (PФ:15)
Technical Sciences	497(PФ: 33)
Round University Ranking (RUR) Reputation Ranking	675= (PФ: 37)
Round University Ranking (RUR) Academic Ranking	642 (PФ:14)
Round University Ranking (RUR) Research Performance Ranking	659 (PФ: 12)
UI GreenMetric World University Ranking	241 (PФ: 8)
Academic Ranking of World Universities – European Standard (ARES)	A+
Worldwide Professional University Ranking (RankPro)	468
Wikipedia Ranking of World Universities (PageRank / CheiRank)	767 / 574
U-Multirank (CHE / CHEPS / CWTS Consortium)	+

* для глобальных рейтингов указано место в мире и место в РФ.

Ориентиром для самооценки и разработки корректирующих мероприятий наряду с указанными рейтингами являлись также значения показателей самообследования и ежегодного мониторинга эффективности деятельности вузов, проводимого Минобрнауки России с 2013 года².

Таблица 2

Сведения по основным показателям мониторинга эффективности деятельности Воронежского государственного университета (2017 г.)

Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно прошлого года
Образовательная деятельность	67,43	60	+0,9% (66,8)
Научно-исследовательская деятельность	214,82	51,28	-12,1% (244,34)
Международная деятельность	5,97	1	+16,1% (5,14)
Финансово-экономическая деятельность	1686,02	1327,57	+4,8% (1609,1)
Заработная плата ППС	150,03	150	+0,5% (149,21)
Трудоустройство	75	70	-6,3% (80)
Дополнительный показатель	5,68	2,78	-6,6% (6,08)

Полезность участия вуза в названных рейтингах для нас очевидна. Его результаты каждый раз становились предметом обсуждения на ученом и научно-методическом советах университета, попечительском совете, совещаниях деканов и заведующих кафедр, а на региональном уровне – на заседаниях Совета ректоров, в Департаменте образования, науки и молодежной политики (орган регионального правительства), в областном отделении Торгово-промышленной палаты России, в профильном комитете областной думы. Таким образом, все наши стейкхолдеры действительно рассматривают рейтинги в качестве важного индикатора результативности.

Однако и нам, и нашим коллегам по академическому сообществу, и нашим партнерам сразу были видны недостатки существую-

² Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2017 года: Воронежский государственный университет // ГИВЦ Минобрнауки РФ.

щих рейтингов, как правило, ориентированных на зарубежного потребителя. Так, рейтинг, созданный шанхайскими учеными для решения проблем китайских университетов, далеко не полностью отвечает задачам российского высшего образования. Более того, нельзя априори утверждать даже то, что этот рейтинг полностью подходит китайским абитуриентам, выбирающим лучший зарубежный вуз. Аналогичная ситуация с QS и THE: они изначально создавались для англоязычных абитуриентов и калибровались на англо-американских образцах. Отсюда следует несколько принципиальных вопросов, в частности:

1) должен ли абитуриент, например, из Германии, рассчитывать на то, что позиция вуза в QS или в THE отвечает его потребностям и предпочтениям?

2) насколько правомерно опираться на рейтинг, рассчитанный на абитуриентов, при разработке государственной политики в сфере высшего образования?

Большая проблема любого рейтинга – выбор методологии. Обычно эта задача решается экспертным путем, то есть выбор определяется субъективным мнением разработчиков рейтинга (имена и характер участия которых не всегда раскрываются), без опоры на систематические исследования, без учета мнений профессионального сообщества, тем более целевых пользователей рейтинга. Из мировой тройки – Шанхая, QS и THE – только Шанхайский рейтинг был основан на подробных и опубликованных предварительных исследованиях, его методология формировалась известными учеными, а не неизвестными маркетологами. Тем не менее, в конечном счете весовые показатели были определены тем же экспертным путем, а не опирались на анализ связи позиций вуза, например, с успешной карьерой выпускников (за исключением научной карьеры лауреатов Нобелевской премии и медали Филдса)³. К методологии «большой тройки глобальных рейтингов» многократно высказывались и высказываются претензии. Рассмотрим основные замечания к наиболее популярным рейтингам THE и QS.

1. Репутационные опросы – главный компонент этих рейтингов и главный источник споров. Мнения академических экспертов и экспертов–работодателей формируют 50% оценки QS и 33% оценки THE⁴. Однако национальный состав экспертов неоднороден. Когда основная часть анкет приходится на несколько стран мира, даже не-

³ Academic Ranking of World Universities Methodology // Shanghai Ranking Consultancy.

⁴ QS World University Rankings Methodology // Quacquarelli Symonds Ltd.

большие региональные вузы этих стран автоматически получают преимущества. В последние годы операторы QS и THE заявляли об улучшении технологии выравнивания, однако используемые модели полностью не раскрываются. Таким образом, мы вынуждены принимать результаты на веру без достаточных доказательств.

2. Публикации и цитирование формируют 20% оценки QS и 38,5% оценки THE. Мы не будем останавливаться на распространенной критике каталога Scopus, но отметим несколько неочевидных моментов. Во-первых, данные о публикациях и цитировании нормируются, то есть пересчитываются по предметным областям. Модель нормирования QS частично опубликована, но не в научной статье, а в формате пресс-релиза⁵. Модель нормирования THE закрыта от независимых исследователей. Во-вторых, даже зная принципы нормирования и примерные значения весовых коэффициентов, воспроизвести те же результаты по открытым данным невозможно, что подтверждают одновременно несколько независимых исследователей из различных стран мира (Тайвань, Испания, Великобритания и др.)⁶. Таким образом, данные о публикациях и цитируемости представляют собой классический пример невозпроизводимого результата.

3. Само по себе вполне объективное соотношение «студент – преподаватель» (удельный вес в QS 20%, в THE – 10,5%) оказывается в QS единственным критерием, относящимся непосредственно к образовательному процессу, а не к научной или международной активности. В THE дополнительно рассматривается структура контингента – отношение PhD к бакалаврам (с весом 2,25%), при этом магистратура не учитывается, а программы подготовки специалистов приравниваются к программам бакалавриата. Безусловно, обеспеченность преподавателями – важный показатель, но нельзя игнорировать качество профессорско-преподавательского состава. Отметим, что операторы QS и THE располагают данными для дополнительных оценок (например, об удельном весе научно-педагогических работников с учеными степенями), но не считают их значимыми для конечных пользователей.

⁵ Faculty Area Normalization – Technical Explanation // Quacquarelli Symonds Ltd.: Intelligence Unit.

⁶ Huang M. H. Opening the black box of QS World University Rankings // Research Evaluation. 2012. Vol. 21. P. 71–78; Johnes J. University rankings: What do they really show? // Scientometrics. 2018. Vol. 115. P. 585–606; Pandiella-Dominique A. Model for estimating Academic Ranking of World Universities (Shanghai Ranking) scores // Revista Espanola de Documentacion Cientifica. 2018. Vol. 41, Iss. 2. Art.#E204.

4. Финансовые показатели не используются QS, но в THE их вклад в итоговую оценку составляет 10,75%. Суммы доходов пересчитываются по паритету покупательной способности валют, основанном на официальной статистике Всемирного банка (индексы-дефляторы ВВП, публикация может запаздывать на несколько лет)⁷. Более важно, что финансовые показатели сводятся в основном к доходам от НИОКР и соотносятся с численностью научно-педагогических работников, но не студентов. Таким образом, при финансово обеспеченных преподавателях и исследователях вуз может иметь слабо обеспеченный образовательный процесс.

В целом уровень методологии «большая тройка глобальных рейтингов» соответствует качественному маркетинговому продукту, но не инструменту принятия решений. Такое положение оправдано, во многом, сложностью сбора данных в глобальном масштабе и необходимостью представлять методологию кратко и наглядно. К сожалению, простота решения в данном случае не может считаться гарантией его оптимальности, особенно учитывая разнородность стейкхолдеров.

Поэтому Воронежский государственный университет вместе со всей научно-педагогической общественностью Воронежской области, как и страны, самым положительным образом откликнулся на предложение ректора Московского государственного университета, президента Российского Союза ректоров, академика В.А. Садовниченко, прозвучавшее на X Съезде РСР⁸ и поддержанное на государственном уровне Президентом России В. В. Путиным⁹, о разработке рейтинга нового типа. Так началась работа над рейтингом «Три миссии университета», который теперь уже реализован на практике.

Рейтинг «Три миссии университета» изначально получил статус международного. Его главное достоинство видится нам в том, что он не односторонне, а комплексно подходит к оценке деятельности вуза, учитывает реальное качество знаний выпускников, внедрение передовых методов обучения и эффективность научных исследова-

⁷ PPP conversion factor for GDP: LCU per international \$ // The World Bank Group.

⁸ Садовничий В. А. Доклад на X Съезде Российского Союза ректоров «О работе Российского Союза ректоров и о задачах на ближайшую перспективу» // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». 2014. № 3. С. 7–8.

⁹ Путин В. В. Высшей школе нужна большая открытость. Высказывание на X Съезде Российского Союза ректоров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». 2014. № 4. С. 8.

ний, особенности национальных научных школ. Принципиально значимым является включение нового раздела – «Университет и общество», отражающего влияние вуза на социально-экономическое и духовно-нравственное состояние страны и гражданского общества.

Новый рейтинг «Три миссии университета» сумел сочетать в себе как простоту для пользователя, так и глубокий и комплексный анализ факторов результативности¹⁰. Именно поэтому его значимость для объективной оценки системы отечественного и мирового высшего образования очень велика. Нельзя не отметить несколько особенностей рейтинга, делающих его качественно новой системой глобальной оценки университетов:

– объективность: исключение опросов академического сообщества и работодателей повышает непредвзятость оценок. В частности, от этого выигрывают вузы, более стремящиеся к достижению реальных результатов, чем к их рекламе; элиминируются исторически сложившиеся имиджевые преимущества в той части, которая не связана с современными результатами;

– инновационность: «Три миссии университета» открыли новый подход к разработке методологии рейтингов путем публичного обсуждения. В разработке рейтинга приняли участие представители более 100 вузов России и зарубежных стран. В соответствии со сложившимся стандартом де-факто составление рейтинга предполагает также независимый аудит выполнения процедур (в отношении результатов 2017 г. проведен PwC, 2018);

– комплексность: «Три миссии...» – пока единственный в мире рейтинг университетов, обеспечивающий охват главных целей их деятельности: образования, науки и развития общества;

– удобство для конечных пользователей: критерии рейтинга полностью прозрачны для абитуриентов, равно как для всех иных стейкхолдеров; практически полностью исключена субъективность; нивелирование страновых различий проведено с минимальным ущербом для полноты и глубины анализа.

Немаловажной для нас стала установка разработчиков нового рейтинга на то, чтобы при его формировании использовались только объективные критерии, одобренные международными экспертами и опирающиеся на открытые данные национальных органов регулирования высшего образования, публичного раскрытия информации на официальных информационных ресурсах вузов, иных независимых международных источников.

¹⁰ Методология Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» (ноябрь 2018) // MosIUR «The Three University Missions».

С этих позиций попытаемся кратко проанализировать то, что может представить Воронежский государственный университет в разрезе трех обобщенных групп критериев рейтинга.

Миссия «Образование»

Здесь отметим только три момента, которые мы считаем наиболее значимыми:

– университет активно и комплексно работает с талантливыми школьниками, что обеспечивает его привлекательность для абитуриентов. По итогам приема 2018 г. желание учиться в ВГУ изъявили выпускники школ из 83 субъектов Российской Федерации, причем с достаточно высоким баллом ЕГЭ: это позволяет судить об их подготовленности к дальнейшему обучению. Собеседование показало и высокую мотивацию поступающих, что мы считаем весьма положительным фактором.

Нельзя не отметить интерес к университету и со стороны зарубежных абитуриентов. Университет работает с иностранными студентами и аспирантами с 1960 года. На данный момент в стенах ВГУ обучается около 1500 иностранных студентов из 80 государств. В этом есть немалая заслуга системы набора и предвузовской подготовки абитуриентов. Методика обучения русскому языку, разработанная и применяемая подготовительным факультетом для иностранных учащихся, признана одной из наиболее эффективных в Российской Федерации. Студентам также предоставляется возможность обучения на нескольких иностранных языках по 12 программам «двойных дипломов»¹¹:

– в результате конкурсного отбора наш университет вошел в консорциум ведущих вузов ГК «Росатом» и получил статус опорного университета «Росатома»;

– ВГУ признан одним из лидеров по вхождению в международные проекты и программы, активно участвует в европейских программах академической мобильности и получил статус опорного университета России по взаимодействию с ЕС.

Продолжается продвижение ВГУ в информационном пространстве¹². В частности, к образовательному порталу «Электронный университет ВГУ» по дисциплинам основных образовательных про-

¹¹ Годовой отчет ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» за 2017 год // Воронеж. Изд. дом ВГУ, 2018. – 336 с.

¹² Чупандина Е. Е. Реализация онлайн-обучения в Воронежском государственном университете. // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 8–9. С. 103–110.

грамм в текущем году обратилось более 17 000 студентов. Разработаны и активно используются электронные курсы «Русский язык как иностранный» для испанских и китайских обучающихся. В 2018–2019 учебном году мы наметили создать 10 массовых онлайн-курсов и профильную МООС-лабораторию, войти в федеральную онлайн-платформу «Открытое образование»; разработать и приступить к реализации не менее 15 программ дополнительного образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

ВГУ рассматривает электронные образовательные платформы как перспективный способ организации сетевого обучения и взаимодействия с территориально удаленными университетами-партнерами. Для развития практико- и проектно-ориентированных образовательных программ предусмотрено приоритетное укрепление и развитие образовательных контактов с предприятиями и бизнес-структурами.

Предметом нашей заботы является также формирование конвергентных программ на стыке научных специальностей. Для пилотных проектов была выбрана сфера медицинского образования. Так, наше новое направление «Медицинская кибернетика» находится на стыке биомедицины и IT-технологий. Примеры такого подхода можно продолжить.

Миссия «Наука»

Мы стремимся постоянно поддерживать и повышать конкурентоспособность¹³ в этом сегменте деятельности. Одним из значимых результатов стала победа ВГУ в федеральном конкурсе и получение статуса «Университетского центра инновационного, технологического и социального развития региона». По итогам прошлого года университет в третий раз подряд признан лучшим инновационным вузом Воронежской области.

Совместно с концерном «Созвездие» открыты лаборатория телекоммуникационных систем и радиоэлектронной борьбы и Центр по развитию технологий искусственного интеллекта. Ряд научных проектов осуществляется в интересах ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат» (в том числе уникальная лаборатория машинного обучения и анализа данных).

Университет стремится поддерживать не только естественные, но и гуманитарные науки, что отразилось и на его рейтинговых показателях. По направлению «Гуманитарные науки» ВГУ занял 15-ю

¹³ *Ендовицкий Д. А.* Стратегия развития Воронежского государственного университета // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». 2018. № 1. С. 5–9.

позицию среди российских учебных заведений и 460-е место среди вузов мира. В этом году вуз впервые представлен в этом списке. По социальным наукам ВГУ улучшил позиции и вошел в число 566 лучших университетов мира и 40 – России¹⁴.

За предыдущий год университет выполнил 12 проектов Российского научного фонда общим объемом 51,3млн руб. По показателям РИНЦ среди вузов России наш университет за последние 5 лет устойчиво занимает 13–15 место по общему числу публикаций, и мы работаем над улучшением этого показателя¹⁵.

Полагаем, что приведенные примеры дают возможность представить уровень активности и инновационную направленность нашей научной деятельности, отвечающей задачам второй из «Трех миссий университета».

Миссия «Университет и общество»

Как уже было отмечено, Воронежский государственный университет и Совет ректоров вузов Воронежской области всецело поддерживали необходимость включения в рейтинг третьей миссии университета, ибо она является той неотъемлемой составной частью деятельности, которая демонстрирует и во многом определяет значение вуза для социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития общества.

В этой связи отметим, что три последних года, предшествующих к 100-летию юбилею ВГУ прошли под девизом «Университет – городу, региону, стране» и были насыщены большим числом общественно-патриотических, культурных, просветительских, экологических, спортивных мероприятий.

Университетские ученые приняли активное и непосредственное участие в формировании программы стратегического развития города и области.

Для жителей города функционирует еженедельный субботний лекторий «Воронежский университет – большому городу». Культурно-просветительские проекты и акции на площадке ВГУ охватывают художественные и книжные выставки, литературоведческие чтения, концерты, творческие конкурсы. Таким образом, университет не только по существу, но и буквально становится одним из мест кон-

¹⁴ ВГУ в рейтингах вузов: сведения о местах ВГУ в национальных и международных рейтингах // Воронежский государственный университет: офиц. сайт.

¹⁵ *Понов В. Н.* Верность традициям университетской науки. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». 2017. № 2. С. 110–113.

центрации общественной жизни. Дальнейшее развитие получило студенческое волонтерское движение, в ВГУ более тысячи активных волонтеров.

Для населения региона постоянно открыты двери нашей Зональной научной библиотеки (самой крупной в Центрально-Черноземном регионе) и одиннадцати университетских музеев.

Именно общественный аспект работы университетского коллектива, который значительно шире перечисленных выше фактов, во многом стал основанием для награждения университета почетным знаком правительства Воронежской области и областной думы «Благодарность от Земли Воронежской».

В заключение мы можем со всей определенностью заявить, что международный рейтинг «Три миссии университета» в современных условиях отвечает интересам вузов, государства и общества, служит стимулирующим фактором укрепления их взаимодействия и сотрудничества, развития системы высшей школы России, неотъемлемой частью которой является Воронежский государственный университет.

Список литературы

1. ВГУ в рейтингах вузов: сведения о местах ВГУ в национальных и международных рейтингах // Воронежский государственный университет: офиц. сайт. – URL: <http://www.vsu.ru/ru/ratings/>

2. Годовой отчет ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» за 2017 год // Воронеж. Изд. дом ВГУ, 2018. – 336 с.

3. *Ендовицкий Д. А.* Стратегия развития Воронежского государственного университета // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2018. – № 1. – С. 5–9.

4. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2017 года: Воронежский государственный университет // ГИВЦ Минобрнауки РФ. – URL: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/inst.php?id=45

5. Методология Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» (ноябрь 2018) // MosIUR «The Three University Missions». – URL: <http://mosiur.org/methods/methodology/>

6. *Понов В. Н.* Верность традициям университетской науки // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2017. – № 2. – С. 110–113.

7. Правительственная телеграмма Председателя правительства Российской Федерации Д. А. Медведева коллективу Воронежского государственного университета от 14.09.2018.

8. Путин В. В. Высшей школе нужна большая открытость. Выступление на X Съезде Российского Союза ректоров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2014. – № 4. – С. 8.

9. Садовничий В. А. Доклад на X Съезде Российского Союза ректоров «О работе Российского Союза ректоров и о задачах на ближайшую перспективу» // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2014. – № 3. – С. 7–8.

10. Чупандина Е. Е. Реализация онлайн-обучения в Воронежском государственном университете // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 8–9. – С. 103–110.

11. Academic Ranking of World Universities Methodology // Shanghai Ranking Consultancy. – URL: <http://www.shanghairanking.com/ARWU-Methodology-2018.html>

12. Faculty Area Normalization – Technical Explanation // Quacquarelli Symonds Ltd.: Intelligence Unit. – URL: http://content.qs.com/qsiu/Faculty_Area_Normalization_Technical_Explanation.pdf

13. Huang M. H. Opening the black box of QS World University Rankings // Research Evaluation. – 2012. – Vol. 21. – P. 71–78.

14. Johnes J. University rankings: What do they really show? // Scientometrics. – 2018. – Vol. 115. – P. 585–606.

15. Pandiella-Dominique A. Model for estimating Academic Ranking of World Universities (Shanghai Ranking) scores // Revista Espanola de Documentacion Cientifica. – 2018. – Vol. 41, Iss. 2. – Art.#E204.

16. PPP conversion factor for GDP: LCU per international \$ // The World Bank Group. – URL: <http://data.worldbank.org/indicator/PA.NUS.PPP>

17. QS World University Rankings Methodology // Quacquarelli Symonds Ltd. – URL: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>

18. World University Rankings 2019: Methodology // Times Higher Education. – URL: <http://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/methodology-world-university-rankings-2019>



**Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка**



Жук А. И.,

*ректор Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка,
доктор педагогических наук, профессор*

**Менеджмент качества педагогического
образования: опыт Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка**

Аннотация

В статье рассмотрены техники эффективного менеджмента качества педагогического образования. На примере опыта БГПУ показано их влияние на достижение задач стратегического развития университета. Представленные образовательные, научные и социальные эффекты отражают качество управленческой деятельности БГПУ.

Качество педагогического образования определяет вектор устойчивого развития в современных условиях. Устойчивое развитие общества и государства требует от каждого человека, отдельных групп людей и организаций, местных сообществ инициативности, экологически ответственного поведения, включенности в проблемы и перспективы развития своего региона.

Педагогическое образование и подготовка педагогов – одна из приоритетных областей реализации Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по образованию для устойчивого развития в период до 2020 года. Отличительной особенностью педагогических вузов является формирование готовности студентов к выполнению требований общества, осмыслению масштабов глобальных перемен, происходящих в стране и мире, активному включению в процессы созидания, позитивных преобразований. Особо следует отметить важность качества высшего педагогического образования в улучшении качества жизни.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ) как ведущий в отрасли вступил в новый этап развития, характерной особенностью которого является повышенное внимание к системе менеджмента качества. Деятельность БГПУ является ключевым фактором успешной реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, разработанной по поручению Президента Республики Беларусь и утвержденной Министерством образования¹.

В университете накоплен большой практический опыт в области управления качеством, которое с момента внедрения перешло на уровень инновационного развития. Многие процессы управления стали воспроизводимыми и прогнозируемыми, большинство из них алгоритмизировано. Таким образом, сложились объективные предпосылки для усиления ответственности вуза и расширения границ действующей системы менеджмента качества, обеспечивающей проявление образовательных, научных и социальных эффектов.

Система менеджмента качества (СМК) включает в себя совокупность мероприятий, методов и средств, обеспечивающих предоставление качественных услуг (образовательных, научных и др.) для всех заинтересованных сторон (обучающихся, их родителей, преподавателей и сотрудников учреждения образования, организаций – заказчиков кадров, государства и общества). Созданная в университете система менеджмента качества базируется на следующих принципах: процессный и системный подходы, лидерство руководства,

¹ Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы.

вовлечение работников, постоянное улучшение. Их реализация позволяет обеспечить интегрирование положений стандартов СМК по управлению качеством осуществляемых в университете процессов с выполнением принципов социальной ответственности (прозрачности, этичного поведения, уважения интересов заинтересованных сторон и прав человека, признания верховенства закона, международных норм поведения) и повысить интерес целевой аудитории к вузу.

Для обеспечения высокого качества в БГПУ внедрены и применяются следующие инструменты и методики эффективного менеджмента: «Менеджмент знаний», «Самооценка университета в области качества», «Бенчмаркинг», «Бережливое производство», «Перспективное планирование качества продукции».

«Менеджмент знаний»² используется для достижения целей БГПУ, укрепления его статуса и включает в себя анализ потребностей, накопление, систематизацию, хранение, распространение знаний и обмен ими. Примерами реализации менеджмента знаний выступают: трансляции учебных занятий, открытых лекций и научно-образовательных мероприятий в режиме онлайн; разработка и внедрение системы онлайн-вещания на канале YouTube (размещено 298 видеозаписей лекций, конференций, семинаров и вебинаров, профорientационных роликов); внедрение результатов НИР в практику подготовки специалистов образования; деятельность библиотеки, обеспечивающей доступ через Интернет к 16 мировым электронным библиотекам и научным базам данных; репозиторий БГПУ – занимает 4 место из 26 репозиторийев вузов Республики Беларусь.

«Самооценка университета в области качества»³ применяется в БГПУ для получения представления о степени развития системы менеджмента качества, определения областей для улучшения, приоритетов, необходимых для реализации принципов менеджмента качества и совершенствования СМК. Данная методика направлена на реализацию основной цели создания и функционирования СМК – улучшение деятельности БГПУ. По результатам самооценки определены следующие приоритеты действий:

– развитие межвузовских связей, международного сотрудничества (в настоящее время университет взаимодействует со 133 уни-

² Моргунова Н. В. Менеджмент знаний: учебн. пособие / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд. ВлГУ, 2012.

³ Макаркин Н. П. Применение самооценки в процессе стратегического управления классического университета // Стандарты и качество. – 2008. – № 6. – С. 48–52.

верситетами и организациями из 29 стран мира. За последние 2 года заключено 38 договоров о сотрудничестве);

– расширение взаимодействия с учреждениями образования, на базе которых проводятся практико-ориентированные занятия по учебным дисциплинам (на сегодня – 49 филиалов кафедр; объем учебной нагрузки, выполненной на базе филиалов кафедр, – более 7 тыс. часов);

– разработка учебных планов II ступени высшего образования (магистратуры) по отдельным специальностям на иностранном языке (разработано 14 учебных планов, идет разработка учебных программ по 148 учебным дисциплинам специальностей магистратуры на английском языке) и др.

Методика «*Бенчмаркинг*»⁴ используется в университете как инструмент выявления, изучения и адаптации лучшей практики в области педагогического образования, а также механизм применения опыта ведущих педагогических университетов мира для улучшения деятельности БГПУ. Приведем несколько примеров использования данной методики.

В 2015 году в Республике Беларусь создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования – как механизм реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы. Он объединяет на добровольных основах школы и гимназии, в которых открыты педагогические классы, колледжи и вузы, готовящие педагогические кадры, Академию последипломного образования, институты развития образования, Национальный институт образования, общественные объединения педагогов⁵. Именно методика бенчмаркинга позволила БГПУ использовать мировой опыт кластерного развития для сферы педагогического образования. В рамках деятельности Кластера регулярно происходит изучение передового опыта инновационной деятельности его субъектов: региональных кластеров, ресурсных центров, школ-лабораторий, научно-педагогических школ и др.

Лучших зарубежных специалистов мы приглашаем для проведения занятий и встреч с профессорско-преподавательским составом в рамках программы Министерства образования «Приглашенный профессор».

⁴ Кузьмин А. М. Бенчмаркинг // Методы менеджмента качества. – 2007. – № 2. – С. 71.

⁵ Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования.

Один из современных международных трендов – образование для устойчивого развития. В 2015 году на очередном заседании ООН принята Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. С 1 января 2016 года Республика Беларусь активно работает над реализацией 17 глобальных целей устойчивого развития. На базе БГПУ осуществляет свою деятельность Ассоциация «Образование для устойчивого развития» – официальный представитель в Республике Беларусь Международной инициативы «Хартия Земли» и Центра ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития. Председатель Совета ассоциации – ректор БГПУ. В феврале 2017 года по решению Министерства образования на базе БГПУ создан Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития». Эта структура призвана обеспечить кооперацию субъектов образовательной практики в интересах устойчивого развития в регионах и республике в целом, организовать взаимодействие с международным сообществом.

Еще одним примером реализации методики эффективного менеджмента «Бенчмаркинг» стала подготовка, начиная с 2015 года, Ежегодника БГПУ за учебный год по аналогии с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена.

Методика эффективного управления «*Бережливое производство*»⁶ реализуется в БГПУ на протяжении ряда лет и предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на целевую аудиторию. С этой целью в 2017 и 2018 гг. были произведены термореновации ограждающих конструкций учебных корпусов и общежитий БГПУ, замена морально и физически устаревшего оборудования на высокопроизводительное с функцией энергосбережения и др. Проведенные мероприятия позволили существенно сократить коммунальные расходы университета, а также снизить потребление топливно-энергетических ресурсов.

Техника «Бережливое производство» позволяет создать максимально комфортные здоровьесберегающие условия труда. Средний процент обновления материально-технической базы БГПУ за последние три года составил почти 9%, при плановом значении – 5%. Постоянно ведутся работы по развитию инфраструктуры доступа к сети Интернет. Создана корпоративная сеть на основе оптоволокон, которая охватывает все здания учебных корпусов и общежитий университета.

⁶ Вумек Дж. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 472 с.

Руководство университета придает большое значение организации рабочих мест, поскольку это создает комфортный психологический климат, стимулирует желание работать, объединяет в единое целое элементы рабочего места, обеспечивает условия, которые позволили бы работнику осуществлять профессиональную деятельность с минимальным расходом энергии и хорошим самочувствием.

Методика *«Перспективное планирование качества продукции»*⁷ успешно реализуется в деятельности БГПУ посредством определения и установления последовательности действий, необходимых для обеспечения удовлетворенности работой университета.

Основные требования к качеству продукции, услуг, работ определяются стандартами SMK и отражены в Миссии, Видении, Политике университета в области качества, Целях БГПУ в области качества на учебный год, Программе стратегического развития на 2016–2020 гг., ориентирующих деятельность университета на понимание, удовлетворение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон: органов государственного управления образованием, учреждений образования всех видов и уровней, абитуриентов, их родителей, общественности.

Сбор и анализ информации о степени удовлетворенности заинтересованных сторон, уровне качества выпускников, показателях состояния персонала, уровне организации идеологической и воспитательной работы, развитии информатизации университета осуществляет сектор менеджмента качества педагогического образования. Руководство анализирует эффективность управленческих решений в сфере обеспечения качества подготовки выпускников. В качестве данных обратной связи используются динамика основных показателей работы университета, самооценка деятельности, внешняя оценка системы качества подготовки выпускников заказчиками кадров.

Результативность применения методик эффективного менеджмента для обеспечения качества деятельности БГПУ проявляется в образовательных, научных и социальных эффектах. Это позволяет университету уже сегодня реализовывать элементы концепции «Университет 4.0», которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской, предпринимательской и социально-ориентированной среды. Каковы же образовательные, научные и социальные эффекты от реализации системы менеджмента качества?

⁷ Ребрин Ю. И. Управление качеством: Учебное пособие. – Таганрог: Изд. ТРТУ. – 2004. – 174 с.

Образовательные эффекты

В БГПУ создана и успешно функционирует система непрерывного педагогического образования на следующих уровнях:

- доуниверситетская подготовка;
- высшее образование на I и II ступенях (бакалавриат и магистратура);
- послевузовское образование в аспирантуре и докторантуре;
- дополнительное образование взрослых.

Сегодня БГПУ реализует образовательные программы по 44 специальностям I ступени и 14 специальностям II ступени (магистратуры), по 55 программам послевузовского образования (38 специальностям аспирантуры (12 отраслей наук), 17 специальностям докторантуры (6 отраслей наук)), а также по широкому спектру программ дополнительного образования взрослых. Реагируя на изменения рынка труда, университет проводит системную работу по открытию новых перспективных востребованных специальностей. За период с 2014 по 2017 г. в БГПУ была открыта подготовка по 6 специальностям и 3 профилизациям в рамках существующих специальностей. В 2017/2018 учебном году велась подготовка по 6 направлениям специальностей по программам, интегрированным со средним специальным образованием: «Дошкольное образование»; «Начальное образование»; «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»; «Логопедия»; «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»; «Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме)».

БГПУ как ведущий вуз отрасли внес большой вклад в разработку новых элементов национальной системы квалификаций для вида экономической деятельности «Педагогическая деятельность» отрасли «Образование». Впервые в стране коллектив ученых БГПУ по заданию Министерства образования разработал проект профессионально-квалификационного стандарта педагога, который определяет единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности в соответствии с современной социокультурной ситуацией и является основой для формирования новых образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования.

В университете подготовлены проекты образовательных стандартов поколения 3+ для педагогических специальностей I и II ступеней. В них унифицированы требования к определению универсальных и базовых профессиональных компетенций бакалавра. Также предусмотрено увеличение объема управляемой самостоятельной работы

студентов, расширение использования современных информационных технологий и усиление практико-ориентированной направленности подготовки будущих специалистов.

Подготовлены предложения по внесению изменений в Общегосударственный классификатор «Специальности и квалификации» (с учетом международного опыта перехода на МСКО и на основе сопоставления новых подходов с традиционной системой квалификаций в педагогическом образовании).

В настоящее время в БГПУ обучается около 10,5 тыс. студентов. Ведется постоянная работа по повышению показателей их текущей и итоговой успеваемости. По итогам летней сессии 2017/2018 учебного года абсолютная успеваемость студентов дневной формы получения образования составила 91,7%, заочной – 94%; средний балл успеваемости студентов дневной формы получения образования составил 7,0 баллов, заочной – 6,5 по 10-балльной шкале.

Выпускники университета – высококвалифицированные специалисты в сфере образования, востребованы на рынке труда. На протяжении последних лет обеспечено 100% распределение, причем количество заявок по ряду специальностей («Дошкольное образование», «Начальное образование») в 1,5–2 раза превышает количество специалистов, подготовленных за счет бюджетных средств. Выпускники БГПУ в основном направляются в систему образования (около 93–95%), и небольшое количество (5–7%) – в другие ведомства (здравоохранение, культура, МЧС и др.).

Достижения и результаты деятельности БГПУ свидетельствуют о повышении интереса выпускников школ, их родителей к нашему университету. Вступительная кампания 2018 года имела ряд отличительных особенностей:

- в приемную комиссию было подано 3500 заявлений от абитуриентов на 1145 бюджетных мест (800 – дневной формы получения образования и 345 – заочной формы получения образования), т.е. конкурс составил более 2,5 человек на место;

- на одну треть всех специальностей (11 из 31) зачислены абитуриенты, поступающие без экзаменов (медалисты, выпускники педклассов), а также целевики;

- доля медалистов и обладателей дипломов колледжей с отличием среди поступивших составила 11%;

- доля абитуриентов, зачисленных на обучение с баллами по результатам централизованного тестирования выше средних по республике, в текущем году составила около 20%.

Студентами специальности «Изобразительное искусство и компьютерная графика» стали абитуриенты с самыми высокими балла-

ми по университету – 375, 364, 325 (из 400 возможных). Свыше 300 баллов имеет треть абитуриентов, зачисленных на специальность «Логопедия». В целом, на ряд специальностей проходные баллы выросли от 20 до 50 пунктов. Так, на специальности «Олигофренопедагогика» проходной балл составляет 268 (в 2017 г. – 218), на специальности «Социальная и психолого-педагогическая помощь» – 271 (в 2017 г. – 229), «Психология» – 316 (в 2017 г. – 282). По ряду специальностей конкурс был значительно выше среднего по университету. Так, общий конкурс на специальности «Биология и география», «Спортивно-педагогическая деятельность. Спортивная режиссура» составил 14 человек на место, «Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме)» – 12 человек.

Около 15% выпускников первой ступени высшего образования продолжают учиться в магистратуре.

В БГПУ впервые в Республике Беларусь реализуется сетевая подготовка педагогических кадров по магистерским программам с вузами Российской Федерации: «Теория и методика дошкольного образования» с профилизацией «Экспертиза качества дошкольного образования» (совместно с РГПУ имени А. И. Герцена), «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» (совместно с БФУ имени И. Канта), «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» (совместно с МГПУ), «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума на этапе модернизации образования» (совместно с МГПУ).

Эффективным средством повышения качества обучения является проект по формированию фонда лучших лекций ведущих педагогов БГПУ и кластера «Золотая лекция». На официальном канале Youtube БГПУ размещены видеозаписи таких лекций и регулярно проводятся он-лайн-трансляции открытых лекций приглашенных профессоров, семинаров и конференций. Количество подписчиков канала – 396, количество просмотров – более 130 тысяч.

На базе Центра развития информационных технологий создана медиалаборатория, цель функционирования которой – организация и руководство деятельностью студенческих объединений по интересам в области аудиовизуального творчества (создание видеofilьмов, сюжетов, репортажей, рекламы и т.д.), в том числе для позиционирования БГПУ как ведущего педагогического университета страны.

С целью оказания образовательных услуг студентам, преподавателям, представителям школ, детских садов, населению на базе БГПУ функционируют центр дополнительного образования «Альтернатива», школа развития ребенка «Первое образование» для детей 3–6 лет.

По поручению Президента Республики Беларусь, данному при посещении БГПУ в дни празднования его столетнего юбилея в 2014 году, проведена работа по усилению практикоориентированности педагогического образования. С этой целью введены новые виды педагогической практики:

– волонтерская практика на 1-ом курсе, которая дает будущим педагогам предпрофессиональный опыт непосредственного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, их родителями, старшими коллегами. Волонтерскую практику в прошедшем учебном году прошли более 1100 студентов БГПУ на базе 111 учреждений г. Минска;

– педагогическая практика с выделением одного «школьного дня» для студентов 2 курса (один день в неделю студенты всех специальностей находятся в школе, дошкольном учреждении или специальном учреждении образования, где они наблюдают за реальным образовательным процессом, помогают учителю, воспитателю в организации урока, подвижных перемен, воспитательных мероприятий и др.).

В 2016 году в целях повышения качества педагогического образования в БГПУ создана «Сетевая академия педагогики электронного обучения» (САПЭО). Это современная высокотехнологичная научно-образовательная площадка объединила преподавателей, студентов, ученых не только БГПУ, но и всего кластера в профессиональное педагогическое сообщество по таким направлениям, как дидактика сетевого урока, педагогическая практика в сфере электронного обучения и др. Одним из направлений работы САПЭО стало создание в 2016 году на базе БГПУ локальной академии Cisco – международной программы профессионального и карьерного развития в сфере IT.

С целью формирования ИКТ-компетенций у будущих педагогов в БГПУ принята и реализуется Концепция информатизации университета на 2015–2018 годы, включающая в себя пять направлений: формирование технической и телекоммуникационной инфраструктуры университета («Электронный университет»); модернизацию образовательной деятельности на основе технологий электронного обучения («Электронное образование»); развитие кадрового потенциала как ресурса повышения конкурентоспособности университета («Кадры для электронного образования»); создание нормативно-правовой базы в области разработки, внедрения и использования информационных технологий («Электронный менеджмент»); укрепление роли университета как национального центра электронного обучения в непрерывном педагогическом образовании («Электрон-

ный кластер»). Реализация концепции направлена на поддержку возможностей для обучения «в любое время и в любом месте», создания новых форм учебного взаимодействия между преподавателями и студентами.

Эффективности практической подготовки будущих специалистов способствует активное взаимодействие кафедр университета с учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования путем создания на их базе своих филиалов. В учреждениях системы образования функционирует 49 филиалов кафедр педагогического университета.

Экспорт образования является приоритетным направлением деятельности БГПУ. Объем экспорта за последние пять лет увеличился почти в 3,5 раза. Запланированные на 2018 год показатели экспорта образования перевыполнены почти на 15%.

За последние 4 года число иностранных граждан, обучающихся в университете, выросло практически в 2 раза. В настоящее время в БГПУ обучается более 1000 человек (около 20% от численности студентов очной формы обучения) из 22 стран мира. В их числе граждане Армении, Азербайджана, Вьетнама, Грузии, Израиля, Ирака, Казахстана, Китая, Литвы, Молдовы, России, Сирии, Словакии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Эстонии, Японии и др.

За период 2014–2017 гг. количество двусторонних договоров с зарубежными учреждениями образования, научными организациями возросло в 2,5 раза. Активное сотрудничество осуществляется с более чем 80 университетами. За последние 2 года впервые установлены партнерские отношения с университетами Австрии, Грузии, Португалии, Швейцарии, Франции, Узбекистана, Эстонии, Сингапура и других стран.

В рамках соглашения между Министерством образования и науки Республики Узбекистан и Министерством образования Республики Беларусь, подписанного в ходе государственного визита Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в сентябре 2018 года, с Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами впервые создан совместный факультет «Инновационная педагогика». С ноября 2018 года началась реализация совместных программ «Дошкольное образование», «Логопедия», «Психология» на данном факультете. На обучение принято 150 граждан Узбекистана.

С 2016 года реализуется 29 международных научно-исследовательских проектов с партнерами из Австрии, Армении, Финляндии, Швейцарии, Литвы, Великобритании, Испании, Норвегии, Бельгии,

Албании и др. За последние 2 года 43 человека получили грантовую поддержку по Программе мобильности для целенаправленных межличностных контактов MOST и приняли участие в мероприятиях 10 европейских стран. В 2018 году стажировку прошли около 70 человек. Это почти в 4 раза больше, чем в 2016 году. А за последние 5 лет академическая мобильность выросла более чем в 6 раз. В 2017 и 2018 годах более 290 представителей БГПУ приняли участие в международных мероприятиях, прошедших более чем в 25 странах мира.

Повышению имиджа университета, развитию академической мобильности, экспорта образования способствует эффективное использование ресурса «Умные каникулы». При поддержке Министерства образования Республики Беларусь с 2015 года в БГПУ реализуется уникальный международный образовательный проект – «Летняя школа. Познай Беларусь: от образования к культуре». За 4 года в нем приняли участие студенты из 10 стран мира. В 2017 году проект был признан лучшим на конкурсе проектов по развитию высшего образования и международной деятельности университетов России и СНГ – и получил диплом победителя – Премию «Интернационализация высшего образования 2017». Конкурс был организован Ассоциацией восточно-европейских университетов. Сегодня проект внесен от Республики Беларусь в Стратегический план работы стран СНГ на 2017–2020 гг. в рамках молодежной и социальной политики. Он стал визитной карточкой БГПУ и не имеет аналогов в Республике Беларусь.

Научные эффекты

В ноябре 2017 года БГПУ был аккредитован в качестве научной организации. А в 2018 году – стал победителем в конкурсе на занесение на Республиканскую доску Почета за достижения наилучших показателей в сфере социально-экономического развития за 2017 год среди научных организаций.

В рамках государственных научных и научно-технических программ за 3 года (2016–2018 гг.) выполнено 85 заданий. В учебный процесс внедрено 222 научные разработки. В 2018 году в БГПУ выполнялась 101 НИР. БГПУ принимает участие в выполнении 9 программ различного уровня. Это государственные программы научных исследований, координируемые НАН Беларуси (всего 26 НИР по 6 программам); Государственная научно-техническая программа, координируемая БГУ (1 НИР); Государственная программа по социальной защите и содействию занятости населения на 2016–2020 гг. (1 мероприятие); Отраслевая научно-техническая программа «Воспитание через обучение» – 1 задание (8 НИР). По исследованиям,

направленным на обеспечение деятельности Министерства образования, финансируется 3 НИР. По грантам Министерства образования студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам выполняются 7 НИР. 11 научных проектов выполняются по грантам Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований, в том числе с учреждениями образования Российской Федерации, Республики Армения, Республики Корея и др.

В 2017/2018 году БГПУ продолжил выполнять роль головной организации-исполнителя по подпрограмме «Образование» ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества». В рамках данной подпрограммы была разработана Концепция национальной системы оценки качества педагогического образования. В рамках 7 отраслевых НИР, выполняемых по заказу Министерства образования, разработано научно-методическое обеспечение кластерного развития непрерывного педагогического образования, волонтерской деятельности студентов и др.

Учеными университета в 2015 году впервые было разработано проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 годы. Поле используется субъектами Кластера при определении тематики фундаментальных и прикладных научных исследований, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр педагогики, психологии, частных методик.

Одной из популярных форм вовлечения студенческой молодежи в науку являются студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ). В настоящее время в университете работают 43 СНИЛ, которые объединяют в своих рядах свыше 600 студентов, аспирантов, магистрантов, 14 школьников. С 2014 года количество СНИЛ увеличилось более чем в 2 раза (с 21 до 43).

БГПУ является базовым вузом по проведению республиканского конкурса научных работ студентов. В XXIV Республиканском конкурсе научных работ студентов 2017 года на секцию были представлены 182 научные работы из 20 вузов Республики Беларусь. 3 студента БГПУ получили звания лауреатов; дипломами 1-ой категории награждены 27 работ; 2-ой категории – 68; 3-й – категории 58 работ.

В университете выстроена эффективная система подготовки научно-педагогических работников высшей квалификации. В 2017/2018 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Кадры 2016–2020», которая включает в себя мероприятия по планированию, организации и контролю подготовки научных работников высшей квалификации для нужд БГПУ в разрезе всех факультетов и кафедр.

Подготовка научных работников высшей квалификации в аспирантуре реализуется по 38 научным специальностям 12 отраслей науки, в докторантуре – по 17 научным специальностям 6 отраслей науки. С целью совершенствования системы подготовки научных работников высшей квалификации была разработана и утверждена «Программа повышения эффективности подготовки научных работников высшей квалификации на 2017–2020 гг.».

Количество защит докторских/кандидатских диссертаций сотрудниками университета за 3 года выросло в 3 раза (2015 – 5, на 01.11.2018 – 15). В настоящий момент в аспирантуре и докторантуре обучается 213 человек. Более чем в 3 раза увеличилось количество обучающихся в докторантуре (с 13 человек – в 2015 году до 41 – в 2018 году). В 2018 году 5-ти аспирантам дневной бюджетной формы получения образования назначена стипендия Президента Республики Беларусь, четверо из них защитили диссертации в период обучения. С 2018 года в аспирантуре БГПУ открыта подготовка по 8 специальностям 6 отраслей науки на английском языке и по одной специальности на немецком языке. Ежегодно увеличивается количество иностранных граждан, обучающихся в аспирантуре (2015 г. – 15, 2016 г. – 17; 2017 г. – 20; 2018 г. – 23). Научное руководство аспирантами, докторантами, соискателями и их консультирование осуществляют 101 научный руководитель и консультант (46 докторов наук и 55 кандидатов наук).

Социальные эффекты

В 2017 году БГПУ получил Сертификат признательности за социально значимую деятельность в достижении Целей устойчивого развития и создании инклюзивного общества в Беларуси от представителя ООН Республики Беларусь.

В 2017 году в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 31.12.2016 № 516 «За духовное возрождение» БГПУ награжден премией за активную деятельность в гуманитарной сфере, значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения среди студенческой молодежи. Университет передал денежные средства полученной премии коллективу Кривичского специального лечебно-воспитательного профессионально-технического училища закрытого типа.

В университете создана художественная галерея «Асветнікі зямлі беларускай» («Просветители земли белорусской»), в которой представлены семь полотен – авторских работ, выполненных преподавателями БГПУ – членами Белорусского союза художников. Это портреты преподобной Евфросиньи Полоцкой, златоуста Кирилла

Туровского, гуманиста Николая Гусовского, титана Эпохи Возрождения Франциска Скорины, реформатора Сымона Будного, просветителя Василия Тяпинского, педагога-воспитателя Симеона Полоцкого. Галерея имеет глубокий национально-патриотический смысл, проникнута гуманистической идеей воспитания гражданского самосознания и уважительного отношения студентов к своему Отечеству.

Повышению удовлетворенности общества деятельностью университета способствует работа ресурсных центров, открытых в БГПУ.

В 2016 году открыт Ресурсный центр социально-педагогических технологий, на базе которого проводятся on-line-конференции, вебинары. Центр стал площадкой реализации совместного с Общественным объединением «Белорусский союз женщин» социально-образовательного проекта «Здоровая семья – здоровая нация», основной целью которого является формирование в белорусском обществе ценности семьи, культуры семейных отношений, ответственности за рождение и воспитание здоровых детей.

В марте 2017 года при поддержке Детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» в Институте инклюзивного образования БГПУ создан Ресурсный центр инклюзивного образования, представляющий собой подразделение нового типа, не имеющее аналогов в Республике Беларусь. Основной задачей центра выступает обобщение и распространение опыта использования образовательных ресурсов для лиц с особенностями психофизического развития в подготовке и повышении квалификации педагогов. В ресурсном центре проводятся обучающие семинары для студентов, учителей-дефектологов и родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. В октябре 2018 года Советом министров иностранных дел СНГ в Душанбе (Республика Таджикистан) БГПУ был присвоен статус базовой организации государств-участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования.

В ноябре 2017 года состоялось открытие Ресурсного центра образовательной робототехники, основными задачами которого являются разработка лабораторно-практических модулей образовательных программ высшего и общего среднего образования для подготовки педагогов и школьников в области образовательной робототехники; распространение эффективного педагогического опыта в сфере использования и внедрения передовых технологий.

В БГПУ широко реализуется волонтерская деятельность. Работают 14 волонтерских клубов и объединений, в которых участвуют

более 1300 студентов. Волонтеры сотрудничают с более чем 100 учреждениями и организациями г. Минска и других городов республики. Волонтерами проведено более 400 благотворительных и информационных акций, более 350 праздничных программ и театрализованных представлений, в которых приняли участие более 2300 студентов.

Ежегодно в рамках акции «У Беларусі добрае сэрца» совместно с РНПЦ трансфузиологии и медицинских технологий в университете проводится «День донора». В апреле 2018 года студентами было сдано около 63 литров крови, которая направлена детям, страдающим от тяжелых онкологических заболеваний, женщинам после родов, а также пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Одним из наиболее значимых и эксклюзивных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов являются «Звездные походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа», которые проводятся ежегодно более 50 лет, начиная с 1966 года. 23–26 января 2018 года состоялся 53-й по счету Интернациональный Звездный поход, в котором вместе с белорусскими студентами участвовали студенты из России, Казахстана, Туркменистана, Азербайджана. По итогам Республиканского конкурса на лучшую группу в социальных сетях среди учреждений высшего образования проект БГПУ «Звездный поход он-лайн» удостоен 1 места в номинации «Лучший молодежный интернет-проект» в социальной сети «ВКонтакте».

Шесть творческих коллективов БГПУ имеют звание «народный» (ансамбль музыки, танца и песни «Рэй»; ансамбль белорусской музыки и песни «Ярыца»; вокально-инструментальный ансамбль «Спадчына»; ансамбль цимбалистов «Вярба»; литературный театр «Жывое слова»; студенческий театр «Мы»), которые весной 2017 года и 2018 года успешно подтвердили свое почетное звание в рамках Минского городского фестиваля народного творчества «Сузор'е».

В 2017 году в БГПУ стартовали новые культурные проекты: фестиваль КВН «БГПУ собирает друзей» для школьников из всех регионов Беларуси; проект «Спяваем разам» по организации и проведению концертов белорусской музыки и зарубежной классики; духовно-просветительский проект «Великопостные концерты: возрождение традиций», инициированный Минским Свято-Елисаветинским монастырем и др.

В рамках государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 гг. с 2018 года БГПУ совместно с Республиканским научно-практиче-

ским центром «Кардиология» реализует образовательно-оздоровительный проект «Вместе – к здоровью нации!». В рамках мероприятий проекта студенты-волонтеры совместно с сотрудниками РНПЦ «Кардиология» провели во время летних каникул в 6-ти школах г. Минска квест «По следам украденного здоровья», врачи прочли лекции для сотрудников и студентов университета.

БГПУ уделяет большое внимание развитию физической культуры и спорта студенческой молодежи, преподавателей, сотрудников университета. К услугам членов коллектива – спортивный комплекс, включающий в себя стадион (2 стандартных футбольных поля, 6 легкоатлетических беговых дорожек, зрительские трибуны на 712 мест, объекты медико-восстановительного назначения и др.), 25-метровый плавательный бассейн, ряд спортивных залов (игровой, тренажерный, силовых единоборств, фитнеса и аэробики) в учебных корпусах и общежитиях.

Студенты БГПУ многократно становились победителями на чемпионатах Мира, Европы, Параолимпийских играх, чемпионатах Республики Беларусь и др. Около 80 студентов являются членами национальных команд страны. Сборные команды БГПУ приняли участие в 41 виде спорта Республиканской универсиады и заняли 4-е общекомандное место (женская сборная по баскетболу (2017 г. – 1 место, 2018 г. – 2 место); женская сборная по борьбе самбо» (2018 г. – 1 место); женская сборная по гандболу (2017 г. – 1 место); мужская сборная по дзюдо (2017 г. – 1 место); женская сборная по мини-футболу (2017, 2018 гг. – 1 место)).

БГПУ принимает самое активное участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню города Минска, в частности, в Минском полумарафоне. Ежегодно в нем принимают участие студенты БГПУ, деканы факультетов, директора институтов, руководители структурных подразделений, а также администрация университета во главе с ректором. В этом году от БГПУ участвовали в забеге свыше 1700 человек.

Впервые сотрудниками БГПУ в 2017 году был реализован первый спортивно-образовательный проект «Беларусіяда». В основу проекта положены белорусские народные спортивные игры, по которым проведены соревнования как для студентов, так и для школьников.

В БГПУ большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников. Совместно с городской студенческой поликлиникой утверждена и действует «Комплексная программа по укреплению здоровья студентов на 2018–2021 годы». Одно из направлений Программы – организация сбалансированного рационального питания, что предполагает обеспечение обучающихся-

ся регулярным горячим питанием, повышение ассортимента блюд в столовых университета, организацию дешевых комплексных обедов, а также проведение контроля над организацией общественного питания со стороны ректората и общественных организаций. По данным медицинских работников, количество заболеваний желудочно-кишечного тракта у студентов университета снизилось.

В университете проводится масштабная работа по повышению престижа педагогической профессии. С целью привлечения на педагогические специальности мотивированных абитуриентов по инициативе БГПУ и в соответствии с поручением Президента Республики Беларусь в стране созданы профильные классы педагогической направленности, выпускники которых поступают на педагогические специальности вузов без вступительных экзаменов.

В 2018 году в Республике Беларусь функционируют 420 педагогических классов и групп, в которых обучаются более 4,5 тыс. учащихся. Университет осуществляет организационно-методическую поддержку деятельности педагогических классов (разработана учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (140 часов) для 10–11-х классов; создано методическое сопровождение программы факультативных занятий и др.). В 2018 году в БГПУ поступили 223 выпускника педагогических классов (в 2017 г. – 130 чел.).

Информация о мероприятиях, проводимых университетом, его достижениях регулярно публикуется в печатных СМИ: «Настаўніцкая газета», «Звязда», научно-педагогических журналах, в ряде других изданий; освещается телевизионными каналами МІНСК-ТВ, «Беларусь-1», «ОНТ». С января по октябрь 2018 года в СМИ вышел 241 материал (227 – в СМИ Республики Беларусь, 14 – в зарубежных СМИ), из них 84 – в печатных СМИ, 102 – на интернет-ресурсах, 55 – на теле- и радиоканалах (в 2016 году за аналогичный период (с января по октябрь) вышло 164 материала, в 2017 году – 222).

Официальные страницы университета представлены в социальных сетях и сервисах: «ВКонтакте», Facebook, Instagram, «Одноклассники», Twitter, LinkedIn. Количество участников группы с каждым годом увеличивается (например, группа БГПУ социальной сети «ВКонтакте» – по состоянию на конец октября 2018 года на нее подписаны более 17 800 человек). Прирост участников группы в 2017/2018 учебном году по сравнению 2016/2017 учебным годом увеличился в 3 раза (с 500 до 1600 человек).

Таким образом, представленный опыт БГПУ по реализации техник эффективного менеджмента демонстрирует способность коллектива университета гибко работать в изменяющихся условиях, позво-

ляет определить дальнейшие перспективы развития вуза, а также ориентиры профессионально-личностного моделирования карьеры преподавателей и студентов. Дальнейшее совершенствование системы менеджмента качества позволит укрепить кадровый потенциал университета, обеспечить признание вуза как в стране, так и за рубежом, через социальное партнерство расширить эффективное взаимодействие с заинтересованными сторонами (органами власти, бизнесом, некоммерческими организациями и др.). Это, безусловно, будет способствовать эффективной реализации трех миссий университета: образование, наука, общество.

Список литературы

1. *Вумек Дж.* Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 472 с.
2. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы. URL: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf>
3. *Кузьмин А. М.* Бенчмаркинг // Методы менеджмента качества. – 2007. – № 2. – С. 71.
4. *Макаркин Н. П.* Применение самооценки в процессе стратегического управления классического университета // Стандарты и качество. – 2008. – № 6. – С. 48–52.
5. *Моргунова Н. В.* Менеджмент знаний: учебное // Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд. ВлГУ, 2012.
6. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования. – URL: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>
7. *Ребрин Ю. И.* Управление качеством: Учебное пособие // Таганрог: Изд. ТРТУ. – 2004. – 174 с.



Институт педагогики Санкт-Петербургского государственного университета



*Казакова Е. И.,
директор Института педагогики
Санкт-Петербургского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор*

Университет как субъект обновления содержания образования

Аннотация

Статья посвящена анализу способов реализации тройной спирали инноваций как инструмента обновления образования для опережающей подготовки кадров для профессионального рынка. В центре внимания – тренд на опережение времени, постоянный «challenge», построение устойчивой модели подготовки кадров под «будущие профессии», создание устойчивого инновационного потока «продукта под будущий рынок». С другой стороны, современный университет рассматривается как гарант стабильности в условиях неопределенного времени. Прежде всего это решение дилеммы сохранения культуры при условии создания среды для изменения ментальности следующего поколения.

Определение роли и места современного университета в системе образования целесообразно начать с констатации очевидных трендов – ускоряющегося времени, нарастающей неопределенности, ориентации на открытость всех социокультурных систем, действующих в логике транснациональных процессов, бурное развитие нового способа бытия, у которого – как минимум – два состояния: реальное и виртуальное.

Какую бы концепцию университетского образования мы ни рассматривали, всегда придется выделять его ключевые функции: сохранять богатства человеческой культуры, создавать условия для согласованного развития культуры и человека как ее носителя, формировать социокультурные практики, адекватные ценностно-смысловому ядру культуры.

XXI век с его инновационно-технологической доминантой развития всего и вся вносит в привычную модель ключевых задач университета существенные изменения. Эти перемены можно рассмотреть в ракурсе трех проблем: полисубъектного характера современного образования, тройной спирали инноваций, трехкомпонентной модели обновления содержания образования.

Представление сути образовательного процесса как субъект-субъектного взаимодействия плотно укоренилось в теории, но весьма специфическим образом проросло в практику. О какой бы стадии развития образования (школа, вуз, система непрерывного профессионального образования) мы ни говорили – ответ на вопрос: «Кто является главной производительной силой данного процесса» не представляется очевидным. Слишком часто на уровне нормативных актов и управленческих документов обучающийся – будь то школьник или студент – выступает как клиент, получающий образовательные услуги. Такая трактовка полностью противоречит сути деятельности, движущей силой базовых процессов которой выступают (или должны выступать) познавательные потребности студента. Гуманистический идеал XX века, в котором образование – суть субъект-субъектное взаимодействие студента и педагога, не успев полностью превратиться в реальность, буквально трещит по швам под воздействием новой реальности. Сегодня, рассматривая основной предмет деятельности университета, мы вынуждены говорить о полисубъектном характере образования, в котором в сложные деятельностные отношения вступают студент, преподаватель, родители (близкое окружение студента), работодатель, социум в самом широком его понимании, включая открытые образовательные интернет-ресурсы, создающие реальную конкуренцию практикам университетского образования. Образовательная деятельность тем эффективнее, чем

согласованнее ценностно-смысловое ядро этого полисубъектного взаимодействия.

Образовательная деятельность все чаще «обретает прописку» не в конкретной образовательной организации, а в некотором образовательном пространстве, имеющем как реальные, так и виртуальные характеристики. Это образовательное пространство может быть насыщенным, глубоким, дополняющим традиционные форматы, а может быть пустым – или деструктивным. В этой изменённой реальности современный университет в большей степени, чем раньше, начинает выполнять функции построения образовательной экосферы, задает динамику развития, фиксирует значимые тренды, поддерживает конструктивные и нивелирует деструктивные практики. Речь идет не только о выходе университета в сферу дистанционного образования. Скорее – иное: чем более открыто пространство университета, чем ярче его событийная жизнь, чем сильнее вовлеченность преподавателей и студентов в различные сферы жизни социума, тем богаче образовательная жизнь социума – и, как следствие, выше образовательные потребности и запросы к университету. Так запускается спираль развития.

И здесь уместно перейти к анализу тройной спирали инноваций. Для современной России, как и для многих других стран, вопрос о тройной спирали инноваций – это не только вопрос о подготовке кадров для неопределенного рынка труда в будущем, но и вопрос порождения интеллектуальной собственности, порождающей инновации. Традиционно рассматриваются три кластера: государственные академические и иные научные центры; исследовательские центры, создаваемые в интересах крупного бизнеса; университеты. По мнению автора термина, объединяющего в тройную спираль инноваций университеты, бизнес и власть (Г. Ицковиц¹), современные университеты имеют несколько существенных преимуществ перед другими интеллектуальными центрами: потенциал скорости, потенциал междисциплинарности, потенциал экспертизы. Рассмотрим каждый из них в отдельности.

Тезис о междисциплинарности современных инноваций не вызывает сегодня сомнений даже у скептиков, ориентированных на разграничение границ фундаментального знания. Все высокие технологии, создающие уникальные черты обновляющегося мира – суть

¹ Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц; пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд. Томского государственного университета систем упр. и радиотехники, 2010. – 238 с.

продукт, созданный на стыке различных областей знания; кооперация монопредметных специалистов в стенах одного университета при построении разумной институциональной политики становится правилом, а не исключением. В Санкт-Петербургском государственном университете продуктом такой кооперации стали и конвергентные исследования (объединившие физиков, химиков, биологов, специалистов по информационным технологиям), и когнитивные исследования (как сплав физиологии, лингвистики, психологии, философии и т.д.), и нанотехнологии, и интеллектуальные робототехнические системы, и методология исследования и порождения «текстов новой природы», и – многое другое...

Сокоупное экспертное знание, накопленное вузом и персонифицированное в деятельности конкретных авторитетных экспертов – дает возможность университету не только очевиднее выявлять риски тех или иных инновационных решений, но и улавливать часто мало-различимые тенденции, которые могут «сработать» в будущем. Эксперты, чье становление и профессиональная деятельность протекают в университетских стенах, обладают высокой чувствительностью к потенциально-ценному именно в силу способности учитывать и оценивать избыточно много данных, часть из которых еще далека от формализации, но указывает на возможность прорыва. Современный университет развивает свою экспертизу как коллективный орган, не только защищающий общество от очевидных или возможных рисков, но и открывающий глаза на неочевидные возможности.

Футорологическая экспертиза становится вторым инновационным преимуществом университета. Третий и главный фактор – молодежь. Именно ее сосредоточенность в одном физическом и аксиологическом пространстве создает потенциальную возможность быстрее выводить на рынок труда и производства значимые идеи и технологические решения. Для того, чтобы этот фактор не остался в потенциале, а реализовал себя – современный университет (Санкт-Петербургский государственный университет, в частности) проектирует и реализует целый ряд специальных условий, которые позволяют современной молодежи не только осваивать новые знания и технологии, но и получать эти знания в условиях включенности в проектную, исследовательскую и производственную деятельность. Логика обучения «от курсовой работы к проектной разработке по заказу работодателя, а от нее – к стартапу» начинает входить в практику все большего числа образовательных программ вуза. Конкурс молодежных стартапов увлекает не только тех, кто пробует свои силы в малом инновационном бизнесе, но и тех, кто пытается понять: как именно устроен этот мир? Как мыслят, что ценят, как работают

те, кто формулируя идею на студенческой скамье, уже через 5–10 лет вступают в профессиональный мир зрелыми лидерами успешных производств.

Обучение через проектирование, исследование, различные формы «кейс-стади» становится инструментом, как порождающим качественное знание у студентов, так и мотивирующим их к построению осознанной карьерной политики; заставляет преподавателей постоянно модернизировать программы, ориентируясь на требования работодателей, формирует у потенциальных работодателей заинтересованность в университете в целом, и в его выпускниках, в частности.

Тройная спираль инноваций включает университет, государство и бизнес в процесс сложного взаимодействия, продуктивность которого тем выше, чем в большей степени университет берет на себя функции координации усилий всех участников. Логика взаимного усиления всех субъектов этой спирали обусловлена тем, что современные технологические прорывы практически всегда осуществляются на базе наукоемких технологий, процесс накопления знаний, необходимых для прорыва, может быть долгосрочным, но технологический прорыв осуществляется всегда в предельно сжатые сроки, что позволяет авторам не только «доживать» до торжества своих идей, но и непосредственно участвовать в выводе технологии на рынок. Продуктивное взаимодействие «университет-бизнес» выступает инструментом оперативного развития для обеих сторон, развитие бизнеса создает экономические основы для государства по реализации его базовых функций, в частности и функции развития науки и образования, обеспечивая тем самым новый виток спирали за счет стимулирования дальнейшего развития университета.

Современный университет занимает лидирующую позицию в описываемых отношениях, естественно, не автоматически, а только при условии ежечасной работы по устранению бюрократических барьеров на пути взаимодействия с бизнесом и государством, за счет тщательного анализа успешных практик взаимодействия, их поэтапной институализации, распространения информации о них, поддержки лидеров и обучения отстающих.

Важно отметить, что бизнес, включенный в тройную спираль инноваций, может быть любым, в частности, создающим и эффективные гуманитарные практики, но его отличительными чертами сегодня выступают: тяготение к транснациональности, высокие темпы всех процессов, ориентация на высокие технологии, понимаемые, прежде всего, как наукоемкие; ставка на экономику знаний, когда

основные конкурентные преимущества – это преимущества знания, облаченного в мантию технологий. Санкт-Петербургский государственный университет гордится своей системой совместной работы с работодателями, большая часть которых являются яркими представителями именно такого бизнеса. Статус работодателя, партнера СПбГУ открывает для бизнеса право влиять на смысл и содержание образовательных программ, на требования к выпускникам, оценивать качество подготовки, но, что еще важнее, получать потенциальные кадры для решения собственных производственных задач; заметим, большинство работодателей формулирует эти задачи уже перед студентами в качестве заказа на выпускные квалификационные работы.

Логика такого рода взаимоотношений выводит на первый план актуальности проблему содержания и технологий образования. В России, как и во многих странах, сегодня происходит процесс перехода на новые стандарты образования (на всех этапах школьного и вузовского образования). Процесс этот идет с разной степенью эффективности, вызывает бурные общественные и профессиональные дискуссии; получает противоречивые оценки, но различные эксперты сходятся в одном – процесс идет так медленно, что очевидно отстает от темпов модернизации жизни и запросов общества. Цикл перехода на новые школьные стандарты (от момента начала разработки и экспериментальной проверки до повсеместного внедрения) занимает уже больше 20 лет и рискует выйти на рубеж 30-летия, окончательно растеряв актуальность по дороге. Переход на новые стандарты в вузовской сфере – чуть быстрее, но и он еще так же далек от стадии завершения. Санкт-Петербургский государственный университет, получив право формировать собственные стандарты, избежал ненужного торможения, смог не только не потерять время на бесконечные и бесплодные дебаты, но и выработал методологию обновления стандарта, адекватного закономерностям обновления содержания образования. Наш опыт показывает, что только наличие устойчивого центра, берущего на себя ответственность за непрерывную организацию процесса оценки действующего и выработки нового стандарта, понимаемого как продукт общественного договора, дает шанс на то, что выработка и внедрение стандарта не будут отставать от требований времени. Очевидно, что наиболее уместным представляется приблизить такой центр к ведущим университетам, которые в равной мере выступают заказчиками и производителями образования.

Сегодня высшее образование в России находится в стадии завершения процесса актуализации ФГОС высшего образования на основе профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3++). Одной из новаций данного поколения стандартов является формулировка уни-

версальных компетенций, единых (по уровням образования) для всех девяти областей образования. Собственно, заявленные универсальные компетенции обобщают общий для всех работодателей идеал профессионала, для которого характерно: принятие обоснованных решений на основе системного анализа, аналитическое, исследовательское, проектное мышление; умение работать в команде, организовывать собственную деятельность и деятельность вверенного сообщества; умение обмениваться информацией, обеспечивать эффективные коммуникации, находить компромиссные решения в любой конфликтной ситуации, заботиться о своих и чужих жизни и здоровье. Обозначенные универсальные компетенции являются значимым инструментом создания единого образовательного пространства для всей системы образования, унифицируя часть образовательных результатов и гарантируя преемственность всех уровней высшего образования. В этом плане они отражают основные ожидания современного общества в части социально-личностной позиции выпускника современного вуза. Заметим, что вузовские универсальные компетенции гармонично сочетаются с версией компетенций, обсуждаемых сегодня в статусе «гибких навыков» или «навыков 21 века» по отношению к системе общего образования: выпускник общеобразовательной школы должен уметь исследовать, проектировать, обладать новой грамотностью (позволяющей ему читать и писать тексты, созданные в любой современной знаковой системе), уметь находить и передавать нужную информацию, эффективно общаться, работать в команде, обладать устойчивыми навыками самоорганизации, и – что главное – обладать развитой культурой самообразования. В некоторой степени идеал современного ученика или студента – это человек с потребностями и умениями самообразования, работающий в условиях качественного по отношению к целям образования разновозрастного сообщества.

В научно-педагогическом сообществе сложилось ясное понимание того, что ни «гибкие навыки», ни универсальные компетенции невозможно сформировать в отрыве от процесса формирования предметных (в школе), общепрофессиональных и профессиональных (в вузе) компетенций. Универсальные компетенции (построенные во взаимосвязи с универсальными учебными действиями, или «гибкими навыками» в иной формулировке), таким образом, формируются на всех этапах образования, и выступают методологическим условием качества образовательного процесса в целом. Мы можем говорить, что формирование универсальных компетенций осуществляется всеми средствами образовательной среды вуза в учебной, научно-исследовательской, внеучебной, профориентационной и профессио-

нальной деятельности. Это позволяет утверждать, что современный вуз нуждается в трехэтапном мониторинге процесса формирования универсальных компетенций: входном (как минимум, через самооценку и модель портфолио), промежуточном на этапах высшего образования (знаниевые тесты, сопряженные с деятельностным решением кейсов), итоговом, путем накопительной оценки (принцип портфолио) и в рамках итоговой аттестации. Такого рода практика нашла свое успешное отражение в работе многих успешных образовательных программ в Санкт-Петербургском государственном университете, что позволяет рекомендовать ее к распространению и в других вузах.

Заметим, что построение обоснованной модели оценки универсальных компетенций не служит одной цели, то есть процедура оценивания – не самоцель, а способ придать необходимую динамику модернизации образовательного процесса. «Вытягивание бизнес-процесса от видения результата» – традиционный для многих систем принцип – в данном случае может и должен быть применен для системы образования.

На этой стадии анализа проблемы нам понадобится уже трехчастная модель содержания образования. Воспользуемся метафорой Т. Куна². Условно, содержание образования можно представить в виде пирамиды, в которой выделены три уровня или три составные части, разделенные по критерию темпов обновления. В основании пирамиды – теоретические, фундаментальные знания. Время их существования, даже в условиях наступающей технологической сингулярности, измеряется столетиями. Внутренняя структура фундаментальных знаний периодически упорядочивается в соответствии с методологией научных парадигм и научных революции. Среднюю часть пирамиды занимают «методологии» (методология системного мышления, критическое мышление, методология «устойчивого развития», методология «самообучающихся организаций», методология научного исследования, проектной деятельности, методология познания и др.). Время существования такого типа содержания существенно меньше предыдущего, сегодня трудно указать реальный срок обновления в этом слое, но, по всей видимости – он составляет от 10 до 30–50 лет. Верхнюю часть пирамиды занимает содержание образования, связанное с миром современных технологий. Это содержание меняется существенно быстрее, чем предыдущие типы знаний (сегодня исследователи говорят о смене веж раз в 3–5 лет). Именно этот тип содержания имеют в виду, когда указывают на рас-

² Структура научных революций / Т. Кун; – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 608 с.

тущий разрыв между образованием и стремительно формирующимся миром высоких технологий. Медленные изменения в этой сфере содержания образования создают разрыв между темпами изменения на рынке труда и характером образовательной подготовки выпускников вуза; в этом случае общество обвиняет университеты в том, что они «готовят выпускников к несуществующим профессиям».

Вынуждены констатировать, что для большинства вузов предметный подход к формированию компетенций, сегодня является аксиомой. Этот подход превращает универсальные компетенции в часть фундаментального ядра образования, что очевидно, ошибочно. Современные матрицы компетенций выстраивают четкую логику – в рамках каких предметов, в какой последовательности и на каком уровне происходит формирование компетентностного образовательного результата. В то же самое время сама идея универсальных компетенций, возникшая во многом из американской дифференциации навыков на *soft-skills* и *hard-skills*, предполагает их метапредметность. По сути – универсальные компетенции характеризуют методологический стандарт, выработанный на данном этапе человечеством. Когда-то для вуза прогрессивной была схоластическая методология, но сегодня ориентация на репродуктивные модели «производства знаний» не может быть признана в качестве адекватной, хотя бы потому, что репродукция неопределенности может порождать только пустоту. Современные универсальные компетенции относятся не столько к профессиональной сфере, сколько к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения; к взаимодействию человека и социальной сферы; к деятельности человека. В этом плане, когда мы говорим об университетском образовании, мы говорим, что создаем условия для становления человека новой культуры, для которой характерны сочетание личностной инициативы и ответственности, умение быстро и эффективно учиться и перестраиваться, способность работать в сообществе, критически и продуктивно мыслить, обладать гражданской культурой и пониманием значимости и ценности общечеловеческой культуры.

Заметим, что работа в логике «тройной спирали инноваций» подчеркивает для нас и тот факт, что современное знание перестает быть монопредметным. Прорывные открытия и изобретения становятся принципиально межпредметными, междисциплинарными³. Это заставляет нас использовать модульный подход к построению вузовского образования, для которого характерно объединение ряда

³ Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель и др.: пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

дисциплин в единое целое, при этом системообразующим фактором для такого модуля чаще всего выступает практическая задача или исследовательский кейс, заставляющий студента на личностном уровне осуществить интеграцию ряда фундаментальных предметов в единое целое. «Тройная спираль инноваций» и «трехуровневая модель образования», для современного университета становятся взаимосвязанными инструментами развития. Связь с успешным высокотехнологичным бизнесом дает нам возможность осуществлять образовательный процесс на пике представлений о современных технологиях; качественное фундаментальное образование создает прочную основу для формирования критического мышления, системного подхода к решению всех проблемных ситуаций; связь с государством помогает оперативно влиять на обновление образовательной методологии через непрерывные процессы модернизации образовательных стандартов.

Формирование универсальных компетенций как инструмента, с одной стороны, выступающего залогом качественного освоения фундаментального содержания, с другой – гарантом быстрого вхождения в мир современных технологий, требует существенной модернизации как самого университетского образовательного пространства, так и довузовского (то есть школьного) образовательного этапа. Позволим себе сформулировать основные положения, лежащие в основании этого процесса:

– полисубъектный характер образования, создание реального взаимодействия всех потенциальных участников образовательного процесса (студент, преподаватели, потенциальные работодатели, открытые общественные источники образования, электронное образование, погруженность в практики как образовательные источники);

– ориентация на самообразование в качественном образовательном сообществе, образовательный процесс, центрированный не на деятельности преподавателя, а на стимулировании самообразования студента;

– фундаментальное изменение образовательных технологий, замена репродуктивных на продуктивные технологии (исследование, проектирование, «кейс-стади» как ведущие методы обучения);

– пересмотр применяемых образовательных технологий по методу сопоставительного метаанализа (или иной убедительной методологии), активный, сознательный отказ от технологий, переживших свое время и доказавших свою неработоспособность⁴;

⁴ Хетти Джон А. С. Видимое обучение: синтез результатов более 50.000 исследований с охватом 86 миллионов школьников. – М.: Изд. «Национальное образование», 2017. – 496 с.

– равенство различных источников образования, отбор источников образования по критерию ориентации на заданную цель, развитие критического мышления студентов при оценке источников;

– создание открытой мотивирующей образовательной среды, адекватной запросам молодого поколения, создающей условия для диалога поколений, представителей различных профессиональных, социальных, возрастных страт, поддержка позитивных эмоций по отношению к качественному труду студента и преподавателя в образовательном процессе;

– формирование устойчивой общности «университет – государство – бизнес» при ведущей роли университетов в ней, ориентированной на критерии общественного блага, взаимной выгоды сотрудничества;

– поэтапное внедрение технологий формирующего оценивания, в котором промежуточные и итоговые аттестационные процедуры не столько выступают в качестве условия обеспечения перехода с этапа на этап образования, сколько становятся инструментом профессионально-личностной самооценки студента по отношению к актуальному компетентностному ряду;

– замена индивидуализированного и фронтального массового образования персонифицированным образованием, для которого характерна ориентация на персонализированные запросы студента, реализуемые им в вариативной образовательной деятельности, большая часть из которой носит совместный междисциплинарный характер;

– новая кадровая политика университета, в которой делается ставка не только на рост индексов цитирования того или иного преподавателя, но и на его способность постоянно переучиваться, развиваться в сложном открытом взаимодействии с динамично меняющимся миром;

– технологическое обновление среды, активное использование сетевых ресурсов с тем, чтобы выпускник вуза не «слышал» о новых технологиях, а получал образование, используя высокотехнологическое современное оборудование (технологические университетские ресурсные центры).

Наше общество сегодня переживает время предельного ускорения и усложнения всех значимых процессов, сложность сопряжена, прежде всего, с неопределенностью⁵. Как может реагировать совре-

⁵ Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / Под общ. ред. Александра Асмолова. – М.: Изд. дом ЯСК, 2018. – 546 с., *вклейка в конце книги.*

менный университет на такого рода усложнение? Очевидно, только одним образом – создавая более сложную внутреннюю организацию, позволяющую выработать новые модели, формы, отношения, понимание; воспринимая мир и влияя на мир, открытым способом; используя свое ключевое конкурентное преимущество – молодежь, выстраивая сложное партнерство с бизнесом и государством. Понять это – значит осознать свое право и обязанность вести общество за собой в мире, в котором «будущее наступило вчера».



Гродненский государственный университет имени Янки Купалы



Китурко И. Ф.,

*ректор Гродненского государственного университета
имени Янки Купалы, кандидат исторических наук, доцент*

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы: значение для личности, региона, страны

Аннотация

В статье выделены основные тенденции трансформации высшего образования и появление новых функций университета. Обоснован тезис о соответствии основного вектора развития ГрГУ имени Янки Купалы ведущим трендам мировой образовательной системы. Выделены специфические черты ГрГУ имени Янки Купалы, раскрыт его потенциал как крупнейшего регионального университета Республики Беларусь. Показана нацеленность университета на превращение в драйвер инновационного развития региона. Рассмотрены способы и формы обеспечения взаимодействия в университете всех основных процессов: обучения, науки, воспитания, интернационализации.

Одной из ведущих тенденций развития социальной системы конца XX – начала XXI века стало формирование т.н. «общества знания», или, что более точно, «общества, основанного на знаниях». Возникший тип общества по многим параметрам существенно отличается от предшествующего этапа своего развития. Если обобщить все критерии различия, предложенные разными авторами, то можно выделить наиболее важный: центральная роль теоретического знания по отношению к «производящему хозяйству».

Осмысление роли теоретического знания и информации в структуре общественного производства привело к выделению нескольких важных аспектов данной проблемы. Знание предстает в двух формах: во-первых, овеществленное в орудиях и средствах производства, в технологическом процессе, становящемся все более наукоемким, и, во-вторых, в форме «живого» знания, носителем которого являются сами люди, производители, т.е. их навыки, опыт, профессиональные умения. Развивая это положение, можно утверждать, что в «обществе знания» произошел сдвиг эпохального значения: между наукой и производством установились совершенно новые отношения, они фактически поменялись местами. Раньше развитие науки определялось требованиями практики. Теперь же наука во все большей степени определяет производство, уже немыслимое без фундаментальной науки, которая превращается в непосредственную производительную силу. Основой современного социума является интеллектуальная технология, его главными ресурсами – знания и информация. В производстве товаров и услуг резко уменьшается доля физического труда и увеличивается роль интеллектуального труда, знаний, информации. Главным становится не физический износ и амортизация промышленного оборудования, а его износ моральный.

Наряду с увеличением роли информации и знания происходит возрастание значения человека как носителя и творца этих знаний. В постиндустриальном обществе факторы производительности в минимальной степени локализируются на предприятии. Возрастает значение нематериальных оснований общественного богатства, относящихся, в первую очередь, к человеческому фактору. Один из представителей «чикагской школы» экономики Г. Беккер в работе «Человеческий капитал» теоретически доказал, что вложения в науку, образование, здравоохранение, систему комфорта и гигиены дают в несколько раз более высокую экономическую отдачу, чем привычные для классического капитализма инвестиции во внутрипроизводственные факторы. Справедливости ради надо отметить, что подобные идеи задолго до Г. Беккера высказывал К. Маркс в «Экономических рукописях 1857–1858 гг.». Разрастание сферы

«производства человека» приводит к далеко идущей трансформации самого типа совокупного производства. Собственно рыночные отношения в этой приоритетной сфере отходят на второй план, уступая место новым социокультурным факторам: интеллектуальному, творческому и социальному потенциалу личности. Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу науки, образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производительным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, индустриальным и экспериментальным лабораториям, научным центрам и университетам.

Современные университеты играют важную роль в развитии экономики, государства, гражданского общества, предоставляя знания, навыки, идеи и фундаментальные исследования, необходимые любой стране для обеспечения экономического, социального, политического развития и роста. Гродненский государственный университет имени Янки Купалы воспринял данные изменения и отразил их в своей миссии, которая сформулирована следующим образом: «Выявить, раскрыть и реализовать потенциал человека и университета в пространстве межкультурного диалога». В соответствии с данной миссией ГрГУ имени Янки Купалы осуществляет стратегическое планирование и выделяет приоритетные направления своего развития.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы является самым крупным из учреждений высшего образования, расположенных в регионах Республики Беларусь. Отличительная особенность университета – многопрофильность научных исследований и образовательных программ. ГрГУ имени Янки Купалы обеспечивает подготовку кадров по 12 из 14 профилей образования, реализуемых в Республике Беларусь. В университете ведется подготовка на всех уровнях – от довузовского до последиplomного, реализуя, таким образом, принцип «Обучение через всю жизнь». В составе университета – 15 факультетов, четыре колледжа, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров. В 2017 году созданы две инновационные структуры – Центр трансфера технологий и Научно-технологический парк. Наш университет уникален тем, что органично сочетает в себе подготовку кадров, научные исследования и инновационную деятельность в интересах практически всех отраслей экономики и социальной сферы, за исключением медицинского и аграрного профилей.

С целью реализации своего потенциала с учетом многопрофильности университет использует инновационные подходы во всех сфе-

рах деятельности. С 2017/2018 учебного года ГрГУ имени Янки Купалы принимает участие в экспериментальном проекте Министерства образования по внедрению модели «Университет 3.0», реализация которой позволит превратить университет в субъект экономики знаний, нацеленный не только на обучение и научные исследования, но и на их коммерциализацию. В университете создан значительный задел для реализации такого проекта.

В основе нашей деятельности лежит стремление к удовлетворению настоящих и перспективных потребностей заказчиков кадров, научной и иной продукции университета. Поэтому в университете создана и развивается эффективная система взаимодействия с внешней средой. В рамках разработанной в 2015 году Концепции практико-ориентированного образования, нашедшей свое продолжение в Стратегии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на 2016–2020 годы в университете развивается практико-ориентированная образовательная среда. На каждом факультете созданы Координационные советы по подготовке кадров. Большинство в них составляют представители заказчиков кадров и местных органов власти. Исходя из реальных и будущих потребностей, Координационные советы оптимизируют учебные планы, образовательные программы, тематику дипломных работ и магистерских диссертаций, способствуют трудоустройству выпускников.

Совместно с Гродненским областным исполнительным комитетом и заказчиками кадров университет создал первый в стране Инновационный медийный кластер Гродненской области, а также Гродненский областной образовательный кластер. Университету это позволило повысить качество подготовки специалистов, проведения практик, трудоустройства, усилить связь научных и иных разработок с потребностями области и ее организаций, а партнерам – получить научную и организационно-методическую поддержку их деятельности, креативных и мотивированных специалистов.

Значимую роль в подготовке инновационно-восприимчивых специалистов играет научно-исследовательская работа студентов. В университете развиваются различные формы организации НИРС, сформирована система поддержки одаренной молодежи. Например, на Республиканский конкурс студенческих научных работ университет ежегодно представляет более 180 проектов, в этом году 91% из них удостоен дипломов победителей и призеров.

Одна из важнейших функций университета в Гродненском регионе – формирование потребностей субъектов хозяйствования, социальной сферы, бизнес-сообщества к опережающему развитию. Ежегодно ученые университета разрабатывают более 120 научных

проектов по заданиям государственных программ, фондов и предприятий региона, при этом 60% из них имеют прикладной характер.

ГрГУ имени Янки Купалы активно развивает свою научно-производственную структуру. В 2012 году было учреждено Республиканское унитарное предприятие «Учебно-научно-производственный центр «Технолаб», которое выросло из научно-исследовательской лаборатории кафедры радиофизики и электроники физико-технического факультета. Предприятие специализируется на разработке и мелкосерийном производстве учебного лабораторного оборудования, систем автоматизации научных исследований и технологических процессов. Освоено производство 42 наименований наукоемкой продукции. В порядке импортозамещения оснащены учебные лаборатории по физике, химии и биологии 376 учреждений образования Беларуси. Наукоемкая продукция экспортировалась в Казахстан, Польшу, Латвию и Азербайджан. При «Технолабе» работает студенческое конструкторское бюро «Практическая электроника», которое удостоено финансовой поддержки Специального фонда Президента Республики Беларусь. В 2017 году Государственный комитет по науке и технологиям зарегистрировал в качестве субъекта инновационной инфраструктуры Центр трансфера технологий ГрГУ имени Янки Купалы и придал статус научно-технологического парка Учебно-научно-производственному центру «Технолаб».

Уровень и масштаб деятельности университета требуют активного внедрения информационных технологий. В университете накоплен значительный опыт работы по данному направлению. По результатам работы системы образования за 2017 год ГрГУ имени Янки Купалы награжден грамотой Министерства образования «За эффективную работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательного процесса и управление университетом». В современных условиях информатизация университета трансформируется в реализацию масштабного проекта «Цифровой университет».

Информационная поддержка деятельности университета развивается в интересах всех целевых аудиторий, как внутри университета – от студентов до ректора, так и вовне – от абитуриентов до заказчиков кадров. Своевременное обеспечение участников образовательного процесса достоверной и полной информацией позволяет сократить затраты труда на непроизводительную, рутинную работу и больше внимания уделить совершенствованию и развитию деятельности.

Не менее важным направлением деятельности ГрГУ имени Янки Купалы является формирование духовно-нравственного, интеллектуального, ценностно-волевого потенциала личности студента. Это

возможно путем оптимального сочетания различных форм развития личности студента в рамках учебного и внеучебного процесса. Наряду с реализацией задач учебного процесса, в УВО должны быть созданы условия для социализации и адаптации молодежи в постоянно меняющемся обществе посредством целенаправленного воздействия на ее интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие. Именно внеучебная деятельность вместе с ее задачами, методиками, технологиями, формами и видами работы выступает той необходимой средой для самоутверждения, самовыражения, самоопределения личности студента.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы созданы такие условия, при которых студент может проявить себя в том или ином виде деятельности. В 2018/2019 учебном году в университете создано 108 объединений по интересам различных профилей, в которых занимается 2507 обучающихся. Также действует 4 народных коллектива (ансамбль народной песни «Ясница», клуб славянских единоборств «Аридан», оркестр русских народных инструментов, студенческий театр «Вернисаж»).

Важной составляющей воспитательной работы в университете является деятельность профессорско-преподавательского состава и студенческого самоуправления по адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза. Для них ежегодно (сентябрь-октябрь) работниками психолого-педагогической службы центра охраны здоровья проводятся адаптивные тренинги, тренинги, направленные на знакомство и сплочение коллектива. Традиционным стало проведение общеуниверситетского конкурса художественной самодеятельности среди студентов и магистрантов первого курса под девизом «Alma mater – любовь с первого курса!», направленного на раскрытие потенциала и креативности студенческих творческих формирований.

Традиционно в университете в течение учебного года проходят воспитательные мероприятия различной направленности: мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам и профессиональным праздникам, фотовыставки, литературные конкурсы и т.д. Студенты посещают музеи, выставки, театры, концерты, для них организовываются экскурсии. При этом особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию молодежи (гражданско-патриотический марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!», проект «Живая история», акции «Читаем Купалу разом...» и «Цветы Великой Победы», «Звездные походы» по местам боевой славы, День рождения университета, цикл мероприятий, приуроченных к Году малой родины и пр.). Ежегодно в университете проводится от 70 до 100 мероприятий гражданско-пат-

риотической направленности. Создан Центр патриотического воспитания, функционируют клубы патриотической направленности (народный коллектив «Клуб славянских единоборств «Аридан», военно-исторический клуб «Рубеж», студенческий дискуссионный клуб «Новое поколение», клуб ветеранов воинов-интернационалистов), открыты Музей истории развития университета и Площадь университетского флага.

Одним из основополагающих мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания является гражданско-патриотический марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!». Начиная с 2015 года, он проводится по инициативе студентов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. В 2016 году проект приобрел статус городского мероприятия, а в 2018 году – статус республиканского мероприятия. Так, в 2018 году его участниками стали 14 команд со всех регионов Беларуси: представители высших учебных заведений из Минска, Витебска, Могилева, Гомеля, Барановичей и Гродно, сборные команды школьников Октябрьского и Ленинского районов города, а также команда учащихся учреждений среднего образования. Команда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы одержала в нем уверенную победу.

Также значимое место в системе идеологической и воспитательной работы занимают духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое и поликультурное воспитание (региональный тур Международного конкурса ораторского мастерства «Цицероний», открытый танцевальный фестиваль-конкурс «Стиль-DANCE» – энергия, красота, гармония», общеуниверситетский фестиваль КВН, общеуниверситетский конкурс театральных постановок «М.О.С.Т. ГрГУ», республиканский фестиваль-конкурс художественного творчества учащейся и студенческой молодежи «АРТ-вакацыі», проект «Содружество», фестиваль творчества иностранных студентов, конкурс ораторского мастерства среди иностранных студентов «Пою мое Отечество», проект «Университет – сад», университетский конкурс «ЭкоЕлка» и многие другие).

С целью развития деловой активности, повышения образовательного уровня и развития социально-личностных компетенций студенческой молодежи проводятся конкурс «Студент года», общеуниверситетский конкурс красоты, грации и артистического мастерства «Мисс и Мистер университет», конкурс «Лучшая группа университета» и конкурс молодежных проектов. В университете действует Центр студенческих инициатив, который оказывает консультативную, организационную и информационную поддержку в

реализации собственных идей и проектов студентов (республиканский молодежный конкурс «100 идей для Беларуси», Неделя предпринимательства, Инвест Уикенд, цикл мероприятий по экономическому просвещению и пр.).

Ежегодно более 750 студентов принимают участие в работе студенческих отрядов в третьем трудовом семестре. По итогам 2017 года Штаб трудовых дел университета признан лучшим в республике. Создан Центр волонтерского движения. Студенты-волонтеры участвуют в организации и проведении благотворительных акций (проект «Дари себя без остатка», благотворительные акции «Наши дети», «Весенняя неделя добра» и т.д.). В настоящее время в университете функционирует 23 волонтерских отряда, в которых состоит 593 волонтера.

В университете сложились давние традиции в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Студенты университета ежегодно принимают участие в соревнованиях мирового и европейского уровней, Спартакиаде Союзного государства, международных соревнованиях в рамках Содружества университетов пограничья, чемпионатах Республики Беларусь по волейболу (женщины), баскетболу (мужчины), мини-футболу (мужчины), Республиканской универсиаде, Спартакиаде учреждений высшего образования г. Гродно, круглогодичной спартакиаде среди обучающихся университета, и других физкультурно-спортивных мероприятиях.

На протяжении 7 последних лет ГрГУ является призером Республиканской универсиады, по итогам 2017 года университет занял 2 место в общекомандном первенстве. 71 студент входит в состав сборных национальных команд Республики Беларусь по различным видам спорта. Ежегодно на международных соревнованиях студентами университета завоевывается более 60 медалей различного достоинства.

В университете создана и реализуется система мер по поддержке талантливой и одаренной молодежи и созданию условий для ее плодотворной деятельности в целях выявления, становления, развития, реализации и сохранения интеллектуального и творческого потенциала молодежи, обеспечения преемственности научных и культурных традиций Республики Беларусь. Так, в республиканский банк данных одаренной молодежи на 01.09.2018 включено 42 обучающихся университета.

За высокие достижения в учебной, научной и общественной деятельности в 2018 году обучающиеся университета (в каждом семестре) удостоены 4 стипендий Президента Республики Беларусь, 10 именных стипендий, 3 именных стипендий Совета университета,

20 персональных стипендии Совета университета, областной премии имени А. И. Дубко.

В целях активизации работы со студенческим активом и содействия развитию талантливой молодежи в университете реализуется комплексная программа «Лидер» учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на 2016–2020 годы. Функционируют обучающие семинары «Школа лидера», «Школа вожатского мастерства», «Школа командиров студенческих отрядов». Здесь студентам предоставляется возможность развивать необходимые для будущей профессии умения и навыки, приобрести дополнительные знания, расширить свой кругозор, обрести практический опыт. С целью обеспечения постоянного наращивания кадрового потенциала и содействия карьерному продвижению талантливой и одаренной молодежи в университете сформирован перспективный кадровый резерв. В 2018/2019 учебном году в нем состоит 29 обучающихся.

Достижение поставленных целей в современных условиях предполагает активное взаимодействие с партнерами в разных регионах планеты. Важным аспектом миссии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы является содействие формированию и развитию межкультурного диалога. Поэтому мы полагаем, что в качестве одного из стратегических направлений развития университета выступает принцип интернационализации. Как и во многих других сферах активности, университеты в современном мире должны принять на себя часть ответственности не только за интернационализацию своей деятельности, но и за интернационализацию общества, экономики, культуры и других сфер.

Принимая интернационализацию как неотъемлемую составляющую развития современного конкурентоспособного университета, каждый университет должен при этом сохранить свою уникальность, разработать и осуществлять свой подход к интернационализации, основанный на четко сформулированных задачах и ожидаемых результатах с учетом национальных, исторических, экономических и других особенностей.

Университет в современных условиях глобализации, прежде всего, приобретает новые черты. В том числе – это и способность легко интегрироваться в мировое образовательное пространство. Отвечая на вопрос, каким должен быть университет, интегрированный в мировое образовательное пространство, надо, прежде всего, заметить, что он должен быть способным к межкультурной коммуникации, т.е. одной из стратегических задач университета должно стать освоение межкультурной компетенции. Модель такого университета – англо-

язычный университет, субъекты которого свободно владеют английским языком как языком межкультурного общения, толерантны и обладают способностями организации коммуникации с представителями иных культур, открыты к взаимодействию, способны обеспечить инклюзивную среду для любого партнера в любом виде деятельности.

Из нашего опыта разработки и реализации стратегии англоязычного образования можно выделить две базовые альтернативные стратегии: «накопления количества для формирования нового качества» и «экстремального погружения». Выбор любой другой стратегии легко представить в виде комбинации этих двух, что позволяет предложить значительное число стратегий, но делать это рационально, в меньшей степени повторяя чужие ошибки и активно используя положительный опыт.

Схематично первая стратегия предполагает выявление требований к кадровому, материальному, информационному и иному обеспечению успешной реализации определенной англоязычной образовательной программы, планомерное накопление ресурсов в соответствии с этими требованиями и начало реализации программы после того, как все требования будут удовлетворены. Вторая стратегия предполагает решение всех проблем по мере их возникновения в процессе реализации образовательной программы.

На первый взгляд, первая стратегия представляется единственно возможной. Особенно с точки зрения традиционного для нашей системы подхода, когда основным является стремление исключить какие-либо риски вообще. Стремиться к деятельности в рамках реализации стратегии «накопления количества для формирования нового качества» нужно, но далеко не всегда возможно, а иногда и нецелесообразно. Стратегию «экстремального погружения» следует рассматривать лишь как некоторую абстракцию, предельную точку, приближаться к которой нецелесообразно.

Задача руководителей университета – с учетом сложившихся условий и требований выбрать такую комбинацию базовых стратегий, которая позволит достичь поставленные цели оптимальным образом. Успех, как обычно и происходит в менеджменте, в том числе, образовательном, зависит от теоретической подготовки, опыта, личных качеств и много другого, но всегда полезен бенчмаркинг, как попытка учесть результаты чужой деятельности.

Обсуждение проблемы целесообразности развития подготовки на английском языке в ГрГУ имени Янки Купалы началось более десяти лет назад. Рассматривались разные специальности, предпринимались определенные усилия. Перелом произошел в 2011 году,

когда было начато преподавание некоторых учебных дисциплин образовательной программы «Программное обеспечение информационных технологий» на английском языке. Предварительно были отобраны и протестированы преподаватели и студенты, некоторые преподаватели прошли обучение. Эксперимент имел весьма ограниченный характер. Постепенно количество дисциплин расширялось. Выбор данной специальности был обусловлен рядом факторов: от личности и заинтересованности декана факультета математики и информатики, интереса студентов, необходимости использовать англоязычную литературу в учебном процессе, до планов привлечения иностранных англоязычных студентов и надежды на привлекательность для них сферы информационных технологий. Подготовка иностранных студентов началась в 2014 году. В 2015 году были сделаны предложения китайским партнерам об открытии совместной подготовки по данной специальности, и были подписаны соответствующие соглашения. Эти соглашения определяют порядок отбора студентов, проектирования совместной образовательной программы и ее реализации, которая начнется в сентябре текущего года. Легко заметить, что в данном случае деятельность развивалась на основе реализации стратегии «накопления количества для формирования нового качества».

Аналогичные усилия предпринимались и по ряду других специальностей, что позволило расширить перечень специальностей, которые полностью обеспечены учебно-методическими и кадровыми ресурсами для преподавания на английском языке. Кроме того, проделанная работа позволила в 2016 году начать подготовку на английском языке по нескольким специальностям магистратуры. Выбор специальностей фактически был обусловлен интересами абитуриентов, поэтому во многом деятельность реализовалась с использованием возможностей стратегии «экстремального погружения». Конечно, накопленный опыт позволил легко сформулировать требования к содержанию и реализации образовательных программ. Для реализации этих требований далеко не всегда имелись в наличии необходимые ресурсы, но были разработаны необходимые механизмы компенсации. Тьюторы, способные компенсировать некоторые языковые проблемы преподавателей, менторы и волонтеры, которые обеспечивают адаптацию и сопровождение студентов в решении разнообразных проблем как внутри университета, так и за его пределами, дополнительное образование по русскому, а для некоторых студентов – и по английскому языку.

Интернационализация образования должна носить билатеральный характер, она должна быть направлена не только на внедрение

(имплементацию) международных, межкультурных механизмов в белорусское образование, но и на распространение белорусского вектора в другие страны: белорусского опыта, идей, культуры. В ГрГУ имени Янки Купалы примером такого опыта могут служить создание и работа Летних и Зимних школ для иностранных студентов. С 2016 года мы стали членами ESN – Erasmus student network – организации студентов, миссия которой состоит в том, чтобы представлять иностранных студентов в разных странах, тем самым обеспечивая возможности для культурного взаимопонимания и саморазвития в соответствии с принципом «Помощь учащимся». Кроме того, в университете распространена услуга «менторство», которая пользуется широким спросом среди иноязычных студентов.

Большое внимание в университете придается представленности достижений университета в виртуальном пространстве. Шутливая на первых этапах становления интернета фраза «Если тебя нет в интернете, значит, тебя нет в мире» в современных условиях наполнилась особым смыслом. Университет широко представлен в Интернет-сети: более 50 сайтов разного направления посещают почти 9 тысяч человек в день, официальный сайт на 5 языках входит в число 250 самых посещаемых в стране, 6 социальных сетей включают в себя более 17 тысяч участников. Это обеспечивает рост авторитета университета в стране и за рубежом, способствует привлечению абитуриентов, в том числе, из-за рубежа, маркетингу продукции университета, эффективной коммуникации с целевыми аудиториями внутри и вне университета.

Таким образом, современный университет, ориентируясь как на глобальные, так и на локальные тенденции, должен ставить перед собой задачу не отдельного существования различных аспектов миссии, а их неразрывной связи, единства при сохранении собственного значения и места в стратегии университета.



Белорусский государственный университет



Король А. Д.,

*ректор Белорусского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор;*

Чуприс О. И.,

*проректор по учебной работе и образовательным инновациям Бело-
русского государственного университета,
доктор юридических наук, профессор;*

Морозова Н. И.,

*заведующая учебно-методической лабораторией инноваций
в образовании Белорусского государственного университета*

Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в Белорусском государственном университете

Аннотация

В статье раскрывается сущность инновационного образования в БГУ, развитие интегративной образовательной среды, модернизация содержания, форм и методов обучения, рассматриваются кластерные

формы организации научно-образовательного процесса, управление портфелем инновационных молодежных проектов, формы взаимодействия с заказчиками кадров, использование дистанционных образовательных технологий, оргдеятельностных семинаров, направленных на развитие эвристического компонента профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава, функционирование Межвузовского образовательного портала «Методология, содержание, практика креативного образования».

На сегодня университет представляет собой центр генерирования и создания инноваций, включающий в себя исследовательские лаборатории и являющийся точкой притяжения лучших студентов, преподавателей, ученых и представителей реального сектора экономики Республики Беларусь.

Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, говоря о деятельности Белорусского государственного университета, отметил, что БГУ – это ведущий вуз, но он должен быть ведущим и по содержанию, его необходимо поднимать на ступень выше, чем есть на самом деле. Глава государства подчеркнул, что без высококлассных специалистов, которых готовят в вузах, не может развиваться ни одно государство.

Наряду с изменениями образовательных программ высшего образования I и II ступени, предусматривается комплекс мер по созданию субъектов инновационной инфраструктуры (научно-технологические парки, центры трансфера технологий, отраслевые лаборатории, бизнес-инкубаторы и др.). Предполагается обеспечение «на выходе» коммерческой реализации инновационной продукции и результатов интеллектуальной деятельности, а также создание условий студентам, преподавателям и ученым для формирования высокотехнологичных стартапов и спинофф-компаний.

В Белорусском государственном университете создается интегративная образовательная среда, обеспечивающая единство системы «образование – наука – инновации – коммерциализация – производство».

Единство системы предполагает ряд концептуальных изменений по целому ряду направлений: изменение смыслов и целей образования; переход к инновационному содержанию образования; расширение и обновление форм и методов подготовки выпускников; внедрение инноваций в образовательный процесс, в том числе через подготовку креативного педагога.

Основополагающей задачей, требующей решения для достижения целей, стоящих перед современным университетом, является изменение смыслов, целей и содержания образования.

Любая система образования опирается на элементы стереотипного и креативного подходов. Вопрос в их сочетаемости, что надо «дать» студенту, а что – «вырастить» в нем. Внешняя среда быстроизменяемого мира, с ориентацией на отсутствие шаблонов и готовых рецептов, является креативной, определяющей соответствующий заказ на подготовку креативного специалиста, способного администрировать свою профессиональную деятельность, принимать нестандартные решения и реализовать их. Креативность системы образования, реализуемая в БГУ, предоставляет для каждого студента возможность выявлять, раскрывать и реализовывать свой потенциал. Не усваивать т.н. «правильные» знания, а создавать образовательный продукт, отличный от продуктов другого обучающегося. В «производстве» студент наращивает свои познавательные, креативные, оргдеятельностные качества личности, учится ставить цели, вопросы, рефлексировать и познавать себя.

В сегодняшнем образовании мы можем наблюдать преобладание передаточного содержания образования, основанного на информационном и предметно-центристском подходе. Содержание образования рассматривается как передача студенту «суммы» опыта (информации) человечества с его последующим «отражением» – проверкой. Передача определенной суммы информации свойственна информационному подходу в образовании, когда человек рассматривается в качестве чистого листа, который нужно обязательно заполнить, сделать человека «имеющим».

Ведь качество образования определяется не суммой наук, переданной студенту. В этом случае мы бы работали на склад стройматериалов и подготовку кладовщика, готового отпустить эти материалы по первому требованию. Важно научить студента строить дом, а для этого качество образования напрямую зависит от того, насколько мы смогли выявить, раскрыть и реализовать потенциал каждого студента.

Подобная передача не учитывает студенческий компонент: цели, смыслы, личностные, культурно-исторические, религиозные особенности студента. Информация отчуждена от студента, подается ему в «готовом виде» (законы, теоремы, постулаты и др.), а студент не участвует в приготовлении этого «блюда». Это не способствует мотивации к обучению, развитию качеств личности, определяющих компетентность в самоизменении в быстро изменяющемся мире. «Передача» знаний как отражение студентом социокультурного опыта при минимуме психологических, организационных и других затрат на познание выступает «фабрикой» стереотипов его мышления и поведения.

По сути, речь идет о передаче культурно-исторического знания без учета личностных особенностей студента, а потому образование имеет характер монолога по отношению к студенту.

По сути, речь идет о части парадоксов:

1. Все студенты разные, но им транслируют одинаковую информацию.

2. Востребованы вопросы обучающегося (себе, миру), а обучение ориентировано на получение «правильных» ответов.

3. Большая востребованность в креативности и «нестандарте» на рынке труда, большая нацеленность на шаблон и подражание в содержании образования.

Для совершенствования образовательного процесса в БГУ важно обеспечить реализацию ряда принципов. Прежде всего, человекообразности – выявления, раскрытия и реализации индивидуального потенциала студента. По сути, речь идет о реализации каждым обучающимся заложенного в нем потенциала. Невозможно самореализоваться в социокультурном опыте (точнее, в «готовой» и «правильной» информации, передаваемой извне, от преподавателя, из учебника) или через «отражение» – подражание и копирование.

Студент сможет продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях в том случае, если ему будут предоставлены возможности: определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин, ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела, выбирать оптимальные формы и темпы обучения, применять способы обучения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Самореализация студента возможна в познании им объектов окружающей реальности, создании собственного образовательного продукта, отличного от продуктов других обучаемых. В этой связи, важным является принцип продуктивности – развития творческих возможностей человека, создающего в процессе обучения собственные образовательные продукты. При этом создание студентом собственных продуктов возможно при условии овладения ими основами креативной, когнитивной, организационной деятельности в процессе диалога с культурно-историческим аналогом – достижениями человеческой культуры.

В реализуемой модели креативного обучения диалог выступает методологическим принципом и одновременно инструментом творческой самореализации студента, развития познавательных, креативных, организационно-деятельностных качеств его личности.

На содержательном уровне вносятся изменения в образовательные стандарты, учебные программы, актуализируются темы дипломных и курсовых работ с ориентацией на заказчика кадров. Научно-методическое обеспечение скорректировано с учетом использования инновационных форм. Кафедры университета разрабатывают фонды оценочных средств, позволяющие увидеть личные достижения каждого студента. Для оптимизации учебного процесса и управления самостоятельной работой студентов используются дистанционные образовательные ресурсы.

Созданная в БГУ система креативного образования включает разработку новой учебно-методической литературы. Изданы шесть практикумов открытых (эвристических) заданий для гуманитарных и естественно-научных дисциплин серии «Креативное образование». Их выполнение не имеет единого правильного ответа, каждый студент «открывает» свое знание и демонстрирует креативные качества и способности. В серии представлены задания преподавателей БГУ, ГрГУ имени Янки Купалы, апробированные в процессе подготовки будущих филологов, журналистов, экономистов, юристов, политологов, специалистов в области международных отношений, математиков, биологов, химиков и др.

Важнейшей особенностью университета является расширение компетенций студентов в социально-экономической сфере и включение обучающихся в непосредственную экономическую деятельность.

Реализуются меры по созданию субъектов инновационной инфраструктуры повышения эффективности научно-исследовательской, инновационной деятельности. Так, например, созданы и успешно функционируют СНИЛ «Тонкопленочные технологии» (соучредитель: научно-техническая компания «Изовак»); научно-учебная лаборатория «Sciense Soft Group и БГУ»; научно-учебно-производственная лаборатория «БГУ-ЗАО “Интразишэн”»; совместная с ЧНПУП учебно-научная лаборатория «НТЛаб-системы» и др.

Одним из способов возможного взаимодействия БГУ с предприятиями является кластерная форма организации научно-образовательного процесса, которая рассматривается как основа для проведения совместных научных исследований и подготовки высококвалифицированных специалистов, участия в выполнении государственных программ, в том числе, специального назначения, внедрения и реализации научно-технической продукции, созданной в том числе в рамках полного инновационного цикла (постановка проблемы, проведение опытно-конструкторских работ, разработка и утверждение полного пакета нормативно-технологической докумен-

тации, выпуск и реализация продукции). Примером реализации такого цикла может служить успешный запуск 29 октября 2018 г. первого в Республике Беларусь университетского наноспутника. Он имеет небольшие параметры, но обладает признаками полноценного спутника. Данный спутник создавался одновременно, в рамках кластерного взаимодействия, учеными и студентами БГУ, которые имели возможность получить практический опыт создания сложных космических объектов. Образовательный потенциал спутника заключается также в возможности его использования в образовательном процессе, поскольку он представляет собой дистанционную учебно-научную лабораторию, позволяющую студентам применять на практике космические технологии.

В университете осуществляется формирование портфеля инновационных молодежных проектов и эффективное управление им, например: организация и проведение II Международного конкурса стартап-проектов BizTech BSU StartUp Contest 2018; для совершенствования инновационных IT-проектов и стартапов студентов созданы учебная лаборатория с EPAM SYSTEMS, лаборатория SAP «Next-Gen Hub».

Совместно с «АйБиЭй АйТи Парк», компанией «САП СНГ» и «БелВест» организован и проведен хакатон, направленный на поддержку молодежи в реализации их инновационных IT-проектов.

Планомерно выполняется работа по обеспечению тесной связи с заказчиками кадров в научно-методическом сопровождении образовательного процесса. Активное взаимодействие в последнее время сложилось на факультете журналистики. В частности, 30 мая 2018 г. представители профессионального сообщества и сотрудники факультета встретились за круглым столом «Стратегическое партнерство в сферах медиапроизводства и массовых коммуникаций», чтобы обсудить вопросы подготовки кадров. Одним из итогов встречи стал согласованный с Министерством информации Республики Беларусь перечень тем научных исследований, разработка которых представляет интерес для практиков СМИ. Данный перечень является основополагающим при проектировании тем курсовых и дипломных работ, диссертационных исследований. По предложениям представителей профессионального сообщества дополнен актуальными авторскими курсами вузовский компонент учебного плана по всем специальностям. Содержание более 70 учебных программ усовершенствовано и согласовано с заказчиками кадров.

В рамках проекта «Медиасреды на журфаке» факультет формирует собственное экспертное сообщество, регулярно приглашая для выступлений известных журналистов и PR-специалистов. Например,

в ноябре 2018 г. члены этого импровизированного «экспертного клуба» приняли участие в разработке списка профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник факультета журналистики.

Понимая значимость создания практико-ориентированной образовательной среды, администрация БГУ предприняла ряд организационных решений в части создания совместно с заказчиками кадров Координационного совета и Центра карьеры БГУ.

Ключевую роль играет разработка программ дополнительного образования для студентов, позволяющих обеспечить их заинтересованность в профессиональном развитии в смежных с изучаемой специальностью направлениях, изучении иностранных языков – своего рода «повышение квалификации» для студентов.

Важными для реализации поставленной задачи являются профориентационные мероприятия, проводимые в г. Минске и в Республике Беларусь, Дни карьеры, участие в выставке «Образование и карьера», включающие в себя анкетирование абитуриентов, работодателей и студентов.

Инновационная деятельность университета строится на внедрении и использовании методов и технологий обучения, формирующих у студентов креативное, критическое, комбинаторное, предпринимательское мышление. Образовательный процесс ориентирован на совершенствование классических лекций, практических и семинарских занятий, а также внедрение активных форм и методов: ролевых и организационно-деятельностных игр, анализе конкретных ситуаций, тренингах, видеотренингах, видеоконференциях.

Широкое применение дистанционных образовательных технологий в БГУ направлено на усовершенствование образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии выступают лишь средством, вторичным по отношению к смыслам и целям образования. Студент является «объектом-получателем» «правильной» информации, а телекоммуникации выступают «ускорителем» передачи больших объемов информации.

Если смыслы и цели образования – «вырастить», а не «дать», то информатизация – средство для демонстрации и сравнения образовательных проектов студентов, сопоставления «своего» с «чужим», средство для выявления и раскрытия потенциала студента. Через дистанционные образовательные технологии меняются подходы, формы и методы организации учебного процесса.

Преподаватели университета при подготовке учебного контента широко применяют видеолекции, видеоконференции и другие мультимедийные ресурсы.

тимедийные технологии. Студентам доступны интерактивные пособия и лекции, тесты, позволяющие оценить их успехи в освоении учебных дисциплин, а также чаты и форумы, которые обеспечивают обратную связь с преподавателями. Последняя опция особенно ценится иностранными студентами: из-за языковых трудностей многим гораздо удобнее изучать дисциплину в удобном для себя режиме и применять асинхронные методы коммуникации.

Благодаря дистанционным образовательным технологиям студент получает возможность проявить себя и тем самым привлечь внимание потенциального работодателя. Так, например, студенты факультета журналистики имеют возможность заявить о себе, выполняя целый ряд творческих проектов. Своеобразными онлайн-лабораториями выступают информационные порталы Webismi.by и Studlive.by, сеть корпоративных аккаунтов факультета в социальных сетях – студенты не только готовят для них публикации, фото, видео, но и участвуют в продвижении медиапроектов, их развитии. Также студенты могут организовать собственные ивенты (например, открытый коммуникационный форум «PR-кветка»), участвовать в различных конкурсах.

В БГУ созданы инновационные учебные аудитории (например, «Народные поэты и писатели Беларуси»), оснащенные стендами с QR-кодом, с помощью которого студенты и преподаватели могут перейти на уникальный, созданный сотрудниками филологического факультета сайт, который является базой для поисковых знаний студентов, развития их творческих способностей.

Реализация миссии современного университета требует развития эвристических качеств личности преподавателя, способного действовать в ситуации неопределенности, когда нет заранее готовых шаблонов, умеющего создавать условия для индивидуальной образовательной траектории каждого студента, способствовать выявлению, раскрытию и реализации потенциала обучающихся.

Без специальной подготовки преподавательского состава университета реализовать креативный подход в образовании крайне затруднительно. Сегодня основная функция преподавателя – не являясь «истиной» в последней инстанции, а выступать организатором продуктивной, исследовательской деятельности студентов, способного создать условия для творческой самореализации студента – возможности каждому студенту создавать свой собственный образовательный продукт.

В связи с этим возникает необходимость в перестройке системы подготовки и повышения квалификации преподавателей в свете новых требований и реалий развития экономики и общественной жизни.

ни. Если преподаватель не имеет возможности быстро и качественно повышать свою квалификацию, то его профессиональные знания и умения устаревают.

Решением задачи квалифицированного развития творческой компетентности преподавателей Белорусского государственного университета является участие педагогов в современных программах повышения квалификации. Так, например, в феврале 2018 года в Белорусском государственном университете был проведен очно-дистанционный оргдеятельностный курс «Методика обучения через открытие как обучать всех по-разному, но одинаково». Его участниками стали более 500 преподавателей университетов, средних специальных учебных учреждений Беларуси.

Оргдеятельностная форма семинаров основана не на традиционном «слушании», а на «делании»: каждый участник через постановку собственных целей разрабатывал свой образовательный продукт (например, комплекты эвристических заданий, сценарии занятий, критерии оценивания и пр.), осваивал технологию создания открытых заданий, эвристического обучения в рамках учебных программ по различным дисциплинам, в том числе в дистанционном обучении. Инновационная технология курса, основанная на организации эвристической, диалоговой, продуктивной деятельности каждого участника цикла семинаров, не только позволила слушателям создать собственный образовательный продукт, но и в целом способствовала развитию коммуникативных, эвристических компетенций, обеспечивающих самореализацию, а потому и мотивацию к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Системный подход в подготовке креативного педагога проявляется в том, что разработки участников курса воплощаются в практике со студентами, а также в производстве учебной литературы.

Указанный курс повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета уникален тем, что он имеет продолжение, – и у преподавателя появляется возможность получить обратную связь по своей деятельности с помощью межвузовского образовательного портала «Методология, содержание, практика креативного образования», который создан в Белорусском государственном университете.

Портал – открытая интерактивная интернет-площадка с возможностью дистанционного участия всех желающих в ее работе. Ресурс направлен на формирование информационно-коммуникативного пространства вуза и является важным элементом системы повышения квалификации преподавателей в области использования инновационных педагогических технологий.

Здесь размещаются и проводятся в онлайн-режиме тематические вебинары, круглые столы, семинары и конференции, дискуссии по вопросам «зачем учить?», «чему учить?» и «как учить?», проходят обсуждения образовательных стандартов, учебных программ, технологий обучения.

Таким образом, в Белорусском государственном университете создается система креативного обучения, которая позволит дать адекватный ответ современным требованиям к высшему образованию, качеству подготовки молодого специалиста, развить эвристический компонент профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Список литературы

1. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – URL: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/prinjatje-kadrovyx-reshenij-17180
2. *Карпов А. О.* Открытые инновации и высшее образование // Высшее образование в России. № 3. С. 37–44.
3. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики. 2017. № 3. С. 58–76.
4. *Король А. Д.* Основы эвристического обучения: учебное пособие. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с. – (Межвузовская серия «Креативное образование»).
5. *Король А. Д.* Педагогика диалога: от методологии к методам обучения: монография. – Гродно: ГрГУ имени Янки Купалы, 2015. – 195 с.
6. *Король А. Д.* Диалог в образовании: эвристический аспект. Научное издание. – М.: ЦДО «Эйдос», Иваново: Издательский центр «Юнона», 2009. – 260 с.
7. *Король А. Д.* Эвристическое обучение как средство индивидуализации образования. Метод эвристического диалога в обучении // Народная асвета. – 2013. – № 10. – С. 10–13.
8. *Маслов И. С.* Признаки креативности эвристических заданий и методы конструирования их содержания // Народная асвета. – 2015. – № 3. С. 30–34.
9. *Хуторской А. В.* Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
10. *Хуторской А. В.* Дидактическая эвристика: Теория и технологии креативного обучения. – М.: МГУ, 2003. – 416 с.



Ульяновский государственный университет



Костишко Б. М.,

*ректор Ульяновского государственного университета,
доктор физико-математических наук, профессор*

Интеграция образования, науки и экономики

Ульяновский государственный университет – один из ведущих вузов Поволжья. Сегодня здесь обучается 14 тысяч студентов. Современные лаборатории, сложнейшие исследования в различных областях науки, развитые международные связи – все это позволяет университету уверенно идти вперед.

Университет, казалось, создавался вопреки всему – обстоятельствам, меняющейся политической и экономической ситуации рубежа 80–90-х. Предполагалось, что вуз на начальном этапе станет филиалом одного из крупных университетов Поволжья. Но ульяновцы решили не скромничать и предложили главному вузу страны наладить «родственные связи». В Москве сначала удивились дерзости провинциалов – у МГУ никогда не было филиалов – но в итоге идею поддержали.

Так в Ульяновске появился первый в истории страны филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Первым директором, а затем и ректором Ульяновского филиала МГУ стал руководитель рабочей группы по организации университета профессор Юрий Полянсков. Большое внимание взаимодействию двух вузов уделял первый проректор, а позднее – ректор МГУ – Виктор Садовничий.

В 1995 году вуз обрел самостоятельность и был преобразован в Ульяновский государственный университет. Но в УлГУ и сегодня считают, что происхождение университета определило вектор его развития: курс на классику образования, его качество и фундаментальность, максимум образовательных возможностей для студентов и широкий диапазон тем исследований для ученых.

За 30 лет УлГУ вырос в мощный научный, образовательный и инновационный центр, объединяющий пять институтов, восемь факультетов, три ссуза, филиал и представительство в районах области, 40 научно-образовательных центров, 20 инновационных предприятий, 30 базовых кафедр, сеть профильных классов.

В УлГУ уделяют большое внимание интеграции образования, науки и экономики. Вуз – партнер крупнейших предприятий региона, таких как Ульяновский автомобильный завод, Акционерное общество «Авиастар-СП», группа компаний «Волга-Днепр», НИИ атомных реакторов в г. Димитровграде (НИИАР), научно-производственные объединения «Марс», «Искра» и других, реализует совместные проекты с Росатомом, Роснано, Курчатовским институтом, МИФИ, др. ведущими научными центрами России и мира.

Создание Центра нанотехнологий и материалов на базе Ульяновского государственного университета подчеркивает активное участие УлГУ в процессах внедрения новых технологий в науку и промышленность региона. В вузе накоплена достаточно солидная база теоретических и экспериментальных разработок в области нанотехнологий, лазерных технологий, робототехники.

Ключевая особенность механизмов целевой подготовки специалистов, предложенных УлГУ, – ориентация на цифровую экономику. В вузе нашли эффективный способ выстраивания устойчивых стратегических отношений с партнерами из высокотехнологичных отраслей промышленности. Один из ключевых элементов подготовки специалистов – базовые кафедры УлГУ на предприятиях. По направлению «Авиационные технологии и авиационная мобильность» университет реализует комплексный инфраструктурный проект, курируемый Минобрнауки России в рамках ведомственной программы «Новые кадры для ОПК». Создан учебно-лабораторный

комплекс «Цифровое производство», развивается Центр компетенций «Авиационные технологии и авиационная мобильность». Целый ряд конструкторских и технологических решений коллектива Ульяновского государственного университета и АО «ГНЦ НИИАР» признаны комиссией Государственной корпорации «Росатом» уникальными и перспективными для тиражирования на предприятиях отрасли.

Заключены стратегическое соглашение между университетом и правительством Ульяновской области, соглашения о сотрудничестве с муниципальными образованиями, крупнейшими предприятиями. Губернатор Ульяновской области Сергей Морозов возглавляет Попечительский совет УлГУ, а также созданный недавно Координационный совет по реализации программы развития опорного вуза. Ректор УлГУ Борис Костишко является председателем Совета ректоров Ульяновской области.

Ульяновский госуниверситет активно позиционирует себя как вуз здорового образа жизни. Структура УлГУ включает в себя уникальное подразделение – Институт медицины, экологии и физической культуры, позволяющий консолидировать усилия ученых при реализации масштабных проектов и проведении междисциплинарных исследований. Технологии здоровьесбережения потенциально объединяют более 15 научных школ УлГУ, в составе которых работают более 40 докторов и 200 кандидатов наук. Результаты комплексных исследований в области радиационного материаловедения, физики лазеров, нанотехнологий, технологий поддержки жизненного цикла исследований в последние годы полностью ориентированы на решение прикладных задач медицины, здравоохранения, биологии, химии, экологии, рационального природопользования, физической культуры и спорта.

Немаловажным приоритетом УлГУ является международное сотрудничество. В университете успешно действуют Российско-американский и Российско-германский факультеты, выпускники которых получают одновременно дипломы российского и зарубежного образца. Университет сотрудничает с образовательными структурами США, Чехии, Германии, Финляндии, Китая в реализации совместных научных исследований, обмене преподавателями, развитии языковых школ и студенческих программ. На различных факультетах УлГУ обучаются более тысячи иностранных студентов со всего мира.

В УлГУ реализуется 213 образовательных программ (15 программ специалитета; 65 направлений бакалавриата; 21 направление магистратуры; 33 программы подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре; 46 программ ординатуры; 33 программы подготовки специалистов среднего звена), из них около 60% – программы медицинского, инженерно–технического и естественно-научного направлений. Кроме этого, университет предоставляет образовательные услуги по программам повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки специалистов.

Профессорско-преподавательский состав насчитывает более 800 человек, из них 138 – доктора наук, профессора и 440 – кандидаты наук, доценты. За 30 лет своей истории университет выпустил 50 тысяч дипломированных специалистов.

В апреле 2017 года Ульяновский государственный университет одержал победу в конкурсе Министерства образования и науки РФ и получил статус опорного вуза Ульяновской области, а в конце 2017 года стал победителем федерального конкурсного отбора в рамках приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» и признан Университетским центром инновационного, технологического и социального развития региона.

В «Национальном рейтинге университетов» опорный вуз Ульяновской области уже 10 лет уверенно входит в топ-100, а по показателю «Инновационная деятельность» – в топ-50 лучших вузов России.



Евразийская ассоциация профсоюзных организаций университетов

Котлововский И. Б.,

Президент Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов, председатель Объединенного профкома Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, кандидат экономических наук, профессор

Евразийская ассоциация профсоюзных организаций университетов и социальная миссия университетов

Классические университеты – это особая категория вузов. Они являются центрами не только образования и науки, но и культурной, духовной жизни в своих регионах, оказывают существенное влияние на экономику региона, а университетские профсоюзные организации, как правило, являются лидерами вузовского профсоюзного движения. Эта особенность классических университетов стала главным мотивом объединения их профсоюзных организаций.

В середине 80-х годов процессы демократизации и перестройки, происходившие в стране, охватили и профсоюзное движение. Они стимулировали создание новых форм работы. В каждом университете создавалось что-то, что могло быть интересно для коллег. Возникла потребность в более тесном сотрудничестве и взаимодействии между университетскими профсоюзными организациями. Идея объединить профсоюзные организации классических университетов возникла в Объединенном профкоме Московского университета и была поддержана ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

23–25 сентября 1987 г. в Московском университете была проведена научно-практическая конференция «Опыт перестройки работы вузовских профсоюзных организаций». В ней участвовали около 140 председателей профкомов сотрудников, профкомов студентов, объединенных профкомов 66 из 68 университетов страны, председатели профкомов ведущих вузов Москвы, первый проректор Московского университета профессор Садовничий В. А., первый замести-

тель министра высшего и среднего образования СССР Перегудов Ф. И., секретарь ВЦСПС Мишин В. М., секретарь ЦК отраслевого профсоюза Березин В. М. Конференция приняла рекомендации, одной из которых была организация регулярных заседаний Совета председателей профкомов университетов для обмена опытом профсоюзной работы. Президиум ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений 16 ноября 1988 года принял постановление о создании Совета председателей профсоюзных комитетов университетов страны, утвердил Положение о Совете.

Уникальное для того времени объединение – Совет председателей профкомов классических университетов, впоследствии преобразованный в Евразийскую ассоциацию, стал регулярно собираться в разных университетах на свои форумы. За годы существования организация меняла свое название, но суть ее деятельности на протяжении трех десятилетий оставалась постоянной.

В последние годы в работе ЕАПОУ регулярно принимают участие представители профсоюзных организаций свыше 60 классических университетов шести стран: Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России, а также Приднестровской Молдавской Республики. Практически на каждом съезде происходит прием новых членов ЕАПОУ.

Всего за время существования Ассоциации проведен 31 съезд в 23 университетах шести государств. На каждом съезде ЕАПОУ обсуждаются самые актуальные социально-экономические вопросы жизни вузовских коллективов, проблемы профсоюзного движения в разных государствах, трудовые и социальные гарантии работников и обучающихся в условиях национальных экономик, вопросы повышения эффективности образовательного процесса (например: 2009 г. – Баку, тема съезда: «Интегрирующая роль ЕАПОУ и задачи профсоюзных организаций университетов в условиях глобального мира», 2014 г. – Нальчик, тема съезда: «Повышение эффективности образовательного процесса: государственные подходы и социальные гарантии работников», 2015 г. – Архангельск, тема съезда: «Трудовые и социальные гарантии работников и обучающихся в условиях замедления роста национальных экономик», 2018 г. – Петрозаводск, тема съезда: «Социальные региональные программы на Евразийском пространстве и интересы университетских корпораций»). В работе всех съездов ЕАПОУ участвовали ректоры принимающих университетов, министры республиканских министерств образования и науки, руководители профсоюзов образования разных стран, профсоюзных объединений. Это повышает статус Ассоциации, позволяет лучше познакомиться с деятельностью университетов-хозяев и по-

зией руководства университетов по актуальным вопросам развития системы образования, решения социально-экономических проблем коллективов.

Съезды Евразийской ассоциации являются очень хорошей площадкой для обсуждения проблем реформирования высшей школы. Процессы реформирования образования проходят в каждой стране, но со своими особенностями. Тем не менее, общие принципы и элементы существуют. Это глубокая перестройка учебного процесса, изменение квалификационных требований к преподавателю, к его уровню профессионализма, учебной нагрузке и условиям работы, нагрузке студента и т.д. ЕАПОУ были даны некоторые рекомендации, сделаны предостережения о возможных рисках социальных последствий реформирования системы образования.

В целях улучшения социально-экономического положения и оперативного реагирования на возникающие социальные проблемы трудовых коллективов университетов ЕАПОУ следит за изменениями законодательства в сфере образования – указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, а также документов Министерства образования и науки РФ (Министерства науки и высшей школы) и Министерства труда и социальной защиты РФ. Аналогичная работа проводится в ведущих профсоюзных организациях университетов ЕАПОУ других стран.

На съездах ЕАПОУ проводятся мониторинг и сравнение уровня оплаты труда и социального обеспечения работников, студенческих стипендий, изменения трудового законодательства в различных странах, проводится обмен опытом решения самых злободневных проблем, включая жилищную, поддержания молодых и многодетных семей, трудоустройство выпускников и др. Есть много полезных форм работы, достойных для распространения в иных странах и университетах.

Между университетами установились прочные двухсторонние контакты – не только в рамках профсоюзной работы, но и взаимопомощь в решении научных и учебных проблем, гуманитарные связи. ОПК Московского университета за годы существования Ассоциации принял десятки профсоюзных делегаций из других университетов, а его делегации посещали университеты партнеров. Деятельность ЕАПОУ приносит заметные плоды в деле сохранения единого образовательного пространства и укрепления гуманитарных связей высших учебных заведений.

Участие в работе ЕАПОУ помогает профсоюзным лидерам классических университетов не только изучать и перенимать опыт решения социально-экономических проблем в условиях интернационали-

зации образования, но и делиться информацией о политических и социально-экономических процессах, происходящих в разных странах.

Развиваются партнерские отношения Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов с ЕАПОУ. Члены ЕАПОУ регулярно приглашаются на заседания съездов ЕАУ. По инициативе ректора МГУ, президента Евразийской ассоциации университетов академика В. А. Садовниченко участие ЕАПОУ в мероприятиях ЕАУ стало традицией с 1999 года, начиная со съезда ЕАУ в Минске.

В рамках I–III Международных конференций «Университеты и общество» ЕАПОУ участвовала в организации Круглых столов (секций) «Социально-трудовые отношения в университетах», «Социально-трудовые отношения и социальное партнерство в университетах» и «Социальные стандарты обеспечения модернизации высшей школы и научных исследований». В материалах конференций опубликовано около 60 докладов и тезисов руководителей профсоюзных организаций университетов, входящих в состав ЕАПОУ.

На III конференции в работе Круглого стола приняло участие более 60 человек – представители университетов-членов ЕАПОУ из Беларуси, Казахстана, Латвии, России, Узбекистана, Украины и Приднестровской Молдавской Республики. Помимо членов ЕАПОУ, в работе Круглого стола приняли участие также представители Бельгии, Литвы и Монголии. С докладами и сообщениями за два дня выступили 24 человека. В резолюцию конференции были приняты рекомендации круглого стола «Социальные стандарты обеспечения модернизации высшей школы и научных исследований», координатором которого была ЕАПОУ.

На заседании Евразийской ассоциации университетов под руководством академика В. А. Садовниченко в Санкт-Петербурге в апреле 2015 г. информация о деятельности ЕАПОУ была представлена вниманию более чем 150 ректоров университетов 10 стран.

12–14 октября 2017 г. в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова состоялся юбилейный XXX съезд Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов. МГУ в девятый раз принимал у себя руководителей профсоюзных организаций университетов евразийского пространства.

В работе юбилейного съезда приняли участие более 60 представителей первичных профсоюзных организаций сотрудников, студентов и объединенных профкомов университетов Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, России и Приднестровской Молдавской Республики. На съезде присутствовали почетные гости: ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, Президент ЕАУ академик В. А. Садовничий; Председатель исполкома Евразийской ассоциа-

ции университетов, директор Казахстанского филиала МГУ А. В. Сидорович, проректор МГУ Н. В. Семин, глава муниципального округа Раменки Западного административного округа г. Москвы С. Н. Дмитриев, председатель Совета ветеранов войны и труда Н. М. Данилкович, ответственные работники Общероссийского профсоюза образования РФ.

13 октября перед началом заседания участники съезда возложили цветы к Вечному огню и Памятной стеле студентам и преподавателям МГУ, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Президент ЕАПОУ открыл 13 октября пленарное заседание съезда в мраморном фойе Культурного центра МГУ. Далее с приветствием перед участниками съезда выступил Президент Евразийской ассоциации университетов, ректор МГУ академик В. А. Садовничий. Свое выступление он посвятил работе Евразийской ассоциации университетов, подчеркнув, что у двух организаций общая задача – сохранение единого образовательного пространства наших стран, сохранение методик преподавания и образовательных стандартов. В. А. Садовничий поблагодарил за совместную работу членов ЕАПОУ и вручил благодарности от Евразийской ассоциации университетов председателям профкомов университетов-членов ЕАПОУ.

Президент Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов огласил приветствия делегатам и участникам съезда от Первого заместителя Председателя Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации, бывшего председателя Объединенного профкома МГУ, одного из основателей ЕАПОУ И. И. Мельникова; от Г. И. Меркуловой – председателя Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Приветствия и пожелания успешной работы прислали также Общественная палата Союзного государства России и Беларуси и ряд университетов.

Президент ЕАПОУ выступил с докладом «Евразийская ассоциация профсоюзных организаций университетов: этапы пути и перспективы развития».

Всего на трех пленарных заседаниях съезда с докладами, сообщениями и презентациями выступило 25 человек. В докладах и сообщениях отмечалась роль Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов в развитии сотрудничества между вузами, поднимались вопросы социального положения работников и студентов, подчеркивалась необходимость продолжения обмена полезным опытом социального партнерства.

На съезде были решены организационные вопросы: прошли выборы Президента ЕАПОУ.

XXXI съезд Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов состоялся 12–15 сентября 2018 года в Петрозаводском государственном университете (Республика Карелия, Российская Федерация). Тема съезда: «Социальные региональные программы на Евразийском пространстве и интересы университетских корпораций».

В работе съезда приняли участие руководители профсоюзных организаций 31 университета Азербайджана, Армении, Беларуси, России, Приднестровской Молдавской Республики и города Донецка.

С приветственным словом к делегатам съезда обратился ректор Петрозаводского государственного университета А. В. Воронин. В адрес съезда поступили приветственные адреса от Президента Евразийской ассоциации университетов, ректора Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова академика В. А. Садовниченко.

В работе съезда приняли участие заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования В. Н. Дудин; председатель Союза организаций профсоюзов Республики Карелия И. С. Косенков; секретарь ФНПР, представитель ФНПР в Северо-Западном Федеральном округе М. А. Гринник; председатель Республиканского комитета профсоюзов работников народного образования и науки Е. Д. Макарова; руководитель исследовательской группы проекта «Национальный рейтинг российских вузов» Международной информационной группы «Интерфакс» А. Г. Чаплыгин.

Делегаты XXXI съезда приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных 100-летию профсоюзного движения Карелии.

На съезде президент ЕАПОУ выступил с докладом «Социальные региональные программы на Евразийском пространстве и интересы университетских корпораций». Тема съезда созвучна третьему разделу критериев Московского международного рейтинга университетов «Три миссии», разработанного по поручению Президента РФ В. В. Путина Российским Союзом ректоров под руководством В. А. Садовниченко. Третья миссия оценивает влияние университета на социально-экономическое положение региона.

Делегаты обсуждали роль университетов и их профсоюзных организаций в экономическом и социально-культурном развитии регионов: просветительскую работу, подготовку кадров, роль в развитии экономики, инфраструктуры, культуры и спорта. В члены ЕАПОУ приняты профсоюзные организации двух университетов. Всего с докладами и сообщениями выступило 30 делегатов, представляющих университеты всех стран-участниц, а также гости.

В рамках ЕАПОУ подписаны и действуют двухсторонние договоры: между профсоюзными организациями Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета, а также между МГУ и Северным (Арктическим) федеральным университетом. В рамках договора университеты-партнеры регулярно обмениваются делегациями и проводят семинары на двусторонней основе.

Многие председатели профкомов – члены Президиума ЕАПОУ – стали заведующими кафедрами, проректорами университетов, заняли ведущие государственные посты в своих регионах, тем самым подтверждая, что профсоюз – это школа организационной работы с людьми.

В ЕАПОУ активно работает студенческая секция. Проводятся совместные семинары и обмен молодежными делегациями университетов.

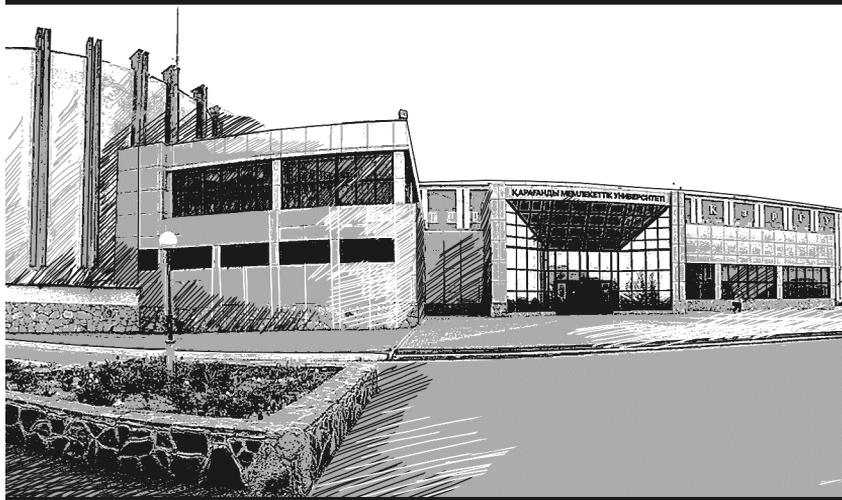
За прошедшие годы, отвечая на вызовы времени, изменялись основные приоритеты работы студенческих профсоюзов, переосмысливались цели и задачи их деятельности. Студенческая секция ЕАПОУ стала своеобразным мостом для возобновления тесного общения между студенческими профлидерами различных стран и университетов, съезды ассоциации – стартовой площадкой для нового эффективного взаимодействия студенческих профсоюзов.

Начиная с 2004 года, по инициативе профсоюзной организации МГУ сложилась практика регулярных встреч студенческого профсоюзного актива на базе различных университетов. Первая встреча состоялась в городе Киев, а затем хозяевами выступали Одесса, Минск, Гомель, Санкт-Петербург, Кишинев, Тирасполь, Ростов, Сухуми, Рига, Пятигорск, Нальчик и Москва.

ЕАПОУ вносит свою лепту в дело укрепления дружбы и взаимовыгодного сотрудничества между классическими университетами и их профсоюзными организациями в интересах развития образования в наших странах, совершенствования методов социальной защиты сотрудников и студентов, социального партнерства в университетах.



Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова



Кубеев Е. К.,

*Карагандинский государственный университет
имени Е. А. Букетова, доктор юридических наук,
профессор (ректор 2004–2019 гг.)*

Конкурентные преимущества евразийской интеграции

Аннотация

В статье рассмотрены особенности интеграционных процессов, происходящих в евразийском научном и образовательном пространстве, сквозь призму деятельности Карагандинского государственного университета имени Е. А. Букетова. Показаны основные направления взаимодействия университета с вузами и научными центрами России, Беларуси и других стран в соответствии с принципами государственной политики Республики Казахстан. Проанализирована роль Евразийской ассоциации университетов в формировании и развитии образовательного и научного пространства стран СНГ.

Высокоинтеллектуальный человеческий капитал во всем мире сегодня оценивается как ключевое конкурентное преимущество. Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев, определяя концепцию социальной модернизации государства, указал в качестве ее важнейшей цели подготовку общества к жизни в условиях индустриально-инновационной экономики. Глава государства акцентировал внимание на необходимости «найти оптимальный баланс между форсированным экономическим развитием Казахстана и широким обеспечением общественных благ, утвердить социальные отношения, основанные на принципах права и справедливости»¹. В этой связи на высшие учебные заведения возлагается особая ответственность, поскольку именно в стенах вуза формируются не только профессиональные, но и личностные качества будущих специалистов.

В Послании «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 года Президент указал путь формирования поколения успешных людей через «реализацию модели 4К: креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде»².

Как один из лидеров образования и науки Республики Казахстан, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова (КарГУ) активно участвует в выполнении стратегических задач прогресса государства, укрепления и поддержания его прочной экономической и политической независимости. Свою задачу университет видит в продуцировании знаний, создании интеллектуальных продуктов, ресурсов и технологий и их трансфере в общество, воспитании социально ответственных граждан.

Присущая университетам с момента их возникновения миссия сохранения духовно-культурной основы общества и формирования его интеллектуального потенциала в современных условиях приобрела особую значимость. Интернационализация высшего образования, вызванная глобальным характером современных средств коммуникации, отвечает растущей потребности в межкультурном взаимопонимании, сближении образовательных систем различных стран. Классический университет, по сути, остается одной из наиболее действенных форм межгосударственного сотрудничества в сфере образования, науки, культуры, социально-экономических отно-

¹ Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 10.07.2012.

² Назарбаев Н. А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» // Казахстанская правда. – 06.10.2018.

шений. Важным условием интеграции нашей высшей школы в мировое образовательное пространство должно быть сохранение национального опыта, специфики отечественной научной традиции, определяющейся фундаментальностью научных исследований и образования.

Это под силу только научному сообществу в целом. Весомый вклад в его укрепление вносит Евразийская ассоциация университетов, в состав которой входят ведущие вузы Евразии. Объединяя более ста университетов постсоветского пространства, Ассоциация содействует сохранению лучших традиций классического образования. Благодаря своевременной инициативе руководства МГУ имени М. В. Ломоносова по созданию Ассоциации многие вузы получили возможность участвовать в разработке образовательных стратегий, проводить совместные научные исследования, свободно обмениваться мнениями по актуальным вопросам высшей школы. Ведущая роль в развитии интеграционных процессов, безусловно, принадлежит Московскому государственному университету, который сохраняет традиции классического образования, генерирует инновации, продолжает подготовку высококвалифицированных научных кадров для стран Содружества.

Считаем возможным отметить, что казахстанские вузы проявили особую заинтересованность в сохранении и укреплении традиционных научных и образовательных связей с вузами СНГ. Это обусловлено, прежде всего, проводимой в Казахстане государственной политикой, в основе которой – идея евразийского созидания и толерантности. Правомерность такой позиции нашла подтверждение в интеграционных процессах, интенсивно протекающих в странах евразийского сообщества.

Анализ политики создания и функционирования совместных международных проектов и программ казахстанских вузов показал, что для их участников приоритетными задачами являются: выход на новые рынки, повышение привлекательности образования, создание более благоприятных условий для академического общения преподавателей, обучающихся, исследователей и, – как следствие, обеспечение международной конкурентоспособности и укрепление международного авторитета.

Наряду с реализацией совместных образовательных программ широко практикуются такие формы межвузовского сотрудничества, как чтение гостевых лекций, участие в работе государственных аттестационных комиссий, рецензирование, стажировки, совместные научные исследования и т.п. Ежегодно ведущие профессора из стран ЕАЭС принимают активное участие в программе привлечения

зарубежных ученых в вузы Казахстана и посещают КарГУ с циклами лекций по актуальной научной тематике, входят в составы консультационных комиссий. Вузами-партнерами КарГУ по руководству докторскими диссертациями являются Новосибирский государственный педагогический университет (Иностранный язык: два иностранных языка), Российский университет дружбы народов (Филология), Южно-Уральский государственный университет, Пятигорский государственный университет, Поволжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Юриспруденция), Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Оренбургский государственный университет (Физика), Национальный исследовательский Томский государственный университет (Химия).

Подобный опыт нашего университета свидетельствует, что в этом направлении приоритет принадлежит российским вузам, с учеными которых установлены прочные научные контакты. Этому способствуют свободное владение студентами и преподавателями русским языком, общность методологии, академической культуры. Продуктивность этого сотрудничества подтверждается подготовкой дипломированных специалистов совместно с Национальным исследовательским Томским государственным университетом и Новосибирским государственным педагогическим университетом.

Университет стремится стать своего рода центром передовых технологий и методик языкового полиязычного обучения, международной дискуссионной площадкой для плодотворного общения лингвистов, методистов, общественных деятелей, заинтересованных в данной теме. Ярким примером этому может служить прошедший в КарГУ Международный форум «Языковое образование в условиях социокультурной трансформации современного общества», в котором приняли участие крупные специалисты в области языкового образования из Казахстана, России, Кыргызстана, Новой Зеландии, Франции, Германии и других стран. В рамках форума впервые в Республике Казахстан была проведена, совместно с ОБСЕ, Международная олимпиада по иностранным языкам, где студенты из Китая, Индии, США, Франции, Казахстана, России продемонстрировали результаты своего обучения в поликультурной и полиязыковой среде. В стенах университета получают образование иностранные студенты из стран ближнего зарубежья, Европы, Китая, США, читают лекции ведущие преподаватели зарубежных вузов.

Повышению конкурентных позиций наших выпускников служит их участие в программе внешней академической мобильности. Студенты КарГУ выезжают на обучение за счет средств республикан-

ского бюджета, внебюджетных средств университета, грантов Европейской комиссии, правительств КНР и Турции. Преимущественным способом осуществления академической мобильности обучающихся нашего университета является направление их в партнерские вузы для обучения в рамках совместных программ, межвузовского сотрудничества, прохождения стажировки (в т. ч. языковой), учебной (исследовательской, производственной) практики, участия в летних школах (семестрах). Академическая мобильность преподавателей и сотрудников университета реализуется в процессе чтения лекций, проведения занятий и консультаций в партнерских вузах и организациях, через участие в совместной разработке научных тем, повышение квалификации, выступления на конференциях и семинарах. Так осуществляется необходимый обмен знаниями и инновациями, формируется общая коммуникативная среда, приобретается опыт организации профессиональной деятельности в различных социально-экономических и культурных условиях – и в конечном итоге повышаются авторитет и конкурентоспособность вуза.

Высокие показатели наших студентов и магистрантов в освоении образовательных программ зарубежных вузов, весомые результаты научных стажировок обусловлены их качественной подготовкой в КарГУ, наличием современной образовательной среды, методическим обеспечением.

Одним из важных направлений модернизации образовательной системы Казахстана, определенных «Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы», является внедрение инновационной модели трехязычного обучения как действенного инструмента в подготовке конкурентоспособной и толерантной личности, способной эффективно действовать в глобализированном мире. В соответствии с Государственной программой, уже с 2019 года все школы Казахстана должны внедрить в образовательный процесс преподавание на трех языках.

Очевидно, что при условии успешной реализации эта уникальная модель обучения может кардинальным образом изменить характер и эффективность казахстанского образования, его статус в мировом образовательном пространстве. Можно с уверенностью утверждать, что сегодня формирование поликультурной личности является одним из существенных условий успешного, гармоничного и бесконфликтного существования в современном глобальном пространстве, в контексте интенсивной интеграции и образования полиязычных, полиэтнических государств как основы мирового сообщества. Это обуславливает необходимость формирования устойчивых навыков коммуникации в многонациональной и поликультурной среде, уме-

ния общаться и эффективно сотрудничать с представителями разных культурных, этнических, социальных общностей.

КарГУ успешно осуществляет обучение студентов на трех языках, что дает им значительные преимущества при участии в программах академического обмена, в последующем обучении в магистратуре и докторантуре, при трудоустройстве. Университет выполняет госзаказ на годичную подготовку специалистов для дальнейшего обучения на английском языке по педагогическим специальностям «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика». Кроме того, осуществляется набор студентов в профильную магистратуру с обучением на английском языке по специальностям «Физика» и «Химия». Ежегодно этот перечень специальностей будет расширяться.

Одним из механизмов социальной модернизации Казахстана Президент называет обеспечение достойной занятости молодежи. Университет заботится о трудоустройстве своих выпускников и перспективах их карьерного роста через связи с корпоративным сообществом региона. Достойному трудоустройству способствует развитие предпринимательской культуры студентов в университете. Наши студенты демонстрируют примеры успешных стартапов. Так, команда студентов Enactus КарГУ одержала победу в специальном конкурсе «Как накормить Казахстан-2», который проводится в рамках Национального кубка студенческого предпринимательства, и заняла 1 общекомандное место на IX Международном чемпионате «Молодежь и предпринимательство 2017» (Республика Беларусь) среди 30 команд стран СНГ.

Традиционные для университетов функции – подготовка специалистов и проведение фундаментальных исследований – дополнены в современных университетах активной деятельностью по внедрению новых технологий в промышленность и бизнес. Особое значение этот процесс приобретает в регионах с развитой производственной инфраструктурой. Это позволяет классическим университетам успешно интегрироваться с высокотехнологичными предприятиями, участвовать в решении комплексных задач отраслевого уровня с привлечением новых достижений естественных наук и, наконец, самостоятельно определять альтернативные источники финансирования фундаментальных исследований.

В деятельности КарГУ значительно усилена реализация практической составляющей профессионально ориентированных учебных дисциплин программ высшего и послевузовского образования в научно-исследовательских организациях, инновационных структурах и на производстве. Создаются условия для проведения фундаментальных, прикладных исследований и реализации опытно-

конструкторских разработок, совершенствования инфраструктуры инновационной деятельности университета и трансфера технологий в области химии, физики, биотехнологий с целью коммерциализации научных проектов. Только в 2017 году реализовано 40 проектов по 4 приоритетным направлениям развития науки в Республике Казахстан. Практическим результатом научной деятельности ученых университета станут: организация в Центральном Казахстане производства продукции органического синтеза как новой отрасли химической промышленности; создание новых отечественных инновационных технологий; выпуск конкурентной научно-технической продукции с высокой добавленной стоимостью.

Необходимое научное общение и обмен результатами исследовательской деятельности происходят на международных форумах и конференциях, организуемых университетом при участии партнеров из вузов и НИИ Российской Федерации. Так, в последнее время было проведено несколько значимых академических мероприятий, посвященных актуальным вопросам современной науки: Международная научно-практическая конференция «Наука, образование и производство в условиях Четвертой промышленной революции» с участием ученых из Национального исследовательского Томского политехнического университета; Международный симпозиум «К. И. Сатпаев – Личность. Патриот. Ученый» с участием ведущих российских археологов, сотрудников Лаборатории естественно-научных методов Института археологии РАН (Москва), Института истории и археологии Уральского отдела (РАН); Международная научно-практическая онлайн-конференция «Физическая культура и спорт: пути совершенствования» с участием исследователей института физической культуры и спорта Алтайского Государственного педагогического университета. В то же время ученые КарГУ активно участвуют в конференциях, тренингах, семинарах, проводимых в вузах и НИИ Российской Федерации.

Совместно с зарубежными коллегами продуктивно исследуются такие проблемы, как психолого-криминалистический анализ преступного поведения несовершеннолетних и проблемы терроризма; антропогенная геоморфология; билингвизм, мультикультурализм и межкультурная коммуникация; компаративная, когнитивная и прикладная лингвистика; возникновение Ислама и Средиземноморская цивилизация; проблемы реформирования системы образования, здравоохранения и пенсионной системы; теория моделей и позитивная логика; биотехнологии утилизации агропромышленных отходов.

С большим интересом ученые университета участвуют в работе Сетевого института в сфере противодействия отмыванию преступ-

ных доходов и финансированию терроризма ПОДФТ. Данный проект координируется Федеральной службой по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) и направлен на разработку совместной системы подготовки кадров и проведение научных исследований. В рамках деятельности Сетевого института КарГУ принял участие в разработке профессиональных стандартов; преподаватели прошли повышение квалификации и приняли участие в Четвертом Евразийском антикоррупционном форуме на тему: «Предупреждение коррупции: новые подходы». В библиотеку университета поступили монографии, подготовленные Международным учебно-методическим центром финансового мониторинга. В свою очередь, в Центр переданы учебники и учебные пособия ПОД/ФТ, разработанные преподавателями юридического факультета КарГУ. По результатам совместной работы КарГУ рекомендован в качестве базового вуза по подготовке специалистов в сфере ПОД/ФТ по направлению «Юриспруденция», а преподаватели университета вошли в международный авторский коллектив по написанию учебника о функционировании системы ПОД/ФТ на евразийском пространстве.

Большое внимание в университете уделяется развитию гуманитарных наук, особенно обществоведческого и филологического циклов, непосредственно связанных с изучением, сохранением, осмыслением и преобразованием культурно-исторических констант бытия нации. Сегодня необходимость развития гуманитарных наук – это, прежде всего, необходимость мобилизации и актуализации культурно-исторических смыслов и общественных ценностей, значимых для успешного проектирования будущего страны. Именно они должны лечь в основу модернизации личностного и, шире, национального сознания, что обеспечит органичность, стабильность и устойчивость во временной перспективе.

Примером сотрудничества в этом направлении может служить проект «Методология акмеологических исследований», выполняемый Карагандинским государственным университетом имени Е. А. Букетова совместно с Омским государственным университетом имени Ф. М. Достоевского, Башкирским государственным аграрным университетом. Цель проекта – формирование целостного видения конкретного человека во всех его измерениях и взаимосвязях, адекватной многоплановости и многомерности человеческой жизни, интегрирующее достижения социогуманитарного знания. В проекте исследуются такие объединяющие начала, как общечеловеческие ценности и национальные традиции, гуманистические и культурные идеалы, возможность обретения взаимопонимания в процессе кон-

структивного взаимодействия людей и их созидательной профессиональной деятельности.

В течение многих лет ученые университета успешно занимаются изучением и реконструкцией историко-культурных процессов, этносоциальных и этнокультурных взаимодействий и цивилизационного развития на территории древней Сарыарки. Известно, что огромная степная зона Казахстана в древности была местом, где начиналась история многих современных народов. Изучение находящихся здесь исторических памятников позволит воссоздать полномасштабную картину взаимопроникновения древних культур и этносов, без чего невозможно понять то общее, что объединяет ныне живущие здесь народы.

Многолетняя практика археологических поисково-разведочных и стационарных исследований убедительно доказывает, что центрально-казахстанский регион играл особую роль в древней и средневековой истории народов. На его степных просторах формировались древние истоки современного казахского этноса. Наши ученые по крупицам восстанавливают неведомые страницы прошлого, основываясь на многочисленных и разнообразных источниках, на археологических, палеоэтнографических, историко-географических данных. При этом по яркости и значимости центрально-казахстанские древности бронзовой эпохи не имеют себе равных.

Особый интерес представляют исследования ученых КарГУ, посвященные Улытау. Это «духовная столица» Казахстана, к которой восходят истоки казахских традиций, обычаев, национальной культуры. Это край легенд, культовых мест, средоточие мавзолеев, наскальных рисунков, пещер, древних городищ. Не случайно значение этого края, его исторической роли в становлении казахской государственности по инициативе Н. А. Назарбаева было отмечено в 2003 году памятным знаком, на месте которого позже появился монумент Государственной целостности и единства народа Казахстана.

Предложенный Президентом Республики проект «Духовные святыни Казахстана», или «Сакральная география Казахстана», призван способствовать «укреплению каркаса национальной идентичности». Он должен упрочить общие духовные связи народа с общенациональными святынями, создать некий духовный географический пояс, единое поле национальной идентичности. Ученые нашего университета имеют уникальный опыт в исследовании сакральных мест Сарыарки, в числе которых – памятники степной цивилизации эпохи бронзы. В настоящее время разработана Программа научно-исследовательских работ «Археологические культуры Сарыарки в системе древних цивилизаций Евразии». Она, несомненно, будет

способствовать выходу археологических исследований на новый качественный уровень.

Важно, чтобы эти исследования и их результаты не оставались лишь частью научного обихода академического сообщества, но становились достоянием всего народа, способствовали возникновению и углублению у каждого казахстанца чувства личной сопричастности к великому историческому прошлому, укорененности в нем, росту исторического и национального самосознания.

Основываясь на богатых материалах археологических, географических, этнографических и других краеведческих исследований, историки активно способствуют развитию краеведческого и экологического туризма в нашей области.

Нужно отметить, что деятельность ученых университета широко известна не только в Казахстане, но и за его пределами, что открывает возможности для международного сотрудничества. Многочисленные и яркие памятники казахских степей вызывают пристальный интерес ученых всего мира – археологов, историков, этнологов, антропологов. Аутентичность и оригинальность исследований, возможность непосредственно работать с уникальными артефактами привлекает в наш университет ведущих исследователей, заинтересованных в изучении крупнейшего самобытного и яркого очага древней металлургии.

Так, международную известность получило открытие в Шетском районе археологами КарГУ так называемой «Казахстанской пирамиды», представляющей собой сооружение бегазы-дандыбаевской культуры 15 века до н.э. Этой уникальной находкой заинтересовались многочисленные зарубежные СМИ, она освещалась на республиканском телевидении, на российских каналах «Культура», «Россия-24», «Рен ТВ», на сайтах газет «Le Figaro» (Франция), «Daily mail» (Великобритания), «Archaeology» (США) и многих других. Благодаря этому для широкой аудитории проясняется та важная роль, которую Казахстан с древнейших времен играл в исторических судьбах Евразии.

Наш университет поддерживает постоянные научные связи с Институтом археологии РАН (Москва), Центром геогенетики Копенгагенского университета (Дания), Кембриджским и Эксетерским университетами (Великобритания), Питтсбургским университетом (США), Центральным музеем горного дела (г. Бохум, Германия), университетом г. Ехиме (Япония). КарГУ является членом Ассоциации «Сибирский Открытый университет», участником Соглашения по организации Научно-образовательного консорциума между высшими учебными заведениями, НИИ Республики Беларусь и Рес-

публики Казахстан. В целом Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова активно сотрудничает в рамках заключенных договоров, соглашений и меморандумов с более чем сотней вузами и научными центрами Евразийского пространства.

Высокий уровень научных исследований ученых университета обусловил их признание авторитетными научными центрами ближнего и дальнего зарубежья: Международной академией наук Высшей школы, Международной академией информатизации, Международной экономической академией Евразии, Нью-Йоркской академией наук, Международной академией экологии, Российской академией наук, Российской академией образования. Университет создает условия для реализации совместных грантовых программ по актуальным проблемам мировой науки, в числе которых – проекты Консорциума экономических исследований (Россия-Израиль).

Подобное сотрудничество открывает большие перспективы для продвижения нашей науки в глобальном контексте, позволяет успешно представить мировой общественности культурно-исторические достижения нашей Республики, заявить о ней как о стране, внесшей весомый вклад в сокровищницу мировой цивилизации.

Результаты научных исследований находят отражение в статьях, публикуемых нашими учеными в авторитетных отечественных и зарубежных журналах. В 2017 году международной компанией Clarivate Analytics (Thomson Reuters) и Национальным центром государственной научно-технической экспертизы вручалась независимая награда «Лидер науки-2017». В номинации «Лидер казахстанских научных изданий» отмечены шесть казахстанских научных журналов, вошедших в индекс Emerging Sources Citation Index, в том числе три журнала КарГУ: «Bulletin of the University of Karaganda – Chemistry», «Bulletin of the University of Karaganda – Physics», «Bulletin of the University of Karaganda – Mathematics».

Одной из эффективных площадок для научной коммуникации стал издаваемый КарГУ при поддержке Международной академии Высшей школы научно-технический журнал «Eurasian Physical Technical Journal», на страницах которого публикуют научные работы в области фундаментальных и прикладных проблем ученые разных стран, в том числе, Российской Федерации и Республики Беларусь.

Деятельность КарГУ ориентирована на всестороннее развитие единого евразийского образовательного пространства как одного из приоритетов культурно-гуманитарной интеграции, успешное функционирование которого требует системы образования, нацеленной на формирование конкурентоспособных полиязычных специалистов, владеющих современными технологиями, свободно ориентирую-

щихся в актуальных проблемах глобального мира. Необходимо отметить, что, реализуя научные и образовательные проекты в рамках Евразийской ассоциации университетов, КарГУ действует в русле государственной политики евразийской интеграции, основанной на осознании национальных интересов. Роль Казахстана как геополитического, экономического и культурного центра Евразийского континента, его положение на пересечении различных культурно-этнических конгломераций предопределили векторы государственной политики в сфере образования, которая строится на основе открытости казахстанской системы высшего образования, что соответствует общегосударственному политическому курсу. Многостороннее и интенсивное взаимодействие с евразийским образовательным сообществом является фундаментом для модернизации казахстанской высшей школы, нацеленной на формирование необходимого стране мобильного и высококвалифицированного человеческого капитала.

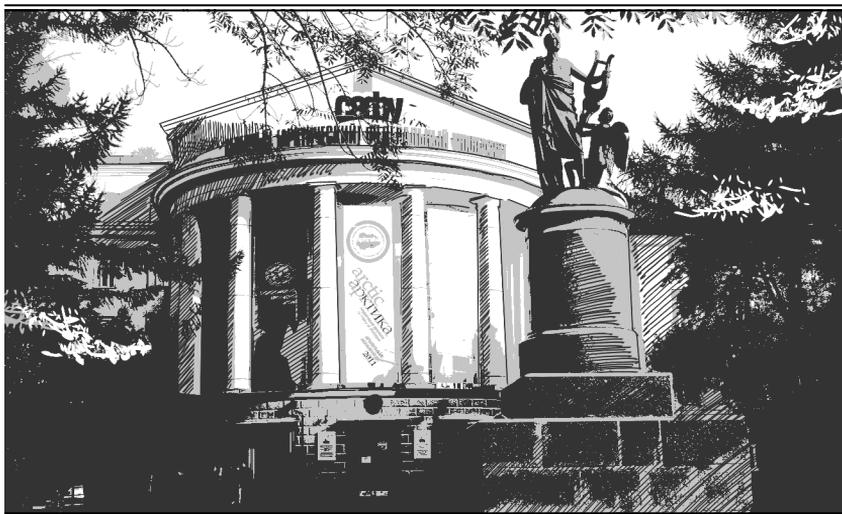
Список литературы

1. *Назарбаев Н. А.* Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» // Казахстанская правда. – 06.10.2018.

2. *Назарбаев Н. А.* Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 10.07.2012.



Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова



Кудряшова Е. В.,

ректор Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова, доктор философских наук, профессор;

Сорокин С. Э.,

проректор по социальным вопросам и воспитательной работе Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова, кандидат политических наук, доцент;

Бугаенко О. Д.,

начальник управления академического развития Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова

«Арктический вектор» как основа реализации «третьей миссии» в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М. В. Ломоносова

Аннотация

В статье авторы анализируют вопросы реализации «третьей миссии» в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М. В. Ломоносова. Основными факторами, определяющими ее па-

раметры, являются статус федерального университета, предполагающей ориентацию на выполнение стратегических задач развития государства, арктическая направленность образовательного и научного процесса, центральное положение университета в системе социально-экономических связей в регионе.

«Третья миссия» реализуется университетом во всех ее ключевых проявлениях: предпринимательском, инновационном и социальном, что позволяет максимизировать результаты взаимовыгодного сотрудничества с органами региональной власти, промышленными предприятиями, бизнесом, местным сообществом и занимать позицию влиятельного субъекта развития региона.

На протяжении длительного исторического периода развития университетов доминирующим подходом к анализу их миссии было ее понимание в двух аспектах – образовательном и научном.

Предпосылки выделения иных основ деятельности университетов были связаны с культурообразующей функцией университета, его значением для развития новых технологий и инноваций, ростом общественных коммуникаций и социальных связей, непосредственным участником которых становился университет.

В современных российских условиях университеты призваны стать влиятельными центрами, катализирующими усилия органов управления, производственных и бизнес-структур, некоммерческих организаций и гражданского общества, направленные на социально-экономическое развитие регионов.

Безусловно, каждый университет по-своему подходит к определению своей роли в региональном развитии. Нельзя не учитывать и реалии современной системы высшего образования, которая предполагает наличие среди образовательных организаций высшего образования национальных, федеральных, национально-исследовательских университетов и опорных вузов.

Для первой группы приоритетным является решение стратегических задач развития макрорегионов или государства в целом, и их деятельность напрямую не направлена на конкретный субъект Федерации. С одной стороны, это создает противоречие, а с другой – позволяет участвовать в развитии того региона, в котором территориально находится университет, на более высоком уровне.

По мнению ряда исследователей, несмотря на то, что федеральные университеты в своих программах развития в качестве ключевых задач обозначают вопросы развития макрорегионов (Арктика, Дальний Восток, Северный Кавказ и др.), именно они сегодня обладают необходимыми возможностями для активного участия в жизни

тех субъектов Российской Федерации, на которых они территориально расположены.

Это вызвано следующими факторами.

1. Федеральные университеты создавались, как правило, путем объединения двух или более крупных учебных заведений субъекта Федерации. В результате этого они не только стали многочисленными организациями, имеющими в своих рядах десятки тысяч студентов и преподавателей, но и значимыми экономическими субъектами – крупными налогоплательщиками, собственниками земли, зданий, сооружений.

2. Федеральная подчиненность университетов, назначение их ректоров Председателем Правительства Российской Федерации, особое внимание к ним со стороны Президента выводит их из «подчиненного» положения по отношению к главам субъекта Федерации, что способствует формированию отношений партнерства, а не иерархической вертикали.

3. На цели реализации программ развития федеральных университетов были направлены значительные финансовые средства, которые позволили создать материально-техническую базу как для создания продуктов научной деятельности и их последующей коммерциализации, так и для решения социальных задач. Часть этих средств так или иначе влилась в экономику региона, но можно ожидать и долгосрочных эффектов в виде более качественной подготовки кадров, значимых научных открытий, новых социальных технологий, развития гражданского общества.

4. Статус федерального университета позволяет проводить на его базе крупные мероприятия федерального и международного уровня, которые, безусловно, работают на улучшение имиджа и повышение инвестиционной привлекательности региона.

5. Ориентация федеральных университетов на решение государственных, а зачастую – и геополитических задач трансформирует социально-экономическую повестку дня регионов, на территории которых они располагаются. Это вынуждает регионы перестраивать стратегии своего развития с учетом этих глобальных задач. Таким образом, федеральные университеты кардинально меняют масштаб видения и «амбиций» региона.

В Северном (Арктическом) федеральном университете имени М. В. Ломоносова, на сегодня обучается свыше 15 500 студентов и работает более 3000 сотрудников.

Это делает университет крупнейшим образовательным, научным центром, а также важным социальным фактором не только в Архангельской области, но и во всей Арктической зоне Российской Федерации.

Миссия, цели и задачи САФУ напрямую связаны с реализацией «Стратегии развития арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года». Университет создает необходимые условия для кадрового обеспечения промышленных проектов по освоению арктических территорий и создает благоприятные условия для северян через образование и обмен знаниями.

Стратегическая цель САФУ – формирование интеллектуального центра, способствующего развитию арктических территорий Российской Федерации и занимающего лидирующие позиции в числе университетов Арктической зоны.

Для достижения стратегической цели университет ставит перед собой следующие стратегические задачи¹:

- создание инфраструктуры для реализации современных образовательных программ, выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований и инновационных проектов по приоритетным направлениям развития университета;

- подготовка высококвалифицированных специалистов для работы на территории европейского Севера России и в Арктике;

- проведение междисциплинарных комплексных арктических исследований в кооперации с российскими и международными партнерами;

- повышение конкурентоспособности университета на российском и международном рынках образовательных и исследовательских услуг, развитие кадрового потенциала его сотрудников;

- воспитание патриотической молодежи, готовой к развитию арктических территорий, понимающей значение и роль Российской Федерации в истории и освоении Арктики и глобальные перспективы развития Арктической зоны Российской Федерации;

- содействие реализации национальных интересов государственной политики Российской Федерации в Арктике.

Подготовка специалистов осуществляется в тесном сотрудничестве с крупнейшими корпорациями РФ и предприятиями региона. Университет ведет подготовку кадров для Арктической зоны Российской Федерации (далее – АЗРФ) по 13 отраслям экономики.

Пул образовательных программ арктической направленности разнообразен. На сегодня университет реализует 98 программ арктической направленности, из них 50 программ бакалавриата, 5 программ специалитета, 29 программ магистратуры, 14 программ аспирантуры.

¹ Кудряшов Ю. В. Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова // Третья миссия университета: федеральные университеты как центры инновационного развития регионов, сборник статей. – Архангельск: Изд. САФУ, 2018. – С. 128–157.

В университете определены следующие особенности реализации образовательных программ арктической направленности:

- для образовательных программ арктической направленности определены профессионально-специальные компетенции, дополнительные ключевые компетенции и результаты обучения, определяющие специфику профессиональной деятельности в АЗРФ;

- в образовательные программы арктической направленности включены арктические модули/дисциплины;

- при реализации образовательных программ арктической направленности уровня подготовки «бакалавриат/специалитет» предусмотрена возможность прохождения практик на предприятиях, ведущих хозяйственную деятельность на территории АЗРФ;

- тематика научно-исследовательских работ обучающихся по образовательным программам арктической направленности отражает арктическую специфику.

Так, например, по направлению подготовки «Строительство» представлены следующие тематики научно-исследовательских работ:

- «Архитектурно-строительные решения вахтового поселка в условиях Арктики»;

- «Региональные особенности развития крупных городов Арктической зоны».

Пример тематики исследовательских работ обучающихся по направлению подготовки «Нефтегазовое дело»:

- «Исследование влияния основных технико-технологических параметров на работу скважин газлифта в условиях арктического шельфа»;

- «Нефтегазовый потенциал арктического шельфа России и перспективные направления его разведки и освоения»;

- «Оптимизация технологических параметров разработки месторождений системой горизонтальных (вертикальных, многозабойных, с боковыми отводами) скважин в условиях Арктики».

Одной из форм трансфера технологий и знаний является реализация сетевых образовательных программ с предприятиями и организациями региона, реализация образовательных программ с использованием ресурсов базовых кафедр.

С целью концентрации практической составляющей образовательных программ арктической направленности на базе предприятий, обладающих наибольшим материальным и кадровым потенциалом, открыты и работают 5 базовых кафедр и 2 филиала базовых кафедр. Компаниями-партнерами этих кафедр выступают: АО «ПО «Севмаш»»; АО «ЦС «Звездочка»»; АО «Архангельский целлюлоз-

но-бумажный комбинат»; ЗАО Арбис: Прикладные решения; АО «НИПТБ “Онега”»; АО «Северное производственное объединение “Арктика”»; ФГБУН Институт физиологии природных адаптаций УрО РАН.

Решение задач развития региона предполагает ту или иную форму кооперации заинтересованных сторон, одной из которых является реализация образовательных программ в сетевой форме.

Применение сетевой формы реализации образовательных программ позволяет:

- осуществлять подготовку кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики;
- готовить кадры в соответствии с программами развития предприятий, отраслей, объединений работодателей;
- расширять спектр образования в целях реализации индивидуальных треков развития и обучения в течение всей жизни.

16 образовательных программ арктической направленности реализуются в сетевой форме. Из них 11 образовательных программ реализуется в сетевой форме с российскими партнерами, 5 образовательных программ – с международными партнерами. Сетевые образовательные программы, благодаря объединению ресурсов участников сети, позволяют расширить возможности для формирования уникальных компетенций обучающихся, способствуют подготовке конкурентоспособных специалистов для работы в Арктическом регионе.

Для развития системы подготовки кадров для территорий субъектов АЗРФ и более полного удовлетворения кадровой потребности субъектов АЗРФ университет ведет работу по организации целевой подготовки с организациями, ведущими хозяйственную деятельность на территории Арктики. Так, 8,6% от общего количества обучающихся на программах арктической направленности учатся по договорам целевого обучения, заключенным с организациями, ведущими хозяйственную деятельность на территории Арктики. Наибольшая доля обучающихся по договорам о целевом приеме/обучении по уровню образования «бакалавриат» составляет 86,8%, по специалитету – 6,6%, по магистратуре – 6,6%.

Организации, с которыми наиболее масштабно организована целевая подготовка кадров следующие:

- АО «Производственное объединение “Северное машиностроительное предприятие”»;
- АО «Центр судоремонта “Звездочка”»;
- АО «Северное производственное объединение “Арктика”»;
- АО «НИПТБ “Онега”».

Реализация «третьей миссии» в Северном (Арктическом) федеральном университете проявляется во всех ее ключевых направлениях: предпринимательском, инновационном и социальном. Предпринимательское направление связано с проведением научных исследований по контрактам с государством и бизнесом, с коммерциализацией интеллектуальной собственности, реализацией дополнительных образовательных программ, использованием объектов университета на коммерческой основе. Инновационное направление предполагает внедрение научных разработок университета, консультирование органов власти и организаций. Социальное направление включает в себя сферу оказания социальных услуг, участие университета в развитии городских пространств, взаимодействие с местным сообществом, культурной средой, развитие студенческой активности².

Прежде всего, необходимо отметить, что в Программе развития университета на 2010–2020 гг. отражены ряд целей и задач, непосредственно связанных с «третьей миссией»: «научное и кадровое обеспечение защиты геополитических интересов России в Арктике», «формирование интеллектуального центра, способствующего развитию арктических территорий РФ», «воспитание патриотической молодежи, готовой к развитию арктических территорий, понимающей значение и роль Российской Федерации в истории и освоении Арктики и глобальные перспективы развития Арктической зоны Российской Федерации»³.

Фундаментальные основы взаимодействия университета с регионом его местонахождения, Архангельской областью, обозначены в законе Архангельской области «О государственной поддержке Северного (Арктического) федерального университета», принятом в 2011 году, а также в Соглашениях о сотрудничестве между Правительством Архангельской области, Архангельским областным Собранием депутатов, администрацией Ненецкого автономного округа, муниципальными образованиями Архангельской области.

Так, закон «О государственной поддержке Северного (Арктического) федерального университета» ставит своей целью «научно-исследовательское и кадровое обеспечение социально-экономи-

² *Montesinos P., Carot. J-M., Mora F.* Third Mission ranking for world class universities: beyond teaching and research // Higher Education in Europe. 2008. Vol. 33 (2–3). P. 195–199.

³ Программа развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет» на 2010–2020 годы.

ческого развития Архангельской области, решения стратегических задач по освоению и развитию Арктики»⁴. Формами государственной поддержки университета являются: передача объектов инфраструктуры системы профессионального образования в федеральную собственность для развития САФУ; содействие разработке проекта планировки территории САФУ в соответствии с градостроительным законодательством; предоставление субсидий из областного бюджета местным бюджетам муниципальных образований Архангельской области, на территории которых располагаются земельные участки, предоставленные САФУ, на проведение работ по благоустройству территории указанных земельных участков; возмещение части процентных ставок по кредитам, полученным в российских кредитных организациях на улучшение жилищных условий научно-педагогическому персоналу САФУ.

В законе обозначены основные направления взаимодействия органов государственной власти Архангельской области и университета, к которым относятся формирование отраслевого заказа на проведение научных исследований за счет средств областного бюджета; оказание содействия привлечению государственных гражданских служащих исполнительных органов государственной власти Архангельской области к проведению теоретических и практических учебных занятий со студентами соответствующих структурных подразделений САФУ; оказание содействия в прохождении практики и стажировки студентов и преподавателей САФУ в исполнительных органах государственной власти Архангельской области, иных органах и организациях.

Также, закон предполагает участие представителей органов власти в работе наблюдательного совета САФУ и его структурных подразделений, включение представителей САФУ в состав совещательных и вспомогательных органов при Губернаторе Архангельской области и Архангельском областном Собрании депутатов.

С 2012 года действует соглашение между университетом и Правительством региона о сотрудничестве в сфере подготовки кадров и проведения научных исследований.

Основными направлениями реализации соглашения являются: подготовка кадров со средним профессиональным и высшим образованием; повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников организаций экономики Архангельской области;

⁴ Закон Архангельской области «О государственной поддержке Северного (Арктического) федерального университета» от 30 мая 2011 года № 295-22-ОЗ (газета «Волна» от 2 июня 2011 года №7 (1342)).

выполнение университетом фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ; участие университета в разработке программ и проектов по социально-экономическому развитию Архангельской области; реализация совместных общественных, издательских, информационных и медиапроектов; формирование кадрового резерва и поддержка обучающейся талантливой молодежи Архангельской области.

Университет заключил более 140 соглашений с предприятиями и организациями региона, общественными объединениями, среди которых крупнейшие предприятия области, такие как: «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат», «Центр судоремонта “Звездочка”», компания «Роснефть», «Архангельскгеолдобыча», Архангельский опытный водорослевый комбинат и др.

Университет ведет подготовку кадров и интеллектуальное сопровождение крупнейших стратегических проектов региона: «Белкомур», глубоководный район «Северный», «Большой Архангельск», транспортно-логистических проектов.

САФУ является активным участником реализации кластерной политики в регионе и вовлечен в работу лесопромышленного инновационного территориального кластера Архангельской области «Поморинновалес», судостроительного инновационного территориального кластера, социального кластера Архангельской области. В разработке находятся проекты по созданию при участии университета рыбопромышленного кластера и кластера биоресурсов и биотехнологий Архангельской области.

Лесопромышленный инновационный территориальный кластер «Поморинновалес» создан по инициативе САФУ и АЦБК в ноябре 2014 г. Программа развития кластера утверждена приказом Минпромторга России № 1966 от 14.06.2016 г.

Предприятия целлюлозно-бумажной и лесопромышленной промышленности региона заинтересованы в тесном сотрудничестве с университетом. Подобное сотрудничество ориентировано на задачи компаний-работодателей, готовность студентов оперативно включаться в профессиональную деятельность на предприятии после завершения обучения. При этом университет получает большую возможность совершенствовать образовательный процесс, включать в него лучшие практики ведущих предприятий региона, таким образом, подготовка кадров лучше соответствует потребностям экономики и общества, что позволяет сформировать у студента профессиональные компетенции, ускорить адаптацию выпускников к корпоративной культуре предприятия, довести их до оптимального профессионального уровня.

Так, в рамках реализации образовательных программ лесопромышленного кластера в университете открыты и успешно работают три базовые кафедры на основных предприятиях региона (АО «АЦБК», ООО «Сухонский ЦБК», АО «Группа “Илим”»).

Университет совместно с АО «Группа “Илим”» в целях формирования кадрового и интеллектуального потенциала с учетом потребностей предприятий целлюлозно-бумажной и лесной промышленности разработали две практико-ориентированные образовательные программы магистратуры по направлениям подготовки «Теплоэнергетика и теплотехника» и «Химическая технология». Содержание и технологии реализации модулей образовательных программ согласованы с АО «Группа “Илим”» и сопряжены с определяемыми результатами обучения программ. При разработке и реализации образовательных программ большое внимание уделяется практической деятельности обучающихся, выполнению проектов и внедрению их на предприятии. САФУ и АО «Группа “Илим”» договорились о проведении научно-исследовательских работ в интересах компании. В большей степени эти работы нацелены на существенное повышение эффективности работы картонно-бумажного производства. Так, в рамках реализации образовательной программы «Энергообеспечение предприятий» проведены экспериментальные исследования на котельных агрегатах, работающих на древесном топливе и газе, выявлены недостатки и предложены пути решения задач. Результат исследовательской работы обучающихся – разработка и внедрение обоснованных предложений и рекомендаций по оптимизации работ.

В рамках взаимодействия с предприятиями и организациями региона ученые САФУ только в 2017 году выполнили 154 проекта.

Так, по заказу предприятий лесопромышленного кластера выполнялись такие исследования, как:

- анализ производственных параметров и химических добавок с целью совершенствования технологии картона и бумаги;
- определение фактических потерь древесины при окорке балансов, сортировании и дезинтегрировании технологической щепы хвойных и лиственных пород в зимний и летний периоды;
- лабораторные исследования промышленных и лабораторных образцов щепы, целлюлозы, бумаги, картона, гофрокартона и гофроящиков;
- исследование проб ила и осадка сточных вод;
- исследование теплотехнических и гранулометрических характеристик твердых топлив;
- и др.

Совместно с ООО «Интерлайн» в рамках лесопромышленного кластера был также реализован проект «Создание и внедрение современных систем мониторинга и контроля состояния лесного фонда участников кластера» – обследование лесных запасов с помощью БПЛА с последующей оцифровкой полученных данных и созданием цифровой модели каждого дерева. Кроме этого, сотрудниками САФУ совместно с «Поморинновалес» была подготовлена концепция создания Лесосеменного центра на базе тепличного комплекса «Весна» в Новодвинске (общая стоимость проекта – 121 млн руб.).

Инновационное предпринимательство вузов является одним из инструментов инновационного развития региона. В 2017 г. действовало 4 малых инновационных предприятия, созданных с участием университета. Их оборот составил 148 271 тыс. руб.

На базе университета создан Технопарк, который оказывает услуги по техническому консультированию, административной и бизнес-поддержке, предоставляет коворкинг-пространство, доступ к инфраструктуре университета и иные виды содействия инновационным проектам и стартапам. В университете существует биржа патентов, цель которой – предоставить правообладателям возможность реализовать их изобретения, а заинтересованным сторонам – систему поиска и приобретения патентов для выполнения своих коммерческих целей.

В 2018 году САФУ выступил учредителем некоммерческой организации «Региональный центр социальных и технологических инноваций», которая создается для эффективного взаимодействия участников научной и инновационной деятельности, органов государственной власти и органов местного самоуправления, для обеспечения полного комплекса информационных, консультационных, методических услуг гражданам в сфере инновационной деятельности в соответствии с задачами социально-экономического развития регионального и федерального уровня. Для студентов и сотрудников университета НКО послужит инструментом для реализации инновационных проектов по различным направлениям не только внутри университета, но и во внешней среде: например, позволит участвовать в грантовых конкурсах для некоммерческих организаций.

В условиях быстро изменяющегося мира одна из важных задач университета – предоставление всем заинтересованным лицам возможности оказывать активное содействие в формировании индивидуальных траекторий развития через обучение в течение жизни. В современном обществе дополнительное образование является возможностью получения необходимых умений и навыков, компетенций, которые формируют индивидуальную и общественную «среду обитания».

Сегодня САФУ имени М. В. Ломоносова предлагает порядка 200 дополнительных образовательных программ для всех категорий слушателей – от школьников до лиц пенсионного и предпенсионного возраста.

Особое внимание для развития экономики региона заслуживают программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, которые направлены на совершенствование и/или на получение новых профессиональных компетенций, необходимых для ведения нового вида профессиональной деятельности. На сегодня направленность этих программ затрагивает все отрасли экономики Архангельской области.

Университет предлагает также краткосрочные курсы и тренинги, направленные на приобретение надпрофессиональных навыков и умений, которые являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Ежегодно порядка 5000 слушателей проходят обучение по программам дополнительного образования. С момента создания САФУ количество обучающихся по дополнительным образовательным программам увеличилось в 4 раза. По итогам 2017/2018 учебного года было разработано более 100 новых программ дополнительного образования.

САФУ – участник таких национальных проектов в области дополнительного образования, как:

- Президентская программа подготовки управленческих кадров;
- Президентская программа / Ведомственная целевая программа повышения квалификации инженерных кадров.

Университет – активный участник федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком). В университете создан консультационно-методический центр для формирования инфраструктурного и кадрового потенциала и решения задачи массового повышения финансовой грамотности взрослого населения.

В 2016 году университет стал победителем конкурса по созданию университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов. Ключевые инициативы: разработка новых и модернизация имеющихся успешных образовательных программ, модулей, ресурсов по приоритетным направлениям развития

экономики региона и Арктической зоны РФ; создание комфортной и развивающей пространственной и социально-культурной среды обучения, креативной деятельности, инновационного технологического производства; формирование компетенций по социальному и технологическому предпринимательству; формирование пространства для привлечения талантливых школьников; реализация непрерывного образования; повышение информационной, финансовой и правовой грамотности граждан за счет расширения спектра программ дополнительного профессионального образования.

Университет выступает экспертной площадкой для обсуждения ключевых направлений стратегического развития региона, планируемых управленческих решениях. Так, на базе университета проходило обсуждение Стратегии социально-экономического развития Архангельской области, Стратегии развития г. Архангельска. Представители университета входят в состав совещательных и консультативных структур при органах исполнительной власти Архангельской области и г. Архангельска. Проводятся совместные стратегические сессии университета, областного Правительства и Московской школы управления «Сколково».

САФУ стал центром притяжения местного сообщества, проводя на своих площадках крупные международные, федеральные, региональные и муниципальные мероприятия в сфере культуры, спорта, молодежной политики, работы с пенсионерами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве примера можно привести международный арктический форум «Арктика – территория диалога», местом проведения которого с 2011 года выступает САФУ. Форум является крупнейшей площадкой для совместного обсуждения с зарубежными партнерами актуальных проблем и перспектив развития Арктического региона, участие в его работе традиционно принимает Президент Российской Федерации В. В. Путин. За последнее время в стенах университета проходили такие крупные общественно-значимые мероприятия, как форум «Во славу флота и Отечества», Всероссийский фестиваль городов воинской славы, Конференция малого и среднего предпринимательства Архангельской области, Северный межнациональный форум, а также масштабные культурные события, такие как «Ночь музеев», «Библионочь», Международный кинофестиваль «Arctic Open» и многие другие.

Объекты инфраструктуры университета, такие как детский сад «Зоренька», стадион «Буревестник», Интеллектуальный центр – научная библиотека и др., оказывают социальную поддержку жителям г. Архангельска. Так, детский сад университета решает важную

социальную задачу – обеспечение дошкольным образованием более 190 детей горожан. В рамках взаимодействия с регионом с 2017 года университетский детский сад получает субсидию из областного бюджета на возмещение затрат на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игрушек в размере более 10 миллионов рублей. На базе детского сада формируется центр внедрения и трансляции современных образовательных технологий в сфере дошкольного образования и дополнительного дошкольного образования для жителей г. Архангельска. Первым шагом стало открытие в 2017 году на базе детского сада студии, работающей по методике М. Монтессори.

Также в интересах жителей региона работают Ресурсный центр инклюзивного образования, Музей занимательных наук университета, юридическая клиника. На базе университета уже более 5 лет работает приемная Уполномоченного по правам ребенка в Архангельской области.

С 2016 года в университете действует проект «Народный университет серебряного возраста», в рамках которого для людей старшего поколения организуются курсы по финансовой, правовой, жилищно-бытовой, компьютерной грамотности, создаются условия для их включения в активную социальную жизнь. Университет участвует в реализации мероприятий программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014–2019 годах».

В 2018 году университет выступил одним из учредителей автономной некоммерческой организации «Образовательная школа «Ксения» с углубленным изучением иностранных языков», тем самым реализуя концепцию «образование через всю жизнь». На сегодняшний день на базе САФУ реализуются образовательные программы для всех возрастных групп населения.

Университет является ключевым субъектом реализации государственной молодежной политики. Студенты САФУ активно работают в консультативно-совещательных структурах при органах власти региона, таких как Совет по делам молодежи при Губернаторе Архангельской области, Молодежное правительство Архангельской области, Молодежный совет г. Архангельска, Молодежная избирательная комиссия.

Важную роль в социализации молодежи через приобщение ее к трудовой деятельности играют студенческие отряды. На базе университета создан и успешно функционирует Штаб студенческих отрядов, объединивший более 400 студентов в 17 отрядов по 6 направлениям: строительные, педагогические, спасательные, хо-

зяйственные, профильные, военные. Бойцы отрядов ежегодно трудятся на объектах Архангельской области и других регионов Российской Федерации. Реализуются проекты, направленные на оказание социальной помощи жителям региона. Так, ежегодно в ходе акции «Полярный десант» бойцы отрядов оказывают трудовую помощь социально незащищенным жителям отдаленных муниципальных образований области.

Еще одной формой включения студенчества в социальную жизнь региона является волонтерское движение, которое в университете насчитывает более 1500 человек. Помимо подготовки волонтеров для крупных российских и международных мероприятий, таких как XXII Олимпийские и XI Паралимпийские игры в г. Сочи, XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов, XXIX Всемирная Зимняя Универсиада 2019 года в городе Красноярске, Волонтерским центром САФУ реализуются программы для различных групп населения. К примеру, организованы консультации по социально–правовой тематике для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, молодых семей, регулярно оказывается помощь детским домам, ветеранам войны и труда.

В 2018 году университет совместно со структурами областного Правительства выступил учредителем Ассоциации «Ресурсный центр добровольчества Архангельской области», задачей которой является интеграция добровольческого движения Архангельской области в соответствии с задачами социально-экономического развития регионального и федерального уровня.

В рамках проекта «Архангельск – университетский город» студенты университета участвуют в разработке планов развития городских пространств, мероприятиях по благоустройству социальных объектов города, парковых зон и памятников.

В течение нескольких лет реализуется Соглашение о сотрудничестве университета в области социальной, воспитательной и духовной работы с Архангельской и Холмогорской Епархией. Ежегодно реализуются совместные мероприятия научного, образовательного, духовно-просветительского, социального характера.

С 2003 года в университете работает Домовый храм в честь святого праведного Иоанна Кронштадтского, а в 2018 году на втором этаже исторического здания бывшей духовной семинарии в одном из корпусов университета был открыт Иоанно-Богословский храм и Центр православной культуры.

В 2015 году волонтеры из числа студентов и сотрудников университета приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 25-летию канонизации святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Университет – агент общественного развития, он не только создает условия, которые позволяют различным заинтересованным сторонам договариваться и реализовать свои технологические, образовательные, коммерческие, культурные и иные социально-значимые проекты, но и отвечает за решение важных проблем регионального развития, расширяет границы своего присутствия в окружающем социальном пространстве.

Список литературы

1. Закон Архангельской области «О государственной поддержке Северного (Арктического) федерального университета» от 30 мая 2011 года № 295-22-ОЗ (газета «Волна» от 2 июня 2011 года № 7 (1342)).

2. *Кудряшов Ю. В.* Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова // Третья миссия университета: федеральные университеты как центры инновационного развития регионов, сборник статей. – Архангельск: Изд. САФУ, 2018. – 128–157 с.

3. Программа развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет» на 2010–2020 годы. – URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/df9/1604_r_programma-razvitiya-safu.pdf

4. *Montesinos P., Carot J-M., Mora F.* Third Mission ranking for world class universities: Beyond teaching and research // Higher Education in Europe. 2008. Vol. 33 (2–3). P. 195–199.



*Левитская А. А.,
ректор Северо-Кавказского федерального университета,
кандидат филологических наук, профессор, доцент*

**Северо-Кавказский федеральный университет:
межуниверситетское сотрудничество
на евразийском пространстве как фактор
реализации образовательной, научной
и социальной миссии вуза**

Аннотация

Одним из факторов развития современного университета является интеграция в международное образовательное пространство. Статья посвящена реализации трех миссий университета и опыту Северо-Кавказского федерального университета по развитию международной деятельности. Приводится описание механизмов и инструментов, применяемых во взаимодействии с российскими и зарубежными вузами. Делается вывод о необходимости использования совокупного потенциала вузов-членов Евразийской ассоциации университетов при решении задач национальных проектов в сфере образования и науки.

Северо-Кавказский федеральный университет (далее – университет или СКФУ), располагаясь на территории, где проходит граница между Европой и Азией и сходятся основные мировые религии, исторически и логически формировался и развивается в полиэтничном, поликультурном и поликонфессиональном пространстве. Эта специфика учитывалась при формировании Программы развития на 2012–2021 гг., определяющей становление и развитие университета как «уникального ядра научно-образовательного и инновационного сектора экономики Северо-Кавказского федерального округа, обеспечивающего подготовку квалифицированных кадров для решения задач приоритетных направлений социально-экономического развития региона»¹.

Во многом этими особенностями было обусловлено определение Минобрнауки России Северо-Кавказского федерального университета в качестве вуза, в зону ответственности которого входит обеспечение геополитического влияния России через развитие образовательных, научных и культурных связей со странами Южного Кавказа, Прикаспийского региона и Ближнего Востока.

Членство СКФУ в Евразийской ассоциации университетов (далее – ЕАУ или Ассоциация) с 2015 года стало возможным и в значительной степени было обусловлено логическим продолжением научно-образовательных и культурных связей, которые сложились в период 80-летней истории, предшествовавшей обретению университетом статуса федерального. С этого же года университет присоединился к Ассоциации образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и Республики Армения, а также к Ассоциации российских и азербайджанских вузов.

В 2012–2018 гг. университет стал членом 7 международных ассоциаций, значительно расширил список зарубежных партнеров, заключил 109 договоров о сотрудничестве с образовательными и научными организациями из 40 стран (Беларусь, Великобритания, Венгрия, Вьетнам, Германия, Греция, Грузия, Иордания, Иран, Испания, Италия, Казахстан, Канада, Китай, Латвия, Ливан, Македония, Марокко, Молдова, Нидерланды, Польша, Португалия, Словакия, Словения, США, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Украина, Франция, Швейцария, Эстония, Южная Осетия, Япония и др.).

¹ Программа развития СКФУ на 2012–2021 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2015 г. № 1403-р / [Электронный ресурс] / Официальный сайт Правительства Российской Федерации: Режим доступа: http://government.ru/docs/all/?type=102000066_102000499&number=1403%D1%80&text=&dt=2015.07.18-2015.07.18&dt.till=2015.07.18&dt.since=2015.07.18

Взаимодействие с образовательными учреждениями на евразийском пространстве университет осуществляет по широкому спектру направлений сотрудничества.

С 2014 г. началась реализация совместных образовательных программ магистратуры и дополнительных образовательных программ с Римским университетом Ла Сапиенца (Италия) и Гейдельбергским университетом (Германия), с 2016 г. – с Лиссабонским университетом (Португалия), что дает студентам дополнительные преимущества при трудоустройстве (в 2014 г. – 2 программы; в 2018 г. – 7 программ, из них 5 – программы двойных дипломов).

Активно внедряются в образовательный процесс инновационные методики и практики обучения ведущих российских вузов. СКФУ является активным членом Клуба федеральных университетов G10 и координатором совместно реализуемого с 2014 г. проекта «Сетевая магистратура».

Накопленным опытом подготовки востребованных профессиональных кадров и международного взаимодействия СКФУ с 2017 г. делится как инициатор проекта «Сетевые образовательные программы с университетами Северо-Кавказского федерального округа». С сентября 2018 года реализуются в сетевой форме программы по 14 направлениям подготовки, что обеспечивает формирование единого регионального образовательного пространства с высоким качеством высшего образования.

Важным для истории вуза и обеспечения социально-экономического развития региона примером эффективного сотрудничества с европейскими вузами стала работа по формированию Школы кавказского гостеприимства, которая началась с анализа лучшего мирового опыта. В результате 16 преподавателей СКФУ прошли профессиональную переподготовку в ведущих зарубежных вузах в сфере туризма и гостеприимства – лидерах предметных и отраслевых рейтингов, среди которых: Глионский университет высшего образования (Швейцария), Гагская школа отельного бизнеса (Нидерланды), Университет Саррея (Великобритания), Университет Шеффилд Халам (Великобритания), Люцернский университет прикладных наук и искусств (Швейцария), Университет Барселоны (Испания), Дублинский технологический институт (Ирландия), Университет Газиантеп (Турция).

Инвестиции в развитие кадрового потенциала в рамках этого проекта составили около 1 млн долларов. На основе академического опыта ведущих европейских вузов университетом была создана и успешно реализуется новая модель подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства (по программам высшего, среднего и до-

полнительного образования), позволившая вузу стать основной в регионе площадкой по подготовке кадров для туристско-рекреационного кластера Северо-Кавказского федерального округа.

Ежегодно университет готовит специалистов для предприятий туристской индустрии всех субъектов Северо-Кавказского федерального округа и ряда регионов Южного федерального округа. В этом направлении развивается уже и экспорт образования, на направлениях туристско-рекреационного профиля обучаются более 100 иностранных студентов из 10 стран мира. Студенты университета проходят учебную и производственную практику более чем на 100 предприятиях и организациях туристско-рекреационного профиля. По 95 новым программам дополнительного профессионального образования для организаций этой сферы за 5 лет обучено более 5 тысяч человек.

В настоящее время университет аккумулировал опыт успешного межвузовского сотрудничества в ряде стран Западной Азии, учитывая за СКФУ приоритетное направление развития международной деятельности со странами данного региона.

В активе СКФУ имеется ряд успешно реализованных и разрабатываемых проектов. Полученный в ходе этой работы опыт был использован при сотрудничестве с ведущими вузами Исламской Республики Иран. В частности, увеличился масштаб актуализированных тематик научных исследований в соответствии с мировой повесткой, что позволило сформировать конкурентоспособные заявки на конкурс «Изучение новых методов компьютерной арифметики для разработки эффективных цифровых систем» (конкурс проектов фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Национальным научным фондом Ирана) и на конкурс грантов РНФ по мероприятию «Проведение исследований научными лабораториями мирового уровня в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации» Президентской программы исследовательских проектов, а также издать совместную коллективную монографию ученых СКФУ и Ирана в издательстве Springer.

Значительных успехов удалось достичь в установлении дружественных партнерских отношений с вузами Иорданского Хашимитского Королевства: подписаны договор об академической мобильности и Меморандум о взаимопонимании и академическом сотрудничестве с Иорданским университетом (г. Амман) и Иорданским университетом науки и технологий (г. Ирбид), открывающие широкие возможности для взаимного обмена студентами и преподавателями по различным направлениям.

Партнерами СКФУ из стран Средней Азии стали ведущие образовательные и научные организации: Технологический университет Таджикистана, Институт энергетики Таджикистана, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Финансовая академия при министерстве финансов Республики Казахстан, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана.

С 2013 г. и по настоящее время университет успешно реализует проекты Минобрнауки России по оказанию информационно-аналитического, методического, организационно-технического содействия в рамках многостороннего и двустороннего сотрудничества в сфере науки, инноваций, образования и молодежной политики Российской Федерации со странами Кавказа, Южной Осетией и Абхазией (2013–2018 г.).

Расширяется круг партнеров университета из стран Европы. С 2017 г. совместно с партнерами по консорциуму Erasmus Mundus MULTIC на базе СКФУ проводится Неделя европейского образования. В 2018 г. акцент был сделан на обсуждение механизмов обеспечения входящей и исходящей академической мобильности студентов, в работе форума приняли участие более 500 человек из 34 университетов девяти стран мира – России, Германии, Италии, Швейцарии, Португалии, Сербии, Словении, Молдавии и Греции.

Расширение масштабов международной интеграции университета обеспечило формирование организационного механизма, обусловившего рост экспорта образования. Этот механизм включает в себя следующие элементы.

1) Формирование и развитие рекрутинговой системы путем:

– организации эффективного взаимодействия с рекрутинговыми компаниями ООО «РАКУС-2» и A.J. Trust Educational Consultancy для привлечения иностранных абитуриентов из стран дальнего зарубежья; с Россотрудничеством – для привлечения иностранных абитуриентов из стран ближнего зарубежья. В результате численность студентов ближнего зарубежья увеличилось до 569 человек (в 2013 г. – 5 чел.), контингент студентов дальнего зарубежья возрос с 12 человек в 2013 г. до 373 – в 2018 г. География набора также неуклонно расширялась. Более 85% иностранных граждан обучается по очной форме обучения, основная их доля приходится на инженерные и естественно-научные специальности;

– организации и проведения приемной кампании и профориентационных мероприятий на площадках Россотрудничества в Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане;

– разработки и внедрения новых билингвальных образовательных программ и международных программ двойных дипломов.

2) Развитие входящей академической мобильности за счет:

– расширения участия университета в международных программах академической мобильности (Erasmus+, Mevlana) в рамках международных проектов по программам Tempus (Темпус), Erasmus+ (Эразмус Плюс), Erasmus Mundus (Эразмус Мундус). В 2018 году университет реализует 12 проектов международной программы Erasmus, 12 студентов – победители национальных стипендиальных программ Венгрии, Словении и Словакии;

– системного подхода к привлечению к работе в университете на срок не менее 1 семестра иностранных профессоров и исследователей. В 2018 г. в СКФУ работал 21 зарубежный профессор и исследователь из Франции, Италии, Германии, Чехии, Иордании, Беларуси, Швейцарии, Македонии, Болгарии, США, Узбекистана, Португалии (в 2014/2015 уч. г. – 5 человек, в 2015/2016 уч. г. – 10 чел., в 2016/2017 уч. г. – 15 чел.).

Системный подход к привлечению к работе в университете на срок не менее 1 семестра иностранных профессоров и исследователей позволил с 2015 г. активизировать и углубить взаимодействие с международным академическим сообществом, что дало возможность:

– реализовать 8 международных проектов и программ;

– ежегодно расширять привлечение зарубежных преподавателей и ученых для проведения мастер-классов, обучающих семинаров и лекций для студентов и сотрудников университета. С 2012 года для проведения этих мероприятий было привлечено более 450 зарубежных специалистов;

– обеспечить динамику стажировок научно-педагогических работников СКФУ в ведущих зарубежных научно-образовательных центрах. За 2015–2017 гг. зарубежные стажировки прошли 411 человек (в 2015 – 72 чел., в 2016 – 45 чел., в 2017 – 294 чел.).

В университете реализуется 159 направлений подготовки, из которых 18 – в формате билингвального обучения. Численность студентов, обучающихся по билингвальным программам, составила в 2018 г. 489 человек, что в 3 раза больше аналогичных показателей 2014 года. Наличие программ инженерного профиля, частично реализуемых на английском языке, является важным конкурентным преимуществом университета.

В конечном итоге, численность иностранцев, обучающихся в университете, выросла с 2012 по 2018 гг. в 8,6 раза (со 186 человек

из 27 стран до 1,6 тыс. человек из 56 стран соответственно). Привлечению иностранных граждан содействует и эффективная работа подготовительного отделения (90% обучающихся на подготовительном отделении иностранцев становятся студентами СКФУ).

В университете реализуются программы русского языка как иностранного элементарного, базового, первого сертификационного уровня, что позволяет иностранным гражданам, не владеющим русским языком, поступать на образовательные программы университета на русском языке. Обучение слушателей проводится по трем профилям подготовки: инженерно-техническому, естественно-научному и медико-биологическому.

На подготовительном отделении обучаются иностранные граждане из стран дальнего и ближнего зарубежья, таких как: Алжир, Ангола, Афганистан, Ботсвана, Габон, Гана, Египет, Зимбабве, Конго, Кот д'Ивуар, Марокко, Намибия, Палестина, Сирия, Туркменистан, Узбекистан, Экваториальная Гвинея, ЮАР и др. Абитуриенты, не владеющие русским языком, интенсивно изучают русский язык и сдают экзамены, соответствующие первому сертификационному уровню. Изучение русского как иностранного продолжается на 1 и 2 курсе бакалавриата и специалитета.

Одним из наиболее значимых событий для иностранных обучающихся, проведенных на площадке СКФУ в 2017 году, стал Форум иностранных студентов Юга России. Форум был организован при поддержке Минобрнауки России в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений. Целями его проведения были создание мультинациональной площадки по укреплению взаимопонимания и дружбы между представителями студенчества ведущих университетов Юга России, обмен опытом по организации студенческих объединений, обсуждение специфики интеграции иностранных студентов в деятельность молодежных объединений, развитие органов самоуправления иностранных обучающихся, повышение социальной активности студенческой молодежи, прибывающей на обучение из зарубежных стран. В работе форума приняли участие около 300 иностранных студентов из 10 вузов юга России.

Активная работа по интеграции в международное исследовательское и академическое пространство позволила СКФУ в 2017 г. достойно позиционировать себя в системе крупнейшего рейтингового агентства QS (Quacquarelli Symonds). СКФУ – единственный вуз Северо-Кавказского федерального округа, который вошел в список 250 лучших университетов региональных субрейтингов QS BRICS и QS EESA. По результатам рейтинга университетов стран Восточной

Европы и Центральной Азии (QS EESA) СКФУ вошел в 6,8% лучших из них, занимая 64 место среди 97 вузов–участников данного рейтинга из России, по результатам рейтинга университетов стран БРИКС (QS BRICS) – в 2,2 % лучших из них.

Признание успехов университета на международном пространстве в немалой степени обусловлено интенсивным развитием научно-исследовательской деятельности.

Интеллектуальные и ресурсные возможности университета сосредоточены на развитии приоритетных научных направлений, таких как: нанотехнологии и новые материалы; биомедицинские технологии, технологии живых систем, биологическая безопасность и биотехнологии продуктов питания; аэрокосмические и геоинформационные технологии, территориальное планирование; нейрокомпьютеры, параллельные и высокопроизводительные вычисления; комплексная информационная безопасность инфраструктурных объектов и территорий; энергоэффективность и энергосбережение; этнодемографические процессы, конфликтология; социально-политические и гуманитарные исследования и технологии, кавказоведение, культура и традиции народов Северного Кавказа. В университете функционирует сеть из 10 диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям.

Рост исследовательской активности подтверждается динамикой основных характеристик эффективности научной деятельности. С 2012 г. объем финансирования НИОКР, ежегодно выполняемых университетом, вырос в 3,3 раза. Общий объем финансирования научных исследований и разработок, выполненных коллективами университета в 2012–2017 гг., составил 1,3 млрд руб., из них свыше 800млн руб. – НИОКР для предприятий. Количество публикаций в Web of Science с 2012 г. увеличилось в 4 раза, в Scopus – в 4,6 раза. Наиболее интенсивно публикационная активность росла в последние три года. За 2014–2017 гг. количество научных публикаций научных коллективов СКФУ, индексируемых в Web of Science и Scopus, увеличилось, соответственно, в 5,2 раза и 4,3 раза (в целом по головному вузу и филиалам). Неуклонно растет научный интерес к публикациям университета со стороны мирового научного сообщества. Количество цитирований публикаций в Web of Science, изданных за последние 5 лет, в расчете на 100 НПП выросло с 2013 г. по 2017 г. в 6 раз. Аналогичная динамика наблюдается по международной базе Scopus. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в расчете на 100 НПП выросло с 2012 г. по 2017 г. в 7,8 раза.

Не меньшее внимание университет уделяет реализации своей социальной миссии, формируя актуальную инфраструктуру и обеспечивая экспертное сопровождение развития социальных и общественных процессов в регионе. В структуре СКФУ функционируют центр инклюзивного образования, центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку (для иностранных граждан), юридическая клиника, научно-образовательный центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, центр межэтнического взаимодействия, творческие и спортивные площадки.

В СКФУ сформирована система инклюзивного образования, обеспечивающая включение лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников университета в состав экономически активного населения Северо-Кавказского федерального округа. Доля профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам работы с инвалидами, достигла в 2017 г. 17,8% от общего числа профессорско-преподавательского состава. В 2017 г. на базе СКФУ в соответствии с приказом Минобрнауки России (№ 1021 от 20.10.2017 г.) создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, деятельность которого направлена на трансляцию передового опыта университета образовательным учреждениям северо-кавказского региона.

Одна из задач внеучебной работы в университете – обеспечение комфортной среды для студентов, позволяющей им не только осваивать профессиональные компетенции в рамках образовательных программ, но и развивать «soft skills» – такие личностные качества, которые называются в российских стандартах важнейшими социально-значимыми качествами. Прежде всего, это российская гражданская и цивилизационная идентичность. Только в 2017 году к участию во внеучебных мероприятиях, влияющих на формирование компетенций, определяющих российскую и цивилизационную идентичность, было привлечено более 7 тыс. студентов, в том числе из вузов субъектов СКФО. Комиссией по гармонизации международных отношений и патриотическому воспитанию Совета по делам молодежи Минобрнауки России признана высокая результативность деятельности студенческого этнического совета СКФУ по воспитанию гражданской идентичности и противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Совет при Губернаторе Ставропольского края по вопросам межэтнических отношений принял решение о распространении среди образовательных учреждений Ставропольского края положительного опыта СКФУ по профилактике этнического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

Отдельно хотелось бы отметить работу по повышению качества овладения студентами коммуникативными ресурсами русского языка как государственного, как языка межнационального общения, повышению уровня их функциональной грамотности, воспитанию культуры русской речи как необходимого условия их подготовки к жизни в многонациональном и многоконфессиональном обществе – и одного из факторов их будущей профессиональной успешности.

С 2013 г. университет осуществляет системную деятельность по формированию и развитию компетенции «культура русской речи» студентов на всех направлениях подготовки. Преподавание дисциплин выстроено в такой последовательности, чтобы с первых курсов культура русской речи получала непрерывное развитие, наращивание, совершенствование у выпускников всех институтов, половина из которых – инженерно-технического профиля.

Особое значение придается также формированию в молодежной среде ценностей предпринимательства. С этой целью в образовательные программы внедрены и продолжают внедряться модули по социальному и технологическому предпринимательству. Во внеучебной деятельности для студентов проводятся школы, мастер-классы, позволяющие им развивать навыки и компетенции управления вниманием, лидерства, работы в команде, инициативности, адаптивности, целеустремленности, коммуникабельности, креативности и др.

С 2017 г. СКФУ продолжил деятельность по содействию реализации экономической и социальной инициативы в статусе университетского центра инновационного, технологического и социального развития Ставропольского края в рамках приоритетного проекта Минобрнауки России «Вузы как центры пространства создания инноваций».

В настоящее время российские вузы включились в процессы реализации задач национальных проектов в сфере образования и науки, определенных майским Указом Президента Российской Федерации². Кадровый потенциал, опыт взаимодействия на международном и российском пространстве вузов-членов Евразийской ассоциации университетов, их развитая инфраструктура, широкий круг реализуемых направлений подготовки, актуальность и масштабность осуществляемых научных исследований, передовые социальные инициативы определяют тот совокупный потенциал, эффективное использование которого призвано обеспечить принципиальные качественные изменения в научно-образовательном евразийском пространстве и достижение стратегических целей национального развития.

²Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204.

Список литературы

1. Программа развития СКФУ на 2012–2021 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2015 года № 1403. // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: http://government.ru/docs/all/?type=102000066_102000499&number=1403%D1%80&text=&dt=2015.07.18-2015.07.18&dt.till=2015.07.18&dt.since=2015.07.18

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.



Пермский государственный национальный исследовательский университет



*Макарихин И. Ю.,
ректор Пермского государственного
национального исследовательского университета,
доктор физико-математических наук, доцент*

Перспективные направления науки и образования в Пермском государственном национальном исследовательском университете

Аннотация

Статья отражает вклад Пермского государственного национального исследовательского университета в реализацию миссии евразийских университетов в области образования, науки и общественной деятельности.

Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ) создан в 1916 году как отделение Санкт-Петербургского университета.

Сегодня ПГНИУ является одним из центров интеллектуальной и духовной жизни страны, стремится занять достойное место среди ведущих университетов России. Опираясь на накопленные за многолетнюю историю академические традиции, Университет в качестве своих приоритетов определяет подготовку выпускников, отличающихся креативностью и предприимчивостью, стремлением к поиску истины, саморазвитию, способных работать в команде, проектировать новые виды деятельности, адекватные вызовам времени, ориентируясь на потребности общества и выступая с инициативами инновационного характера.

Университет имеет в своей структуре филиал – Соликамский государственный педагогический институт, располагающийся в г. Соликамск, на севере Пермского края.

В составе университета в качестве обособленных подразделений функционируют: Естественно-научный институт, Региональный институт непрерывного образования, Учебно-опытное лесное хозяйство «Предуралье», Троицкое учебно-опытное хозяйство, особое конструкторское бюро «Маяк». В структуру университета входят: Учебный ботанический сад; Музей истории Пермского университета; Минералогический музей; Музей палеонтологии и исторической геологии; Музей пермской системы; Музей динамической геологии; Музей позвоночных животных; Музей зоологии беспозвоночных; Музей юстиции Пермского края.

На 74 кафедрах работают более 1100 научно-педагогических работников, среди которых – 622 кандидата наук и 202 доктора наук. Остепененность профессорско-преподавательского состава ПГНИУ составляет более 75%.

Пермский государственный национальный исследовательский университет реализует 31 образовательную программу по 17 направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, 84 образовательные программы в рамках 51 направления подготовки бакалавров, 84 образовательные программы в рамках 36 направлений подготовки магистров, 14 образовательных программ в рамках 11 специальностей высшего образования и 9 образовательных программ в рамках 5 специальностей подготовки специалистов среднего звена.

В Пермском государственном национальном исследовательском университете и его филиале обучается более 13 тысяч студентов и аспирантов. 70% контингента обучающихся составляют обучающиеся очной формы обучения. За последние три года сохраняется тенденция увеличения в контингенте обучающихся доли магистров. В настоящее время доля магистров составляет около 15%.

ПГНИУ реализует обучение по программам бакалавриата и специалитета на базе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (СУОС). На сегодняшний день в ПГНИУ утверждены и введены в действие СУОС по 68 направлениям бакалавриата и специалитета. Университет активно привлекает представителей работодателей и предприятий-партнеров к разработке самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов, а также к разработке образовательных программ. Такая тенденция диктуется стремлением быть ориентированными на реальный сектор экономики, прежде всего, Пермского края.

ПГНИУ в рамках образовательной деятельности активно сотрудничает с академическими институтами и предприятиями. У университета тесные отношения с Институтом экологии и генетики микроорганизмов УрО РАН, ОАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания», АО «ЭР-ТЕЛЕКОМ», Институтом механики сплошных сред УрО РАН, ОАО «Пермнефтегеофизика». Реализация образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с привлечением этих организаций дает возможность усилить практическую подготовку обучающихся. Проведение научных исследований на базе академических институтов УрО РАН позволяет обучающимся окунуться в процесс решения серьезных научных задач под руководством высококвалифицированных специалистов.

Пермский государственный национальный исследовательский университет имеет развитую электронную образовательную среду в виде Единой телеинформационной системы (ЕТИС), которая предоставляет возможность посредством сети Интернет, в том числе, организовать самостоятельную работу обучающихся. С помощью ЕТИС до сведения обучающихся также могут доводиться авторские курсы лекционных и практических занятий, наборы заданий для самоподготовки. Преподаватели Университета активно используют эти возможности при организации обучения студентов по дисциплинам и учебным практикам.

Пермский государственный национальный исследовательский университет реализует программы двойного диплома и академической мобильности с вузами Европы и Азии, активно участвует в реализации образовательных программ включенного обучения с 15 зарубежными университетами, среди которых: Университет Оксфорда (Великобритания), Шаньдунский университет, Наньчанский университет, Аньхойский университет (Китай), Университет имени Стендаля (Франция), Пусанский университет (Республика Корея). Количество российских студентов, прошедших обучение за рубежом, растет год от года.

Стоит отметить высокое качество абитуриентов, поступающих в ПГНИУ. Так, по результатам приемной комиссии 2018 года средний балл ЕГЭ поступивших в университет на бюджетные места, – 73,4 балла, численность 100-балльников составила 33 человека.

В 2018 году в Пермский государственный национальный исследовательский университет на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры зачислено более 300 представителей из 35 других регионов Российской Федерации, что составляет чуть менее 10% всех поступивших в ПГНИУ.

В ПГНИУ реализуется программа «Обучение через всю жизнь», которая включает в себя этапы «Колледж – Университет – Дополнительное образование», а также проект «Первый зачет», который дает возможность сегодняшним школьникам, сидя за партами вместе и наравне со студентами Университета в течение одного учебного периода, изучить и получить зачет по одной из профильных дисциплин образовательной программы. В случае последующего поступления участника такого проекта в ПГНИУ, при условии успешности освоения дисциплины, полученный зачет проставляется в его студенческую зачетку и не требует повторного освоения данной дисциплины.

Имея статус национального исследовательского университета, ПГНИУ ведет образовательную деятельность, включая в процесс преподавания и обучения результаты научных исследований и достижений.

ПГНИУ стал первым в России классическим университетом, где на химическом факультете реализуется образовательная программа по подготовке фармацевтов, фармакологов, фарматехнологов. Отличительная особенность данной программы – ее научно-исследовательская направленность. Основная задача такой программы – интеграция высшего фармацевтического образования и фундаментальных и прикладных научных достижений в области фармации, фармакологии и медицинских наук, основанная на междисциплинарных исследованиях. В ПГНИУ реализуется уникальная образовательная программа «Нейробиология» в рамках направления подготовки магистров «Биология», образовательный процесс по которой поддерживается ведущими мировыми учеными; магистры ведут свою научную деятельность с использованием уникального научно-оборудования.

ПГНИУ имеет прекрасный кампус, в котором расположены все учебные корпуса. Большинство корпусов университета соединены теплыми переходами. В структуру университета входит Учебный ботанический сад, который является специализированным учебно-научным подразделением, обеспечивающим создание и поддержа-

ние коллекционной базы растений как основы для ведения учебной, научной, инновационной, просветительской и предпринимательской деятельности. Учебный ботанический сад ПГНИУ входит в состав Совета ботанических садов Урала и Поволжья, Совета ботанических садов России, взаимодействует с Международным советом ботанических садов по охране растений. Здесь выращивается более 4000 видов растений, представленных более чем 6200 таксонами. С 2007 г. в Учебном ботаническом саду функционирует лаборатория биотехнологии растений, оборудованная системой для трансфекции генетического материала, климатическими камерами, ламинарными боксами и другим оборудованием, необходимым для проведения биотехнологических исследований. Коллекции сада используются студентами биологического, географического факультетов для выполнения курсовых и дипломных работ, проведения летних учебных и производственных практик.

В связи с введением самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и в целях унификации учебного процесса в ПГНИУ созданы 8 укрупненных групп направлений и специальностей (УГНС): УГНС «Естественно-научная», УГНС «Физико-математическая», УГНС «Информационных технологий», УГНС «Гуманитарная», УГНС «Социальная», УГНС «Экономика и управление», УГНС «Юридическая», УГНС «Образование и педагогические науки». Такие новации в образовательном процессе позволяют увеличить внутреннюю мобильность при переводе студентов между направлениями одной группы.

В ПГНИУ в настоящее время реализуется обучение по календарному учебному графику, включающему в себя три периода обучения. Разделение учебного года на три периода имеет ряд преимуществ. Например, уменьшается количество дисциплин в одном семестре, что облегчает процесс освоения материала студентами, увеличивается время отдыха в новогодние и майские праздники. Подобная модель предоставляет значительные образовательные перспективы студентам, поскольку появляется возможность проводить общеуниверситетские летние школы в последний триместр обучения.

В ПГНИУ работают комиссии по признанию иностранного образования и квалификации, а также иностранных степеней и званий. Это позволяет лицам, получившим образование или ученую степень за рубежом, избежать обращений в ФГБУ «Главэкспертцентр» для прохождения процедур нострификации документов.

В ПГНИУ функционирует «Фонд целевого капитала». По решению Попечительского совета Фонда его средства направляются, в том числе, на поддержку таких проектов как: создание, пополне-

ние и техническая поддержка виртуальных коллекций музеев ПГНИУ; стипендии для лучших студентов факультетов (от 5000 до 10 000 рублей); конкурс на предоставление молодым ученым ПГНИУ компенсации расходов, связанных с участием в научных поездках.

В рамках реализуемых университетом образовательных программ по естественно-научным направлениям изучается уникальное явление «Пермская система», что является конкурентным преимуществом мирового уровня. Студенты зарубежных вузов приезжают в Пермский государственный национальный исследовательский университет, чтобы поучаствовать в работе летних школ, направленных на изучение геологических, географических и биологических особенностей системы.

В ближайшей перспективе Пермский государственный национальный исследовательский университет планирует открыть ряд новых направлений и специальностей инженерной направленности, создать на базе учебно-методического управления и лаборатории по разработке массовых открытых онлайн-курсов (МООК) несколько видеокурсов, входящих в базовую часть программ бакалавриата и специалитета, определяемую самостоятельно устанавливаемыми образовательными стандартами ПГНИУ. Их использование позволит эффективно организовать учебный процесс, в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Пермский государственный национальный исследовательский университет также видит перспективу развития своей образовательной деятельности в создании сетевых программ с ведущими вузами России, планирует разработку самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям, реализуемым в университете, с учетом требований профессиональных стандартов. Образовательный процесс на базе вновь созданных стандартов планируется начать с 1 сентября 2019 года.

Пермский университет сохранил традиции фундаментальных и прикладных исследований, заложенных в начале XX века. И на их основе движется в сторону новых научных достижений и новых исследовательских горизонтов. Глубину и обширность научных изысканий доказывает высокий статус, полученный в 2010 году – статус национального исследовательского университета. Программа развития национального исследовательского университета – «Рациональное природопользование: технологии прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами». Ее приоритет – создание условий для междисциплинарного научного поиска,

направленного на сохранение и грамотное использование ресурсов. Над решением этих задач трудятся отдельные ученые и научные школы, находящиеся в творческом взаимодействии с ведущими научными и образовательными центрами России и мира.

В качестве приоритетных направлений развития выбраны: технологии изучения, освоения прогнозирования и управления георесурсами и геосистемами; моделирование и управление физическими и химическими процессами, развитие технологий; наукоемкие технологии и управление живыми системами; прогнозирование и управление процессами социально-экономического развития стран и территорий на основе современных информационных технологий.

Программа реализуется с помощью четырех научно-образовательных комплексов (НОК), объединяющих кафедры и лаборатории, которые связаны общей тематикой научной и образовательной деятельности.

В рамках НОК «Технологии изучения, освоения, прогнозирования и управления георесурсами и геосистемами» накоплены уникальные фундаментальные знания и передовой опыт решения задач – в первую очередь, в областях оценки и расширения ресурсной базы минерального сырья, мониторинга и перспективной оценки состояния атмосферы, гидросферы и литосферы на основе созданных информационных ресурсов и систем прогнозного компьютерного моделирования.

Междисциплинарные исследования, проводимые в рамках НОК «Моделирование и управление физическими и химическими процессами, развитие технологий», позволили накопить опыт и получить результаты мирового уровня в изучении различных природных и технических объектов.

В рамках НОК «Наукоемкие технологии управления живыми системами» ведутся исследования в различных областях. В частности, развиваются методы структурно-функционального анализа геномов лекарственных растений, создается база данных по генетическим ресурсам, разрабатываются научно-методические основы технологии биочипов и секвенирования ДНК, принципы иммунокоррекции при различных иммунодефицитных состояниях. Кроме того, ведется биодиагностика и биотестирувание почв, прогнозируются изменения плодородия, разнообразие, состояние и экологические функции почвоподобных образований.

Использование фундаментальных научных подходов, результатов деятельности ведущих научных школ и современных информационных технологий позволило создать в рамках НОК «Прогнозирование и управление процессами социально-экономического развития стран

и территорий на основе современных информационных технологий» информационно-аналитические системы мирового уровня.

В рамках программы развития ПГНИУ ведутся исследования по традиционным направлениям, одним из них является гидродинамическое.

В рамках этого направления проводится теоретическое и экспериментальное изучение гидродинамической неустойчивости, конвективных течений и теплообмена при наличии осложняющих факторов (вращение, вибрация, электрическое и магнитное поле, неоднородность состава, неньютоновские свойства, пористая среда). Исследуются негравитационные механизмы конвекции, динамические свойства и хаотизация гидродинамических систем в условиях развитых течений (включая турбулентность). Развиваются исследования в области динамики многофазных сред, магнитной гидродинамики, вибрационной гидродинамики. Разрабатываются новые эффективные численные методы анализа замкнутых и открытых течений.

Пермская научная школа гидродинамики была основана профессором Г. А. Остроумовым, под руководством которого в 1946 г. были начаты экспериментальные и теоретические исследования тепловой конвекции. Проанализировав результаты измерений температурных полей в нефтяных скважинах в районе Краснокамска, Георгий Андреевич заинтересовался наблюдавшимися аномалиями. Он предпринял исследование конвекции в подогреваемых снизу вертикальных каналах, моделируя действие геотермического градиента температуры, и установил важные закономерности.

Гидродинамические исследования выполняются на кафедрах теоретической физики, общей физики, прикладной математики ПГНИУ, в лабораториях Института механики сплошных сред УрО РАН, на кафедрах Пермского государственного гуманитарно-педагогического и Пермского национального политехнического университетов. Целый ряд исследований проводится совместно с учеными Европейского космического агентства и НАСА, университетов и высших школ Бельгии, Великобритании, Германии, Испании, Италии, Франции, Канады и США.

В 1996 году Пермская гидродинамическая школа под руководством профессоров Г. З. Гершуни и Д. В. Любимова получила статус Ведущей научной школы России. В 2000 и 2003 годах под руководством профессора Д. В. Любимова и в 2014 и 2016 годах под руководством профессором Т. П. Любимовой, П. Г. Фрика и В. Г. Козлова школа подтвердила этот статус. Сегодня коллектив Школы включает в себя более 100 исследователей.

Запущен в эксплуатацию высокопроизводительный многопроцессорный комплекс – самый мощный суперкомпьютер в Пермском крае «ПГУ-Тесла». С помощью суперкомпьютера специалисты университета не только ведут передовые разработки, но и осуществляют подготовку молодых кадров, обладающих компетенциями для эффективного решения задач в приоритетных направлениях науки и техники.

Лаборатория криптоэкономики и блокчейн-систем участвует в консорциуме по реализации программы центра Национальной технологической инициативы «Технологии распределенных реестров» Санкт-Петербургского государственного университета. В рамках проекта определяется вектор исследований данных технологий, прорабатываются образовательные направления деятельности центра, ведется работа с проектными командами, которые будут заинтересованы в проводимых центром исследованиях, а также в практической реализации своих идей.

В то же время сотрудники лаборатории совместно с коллегами из Сибирского федерального университета участвуют в реализации проекта «Создание цифровой платформы по управлению знаниями и авторскими правами» с использованием технологии распределенного реестра. Здесь работа сводится к установлению нетипичных объектов интеллектуальной собственности, которые не могут быть защищены с помощью существующих правовых методов. Сформирована цифровая платформа на основе блокчейн-технологии, которая сможет обеспечить возможность реализации авторских прав.

Кроме того, в рамках проводимых ПГНИУ и швейцарской IT-компанией LYKKE ежегодных зимней и летней школы, посвященных технологиям распределенных реестров, организовано взаимодействие с исследователями и предпринимателями разных стран Европы и Азии, таких как Великобритания, Италия, Германия, Кипр, Гонконг, Сингапур, Эстония, Грузия, Финляндия и пр.

Широко известны в России и авторитетны в зарубежных академических кругах исследователи гуманитарного направления. Сотрудники камской археологической экспедиции университета каждое лето устремляются на раскопки пермских древностей, добывая уникальные вещественные доказательства исторических событий ушедших времен. Лингвистическая школа университета, одна из лучших в России, гордится своими исследованиями в области изучения феномена метафоры и когнитивной лингвистики.

Сотрудниками лаборатории прикладных и экспериментальных лингвистических исследований выполняется проект «Речевое и неречевое поведение пользователя социальной сети: социокогнитивное

моделирование с использованием методов машинного обучения и научной визуализации» (рук. Белоусов К. И.). Проект посвящен созданию модели пользователя социальной сети на основе многопараметрического анализа, включающего в себя данные о неречевом поведении (психологических, социальных данных и активности в социальной сети) и речевых проявлениях личности. В качестве социальных параметров рассматриваются данные из профиля пользователя (пол, возраст, образование, сфера интересов, социальное окружение и др.); в качестве поведенческих – предпочтения (например, отмеченные как понравившиеся публикации и др. материалы, размещаемые в сети) и т.п.

Психологические параметры выявляются в результате психологического опроса (использовалась русская версия VFI – «Вопросник Большой Пятерки»). Языковые параметры устанавливаются на основе лингвистического анализа комментариев пользователей соцсети. Для этого был разработан многоуровневый классификатор, учитывающий такие языковые характеристики реплик, как дейктические показатели, модальность, субъективно-оценочные значения, жанры, использование эмодиконов, бранной лексики и мн. др.

Все полученные сведения были автоматически обезличены и собраны в одной базе данных, зарегистрированной в Роспатенте. Общий объем материала – чуть больше девятнадцати тысяч автоматизированно собранных реплик 340 пользователей, прошедших психологический опрос.

Созданная база данных позволила начать исследование взаимосвязи между различными сторонами личности пользователя социальных сетей и его поведением в них. С помощью методов машинного обучения и созданной базы данных тестируются возможности автоматической классификации реплик пользователей социальных сетей (например, выявление жанровых характеристик) и вероятностного определения психологических и социальных характеристик человека по написанным им текстам.

Совместно с институтом экологии и генетики микроорганизмов разрабатывается комплекс экотехнологий для медитации нефтезагрязненных экосистем. Полученные биокатализаторы на основе непатогенных актинобактерий эффективны для ликвидации высококонцентрированных нефтяных загрязнений.

Ежегодно научными коллективами университета выполняются работы по более чем 400 конкурсным проектам и научно-техническим программам, финансируемым Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством природных ресурсов РФ, Российским фондом фундаментальных исследований, Российским научным фондом, международными научными фондами.

С 2015 г. Пермский университет стал одним из первых в России классических вузов – участников федеральной программы развития медицинской и фармацевтической промышленности «Фарма-2020». С тех пор реализовано и реализуется три проекта проведения доклинических испытаний: противовоспалительного лекарственного средства «Пирон» от остеоартроза (2015–2017) и противодиабетического лекарственного средства «Глителин» (2016–2018) для лечения сахарного диабета второго типа и противогрибкового средства «Хлордион» для лечения кандидозных инфекций (2017–2019). Лекарственное средство «Пирон» поможет провести безопасную терапию заболевания, от которого страдает свыше 7% населения Земли. В стенах Пермского университета новое вещество пройдет весь путь – от синтеза потенциально активной молекулы до анализа качества полученной субстанции, подбора комбинации вспомогательных веществ и изготовления таблеток.

На сегодняшний день на химическом факультете существуют шесть основных научных направлений:

1. Кинетика и механизм поверхностных процессов на межфазных границах металлических и неметаллических материалов с конденсированными и неконденсированными средами. Разработка новых функциональных электродных материалов и электрохимических технологий.

2. Изучение фазовых равновесий в безводных, водно-солевых, органических и смешанных водно-органических системах при разных условиях.

3. Кинетика и механизм реакций комплексообразования ионов металлов с органическими реагентами. Развитие химических и физико-химических методов диагностики объектов окружающей среды.

4. Исследование реакций ацилирования и [4+2-циклоприсоединения в асимметрическом синтезе с целью получения лекарственных средств.

5. Развитие методов направленного синтеза новых функциональных органических соединений и материалов на основе металлорганических интермедиатов с целью получения биологически активных веществ и лекарственных препаратов.

6. Развитие методов направленного синтеза сложных органических молекул на основе пятичленных диоксогетероциклов и поликарбонильных соединений с целью синтеза лекарственных средств и пищевых добавок, биологических средств защиты растений и животных.

Стратегической целью химического факультета является повышение конкурентоспособности в области исследований и разработок

по химии и фармацевтике, достижение высокого уровня образовательных программ магистратуры и аспирантуры, отличающихся исследовательской ориентацией, для вхождения в ТОП-100 рейтинга мировых университетов в области химических наук, а в дальнейшем – и в области фармацевтических исследований.

Для чего строятся такие грандиозные планы и тратятся большие ресурсы? Не для того, конечно, чтобы можно было сказать: «мы строили, строили и, наконец, построили...». Факультет рассчитывает на серьезные результаты. Наши ресурсы в области скрининга огромны. Даже поверхностное проведение предварительных исследований позволяет выявить перспективные с точки зрения внедрения соединения.

Разработки химиков из ПГНИУ и Иллинойского университета (США) могут решить важный для России стратегический вопрос в области отечественной фармацевтики. Ученые исследуют химию фурана – экологичного вещества, пригодного для изготовления многих препаратов, среди которых и снотворные, и противосудорожные средства.

Создание веществ для борьбы с туберкулезом на основе природного биологически активного соединения *erogorgiane*, выделенного из морских кораллов *Pseudopterogorgia elisabethae*, выполняется при поддержке Российского научного фонда.

Работы в данном направлении соответствуют критическим технологиям РФ «Биомедицинские и ветеринарные технологии», «Медицинская техника и фармацевтика».

Ярким примером разработки технологий для конкретного заказчика является реализация проектов по созданию высокотехнологичных производств, поддерживаемых государством в рамках Постановления Правительства России № 218. Университет разработал технологии производства фотонных интегральных схем для приборов, систем и комплексов навигационного приборостроения. Использование этих технологий позволит определять собственные координаты и ориентацию в пространстве движущихся объектов в любой момент времени без необходимости использования спутниковых систем GPS или ГЛОНАСС. Особенность этого проекта в том, что научные разработки за очень короткий промежуток времени должны стать реальным продуктом.

В рамках государственного контракта между Федеральным космическим агентством и ОАО «РКК “Энергия”» более 10 лет выполняются работы по созданию аппаратуры, используемой на Международной космической станции. 10 сентября 2008 года транспортный грузовой корабль «Прогресс» доставил на международную

комическую станцию прибор «ДАКОН-М» (Датчик КОНвекции – Модернизированный), созданный сотрудниками кафедры общей физики Пермского университета. Прибор ДАКОН используется для исследований по космическому материаловедению в физике жидкостей в невесомости, а также для изучения микрогравитационной обстановки на Международной космической станции.

Примером работы со «свободным» рынком является разработка косметических микроигольных аппликаторов, идея развития которых появилась у ученых Пермского университета после изучения рынка косметологических услуг. Разрабатываемые аппликаторы представляют собой полимерную пластинку с сотнями полимерных микроигл с гиалуроновой кислотой, повторяющую контуры области под глазами. Микроиглы могут использоваться для выполнения косметических процедур в домашних условиях, а сама процедура по продолжительности не превышает пяти минут. Маркетинговое исследование доказало коммерческую целесообразность создания производства этих устройств, которые будут превышать по эффективности применения мировые аналоги и соответствовать им по критериям безопасности. Конкретные заказчики выразили заинтересованность в приобретении готовой технологии, но при условии организации силами команды проекта производства и продажи ограниченной серии конечного продукта.

В будущем Пермский университет видит себя не только в работе в интересах конкретных заказчиков и «свободных» рынков, но и в формировании самих рынков. Это означает, что университет сам будет определять, какие «умные» технологии и продукты могут быть востребованы в будущем, в разработку каких из них стоит сейчас вкладываться, чтобы их появление на свет формировало новую индустрию, часть новой экономики.

Сотрудничество университетских ученых с иностранными коллегами также продолжается в рамках международных исследовательских групп. В состав каждой из них входят пермские ученые и профессора зарубежных университетов. Так, физики ПГНИУ совместно со специалистами из Франции и Канады работают над новым и перспективным направлением – исследуют экологически чистые виды энергии, в частности, водородное топливо.

Подводя итог, можно уверенно сказать, что университет, сто лет назад появившийся на границе Европы и Азии, продолжает воспитывать молодое поколение, передавать знания и исследовать, нести свет просвещения по обе стороны от Уральских гор.



**Санкт-Петербургский государственный
экономический университет**



Максимцев И. А.,
*ректор Санкт-Петербургского государственного
экономического университета,
доктор экономических наук, профессор;*

Рекорд С. И.,
*заведующая кафедрой мировой экономики и международных
экономических отношений Санкт-Петербургского
государственного экономического университета,
доктор экономических наук, профессор*

Интеграционная роль Санкт-Петербургского государственного экономического университета на евразийском пространстве

Аннотация

Статья посвящена определению вклада Санкт-Петербургского государственного экономического университета в реализацию миссии евразийских университетов в области образования, науки, развития общественных процессов в стране и на евразийском простран-

стве. Большое внимание уделяется вопросам продвижения сетевого взаимодействия, молодежной науки и гуманитарного сотрудничества. Представлены перспективные направления работы университета в регионе «Большая Евразия».

Осознавая глобальные процессы, происходящие в мировой экономике и обществе, Санкт-Петербургский государственный экономический университет активно участвует в формировании евразийского научно-образовательного пространства. СПбГЭУ стал членом Евразийской ассоциации университетов 4 апреля 2009 года. В соответствии с решением Совета Евразийской ассоциации университетов от 24 апреля 2010 года, СПбГЭУ осуществляет организационную деятельность Научно-методического центра экономических университетов Ассоциации. На сегодня с учетом перспектив развития Большого евразийского партнерства СПбГЭУ видит свою стратегическую задачу и ответственность в продвижении гуманитарного сотрудничества и гуманистических ценностей евразийской интеграции, в выстраивании сетевого научно-образовательного взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами Большой Евразии путем активного участия в работе Евразийской ассоциации университетов и тесного сотрудничества с Евразийской экономической комиссией. СПбГЭУ действует, как «системный интегратор», выявляя ключевые проектные инициативы, в том числе – с участием студентов и молодых инноваторов Евразийского экономического союза.

Университет как созидатель и транслятор «евразийской идентичности»: первостепенная роль гуманитарной составляющей евразийской интеграции

Вопрос определения евразийской идентичности носит для формирования и эффективной работы Евразийского экономического союза фундаментальный характер. Идея евразийства обладает мощным интеграционным и созидательным потенциалом. Стремление евразийских народов к объединению – объективно, так как основано на духовно-нравственном единстве и культурно-историческом взаимодействии в течение тысячелетий. Можно сказать, что сама история сформировала и одобрила Евразийский союз, который основывается на интегральном мировоззрении, признающем глубинную идентичность народов, населяющих евразийское пространство.

Также евразийская идея важна как концепция «многополярного» мира, призванная стать новой мировоззренческой платформой взаимопонимания и сотрудничества для широкого круга различных го-

сударств, народов, культур и конфессий, отказывающихся от однополярной глобализации.

Объективные глобальные тенденции, в частности, стремления развивающихся экономик формировать региональные интеграционные блоки, в том числе, Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе, стран Латинской Америки, африканских государств, подтверждают стратегическую целесообразность формирования Евразийского экономического союза как нового эффективного региона на постсоветском пространстве.

Евразийская интеграция к настоящему моменту уже прошла значительный путь от Евразийского Экономического Сообщества, созданного в 2000 г., к формированию в 2011 г. Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана, а затем, в начале 2015 г., – к созданию Евразийского экономического союза. Таким образом, евразийская идея, зародившаяся изначально как историко-философская, а затем – геополитическая концепция, получает на современном этапе адекватное экономическое наполнение и достаточно стимулов для реализации ведущими экономиксами на пространстве СНГ.

Анализ современной Евразии позволяет утверждать, что рациональная экономическая интеграция должна иметь сильную объединительную основу, общую почву, которой призвана быть современная концепция евразийства.

Смысл евразийской идеи изначально заключался в том, что на территории огромного континента Евразии сложилась особая цивилизация, соединяющая в себе черты Запада и Востока, но в то же время существенно отличающаяся как от западной, так и от восточной культуры. Один из авторов концепции евразийства, Николай Сергеевич Трубецкой, лингвист, философ и культуролог, отмечал, что сама природа указывает народам Евразии «необходимость объединиться» и «создавать свои национальные культуры в совместной работе друг с другом».

За время своего развития концепция евразийства переживала периоды критики, раскола, излишней политизации, определенного популизма, и возродилась в новейшей истории в виде движения неоевразийства. Но современное развитие мира, изменение его геополитической и геоэкономической конфигурации, ставит перед нами вопрос: что такое евразийская идея сейчас? Умозрительная концепция, скорее эмоциональная, чем рациональная, миф, которым возможно напитаться, но сложно воплотить, или реальная возможность объединить потенциалы государств – потенциалы в самом широком смысле: экономические, геостратегические, социальные, культурные?

Евразийское пространство, благодаря своему местоположению, зачастую воспринимается как мост, связующее звено между Европой и Азией. Прошедший Форум АТЭС высветил острую необходимость решения задачи формирования глобальных логистических цепочек, включая инициативу «Один пояс – один путь», и в этом смысле связующая роль Евразии безусловно важна, однако при этом нельзя забывать о самоценности и уникальности нашего «месторазвития», говоря словами евразийцев. Как точно сформулировал историк Георгий Владимирович Вернадский в своей книге «Начертание русской истории»: «Освоение народом исторического своего месторазвития вполне прочно лишь тогда, когда оно осознано народом».

Понятно, что «евразийское самосознание», т.е. осознание себя евразийцами, к гражданам стран-участниц ЕАЭС будет приходить постепенно, по мере развития интеграции, но данный процесс – объективно более запаздывающий, чем в Европейском Союзе, где отношение себя к европейской цивилизации, так называемая «европейская идентичность» как некая наднациональная принадлежность начала складываться еще со времен первых попыток европейской интеграции – т.е. еще с периода Средневековья.

На наш взгляд, современное прочтение евразийской идеи должно совмещать гуманитарные ценности (руководствуясь подходом «знать, чтобы понимать», изучение образа мышления и культурного наследия друг друга – того, что составляет «сердце» любой нации) и прагматически выстроенную экономическую интеграцию – развитие совместных производств, крупные инфраструктурные проекты, совместные инновационные разработки. Все это возможно уже в современных условиях – на основе сформированных институтов развития ЕАЭС. Но и сам по себе гуманизм в евразийском контексте в высшей степени прагматичен – именно от взаимодействия евразийских народов, от понимания ими общих целей и задач развития будет зависеть степень эффективности евразийского макрорегиона как единого субъекта глобальной конкуренции.

Одно из важнейших конкурентных преимуществ геополитического и, что важнее, геоэкономического пространства Евразии состоит в многообразии: народов, исторических традиций, культур, религий, укладов, исторического опыта, деловых практик. На первый взгляд эта идея (преимущества от многообразия) парадоксальна – оценивая эффективность интеграции, мы всегда говорим о степени унификации, гармонизации условий, норм и правил, о степени однородности пространства. Однако в современном мире многообразие евразийского пространства созвучно растущему разнообразию глобальной экономики: преимущества этого многообразия перекрывают опреде-

ленные сложности в установлении норм и механизмов взаимодействия. Такой основополагающий принцип евразийского учения, как полицентризм с точки зрения сохранения культурных кодов наций, входящих в евразийское пространство, очень важен и актуален в условиях глобализации, которая зачастую означает унификацию не только подходов к ведению бизнеса, но и конвергенцию культуры, языков, стирание уникальных национальных особенностей, определенное «глобальное упрощение». В этом контексте евразийская идея обладает таким мощным потенциалом именно благодаря той синергии, которая может возникнуть от развития единого, но многообразного евразийского пространства, той дополнительной энергии, которая превысит сумму потенциалов объединяющихся стран.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет работает на развитие евразийской интеграции и, прежде всего, ее гуманитарного измерения. Безусловно, образование играет важнейшую роль, а развитие евразийской идентичности способно объединить виртуальными сетями ведущие научные школы и талантливую молодежь евразийского макрорегиона.

У взаимодействия университетов на евразийском пространстве уже сегодня существуют собственные конкурентные преимущества и значительный потенциал. При этом одной из важнейших задач совместного развития остается преодоление разобщенности научного сообщества, изолированности науки от промышленности и образования. На наш взгляд, один из основных механизмов для преодоления этой разобщенности – формирование сетевых сообществ всех участников процесса создания и коммерциализации научного знания. Это может составить основу интеллектуальной инфраструктуры будущего Евразийского союза. При этом важно, чтобы формируемые таким образом сообщества были бы открыты для потенциальных участников (университетов, научных центров и компаний) и стран-участниц евразийской интеграции, и для государств Европейского Союза, даже с учетом множества действующих внешних ограничений. Так мы сможем расширить взаимодействие евразийской и европейской интеграционных систем. Такой формат евразийского сообщества университетов позволяет соблюсти важный в современных условиях принцип поддержания «научного образования» – сетевые платформы должны по определению быть ориентированы на развитие междисциплинарных исследований и учебных программ. У нашего университета достаточно много вузов-партнеров в Белоруссии, Казахстане, Армении, Киргизии и других государствах евразийского пространства – и можно ответственно говорить о том, что во всех странах сегодня развиваются конкурентоспособные

научно-образовательные центры и вузы всех основных научных направлений, поэтому развитие таких платформ по отраслям, приоритетным для экономик наших стран, должно быть поддержано программами на уровне интеграционного объединения в целом.

Сетевое взаимодействие вузов призвано стать интеллектуальной инфраструктурой для создания и дальнейшего устойчивого развития Евразийского экономического союза, формируя сеть каналов обмена знаниями с помощью информационно-коммуникационных технологий, связывая потребности бизнеса и стратегии наднациональных органов интеграционного взаимодействия, участвуя в формировании системы ценностей граждан будущего Евразийского экономического союза.

Во всех странах ЕАЭС серьезной проблемой является «утечка умов» высокообразованной талантливой молодежи в страны дальнего зарубежья. Важно сформировать систему циркуляции интеллектуальных ресурсов в Евразийском регионе: это означает фокусирование совместных усилий университетов, научных центров, национальных правительств и органов интеграционной координации на развитии крупных научно-образовательных проектов, которые были бы конкурентоспособны и интересны для молодых ученых и перспективных специалистов наших стран.

Превращение утечки умов из региона в их циркуляцию в евразийской интеграционной системе является масштабной задачей, которая затрагивает целый комплекс проблем: обеспечение достаточного уровня благосостояния граждан, наличие перспективных долгосрочных научных проектов, достаточный уровень научно-технического оснащения и мн. др.

Реализация сетевых образовательных программ может стать решением этой проблемы. Сетевые программы, обеспечивающие подготовку специалистов-аналитиков, способных выявлять основные факторы экономического роста и риски международной среды и в данных условиях решать задачи развития Евразийского экономического союза на уровне интеграционной системы в целом и ее отдельных экономических субъектов, могут дать возможность сформировать пул специалистов, готовых работать «в регионе и для региона» путем развития инвестиционных проектов, освоения ресурсов, приложения интеллектуальных усилий, видящих приоритеты развития евразийской интеграционной системы. Т.о. «утечка умов» переформируется в циркуляцию высококвалифицированных кадров в рамках Евразийского экономического союза, с учетом возможностей его расширения.

Для дальнейшего развития ЕАЭС как центра экономической и политической силы необходима преемственность в воспитании нового поколения лидеров, способных принимать ответственные решения (как в системе межгосударственного управления, так и на уровне бизнес-структур), направленные на реализацию задач устойчивого развития и сближения экономик государств ЕАЭС, что в полной мере отвечает национальным интересам России. Сетевые образовательные программы по подготовке кадров для развития евразийской экономической интеграции, согласованные между вузами-участниками из всех стран ЕАЭС, призваны решить данную задачу. Подобного рода проекты будут способствовать изменению ситуации на едином рынке труда Евразийского экономического союза – росту высокопроизводительных рабочих мест для перспективных молодых профессионалов.

Реализация проектов сетевых образовательных программ, посвященных вопросам евразийской экономической интеграции, призвана привести к таким позитивным изменениям, как:

- развитие системы подготовки высококвалифицированных кадров для наднациональных органов интеграционного строительства (Евразийской экономической комиссии, Евразийского банка развития), органов государственной власти и бизнес-структур, действующих в рамках Евразийского экономического союза;
- движение в направлении гармонизации образовательных стандартов высшего образования и квалификационных рамок между государствами ЕАЭС, признания эквивалентности документов о высшем образовании на пространстве ЕАЭС;
- развитие системы подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров в области евразийской экономической интеграции внутри сети вузов государств ЕАЭС;
- повышение привлекательности идеи евразийской интеграции для выпускников вузов-участников проектов;
- рост вовлеченности молодого поколения стран Евразийского экономического союза в современные интеграционные процессы путем создания электронной платформы и развития международных сетевых студенческих проектов в рамках образовательных программ;
- формирование гибких образовательных траекторий в рамках совместных образовательных программ в соответствии с возникшими потребностями государств ЕАЭС (вследствие изменений геополитических и геоэкономических условий);
- формирование единого сообщества образованной молодежи Евразийского экономического союза.

Большую роль в развитии общественной составляющей евразийской интеграции играют конгрессно-выставочные мероприятия, в которых участвует университет.

СПбГЭУ также исполняет роль дискуссионной площадки для обсуждения наиболее значимых проблем развития евразийской интеграции. В 2012 году Председатель Государственной Думы Российской Федерации поручил СПбГЭУ осуществлять организационное и научное сопровождение подготовки и проведения Международного форума «Евразийская экономическая перспектива». Данная инициатива была поддержана руководителями парламентами стран-членов ЕАЭС и СНГ.

По состоянию на январь 2019 года СПбГЭУ организовал шесть форумов и одну весеннюю сессию форума. Также в рамках указанного форума проведено пять выездных мероприятий в Астане, Бишкеке, Ереване, Казани и Минске. Обсуждение традиционно охватывает сферы экономики, политики (с 2017 г. – включены вопросы развития региона «Большая Евразия»), права и гуманитарного сотрудничества, включая молодежное измерение.

В настоящее время СПбГЭУ ведется подготовка к VII форуму, который планируется провести в Санкт-Петербурге в ноябре 2019 года.

Также следует отметить развитие в СПбГЭУ молодежной науки, форумов и конференций, посвященных вопросам взаимодействия в ЕАЭС. В 2018 году был проведен I Молодежный научный конгресс с международным участием «Современные таможенные технологии и внешнеэкономическая деятельность в ЕАЭС», включавший в себя три научных мероприятия:

- молодежную научную конференцию «Актуальные проблемы таможенного администрирования в ЕАЭС»;
- круглый стол «Взаимодействие таможенных органов и участников ВЭД: перспективы развития»;
- деловую игру для студентов младших курсов.

Результаты проведения I форума показали высокий интерес среди студентов, магистрантов и аспирантов ВУЗов стран ЕАЭС, актуальность рассматриваемых вопросов, в связи с чем принято решение сделать Конгресс ежегодным.

Университет как «ядро» сети научно-образовательного евразийского пространства

Одна из основных задач Санкт-Петербургского государственного экономического университета – стать ведущим научно-образовательным центром («хабом») притяжения и формирования компетенций по развитию экономического взаимодействия России на уровне

государства и бизнеса со всеми ведущими акторами на пространстве Большой Евразии.

Основные «оси» (направления, диалоги) взаимодействия «от Тихого до Атлантического океана», которые СПбГЭУ учитывает в процессе формирования и реализации научно-образовательных программ и проектов на евроазиатском пространстве:

- Россия в рамках ЕАЭС;
- взаимодействие ЕАЭС с третьими странами (ЕАЭС+);
- Россия – ЕС (в т.ч. – связка: ЕС–Россия–Азия);
- Россия – Китай (включая инициативу экономического пояса Шелкового пути),
- Россия в рамках ШОС (включая Деловой совет ШОС),
- Россия – АСЕАН (включая Деловой совет Россия – АСЕАН).

Схематично деятельность университета в регионе Большой Евразии может быть представлена в виде матрицы (см. рис. 1), которая отражает, в каких регионах работает СПбГЭУ, по каким направлениям ведутся и должны в перспективе реализоваться исследования и проекты, в каких форматах, какие категории участников задействованы в проектах.

Как уже было отмечено выше, СПбГЭУ был в числе инициаторов и разработчиков концепции Евразийского сетевого университета. В тесном сотрудничестве с рядом вузов на евразийском пространстве, при активном участии Министерства образования и науки РФ и под патронажем Государственной Думы РФ была проделана большая работа по разработке принципов и подходов организации научной и образовательной деятельности Евразийского сетевого университета (ЕСУ), а также прикладных механизмов и инструментов его реализации.

Подписание меморандума о создании ЕСУ состоялось на расширенном заседании Совета Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ) при участии Председателя Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации 12 апреля 2016 года. Меморандум был подписан 25 университетами-членами ЕАУ.

Особенностью деятельности ЕСУ является его нацеленность на решение научно-образовательных задач формирования единого экономического пространства ЕАЭС. Цель ЕСУ заключается в создании эффективной образовательной системы в рамках ЕАЭС, основанной на сетевом открытом междисциплинарном взаимодействии высших учебных заведений государств ЕАЭС и позволяющей эффективно развивать интеграционные процессы в области образования, науки, молодежной политики и предпринимательских инициатив на евразийском экономическом пространстве.

		Региональное и институциональное измерения пространства Большой Евразии (вертикальная ось)				
		Западная Европа: ЕС, Регион Балтийского моря	ЕАЭС, СНГ, ЕАБР	КНР, ЭПШП	Другие азиатские страны *, ШОС, АТЭС	Арктический регион
Направления исследований и проектов** (горизонтальная ось)	Экономическая интеграция, единые рынки					
	Межфирменные сети, кластеры					
	Энергетические проекты					
	Транспортно- логистические проекты					
	Международная финансовая инфраструктура					
		Образовательные сетевые проекты	Мониторинги	Экспертные панели	Моделирование рынков и отраслей	Форсайты
		Форматы проектов и исследований*** (левая диагональ)				

Категории участников проектов: предприниматели, магистранты, аспиранты, приглашенные эксперты (правая диагональ)

Рис. 1. Матрица развития исследований, проектов и сетей сотрудничества СПбГЭУ в регионе Большой Евразии

Примечания:

* С учетом перспектив заключения соглашений о свободной торговле ЕАЭС с Ираном, Индией, Израилем, Сингапуром и имеющегося договора о свободной торговле с Вьетнамом.

** Примеры основных направлений исследований и проектов.

*** Возможные варианты форматов взаимодействий.

В качестве первого научно-образовательного направления деятельности ЕСУ были определены «финансы», поскольку:

– согласно базовым положениям ЕАЭС, необходимо обеспечить свободное перемещение четырех факторов – капиталов, товаров, услуг и рабочей силы;

– одной из первостепенных задач ЕАЭС является формирование единого финансового рынка и финансового пространства.

В рамках Международного финансового форума, проходившего в Санкт-Петербурге, 13 июля 2017 года, было подписано соглашение о создании Сетевого финансового института ЕСУ (далее – СФИ ЕСУ). Учредителями СФИ ЕСУ выступили шесть ведущих вузов государств-членов ЕАЭС в области финансового образования, а именно:

1. от Республики Армения – Российско-Армянский университет;
2. от Республики Беларусь – Белорусский государственный экономический университет;
3. от Кыргызской Республики – Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова;
4. от Республики Казахстан – АО «Финансовая академия» при Министерстве финансов Республики Казахстан;
5. от Российской Федерации:
 - Санкт-Петербургский государственный экономический университет;
 - Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

На примере финансового направления был отработан подход к развитию конкретных научно-образовательных направлений в рамках ЕСУ через формирование и организацию деятельности отдельных «институтов».

В ходе расширенного заседания Совета Евразийской ассоциации университетов, проходившего 26 апреля 2018 года на базе Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого в рамках XI съезда Российского Союза ректоров, Президент Ассоциации академик В. А. Садовничий, принимая во внимание активную работу СПбГЭУ по развитию ЕСУ, предложил ректору И. А. Максимцеву осуществлять координацию и модерировать дальнейшее развитие ЕСУ.

Следующим направлением деятельности ЕСУ является развитие общего таможенного пространства ЕАЭС и, соответственно, кадровое и научное обеспечение его функционирования. Принимая во внимание работу, проводимую ЕЭК и государствами-членами ЕАЭС по формированию единого таможенного пространства в рамках принятого 1 января 2018 года нового единого Таможенного кодекса ЕАЭС, идет работа по созданию Сетевого таможенного института ЕСУ (далее – СТИ ЕСУ). Подписание соглашения о создании и функционировании Сетевого таможенного института ЕСУ планируется в рамках VII Международного форума «Евразийская экономи-

ческая перспектива» 11 декабря 2018 г. в Санкт-Петербурге. Заседание Совета ректоров создаваемого Сетевого таможенного института ЕСУ предполагается провести в сроки, приуроченные к проведению форума.

С учетом динамики развития евразийской интеграции и происходящих изменений в мировой экономике СПбГЭУ формирует собственную научно-образовательную сетевую инфраструктуру в регионе «Большая Евразия» по направлениям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

**Направления формирования системы
научно-образовательного взаимодействия СПбГЭУ
в регионе Большой Евразии**

Направления взаимодействия	Возможности СПбГЭУ
<p>1. Формирование на основе проекта Евразийского сетевого университета устойчивой распределенной сети на основе пула заинтересованных вузов-партнеров России, Армении, Белоруссии, Казахстана и Кыргызстана для подготовки высококвалифицированных кадров, необходимых для развития экономики Евразийского экономического союза</p>	<p>СПбГЭУ как ведущий экономический университета выполняет роль универсального «ядра» сети, «сшивающего» евразийское научно-образовательное пространство. Основными принципами ЕСУ были заложены: кластерный подход, междисциплинарность, проектный подход. Каждый исследовательский проект может стать инновационным, каждое изобретение, прежде чем стать инновацией, должно быть выведено на рынок. Важно формирование междисциплинарных сетей сотрудничества</p>
<p>2. Создание международной Интернет-платформы (виртуальной среды) как механизма взаимодействия между университетами-партнерами в рамках формирующегося Сетевого университета, для дистанционного обучения студентов (distant learning), формирования пула научно-образовательных ресурсов по проблемам евразийской интеграции, развития международных исследовательских команд студентов и в целом формирования виртуальной образовательной среды</p>	<p>Вопрос Интернет-платформ – один из важнейших, но это лишь инфраструктура, дающая возможность коммуникации, «оболочка», нуждающаяся в актуальном наполнении. Можно использовать лучшие мировые практики (у СПбГЭУ – более 250 вузов-партнеров по всему миру)</p>

Направления взаимодействия	Возможности СПбГЭУ
<p>3. Разработка и запуск пилотных сетевых образовательных программ между базовыми вузами Евразийского экономического союза (в первую очередь, уровня магистратуры), как механизма гармонизации научно-образовательного пространства в рамках ЕАЭС</p>	<p>С 2018 г. – запуск образовательной траектории «Евразийская экономическая интеграция» в рамках магистерской программы «Международная экономика».</p> <p>Основная цель траектории – подготовка специалистов-аналитиков, способных выявлять основные факторы экономического роста и риски международной среды и в данных условиях решать задачи развития ЕАЭС на уровне интеграционной системы в целом и ее отдельных экономических субъектов.</p> <p>Разработка и реализация основной образовательной программы <i>аспирантуры</i> с элементами сетевого взаимодействия по направлению «Экономика»/Евразийская интеграция в системе мировой экономики» во взаимодействии с Евразийской Экономической Комиссией</p>
<p>4. Формирование программ подготовки научно-педагогических кадров для участия в качестве преподавателей и экспертов в реализации сетевых образовательных программ, выработка траекторий образовательной мобильности преподавателей и обучающихся в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Чем дальше и глубже идет интеграционный процесс, тем больше вопросов возникает и больше компетенций требуется от специалистов всех уровней.</p> <p>Необходима разработка проектов программ мобильности преподавателей и студентов вузов ЕАЭС по примеру опыта ЕС (программы ТЕМПУС, Эразмус+)</p>
<p>5. Разработка программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки кадров), в том числе, для государственных служащих Евразийской экономической комиссии и других органов наднациональной интеграции и государственных учреждений стран-участниц ЕАЭС</p>	<p>Развитие новых технологий, рост сетевых взаимодействий в мире изменяют структуру инвестиционных связей, формируются новые сетевые модели бизнеса, не знающие границ. Интеграционное мышление требует от стран-участниц большей открытости и готовности к изменениям с учетом развития глобальных цепочек добавленной стоимости, возникновения новых полюсов роста, новых альянсов, партнерств и коалиций.</p> <p>Вся экономика становится распределенной, сетевой (от иерархии – к гетерархии)</p>

Направления взаимодействия	Возможности СПбГЭУ
<p>6. Создание системы гармонизации национальных рамок квалификаций, образовательных и профессиональных стандартов государств ЕАЭС с учетом мирового интеграционного опыта</p>	<p>Развитие сетевых образовательных программ может явиться стимулом для принятия соответствующих решений на межгосударственном уровне. Необходимо также глубокое изучение мирового опыта конвергенции образовательных пространств</p>
<p>7. Выявление талантливой молодежи как основного интеллектуального ресурса ЕАЭС и содействие формированию и развитию молодежного ядра экономической системы евразийской интеграции</p>	<p>Вовлечение молодежи в сетевые научно-исследовательские проекты, в том числе – в результате: – развития системы научных грантов в рамках ЕАЭС с применением финансирования на основе государственно-частного партнерства, – формирования базы молодежных инновационных проектов, системы независимой экспертизы проектов и коммерциализации новых разработок; – формирования молодежных стартапов: экономические вузы действуют как «системные интеграторы», предлагая сопровождение по подготовке бизнес-планов, оценке рыночного потенциала и т.д.</p>
<p>8. Развитие бизнес-диалога и предпринимательских инициатив молодежи стран-членов ЕАЭС, обеспечивающих открытый обмен опытом в условиях интеграции и направленных на повышение эффективности свободного перемещения товаров, услуг, капитала и кадров в рамках ЕАЭС, укрепление экспортного и инвестиционного потенциала евразийского бизнеса</p>	<p>Начало – взаимодействие СПбГЭУ с реальным и финансовым сектором (как опорного вуза ПАО «Газпром»), взаимодействие с финансовыми посредниками, в т.ч. – представителями банковского сообщества в качестве наставников и экспертов. Важно сотрудничество с международными институтами развития на пространстве «Большой Евразии»: ЕАБР, Фонд Шелкового пути и др.</p>
<p>9. Развитие сотрудничества сетевого университета в лице СПбГЭУ с Евразийской экономической комиссией, Евразийским банком развития и др. органами евразийской интеграции в направлении научно-исследовательской деятельности и экспертной поддержки в разработке стратегических и программных документов по основным направлениям развития евразийской экономической интеграции и деятельности наднациональных интеграционных органов ЕАЭС</p>	<p>Повышение квалификации кадров, обратная связь для подготовки студентов, подготовка предложений в рамках НИР</p>

Направления взаимодействия	Возможности СПбГЭУ
10. Создание распределенной сети научных Форсайт-центров, основанных на системе совместного создания и использования методологии Форсайта как системы долгосрочного предвидения развития мировых тенденций и их влияния на евразийскую экономическую систему на основе междисциплинарных исследований, включая будущие изменения на глобальном и региональных рынках труда	Изменения на глобальном и региональных рынках труда – для вуза важно понимать, каких специалистов для какого будущего он готовит? СПбГЭУ предлагает идею долгосрочного проекта для сетевого сотрудничества в рамках ЕСУ: «Форсайт геоэкономических изменений» (краткое описание проекта см. ниже)
11. Организация молодежных летних и зимних школ для студентов стран ЕАЭС и Большой Евразии в целом (mix: Европа – Азия): с выходом на международные студенческие сетевые проекты (конкурс проектов, международное жюри)	В СПбГЭУ прошли обучение более 250 студентов университетов Республики Казахстан в рамках проекта зимней школы. Основными партнерами этого направления сотрудничества выступили Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова (более 80 студентов), Карагандинский экономический университет (более 100 студентов), Финансовая академия (г. Астана), и др.

Результаты научных исследований по евразийской тематике, осуществляемых коллективом СПбГЭУ, получают отражение в:

- научно-исследовательских работах, (за период с 2008 года выполнено 16 НИР по заказу Секретариата МПА СНГ, МПА ЕврАзЭС);
- рекомендациях для формирования документов Евразийской экономической комиссии;
- научных публикациях (монографиях и научных статьях), формирующих поле научной дискуссии по проблемам евразийской экономической интеграции;
- диссертационных исследованиях на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук по специальности 08.00.14 – Мировая экономика.

СПбГЭУ в настоящее время ведет научные исследования по следующим направлениям, касающимся тематики евразийской интеграции:

- развитие методологии Форсайта как системы долгосрочного предвидения мировых тенденций и их влияния на евразийскую экономическую систему;

- оценка влияния изменений мировой экономической конъюнктуры на конкурентоспособность экономик стран ЕАЭС;
- оценка международной конкуренции на национальных, региональных и международных рынках для выявления кооперационных и экспортных возможностей отраслей стран ЕАЭС;
- оценка перспектив расширения евразийской интеграции и формирования многоуровневой интеграционной системы на основе соглашений о свободной торговле с третьими странами;
- концептуальная и методологическая поддержка развития единых энергетических рынков в рамках Евразийского экономического союза.

С целью выявления и поддержки молодежи, изучающей проблемы евразийской интеграции и практически работающей с данными вопросами, СПбГЭУ проводит Международный конкурс на лучшую научную работу/проект «Евразийская интеграция: молодежное измерение». Конкурс проводится университетом при поддержке ОАО «Межгосударственная Корпорация Развития» во взаимодействии с Евразийской экономической комиссией, Комитетом по внешним связям Санкт-Петербурга, Институтом народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук, Издательским домом «Наука».

Таблица 2

Распределение участников Международного конкурса «Евразийская интеграция: молодежное измерение» по городам/странам (2016–2018 гг.)

Город/ страна	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Российская Федерация, всего:	44	34	62
в т.ч. Москва	15	7	15
в т.ч. Санкт-Петербург	5	10	10
в т.ч. другие города (Тюмень, Екатеринбург, Владивосток, Волгоград и др.)	24	17	37
Республика Беларусь	7	10	7
Республика Армения	0	3	8
Республика Казахстан	3	10	4
Кыргызская Республика	0	2	0
Другие страны ближнего зарубежья (Украина, Таджикистан, Узбекистан и др.)	1	2	3
ВСЕГО:	55	61	84

Конкурс проводится СПбГЭУ с 2016 года. С каждым годом число участников конкурса увеличивается, география участия остается неизменно широкой (см. табл. 2). Ежегодно в конкурсе принимают

участие: молодые преподаватели, обучающиеся вузов стран ЕАЭС (МГУ имени М. В. Ломоносова, РАНХиГС, СПбГУ, СПбГЭУ, Российско-Армянский университет, УрГЭУ и др.), молодые специалисты стран ЕАЭС (Национальная академия наук Беларуси, Федеральная таможенная служба, Балтийская таможня, Академия наук Республики Узбекистан и др.).

Работы молодых ученых посвящены вопросам валютно-финансовой интеграции стран ЕАЭС, формирования интегрированного электронного рынка ЕАЭС, создания региональных цепочек добавленной стоимости в отдельных отраслях промышленности, социальной интеграции на евразийском пространстве. Оценка работ по темам ЕЭК проводят сотрудники ЕЭК, оценку проектов – представители бизнес-сектора. По итогам конкурса публикуется сборник тезисов научных работ участников конкурса.

Выявление и поддержка талантливой молодежи как основного интеллектуального ресурса ЕАЭС и содействие формированию и развитию молодежного ядра экономической системы евразийской интеграции является приоритетом для Санкт-Петербургского государственного экономического университета, включая проекты сетевого и гуманитарного взаимодействия на евразийском пространстве.



Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека



*Марахимов А. Р.,
ректор Национального университета Узбекистана
имени Мирзо Улугбека,
доктор технических наук, профессор*

Пути формирования инновационно-ориентированной системы образования и повышение роли университета на евразийском пространстве в современных условиях

Аннотация

В статье анализируются пути формирования инновационно-ориентированной системы высшего образования Республики в период построения инновационной экономики, дается подробное описание компетенций, критическая оценка состояния на сегодня, обстоятельный, детальный хронологический обзор роли международного вузовского сотрудничества на евразийском пространстве. Автор обосновывает основные этапы перехода к инновационно-ориенти-

рованной системе образования. В заключение автор предлагает выявить современные тренды международного сотрудничества, определить перспективы реализации образовательных проектов, наметить пути дальнейшего развития взаимодействия университета как центра поликультурного взаимодействия народов региона, эффективного инструмента развития коммуникаций в образовательном процессе дружественных стран.

Одна из наиболее важных стратегических задач, стоящих перед нашими странами, – безусловно, задача построения в стране инновационной экономики. Инновационная экономика, с одной стороны, является отражением происходящих в стране кардинальных изменений, а с другой стороны, сама является источником перемен. Инновационная экономика основана на генерации избыточного потока инноваций, постоянном задании новых ориентиров в научно-технологическом соревновании¹. Таким образом, главная задача построения инновационной экономики требует формирования инновационно-ориентированной системы образования, и это приобретает особую актуальность в настоящее время.

На одиннадцатом съезде Российского Союза ректоров (26 апреля 2018 г.) Виктор Антонович Садовничий справедливо подчеркнул, что инновационная экономика, цифровой мир изменяют формат образования: «на наших глазах кардинально меняется сама философия, идеология образования. Чему учить? Для чего учить? Очевидно, мы должны дать те базовые, фундаментальные знания, с помощью которых можно будет заниматься той профессиональной деятельностью, о которой мы сегодня даже и не подозреваем. Это – совсем новые задачи в области профориентации. Главное – научить учиться и научить мыслить! Повторяю: главное – фундаментальные знания»².

Действительно, фундаментальная подготовка изначально является приоритетом классических университетов. Само определение – фундаментальная – предполагает базовую основательность математической подготовки. Фундаментальная математическая подготовка позволяет ориентировать студентов в сущности и логике любой

¹ *Нестерова О. А.* Интеллектуальный потенциал инновационной экономики // Вестник Томского государственного университета 2009. № 3. – С. 296–298.

² Выступление ректора МГУ имени М. В. Ломоносова академика В. А. Садовничего на XI Съезде Российского Союза ректоров 26 апреля 2018 года в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого.

«специальной» дисциплины – технологической или экономической, уметь критически анализировать проблемные вопросы и сравнивать разные точки зрения при их рассмотрении, формировать свое суждение, отличное от «общепринятого», и придумывать новые нестандартные решения.

Вместе с тем, одной из актуальных задач университетского образования в нынешних условиях является создание инновационно-ориентированного образовательного процесса³, позволяющего одновременно с глубокой фундаментальной математической подготовкой формировать у студентов компетенции целеполагания, планирования, анализа и принятия решений, способность к деятельности в условиях неопределенности. Немаловажно владение навыками взаимодействия с окружающими людьми и умение работать в группе. Поэтому к числу важных компетенций, с точки зрения инновационно-ориентированного образования, следует добавить информационную (способность самостоятельно находить, анализировать, обрабатывать и передавать необходимую информацию) и коммуникативную (владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе). Однако нынешняя система высшего образования многих стран мира, в том числе и у нас в Республике, не в полной мере соответствует требованиям времени, недостаточно мобильна и недостаточно ориентирована на подготовку специалистов с инновационной компетенцией. Обратная связь обучающихся и работодателей налажена еще не на должном уровне.

Образовательные стандарты и рабочие программы, безусловно, необходимы. Образовательные стандарты – это нормы, достаточно жестко регламентирующие как содержание, так и форму учебного процесса. Они требуют разнообразных знаний, которые студент должен усвоить, и набора техник по их освоению. Но сейчас в условиях инновационных процессов необходимо также развитие творческого потенциала обучающихся, умения неординарно мыслить в нестандартных ситуациях.

Что же необходимо сделать, чтобы улучшить качество образования, развить «инновационное мышление» у студентов? Как модернизировать систему образования, чтобы университеты одновременно решали следующие актуальные на сегодня важнейшие задачи: образовательную, научную и инновационную? Для ответа на эти вопросы хотелось бы обратиться к истории. История знает несколь-

³ Бутакова М. М., Соколова О. Н. Высшее профессиональное образование в инновационно-ориентированной экономике // Известия Алтайского государственного университета. 2012. Т. 2, № 2 (74). С. 281–286.

ко примеров, когда правители проявляли заботу о развитии науки, оказывали почести ученым, создавали условия для получения людьми образования. Вспомним халифа Маъмуна, который открыл филиал багдадской академии в Хорезме, Мирзо Улугбека – единственного из царей, глубоко изучавших звездное небо и ставшего царем астрологии. Неоценимы заслуги Петра Великого перед российской наукой... К сожалению, таких примеров в истории не так уж много. Не будет преувеличением сказать, что наше счастье в том, что и Президент Российской Федерации Путин Владимир Владимирович, и Президент Узбекистана Мирзиёев Шавкат Мираманович проявляют огромную заботу о развитии науки и образования в наших странах. Притом оба едины во мнении, что сотрудничество ученых двух стран, интеграция в науку и подготовке кадров являются не только настоятельной необходимостью, но и исторической неизбежностью.

Уделяя внимание образованию и науке, Президенты наших стран выражают понимание того, что важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Этот капитал формируется именно в системе высшего образования.

Узбекистан входит в число государств, где есть четкое понимание стратегического значения образовательной сферы для развития страны. В республике осуществлены масштабные реформы, в корне изменившие структуру, суть и содержание системы образования, охватив все его уровни, направления и компоненты. За кратчайшие сроки была создана правовая база преобразований, приоритетами которых обозначены рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения.

За последние два года Президентом Республики Узбекистан приняты десятки Указов, постановлений по вопросам образования и науки. Так, Постановлением от 20 апреля 2017 года утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на 2017–2021 годы и определены параметры расчетных объемов финансовых затрат на реализацию данной программы⁴. Это новый взгляд, это новый подход в реформировании образования.

Этот год определен как «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий». Возрождена в пол-

⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

ном объеме Академия наук, значительно увеличились вложения в фундаментальные и прикладные исследования. Создан специальный фонд поддержки инновационных проектов и прорывных научных проектов объемом 100 млн долларов США. Резко повышена зарплата ученым, профессорам и доцентам. В последние два года осуществляется «Стратегия действий» по дальнейшему реформированию всех сфер социальной жизни, в том числе и сферы образования. Университетам предоставляется все больше самостоятельности и независимости. В рамках этих реформ высшее образование в Узбекистане получило небывалое ускорение⁵.

Кого мы должны готовить? Как обучить молодые кадры так, чтобы на пороге производства, исследовательских центров они смогли бы приступить к полноценной работе, имея в запасе инновационные идеи? Согласитесь, наша эпоха становится все более быстротечной и требовательной, все более противоречивой и тревожной. Сама жизнь неуклонно поднимает планку специалиста все выше и выше. На подготовку кадров с высшим образованием уходит в среднем пять лет. Придя в современное высокотехнологичное производство, человек может почувствовать, что опоздал, как минимум, на эти пять лет.

Каким же должно стать высшее образование, чтобы органично влиться в настоящую инновационную эпоху? Что нас ждет через 10, 15 лет? Какова будет модель образования? К чему мы должны быть готовы? Как будет меняться образование будущего?

Мы не ошибемся, если в решении этих вопросов пойдем по пути взаимобмена опытом, взаимного сотрудничества в научно-образовательном пространстве, в первую очередь, с вузами Российской Федерации и стран ближнего зарубежья, и только во взаимосогласованных действиях мы достигнем необходимого уровня качества образования.

Мы полагаем, что форма и содержание системы образования и высшей школы в особенности – это уникальная сумма достижений культуры конкретного общества, которая формировалась в течение его долгой истории под влиянием специфических факторов в ответ на социальные запросы. Это результат трудного и долгого поиска, ведущегося умнейшими представителями нации с целью совершенствования общества и государства. В этой связи можно вспомнить слова С. Г. Кара-Мурзы, который называл российскую систему

⁵ Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах (Приложение № 1 к Указу Президента РУз от 07.02.2017 № УП-4947).

высшего образования «одним из самых сложных и дорогих продуктов отечественной культуры», «матрицу самой культуры, на которой она воспроизводится».

Оглядываясь на пройденный путь, стоит отметить, что наряду с безусловными и важными достижениями и успехами были и кризисные моменты, но, невзирая на изменения в наших странах, на события, которые вокруг нас происходили, неизменной всегда оставалась приверженность университетов своему делу. Все это время не прекращались активные и многообразные контакты между университетами наших стран на основе договоров и соглашений о сотрудничестве. Мы являемся свидетелями того, как результаты научных исследований, проводимых в университетах, преобразовываются в новые технологии, а эти технологии, в свою очередь, применяются для расцвета экономики наших стран. Это путь интеграции образования, науки и инноваций для построения инновационной экономики, источником идей которой выступают знания, созданные и накопленные в университетах⁶.

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека – первое высшее учебное заведение в Центральной Азии, исчисляющее вековую историю. Университет по праву считается очагом культуры, науки и колыбелью высшего образования. Общеизвестно, что образование – интеллектуальное отражение каждой нации в мире науки. Истоки образования, науки в Узбекистане находятся в глубокой древности, в средневековье. Фундаментальные основы гуманитарных и точных наук были заложены великими учеными и мыслителями. В VII–IX веках в Средней Азии появился первый научный центр «Байт ул Хикма». Здесь обучались точным и гуманитарным наукам. Благодаря этому центру, научные труды наших ученых были признаны в мировом научном сообществе и заняли достойное место. Несоизмерима его роль в создании и развитии интеллектуальной сферы с учетом национального колорита, вошедших в историю IX–XII, XIV–XV веков как Ренессанс восточных стран. Труды нашего соотечественника Мухаммада ибн Мусо ал-Хоразмий до сегодняшнего дня являются фундаментом математических наук. Основоположником «Ниломера» является великий восточный астроном, ученый Аль-Ферганий. Его труды «Основы астрономии» представляли особую ценность в европейских университетах до XVII века. Абу-Райхон Беруний первым создал глобус в

⁶ Юрьев В. М., Чванова М. С., Передков В. М. Университет как центр инновационно-образовательного кластера // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2007. Вып. 5(49). С. 7–12.

современном виде и доказал, что земля имеет круглую форму. Мирзо Улугбек основал и построил первую обсерваторию, в его честь именован наш Национальный университет Узбекистана.

Создание научной школы, признанной в мире – это очень почетная, но, согласитесь, весьма труднодостижимая задача. Ученые нашего университета продолжили славные традиции своих великих предшественников – Мухаммада Муса Хорезми, Абу Рейхана Беруни, Абу Али ибн Сины, Мирзо Улугбека, которые более тысячи лет известны в Европе как Алгоритмус, Ал-Барон, Авиценна, Улук Бек. Нам отрадно заявить, что более 50 научных школ ученых нашего университета получили признание мирового сообщества.

Чтобы тесно увязать теорию с практикой в нашем университете функционируют 32 учебно-исследовательские лаборатории, 3 образовательно-научно-экспериментальных центра, межвузовская научно-исследовательская лаборатория и 2 материально-технические базы уникального объекта. В последние два года открыты три научно-исследовательских института: НИИ физики полупроводников и микроэлектроники, Центр нано технологии, НИИ биофизики и биохимии. Сегодня в целях реализации приоритетов технологического и инновационного развития, повышения инвестиционной привлекательности сферы исследований и разработок, коммерциализации их результатов, университет взаимодействует с ведущими госкорпорациями и объединениями работодателей и бизнесом республики. Реализуя компетентные подходы, университет разработал и внедрил новую методическую систему, привлекающую студентов и профессоров-преподавателей к инновационной деятельности в различных областях экономики. Усовершенствовано прохождение квалификационной практики, сформирована база данных об инновационных потребностях предприятия, что, соответственно, дает возможность выстраивать научную деятельность специалистов, владеющих ситуацией на производстве и способных решать актуальные задачи инновационного развития отраслей экономики. Конечным продуктом деятельности современного университета становятся человеческий капитал, квалифицированная рабочая сила, новые знания, технологии, учебная, научная информация, с помощью которой он влияет на социальные институты и удовлетворяет широкий круг потребностей работодателя. Мы понимаем, что сегодня создание на университетских площадках совместных научно-производственных центров стало необходимостью. Университет сегодня – это эффективный механизм влияния на науку, экономику и социальную сферу. Современный выпускник должен отвечать современным требованиям, как специалист теоретически подготовленный и хорошо ориентированный на практику.

Общемировым трендом совершенствования образовательных систем всех развитых стран сегодня является интеграция. Общеизвестно, что успешное развитие национальных образовательных систем – это фундамент, на который опирается экономическое благополучие и долгосрочное стабильное развитие любого государства. В мире наступило осознание того, что в экономических успехах любого государства большую роль играет образованность нации. Это привело к переоценке роли образования в целом и университетов, в частности, для экономики.

Обсуждение данной темы для наших стран, бесспорно, значимо и актуально. Гуманитарным приоритетом XXI века становится процесс интеграции образования и науки. В мировой практике успешно функционируют академические конгломераты, включающие в себя учебные заведения и научно-исследовательские институты. Такое соединение служит реальной основой интеграции науки и образования и позволяет проводить единую научно-техническую и образовательную политику в стране. Наиболее эффективная форма интеграции сегодня – слияние вузов и научно-исследовательских институтов.

В этом вопросе я думаю, что начинать надо с сотрудничества и взаимобмена в научно-образовательном пространстве с вузами Российской Федерации, в первую очередь, и стран ближнего и дальнего зарубежья. «Научное сотрудничество – это улица с двусторонним движением». Именно так охарактеризовал сотрудничество на одном из своих выступлений Виктор Антонович Садовничий. Да, оно так и есть. Было бы замечательно, чтоб по этой улице всегда было встречное движение.

Почему мы отмечаем, в первую очередь, связь с вузами Российской Федерации? Попробую констатировать факты, совершив небольшой исторический экскурс в историю.

Наше сотрудничество, а вернее содружество МГУ имени М. В. Ломоносова и НУУз имени Мирзо Улугбека имеет глубокие исторические корни, почти вековую историю. 20-ые годы прошлого столетия... В разработке первых проектов Положения и учебных планов нашего университета участвовали выдающиеся профессора Московского университета: академики Николай Егорович Жуковский, Сергей Алексеевич Чаплыгин, Дмитрий Николаевич Прянишников, Иван Алексеевич Каблуков.

Московский университет играл и играет большую роль в подготовке многих докторов и кандидатов наук для Национального университета Узбекистана. Нам приятно, что более сорока профессоров и доцентов, выпускников МГУ, в стенах нашего университета своей научной и педагогической деятельностью подтверждают высокий

статус диплома МГУ. Мы гордимся результатом сотрудничества с академиками – Героями труда: Тихоновым А. Н., Самарским А. А., Садовничим В. А., Четверушкиным Б. Н., Бахваловым Н. С., Прохоровым А. В., Хохловым Н. С. Ныне в НУУз успешно работают такие выпускники МГУ, как академики: Алимов Ш. А., Садуллаев А. С., Аъзамов А., профессора: Ашуров Р. Р., Худойберганов Г. Х., Холмухамедов А. Р. и др.

Многие из действующих в Национальном университете Узбекистана научных школ созданы известными учеными Узбекистана, получившими образование в МГУ и других вузах РФ. Свои первые самостоятельные шаги на научном поприще они сделали в знаменитых научных школах России. Неоценим вклад ученых Сибирского государственного университета, Казанского Федерального университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Сибирского Федерального университета.

Одним из основоположников сотрудничества в области математики является академик С. Сиражиддинов, в области химии – академик О. Садыков, в области геологии – академик Х. Абдуллаев, в области теоретической физики – академик М. Мусаханов и др.

Наше сотрудничество продолжается и в наши дни. В соответствии с Соглашением, принятым лидерами наших стран, в университете создан при содействии МГУ Центр тестирования по русскому языку как иностранному. Это является ярким примером надежности, стабильности наших отношений. В апреле 2017 года мы приняли участие в рабочей встрече Евразийских университетов в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета». Подписан целый ряд соглашений правительственного и межведомственного характера, которые являются основой прямого межвузовского сотрудничества. Определилась подготовка целевых аспирантов и магистров в МГУ имени М. В. Ломоносова, Казанском (Приволжском) Федеральном университете, Новосибирском государственном университете, Санкт-Петербургском государственном университете, Сибирском Федеральном университете по многим точным направлениям, а также планируется проведение совместных международных конференций по актуальным направлениям науки и техники.

В дни работы Первого Узбекско-Российского образовательного Форума, где приняли участие более 80 ректоров вузов Российской Федерации, подписаны Соглашения между МГУ имени М. В. Ломоносова и НУУз имени Мирзо Улугбека о создании Научно-образовательного центра, цель которого реализация совместных научных исследований и инновационных проектов, координация академиче-

ской мобильности студентов, аспирантов и профессоров-преподавателей, разработка совместных краткосрочных образовательных программ и курсов повышения квалификации, разработка и реализация совместных магистерских и аспирантских образовательных программ, предусматривающих выдачу двух дипломов, содействие в изучении и распространении русского языка и культуры в Узбекистане и узбекского языка и культуры в России. Подписаны Соглашения с Казанским Федеральным университетом, Сибирским Федеральным университетом, Южным Федеральным университетом и Сочинским Федеральным университетом.

В сентябре прошлого года был открыт Ташкентский офис Казанского (Приволжского) Федерального университета, который явился стартом для новых проектов Казанского университета и вузов Узбекистана на межгосударственном уровне. В октябре 2017 года прошла международная научная конференция на тему: «Актуальные проблемы математики и физики», ставшая важной вехой в укреплении отношений между высшими учебными заведениями Узбекистана и Израиля. В мероприятии приняли участие более 100 известных ученых из Израиля, России, Мексики, Казахстана. В текущем году группа наших ученых посетила в Израиле Технологический институт Холона. Научно-исследовательский фонд Технологического института Израиля совместно с НУУз достиг соглашения об участии в проектах Европейского Союза «Horizon 2020» и «Erasmus+». В сентябре этого года на базе университета открыт совместный узбекско-израильский факультет «Высокие технологии и математический инжиниринг». Осуществляются 18 международных проектов, из них 5 – совместных российско-узбекских научных грантов по самым актуальным прикладным задачам математической науки: «Математическое моделирование и криптоанализ», «Прикладная математика и компьютерный анализ», «Дифференциальные уравнения и математическая физика», «Геометрия и топология». Активизирована работа профессоров-преподавателей в проектах TWAS, MAGATE, MIKROKLIMA и в программах CLASS, NURSLING, FSAMP, DSINGIS проекта Erasmus. Так, последние годы в университете проводятся совместные с Германией научные исследования «DeveloPPP Project E6064-LAR-Wasserüberwachung-Uzbekistan» по упрощению системы измерения качества наземных вод с учетом использования питьевой и сельскохозяйственной воды. Предполагаемой целью этих исследований является безвозмездное предоставление современных дополнительных электродов Ammonitor, Photometer V680, COD metr, distiller для контроля качества воды Nitritoks, pH, ORP, EI. Согласно межвузовскому соглашению между университетом Зальцбурга (Австрия), центром

«Geoinformatics_Z_GIS» и кафедрой «Геодезия и картография» НУУз, проводятся совместные научные исследования в рамках проекта программы Европейского Союза Erasmus+ Key Action 1. В рамках программы FSAMP университет сотрудничает с четырьмя вузами Российской Федерации: Дальневосточным Федеральным университетом, Московским национальным исследовательским университетом, Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С. П. Королева, Ульяновским институтом гражданской авиации имени главного маршала авиации Б. П. Бугаева.

Таким образом, Университет и по сей день, достойно выполняя свою образовательную миссию, укрепляет сотрудничество между университетами наших стран. Мы выходим на новый виток вхождения в инновационно-ориентированное научное пространство и, будучи фундаментальными, должны быть способны воспринимать инновации, меняться, гибко реагировать на все изменения окружающего мира. Действительно, ведь благодаря системе высшего образования в наших странах издавна сформировался особый класс людей – интеллигенция, которая всегда была озабочена судьбой своего Отечества, отдавала все силы для его духовного развития и социально-экономического процветания.

Обобщая вышеизложенное, необходимо признать, что образовательная система любого государства выступает важнейшим институтом общества, определяющим лицо современного цивилизованного развития страны. Считаю, что в настоящее время, во-первых, необходимо развивать спектр фундаментальных и прикладных исследований, особенно по естественно-точным и инженерным направлениям, и процесс коммерциализации результатов, внедрения их в производство. Как основное звено национальной инновационной политики следует рассматривать формирование инновационной системы образования. Узбекистан стремится интегрировать в этот процесс опыт российского высшего образования, начавшего свой путь к прогрессу с формирования человеческого капитала. Главное звено в этом процессе – образование и, прежде всего, – университеты.

Во-вторых, нужно выявить современные тренды международного сотрудничества в области высшего образования, проанализировать перспективы реализации образовательных проектов российских и узбекских университетов, наметить пути дальнейшего развития взаимодействия, уделить особое внимание рассмотрению возможности образовательной среды университета как центра поликультурного взаимодействия народов региона, эффективного инструмента развития коммуникаций в образовательном процессе дружественных стран.

В-третьих, необходимо усилить работу по созданию и развитию совместных российско-узбекских инновационных университетов, представляющих собой научно-образовательный комплекс, способный реализовать полный цикл инновационной деятельности, проведение фундаментальных и поисковых исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок и внедрение в производство результатов научных исследований.

В-четвертых, разработать нормативно-правовую базу по присвоению высшим учебным заведениям двух стран, ведущим плодотворное сотрудничество, статуса межгосударственного исследовательского университета, основной задачей которого является интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования России и Узбекистана.

В-пятых, необходимо усилить и поднять на новый уровень сотрудничество наших стран в вопросах развития материально-технической базы образования; расширить возможности обмениваться новыми технологиями. Создать условия доступа к обмену публикациями, информацией о научно-исследовательских работах и их результатах; содействовать участию научных работников в конгрессах, симпозиумах; оказывать содействие развитию научных исследований в области истории и культуры наших народов.

Порой мы задумываемся: какие профессиональные знания или навыки понадобятся в будущем нашим нынешним студентам, которые с детства адаптированы к современной технической среде? Ответ один – мы должны следовать основной заповеди: главное – научить учиться, мыслить и принимать необходимые решения. У нас очень ответственная, творческая и вечно молодая профессия. Мы можем этим гордиться. Мы ведем за собой молодежь активную, талантливую, готовую к научному творчеству в новый мир, мир свершений и реализации их мечтаний. Они открыты всему новому. Будущее же – открыто для них.

Наш университет, реализуя современные подходы в подготовке высокообразованных и интеллектуально развитых кадров, будет стараться прилагать усилия, чтобы по многим параметрам современности соответствовать требованиям времени и продолжать свое инновационное развитие, заложив в основу своей стратегии укрепление международных связей и усиление взаимосогласованных действий.

Список литературы

1. Бутакова М. М., Соколова О. Н. Высшее профессиональное образование в инновационно-ориентированной экономике // Известия Алтайского государственного университета. 2012. Т. 2, № 2 (74). С. 281–286.

2. Выступление ректора МГУ имени М. В. Ломоносова академика В. А. Садовниченко на XI Съезде Российского Союза ректоров 26 апреля 2018 года в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57367>

3. *Нестерова О. А.* Интеллектуальный потенциал инновационной экономики // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 3.– С. 296–298.

4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». URL: https://nrm.uz/contentf?doc=497404_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana

5. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах (Приложение № 1 к Указу Президента РУз от 07.02.2017 № УП-4947). URL: https://nrm.uz/contentf?doc=491928_

6. *Юрьев В. М., Чванова М. С., Передков В. М.* Университет как центр инновационно-образовательного кластера // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2007. Вып. 5(49). С. 7–12.



**Армянский государственный
педагогический университет
имени Хачатура Абовяна**



Мирзаханян Р. К.,

*ректор Армянского государственного
педагогического университета имени Хачатура Абовяна,
доктор исторических наук, профессор*

Современные приоритеты развития качества образования в Армянском государственном педагогическом университете

Аннотация

В статье анализируются конкретные формы и направления совершенствования качества высшего образования в университете. Особое внимание уделяется проблемам современного образования с учётом современного обучения и доступности в сфере образования. Анализируются международная миссия университета и формы её реализации. Особо подчёркивается роль гуманизации образования в современных условиях.

Образование в современном обществе является одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, и в последнее десятилетие его социальное значение заметно повысилось, так как от направленности и эффективности образования во многом зависят перспективы развития человечества. Образование (в частности, высшее профессиональное) определяется как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причиной этому служит понимание того, что главной ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Основной идеей образовательной политики в мире является определение образования как инструмента и способа решения геополитических задач, имеющего поликультурную природу, этнорегиональную ориентированность, непрерывность, многоуровневость и многоступенчатость, гибкость, которую характеризуют разнообразие, открытость и вариативность, непрерывность. Современное высшее профессиональное образование – это множество социальных структур, представляющих собой разветвленную сеть образовательных, исследовательских, просветительских учреждений, которые направлены на воспроизводство атрибутивных профессиональному образованию общественных отношений.

Образование сегодня – и система высшего профессионального образования в то числе – трансформируется и изменяется. Экологизация мышления, глобализация, особенности рыночной экономики и политической жизни, активная информатизация общества определяют существенные изменения в сфере высшего профессионального образования [1]. Тенденции развития профессионального образования главным образом связаны с экономическими аспектами развития общества, с адаптацией системы образования к рыночным отношениям, с рассмотрением профессионального образования как сферы товаров и услуг. Однако образовательный процесс имеет свои внутренние закономерности и логику развития, что не всегда соответствует уровню развития экономики и специфике политической жизни.

Существенные изменения в системе профессионального образования определяются такими тенденциями мирового развития, как:

- ускорение темпов развития общества приводит к необходимости подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия обуславливают необходимость коммуникабельности и толерантности;

– возникновение глобальных проблем вынуждает решать их путем сотрудничества в рамках международного сообщества и требует формирования современного мышления у молодого поколения;

– динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности [1].

Международное признание квалификационных требований (Болонский процесс) определило унификацию системы образования, но при глобализации национальных систем образования автоматически утрачивается элемент культурно-исторической идентичности, присущей каждому народу, а для космополитической идентичности оснований нет, так как отсутствуют общий исторический опыт и культурная память [2].

Для сферы образования реализация идеологии глокализации означает особую тактику маневрирования, развертывания практик в континууме, задаваемом, с одной стороны, ценностями мирового информационно-образовательного пространства, развитием академической мобильности, широким внедрением технологий дистанционного обучения, введением международных квалификационных требований и стандартов, обеспечивающих конвертируемость документов об образовании, а с другой – формированием локальных образовательных регионов, поиском ответов на вопрос об этнокультурной, национально-государственной и хозяйственно-экономической специфике, придающей своеобразие как национальному образованию в целом, так и отдельным его подструктурам [7]. В отношении языка обучения глокализация проявляет себя в балансе между программами обучения на языке международных отношений – английском и национальных языках. В Армянском государственном педагогическом университете возможно обучение по ряду специальностей в магистратуре на английском языке, получен первый опыт защиты англоязычных диссертаций (опыт взаимодействия с университетом Оулу, 2015 г.) [5].

Основной тенденцией развития АГПУ является повышение качества подготовки специалистов, обеспечение новых направлений подготовки, инновационного развития, интеграция с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований с потребностями общества на основе совершенствования образовательных и информационных технологий.

Основой развития образовательного процесса в АГПУ является повышение качества образования путем модернизации образования

с учетом принципов Болонского процесса и национальной специфики, требующей учета социально-экономического положения страны, а также научных, образовательных особенностей, анализа этнического состава студентов и т.д.

Приоритетной целью АГПУ является повышение качества высшего образования через интеграцию в мировое образовательное пространство. Основными задачами являются:

- совершенствование компетентностно-ориентированной модели педагогического образования АГПУ на основе современных тенденций развития образовательного процесса в мире;
- совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса, а также непрерывное развитие и совершенствование компетенций преподавателей АГПУ;
- интеграция в мировое образовательное пространство;
- формирование новых принципов и практики управления Университетом на основе системы стратегического планирования и повышения автономности вузов;
- повышение уровня обучения и применение новейших методов, укоренение в вузе студентоцентрированного образования;
- укрепление механизмов обратной связи со студентами и выпускниками и их вовлечение во все процессы обеспечения качества;
- вовлечение заинтересованных лиц извне, и особенно – работодателей, в образовательные процессы и процессы обеспечения качества;
- повышение трудоспособности выпускников с переориентацией образовательных программ в соответствии с современными требованиями рынка труда;
- стимулирование и поощрение культуры качества в широких слоях общественности.

Качество учебно-методического материала и внедрение новых технологий обучения – неотъемлемая часть модернизации образования и повышения качества образовательного процесса. Используемый в учебном процессе учебно-методический материал должен соответствовать установленным нормативным документам, включать в себя последние достижения психолого-педагогической науки. Новые образовательные технологии, используемые с учетом опыта ведущих зарубежных вузов, должны быть направлены на эффективное формирование компетенций выпускника университета.

Важнейшую роль в повышении качества образования играет эффективная организация учебного процесса.

Единство науки, образования и практики (обучение через исследование) подразумевает освоение обучающимися базовых научных исследовательских компетенций через их включение в образовательные программы, так как развитие знаний через проведение исследований является важной функцией высшего образования.

3-х язычное обучение студентов подразумевает овладение государственным, русским и английским языками через проведение образовательного процесса на этих языках, что будет способствовать развитию навыков не только разговорной речи, но и профессионального языка.

Информатизация через внедрение АИС (автоматизированной информационной системы) позволит АГПУ автоматизировать организацию учебного процесса, более акцентированно формировать точки ответственности исполнителей.

Дистанционное, электронное обучение («e-learning») через Google Classroom, его целью является обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям вуза и мира. Для этого АГПУ внедряет автоматизацию учебного процесса. Думаем, это повысит качество обучения, эффективность управления образованием и информационную интеграцию с внешней средой.

Компетентность персонала (ППС, АУП, ВП) – соответствие предъявляемым квалификационным требованиям каждого участника образовательного процесса. Только компетентный специалист может обеспечить качественную и эффективную работу на определенном этапе образовательного процесса.

Стимулирование конечного результата необходимо для повышения эффективности учебного процесса. Стимулирование преподавателя может быть выражено в виде материального поощрения (дифференцированная оплата), а также в виде карьерного роста.

Партнерство с ведущими вузами мира – важнейший шаг на пути создания единого исследовательского пространства, евразийского и европейского, включающего в себя вопросы интеграции образования и научно-исследовательской работы в международное сотрудничество. В интеграционных процессах в образовании университета можно выделить следующие направления:

- 1) интеграция в международную образовательную среду (Болонский процесс, модульная система);
- 2) межвузовская интеграция (сотрудничество и кооперация вузов по отдельным направлениям);
- 3) научно-исследовательское партнерство: изучение, экспертиза и применение в образовательной практике результатов психолого-

педагогических исследований; участие в мониторинговых исследованиях эффективности реализации программ развития педагогического образования [3].

Исследовательский ВУЗ, или университет исследовательского типа, является той моделью организации высшего профессионального образования, которая повсеместно остается в парадигме современной модели управления вузами.

К сожалению, традиционное управленческое моделирование и стратегическое планирование оказываются несостоятельными в условиях мало контролируемых или вовсе неконтролируемых процессов творчества, идейных озарений и концептуальных прорывов, которые являются неотъемлемой частью исследовательской деятельности.

Как известно, в век информационных технологий исследовательская активность выходит за рамки репродуктивного понимания и качественно нового воспроизводства прошлого опыта. Сам процесс, будучи явно технологично настроенным и направленным, требует от исследователя и от вуза более широкого круга компетенций, а именно – маркетингового восприятия целей и окончательного применения, а также эксплицитных маркеров целесообразности и вероятности успеха. Прагматичность исследовательской миссии намного возросла вместе с динамикой развития важности межпредметных связей.

В таких условиях педагогическая философия требует всеобъемлющего охвата и синтеза существующих принципов в сфере образования. Видится некая матрица принципов философии образования, где такие, часто конфликтующие между собой подходы, как перениализм и эссенциализм, с одной стороны, и экзистенциализм и прогрессивизм, с другой стороны, должны обмениваться принципами эффективного воздействия на конкретный спектр вопросов [4]. При этом диапазон вопросов может вобрать в себя вопросы как уже поставленные на пройденном отрезке времени в качестве нерешенных научных проблем и непреодолимых дилемм, так и «стремящиеся вдаль», «ускользающие» вопросы и догадки будущего.

Задача вузов – обеспечить переход не только для стремящегося вперед и пытающего сократить путь к определенной идее ученого, но и для ретроспективного перехода к научным достижениям прошлого. К сожалению, на этом пути встречается «калинов мост» – с известными идолами Френсиса Бэкона и с абстрактными «фантомами» и прикладными «обманками», которые отражаются как на научности исследований, так и на перспективах прикладного значения любого удачного опыта научного познания мира. В итоге, среди

фантомов встречаются такие явления, как несбыточность абсолютной силы и контроля, как в случае с автономно существующим искусственным интеллектом, или количественный рост популярности самокопирующихся псевдопомощников человека с элементами «обманок» – как, например, среднестатистическая модель цифровых приложений.

В одном из своих интервью американский профессор Ноам Хомский, в более общих чертах, представляет «ложных друзей» исследователя – интернет-ресурсы «кликерной» доступности и их влияние на научный поиск [9]. Именно заманчивая легкость доступности информации может сыграть злую шутку с неискушенным исследователем.

Таким образом, исследовательская деятельность в стенах университета должна избегать «иллюзорности» прагматики спроса и «пустышек» актуальных тенденций. В данном вопросе инструментом контроля и оценки может быть статистика исследовательских тем и продолжительности интереса к исследовательским проектам после публичных защит, обсуждений и публикаций.

Согласно анализу профессора Бристольского университета Сюзан Робертсон, в современной парадигме эффективного управления университетом, неотъемлемым понятием выступает понятие «сравнительной конкурентоспособности», которое, согласно исследователю, вбирает в себя, по крайней мере, следующие наиболее частотные понятия: (а) доступ или доступность; (б) экспорт образования (набор иностранных студентов и/или открытие зарубежных филиалов); (в) расширенное преподавание на иностранном языке; (г) набор талантливых студентов для исследовательской деятельности и разработок; (д) набор высококвалифицированного персонала и развитие высококачественных инфраструктур для привлечения более прогрессивного состава преподавателей и студентов и (е) нововведения в учебной программе и управлении [8].

Данная парадигма частично отражает основные векторы целенаправленного менеджмента. При решении задач по вышеуказанным приоритетным направлениям опыт АГПУ привел к определенной «дорожной карте» действий, где разновидности форматов решений можно условно разделить на решения непосредственного доступа и на решения отдаленного доступа.

А. Доступность ресурсов и информированность о них: в современной парадигме доступности ресурсов рассматриваются ресурсы, которые могут послужить не только источником информации, но и источником для вдохновения (новости, разновидности практических занятий, продукты средств массовой информации, направленные на популяризацию фундаментальной науки и ее прикладных примене-

ний). Данный пункт определяет динамику и эффективность исследовательского процесса. В АГПУ преследуемые этим пунктом цели достигаются с помощью междисциплинарных наблюдений с выходом на прикладную сферу: психология коммуникации, методика преподавания и инклюзивность образовательного процесса.

Б. Экспорт образования (набор иностранных студентов и/или открытие зарубежных филиалов), не только сотрудничество в области теоретических изысканий, но и непосредственная связь в плане практических разработок, сбора и обработки данных. Данный спектр вопросов решаем с помощью совместных проектов с вовлечением специалистов разных вузов и стран. Удачным примером в АГПУ может послужить совместная исследовательская деятельность с Католическим университетом имени Питера Пазмана в Будапеште, которая проводится в рамках совместной магистерской программы, нацеленной на арменоведческие исследования.

В. Расширенное преподавание на иностранном языке. Известно, что с каждым годом мировые сети и платформы профессиональных содружеств развивают свои связи, пытаются преодолеть барьеры общения с помощью переводчиков, и все большим становится число научно-исследовательских и академических проектов с вовлечением непосредственных контактов между специалистами разных отраслей. Тем не менее, АГПУ проводит внутреннюю политику поддержки участия армянских специалистов в разных зарубежных проектах и мероприятиях с помощью финансового поощрения публикаций в научной периодике РИНЦ, Scopus и Web of Science. Похожая мотивация применяется к преподавателям, разработавшим специальные курсы на иностранных языках. Что касается конкретных языковых способностей, АГПУ предоставляет соответствующую поддержку всем преподавателям, которые изъявили желание сдать международные сертифицированные экзамены по иностранным языкам – ТРКИ, IELTS, TOEFL, DELE, Goethe-Zertifikat и DELF/DALF и т.д. Наличие указанных сертификатов или их эквивалентов учитывается также при поступлении на работу.

Г. Набор талантливых студентов для исследовательской деятельности и разработок. Высшее образование, как и ранее, стоит перед этической дилеммой: образование «для всех» или «для талантливых и одаренных». Варианты демократичной всеобщности охвата и мало демократичной элитарности плохо уживаются. Тем не менее, АГПУ решает данный вопрос с более позитивистических позиций, а именно, уточняя механизмы поощрения в каждом учебно-образовательном компоненте или процессе – оценивание, участия в международных программах и т.д.

Д. Набор высококвалифицированного персонала и развитие высококачественной инфраструктуры для привлечения более прогрессивного состава преподавателей и студентов. Не секрет, что набор высококвалифицированных специалистов прямо связан с финансовым фактором. Тем не менее, Армянский педагогический университет рассматривает возможность решения данной проблемы в контексте поэтапно планированных действий:

- 1) отбор наиболее многообещающих студентов;
- 2) внедрение этих студентов в структуру университета в качестве сотрудников и/или непосредственных участников кратковременных проектов;
- 3) сбор данных о студентах с целью их вовлечения в более долгосрочные проекты – вплоть до контрактов на основную работу в вузе.

Одновременно университет рассматривает возможности создания более структурированных связей с выпускниками с помощью их трудоустройства и дальнейшей продолжительной профессиональной поддержки с целью внедрения в сферу образования – не только с точки зрения номинального участия (как, например, в работах ассоциаций выпускников), но и реального участия в научных разработках, на курсах повышения квалификации, профессионального развития и пропаганды миссии самого вуза и самой профессии.

Е. Нововведения в учебной программе и управлении. Нововведения в учебных программах являются неотъемлемой обязанностью каждого вуза. Одним из более эффективных – и соответственно, более популярных – подходов к вопросу является бенчмаркинг. Бенчмаркинг подразумевает доскональное описание образовательных потребностей с учетом общей стратегии развития вуза. Так, европейские эксперты считают, что ключевыми моментами в бенчмаркинге являются: стандарты (связанные с фактическими целями), критерии (просматривающиеся в темпе развития) и сам процесс бенчмаркинга, который определяется по фактической динамике – доказуемой статистическими данными [6]. В случае с АГПУ все процессы бенчмаркинга определялись согласно привлечению лучшего опыта (модель образовательных и инновационных достижений Финляндии) и в двух сравнительных контекстах – во внутреннем контексте приоритетов национального уровня (с помощью интеграции в европейскую систему высшего образования) и во внешнем контексте (посредством фактической локальной адаптации конкретных механизмов европейских вузов). Фактически, в АГПУ нововведения на микрообразовательном (вузовском) уровне шли в ногу с новыми макрообразовательными (государственными) требованиями. Данная ситуация с уверенностью

приводит к статусу «на шаг впереди», что и является главным критерием динамики эффективного развития вуза.

В глобальном контексте одним из ключевых факторов интернационализации вуза является его конкурентоспособность в современном мире. Повышение академической мобильности студентов, административного и профессорско-преподавательского состава, улучшение качества образования и научных исследований являются стратегическими и наиболее приоритетными задачами в развитии АГПУ как на национальном, так и на международном поприще. За последние два года университет значительно расширил географические рамки международного партнерства и сотрудничества со странами ЕС, СНГ, Китаем, США, увеличивая тем самым вовлеченность факультетов, структур и подразделений в международные проекты и программы.

В целях повышения качества образования, развития мобильности и культурных связей студентов, преподавательского и административного состава АГПУ активно участвует и осуществляет программу кредитной мобильности ERASMUS+ с высшими учебными заведениями стран Финляндии, Венгрии, Польши, Австрии, Чехии, Великобритании, Испании, Румынии, Болгарии, Италии, Литвы. Стратегия Армянского государственного педагогического университета предполагает расширение своего участия в программах кредитной мобильности ERASMUS+ в течение последующих лет, с целью увеличения количества мобильных студентов, преподавательского и административного состава университета.

Одним из главных аспектов интернационализации университета, несомненно, является создание и внедрение совместных бакалаврских и магистерских программ. В результате плодотворного сотрудничества Армянского государственного педагогического университета и Католического университета имени Питера Пазмана была разработана магистерская программа «Арменоведение». Следует также отметить, что в Католическом университете имени П. Пазмана официально была открыта кафедра арменоведения. В 2016 году было подписано двустороннее соглашение, целью которого стало развитие научного и образовательного взаимодействия двух университетов, осуществление академической программы по обмену студентов и преподавателей, а также сотрудничество в арменоведческой сфере. Таким образом, научно-образовательное сотрудничество двух высших учебных заведений является важным этапом на пути развития исследований арменоведения в Европе.

Одной из стратегических задач АГПУ является повышение академической мобильности студентов, профессорско-преподаватель-

ского и административного состава университета. С целью реализации данной задачи в 2012 г. в вузе стартовал проект организации летней школы для студентов АГПУ и сотрудничающих вузов. Летняя школа – это вид неформального образования, преимуществом которого является возможность в течение короткого времени развить познания в культуре и образовательной системе стран-участниц проекта, выработать навыки командной работы, общения в иностранной языковой и культурной среде, а также компетенции межкультурной коммуникации. В рамках данного проекта АГПУ осуществляет обмен студентами с сотрудничающими вузами из ряда стран Евразийского континента (Россия, Литва, Финляндия, Беларусь, Венгрия, Китай и Республика Арцах). Программа летней школы в Армении имеет структурированный характер. Она построена на модульной основе с описанием результатов обучения. Летняя школа длится 10 дней, по окончании ее выдается сертификат и присуждается 3 кредита за соответствующий образовательный компонент. Программы летних школ в сотрудничающих вузах имеют разную образовательную и познавательную направленность, в том числе обучение русскому и литовскому языкам. Практика показала, что данный проект имеет большую популярность среди не только студентов, но и руководства вузов, о чем свидетельствует возрастающее количество вузов-партнеров и, соответственно, студентов.

Вопросы русской филологии и методики преподавания русского языка как иностранного и русской литературы занимают важное место в научной и образовательно-информационной структуре журнала «Русский язык в Армении».

Вовлеченность университета в международные научно-исследовательские проекты, а также в программы институционального развития является одной из приоритетных стратегических задач и целей. С 2012 года АГПУ участвовал в восьми проектах TEMPUS, в одном из которых являлся координатором. На данном этапе АГПУ координирует проект ERASMUS+ /повышение потенциала высшего образования/ «BOOST» – стимулирование стратегии интернационализации и маркетинга университетов Армении. Основными задачами программы являются разработка целостных рамок и инструментария национальной политики в целях усовершенствования международного опыта в Армении и создание Национальной платформы и онлайн-инструментария для картографирования процессов интернационализации высшего образования и осуществления бенчмаркинга.

АГПУ является также партнером в проекте ERASMUS+ /повышение потенциала высшего образования/ «MODEST» – по модернизации академического образования в науке и совершенствованию

методологий обучения. Целью проекта является расширение возможностей сотрудничества высших учебных заведений стран-партнеров в области аспирантуры/докторантуры в рамках Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) и Европейского научного пространства (ЕРА).

АГПУ укрепляет международные научно-образовательные связи с Китайской народной республикой, в частности, с Юго-Западным университетом Чунцина и Пекинским педагогическим университетом. В ходе переговоров был принят ряд решений создания совместных программ внедрения и преподавания китайского языка, как второго иностранного. Готовится также проект с университетом Пекина по внедрению китайского языка, как первого иностранного.

На республиканском уровне АГПУ имеет особое значение в деле развития и поддержки инклюзивного образования. В этом контексте университет реализует проекты с Международным детским фондом ООН – UNICEF как на национальном, так и на международном уровне. Особо значимым проектом в рамках этого сотрудничества был совместный проект «Дорога к инклюзии» с университетом Миннесоты, США. В рамках партнерства была проведена исследовательская и эффективная информационно-пропагандистская деятельность в области инклюзивного образования, были расширены потенциальные возможности преподавателей за счет международных консультаций и технической поддержки. В рамках проекта был создан первый в Армении учебник по инклюзивному образованию на армянском языке.

В АГПУ по проекту ТЕМПУС в 2004 году была внедрена программа бакалавриата по специальности «эрготерапия», обучение которой реализуется на английском языке и которая полностью соответствует европейским стандартам. На этой базе в 2017 году была основана магистерская программа по данной специальности, где научно-исследовательские работы и разработки соответствуют высоким европейским стандартам и претендуют на издательство в европейских и американских научных журналах соответствующего профиля.

Фазы развития образовательного процесса, в целом, совпадают с фазами развития общества во всех формах его существования – община, регион, государство и т.д. Понятие образования, в свете необходимых и непременно постоянных преобразований, рассматривается в основном в трех измерениях –определяемых с точки зрения управления данного контекста:

- образование как процесс;
- образование как коммуникационная сеть;
- образование как институт.

Данные измерения применимы ко всем структурам, функциям и действиям в образовании. Каждая эпоха и каждая педагогическая философия в данную эпоху расставляет свои приоритеты, подчеркивая динамику образовательного процесса, сетевые корреляции в образовательном процессе, и, наконец, институциональные инфраструктуры в образовании.

В динамике образовательного процесса в наше время подчеркиваются интеграционные тенденции – процессы активной или пассивной вовлеченности разнообразных групп, формаций, сообществ, созданных на основе общих ценностей, знаний, наклонностей, статусов, и т.д. Так, модель яловека Возрождения или модель поиска талантов в рамках церковно-монастырского образования, успешно примененные в христианских, мусульманских и буддистских цивилизациях в целом и в Армении в частности, дошли до наших дней – уже на качественно другом уровне – благодаря новому сознанию особенностей коммуникации, глобальному видению проблемы обмена информацией и салтационному прорыву в системе информационных технологий.

В современной методологии – применимой как в самом образовании, так и к управлению образовательными процессами – основные акценты расставлены в сторону «гибкости» и «разносторонности» восприятия внутреннего образовательного процесса.

Картина мира, в рамках образования, никогда не была настолько близка к картине мира научных достижений, психосфере человечества, а также к глобальной политической картине мира. Именно по этой причине содержательный аспект образования продолжает вбирать в себя все больше и больше элементов из сферы межпредметных связей, межкультурной и кросскультурной коммуникации. Этим же обусловлены изменения в учебных программах – особенно педагогических специализаций.

Несмотря на растущий прагматизм в сфере образования – коммерциализацию самого процесса, укрепление связей между сферой образования и рынком труда, и т.д. – социализация самой педагогической философии, т.е. учет социальных проблем и поиск решений этих проблем, продолжает нуждаться в гуманизации. Гуманизация как атрибут философии образования подтверждает свою жизнеспособность, учитывая тот прогресс, который обеспечивается с помощью учета индивидуальных образовательных особенностей и потребностей, личностных качеств, альтернативного видения и анализа задач и поиска путей их разрешения и т.д. Данный подход вновь позволяет ставить во главе угла Личность – со всеми особенностями, которые, как показывает опыт, всегда могут быть рассмотрены как

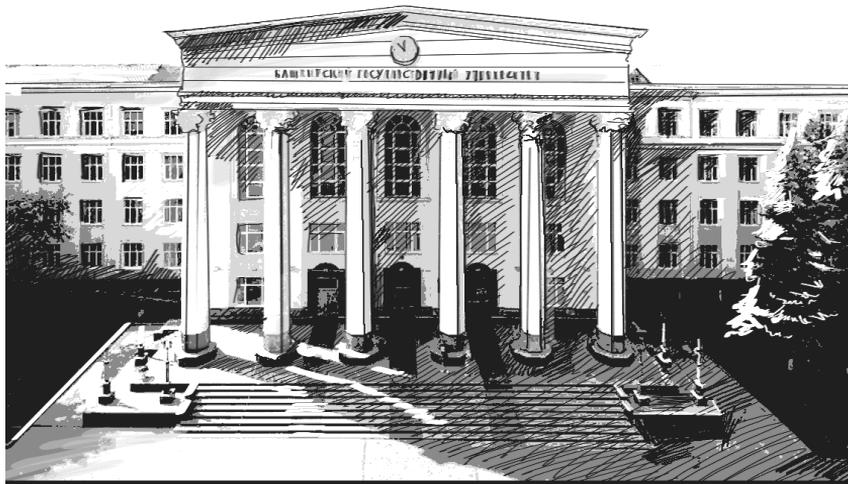
положительный вектор в контексте образования, при условии, что образование будет позиционироваться и функционировать как свободная платформа – признающая и принимающая многогранность каждой личности во благо познания многогранности картины мира. С уверенностью можно утверждать, что современная образовательная сфера, окутанная всемирной паутиной передачи информации, не имеет право на интуитивное, закостенелое стереотипами продвижение по проложенной оси: она в силах и должна принимать разнополярность существования мира, разнообразие форм его восприятия и анализа. Это позволит нам внедрить все больше уточнений в вопросах познания, обмена опытом и информацией, а также сохранения и передачи более глубинных ценностей. Эти уточнения неизбежно отразятся в современной парадигме образования и найдут свои нравственные, методологические и антропологические применения, в образовательно-методических программах АГПУ.

Список литературы

1. *Арташкина Т. А.* Генезис и структура целеполагания в системе деятельности высшей школы. Владивосток, 2006. 380 с.
2. *Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И.* Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
3. *Сорокина Н. Д.* Образование в современном мире (социологический анализ). М., 2004 г. 224 с.
4. Стратегическая программа развития АГПУ на 2015–2020 годы.
5. Professional and organisational learning in a transnational community of practice. Case study in a Finnish-Armenian higher education context. EsaTörmänen – Master Student at the University of Oulu, Educational Program – «Education Globalization», 2015.
6. A Practical Guide: Benchmarking in European Higher Education, (project-based handbook), Project Team: Frans van Vught (Project Leader) et al., August 2008, Brussels. P. 36.
7. *Bauman Z.* Globalization: the Human Consequences. Columbia University Press, 1998 138 p.
8. *Robertson S.L.* Challenges Facing Universities in a Globalising World. Published by the Centre for Globalisation, Education and Societies, University of Bristol, Bristol BS8 1JA, UK.



Башкирский государственный университет



*Морозкин Н. Д.,
ректор Башкирского государственного университета,
доктор физико-математических наук, профессор*

Развитие Башкирского государственного университета в условиях евразийской интеграции

Аннотация

Статья посвящена определению современного состояния и перспектив развития основоположника высшего образования в Республике Башкортостан – классического Башкирского государственного университета. Приводится историческая справка, информация по существующей структуре вуза, а также о его современном положении в международных и национальных рейтингах. Кроме того, раскрывается общая характеристика образовательной среды и анализируется активность университета в области образования на глобальном уровне, приводятся характеристика научно-исследовательской сферы в вузе и

достигнутые результаты в международной деятельности. Также обозначены результаты общественной деятельности Башкирского государственного университета, его влияние на социально-культурное и духовно-нравственное развитие России и мира.

Башкирский государственный университет (ФГБОУ ВО «БашГУ») – старейший вуз Башкортостана, основоположник высшего профессионального образования в республике, один из ведущих научно-образовательных центров России.

БашГУ является правопреемником Учительского института в городе Уфа, созданного в 1909 году (с 1919 по 1929 год – Институт народного образования, с 1929 по 1957 год – Башкирский государственный педагогический институт, с 1957 года – Башкирский государственный университет). Университет явился отправной точкой, от которой получила свое развитие вся система высшего образования Республики Башкортостан. Открытие этого вуза стало мощным катализатором экономического, культурного и духовного развития Южно-Уральского региона России. Усилиями ученых и педагогов создавались образовательные традиции университета, формировались направления и школы, которые являются поставщиками научно-педагогических кадров как для БашГУ, так и для других вузов региона.

Сегодня в состав вуза входит 10 факультетов, 5 институтов (в т.ч. Институт непрерывного образования) и 4 филиала в городах Республики Башкортостан – Стерлитамаке, Сибее, Бирске и Нефтекамске. В университете и его филиалах обучается более 27 тыс. студентов и около 500 аспирантов из 42 регионов России и 27 стран мира.

БашГУ обладает развитой материально-технической базой. Только головной вуз имеет 13 учебно-лабораторных корпусов (79 тыс. кв. м.), 7 общежитий (22 тыс. кв.м.), столовую, профилакторий, буфеты в каждом корпусе, спортивный комплекс, Информационный центр и библиотеку с фондом 1,4 млн единиц хранения и электронным каталогом с более чем 885 тыс. записей. В зданиях университета располагаются собственные спортивные залы, есть открытые спортивные площадки (тренажерные залы, лыжная база), а также загородная спортивно-оздоровительная база «Кульчум».

В настоящее время в вузе вместе с филиалами ведется подготовка студентов по 71 направлениям бакалавриата и специалитета, 33 направлениям магистратуры и по 17 направлениям аспирантуры. Данные направления и специальности охватывают 29 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (УГСН), успешно прошедших государственную аккредитацию. Кроме того, ведется

подготовка по 16 направлениям среднего профессионального образования в колледжах головного вуза и филиалов БашГУ, а также по 95 программам дополнительного образования.

В организации образовательной деятельности основной упор делается на многопрофильную подготовку по наиболее востребованным современным направлениям и специальностям в области математических и естественных наук, наук об обществе и гуманитарных наук, где университет занимает лидирующее положение среди вузов республики. Серьезный вклад Башкирский государственный университет и его филиалы вносят также в подготовку кадров по направлениям образования и педагогических наук, в сфере инженерного дела, технологий и технических наук.

При БашГУ с 1999 года функционирует колледж, реализующий ряд направлений среднего профессионального образования и образующий с вузом систему непрерывного образования. Как правило, выпускники колледжа в последующем поступают в Институт права, Институт истории и государственного управления или на Географический факультет нашего университета.

Наряду с традиционными направлениями подготовки, вуз ежегодно пополняет список новыми, перспективными, среди которых такие, как «Биоинженерия и биоинформатика», «Биотехнология», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Информационная безопасность», «Электроника и наноэлектроника», «Наноматериалы», «Геология», «Востоковедение и африканистика», «Перевод и переводоведение», «Психология служебной деятельности» и др.

Качественная подготовка специалистов обеспечивается высокопрофессиональным кадровым составом: в вузе и его филиалах работает около 350 докторов наук и более 1000 кандидатов наук – с учетом совместителей. Образовательный и научно-исследовательский процесс в БашГУ вместе с филиалами ведут более 150 кафедр.

Успешно продолжается работа по реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для реализации электронного обучения в БашГУ создан портал www.sdo.bashedu.ru, на котором функционирует более 500 курсов, используемых в рамках изучаемых дисциплин по основным и дополнительным образовательным программам. Потребность в электронных курсах растет, что подтверждается двукратным увеличением пользователей университетской системы: если в 2017 году их было более 6000, то в 2018 году – 13 600 человек. Функционирует сеть специализированных аудиторий, оснащенных современным мультимедийным оборудованием и позволяющих вести онлайн-трансляцию занятий. Для

проведения дистанционных лекций, видеоконференций с использованием технологий видеоконференцсвязи оборудован комплекс из 9 аудиторий, расположенных в головном вузе и филиалах.

Башкирский государственный университет является крупным центром подготовки кадров высшей научной квалификации: успешно функционируют 15 научных специальностей докторантуры, а также 8 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций: по физико-математическим, биологическим, химическим, историческим, экономическим, философским и филологическим наукам.

Научное, образовательное и творческое сотрудничество, а также совместная подготовка специалистов ведется с рядом российских университетов: Мордовским государственным университетом имени Н. П. Огарева (г. Саранск), Удмуртским государственным университетом (г. Ижевск), Дагестанским государственным университетом (г. Махачкала), Самарским государственным экономическим университетом (г. Самара) и др.

БашГУ активно сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями Республики Башкортостан (на базе вуза функционируют 26 базовых кафедр в составе 6 структурных подразделений).

В университете функционирует Региональный центр (отдел) содействия трудоустройству выпускников. Ежегодно на базе БашГУ проводится ряд крупных мероприятий, ориентированных на установление связи между вузом и работодателями, представителями бизнес-сообщества: презентации предприятий, конкурсы, ярмарки вакансий и дни карьеры, деловые игры и др. Кроме того, ежегодно заключаются более 100 долгосрочных договоров и соглашений с крупнейшими предприятиями Республики Башкортостан и Российской Федерации в целом о сотрудничестве в сфере трудоустройства, о прохождении стажировок и производственной практики.

Глубокие традиции фундаментального образования сочетаются с активным сотрудничеством преподавателей вуза с федеральными учебно-методическими и общественными профессиональными объединениями, такими как Международное философское общество, Российское общество преподавателей русского языка и литературы, Российское географическое общество. Наличие авторитетных диссертационных советов по ряду специальностей позволяет ведущему вузу республики быть признанным центром образования среди российских вузов в филологии, философии, истории, географии и др.

Каждый студент БашГУ может получить в вузе дополнительные знания и навыки на разнообразных профессиональных курсах без отрыва от основного процесса обучения. Проводятся курсы по один-

надцати иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому, арабскому, испанскому, итальянскому, китайскому, корейскому, польскому, японскому и ивриту.

Взаимодействие с иностранными вузами является неотъемлемой частью деятельности Башкирского государственного университета и важным инструментом в обеспечении качества образования и соответствия его мировым стандартам. Оно осуществляется в рамках договоров о сотрудничестве более чем с 80 зарубежными партнерами из Европы, Азии, США и Африки. Вуз разрабатывает с партнерами совместные образовательные программы и реализует научно-исследовательские проекты, проводит международные научно-практические семинары и конференции, осуществляет программы обмена студентами и преподавателями, программы «двойных дипломов».

С каждым годом в Башкирском государственном университете увеличивается количество иностранных студентов. Сейчас здесь обучаются более 530 граждан зарубежных стран из 27 стран мира: Великобритании, Германии, Китая, Франции, Кореи, Болгарии, Ирана, Колумбии, Вьетнама, Анголы, стран СНГ и др.

Наш университет активно развивает сотрудничество с вузами вне пределов Российской Федерации, в частности, в 2017 году подписаны меморандумы и протоколы о намерениях, заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с:

1. Аньхойским государственным университетом, Нанкинским технологическим институтом и Шанхайским университетом политологии и права (Китай);

2. Самаркандским сельскохозяйственным институтом, Бухарским инженерно-техническим институтом и Навоийским государственным педагогическим институтом (Узбекистан);

3. Каспийским государственным университетом технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, Южно-Казахстанским государственным университетом имени М. Ауэзова и Казахским национальным университетом имени аль-Фараби (Казахстан);

4. Сумгайтским государственным университетом и Лянкранским государственным университетом (Азербайджан).

В свою очередь, в течение 2018 года были установлены научные, образовательные и культурно-гуманитарные связи с рядом зарубежных вузов:

1) Джизакским политехническим институтом, Навоийским государственным горным институтом, Самаркандским государственным университетом имени Алишера Навои и Ургенчским государственным университетом (Узбекистан);

2) Казахстанско-Британским техническим университетом, Евразийским национальным университетом имени Л. Н. Гумилева, Кокшетауским государственным университетом имени Ш. Уалиханова и Западно-Казахстанским государственным университетом имени М. Утемисова (Казахстан);

3) Нанкинским технологическим институтом, Университетом финансов и экономики провинции Цзянси (Китай);

4) университетами Европейского союза: Высшим коммерческим институтом Парижа (Франция), Варшавским университетом (Польша), Католическим университетом имени Петра Пазманя (Венгрия), Великотырновским университетом имени Святых Кирилла и Мефодия (Болгария);

5) Таджикским национальным университетом (Таджикистан) и Университетом имени Агостиньо Нето (Ангола).

Башкирский государственный университет является уникальным центром языковой подготовки на рубеже Европы и Азии, а также центром изучения и преподавания целого ряда иностранных языков: английского, немецкого, французского, польского, болгарского, арабского, персидского, турецкого – и разнообразных аспектов их сопоставления с русским языком. В вузе функционируют 2 лингвистических диссертационных совета, в которых защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук преподаватели Республики Башкортостан, Пермского края, Оренбургской, Челябинской, Самарской, Саратовской, Омской, Тюменской областей, Республик Татарстан, Удмуртия, Бурятия, Хакасия и Якутия, а также ученые Казахстана, Турции и Китая.

В 2017 году по итогам конкурса Минобрнауки РФ БашГУ получил право самостоятельно проводить комплексный экзамен на знание русского языка, истории России и основ законодательства РФ, выдавать сертификаты иностранным гражданам для получения разрешения на работу, разрешения на временное проживание и вида на жительство.

Интеграции в международное образовательное пространство способствует совместная подготовка бакалавров по таким образовательным программам включенного обучения и двойных дипломов, как экономика, международная экономика, лингвистика, филология, иностранные языки, биология, право и др. В 2018 году подписано соглашение между БашГУ и Парижской высшей школой управления по поводу реализации совместных программ MBA и Executive MBA. Кроме того, подписано соглашение с университетом Сержи-Понтуаэ (Франция) о реализации программы «двойных дипломов» по направлению «Геология» (магистратура).

В 2017/2018 учебном году в университете работали иностранные преподаватели, обучая студентов китайскому, корейскому и немецкому языкам. В рамках договоров о научном и образовательном сотрудничестве с университетами Китая в Наньчанском и Ляонинском университетах русский язык преподают доценты из нашего университета.

Программа «Ведущие ученые России и мира в Башкирском государственном университете», реализуемая с 2013 года, способствует повышению качества образования. За прошедшие годы занятия со студентами и аспирантами, включая совместные исследовательские проекты, вели крупные ученые, профессора и академики из США, Германии, КНР, Болгарии, Казахстана, Молдавии, университетов и академических институтов России (МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, СГУ (НИУ) имени Н. Г. Чернышевского, УрФУ и др.).

Сегодня Башкирский государственный университет активно развивает инфраструктуру, необходимую для научной и инновационной деятельности, создает новые научные центры и лаборатории, оснащенные самым современным оборудованием. 20 научно-образовательных центров (созданных совместно с институтами Российской академии наук и Академии наук Республики Башкортостан), 25 общепризнанных научных школ, 18 малых инновационных предприятий, сотни патентов на научные разработки – таковы лишь некоторые результаты научной деятельности БашГУ.

Успешно функционирует целый ряд современных научных лабораторий и научных центров. Одним из наиболее известных является Центр микро- и наномасштабной динамики дисперсных систем, созданный в 2010 году в рамках мегагранта Правительства РФ для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего образования. На биологическом факультете научные исследования проводятся в современных лабораториях: репродуктивной биологии и клонирования растений, молекулярной биотехнологии, ПЦР-диагностики, оценки безопасности современных материалов и технологий, электроэнцефалографии и полиграфии, а также в недавно созданном Центре молекулярной медицины. Успешно работают научно-образовательные центры: по химии (с Институтом органической химии УФИЦ РАН (Уфа) и Институтом проблем химической физики (Черноголовка)); по наноматериалам (с Институтом проблем сверхпластичности металлов РАН); по приоритетному направлению «Технологии живых систем» (с Институтом биохимии и генетики УФИЦ РАН). Вопросами развития инновационно-образовательной инфраструктуры использования результатов

космической деятельности в интересах социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Республики Башкортостан в частности занимается Центр космических услуг. На базе Центра химических технологий и новых материалов разрабатываются импортозамещающие электроизоляционные материалы для электротехнической и нефтедобывающей отрасли.

Центр коллективного пользования (ЦКП БашГУ) создан для повышения уровня фундаментальных и прикладных научных исследований в вузе путем пополнения парка научного оборудования и повышения эффективности его использования. Кроме того, активно развиваются центры в рамках Технопарка БашГУ, Детский технопарк, Нефтегазовый центр СКОЛТЕХ, Инжиниринговый центр в области промышленной и образовательной робототехники и др.

В целях повышения конкурентоспособности малого бизнеса Республики Башкортостан в 2016 году в БашГУ создан Студенческий бизнес-инкубатор «ДрайвСреда» и сформирован экспертный совет. Студенческий бизнес-инкубатор призван формировать механизм генерации новой волны инновационных менеджеров и предпринимателей, способствовать созданию коллективами малых предприятий-производителей наукоемкой продукции и продвижению ее на рынок, укрепить связи вуза с зарубежными и российскими венчурными фондами, ассоциациями малого бизнеса, спонсорами и меценатами.

Отделом инновационной деятельности обеспечивается активное участие молодых ученых БашГУ в «Школе предпринимательства молодого ученого», ежегодно организуемой Фондом развития и поддержки предпринимательства РБ, а также активное участие в федеральной программе «Ты – предприниматель».

В Башкирском государственном университете получили развитие ряд известных научно-педагогических школ. Научные разработки ученых БашГУ направлены на исследование физических свойств наноразмерных структур, развитие теоретических основ исследования биологически активных соединений, изучение закономерностей деятельности мозга, решение проблем охраны окружающей среды, создание инновационных технологий в области энергетики и энергосбережения. Среди основных научных школ вуза можно выделить наиболее известные: «Электромагнитная термогидродинамика дисперсных систем», «Физика наноразмерных структур», «Теоретическое и экспериментальное исследование биологически активных соединений и их синтетических аналогов», «Изучение генетических аспектов развития социально-значимых заболеваний человека», «Центр территориальных социально-экономических исследований»,

«Школа региональной экономики», «Управление инновационными и инвестиционными процессами в социально-экономических системах», «Моделирование перевода в домене разноструктурных языков».

Ученые БашГУ участвуют в выполнении ряда крупных научных программ и грантов федерального и регионального уровней, в числе которых: Государственное задание Минобрнауки России подведомственным учреждениям, Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы», гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых молодыми российскими учеными – кандидатами и докторами наук, гранты Российского научного фонда и многие другие.

В 2017 году впервые в истории университета под руководством проректора по научной работе профессора В. П. Захарова реализуется крупнейший грант на сумму 195 млн руб. (при общем бюджете гранта 385,3 млн руб.), который направлен на совместные исследования с заводом пластмассовых изделий ООО «Альтернатива» по созданию биоразлагаемых полимеров на основе вторичного полимерного сырья.

За 2017 год учеными БашГУ было осуществлено более 13 тысяч публикаций, включая монографии, научные статьи, сборники научных трудов, учебники и учебные пособия, часть из которых индексируются Web of Science и Scopus. Необходимо отметить, что университет имеет собственные научные периодические издания, которые реферируются в базах данных ВАК, Index Copernicus и Scopus. Среди вузов региона БашГУ лидирует по общему количеству публикаций.

Совокупный объем НИОКР и работ, произведенных малыми инновационными предприятиями БашГУ в 2017 году, составляет более 9млн рублей, а объем средств, привлеченных от выполнения НИОКР собственными силами, составил 186млн руб.

В сфере науки и международной деятельности сегодня готовы к коммерческому использованию разработки для российских и иностранных инвесторов:

- 1) информационное сопровождение данных промыслово-геофизических исследований при контроле над разработкой месторождений углеводородов;
- 2) технология активной термометрии при контроле над разработкой нефтегазовых скважин;
- 3) информационная система мониторинга и управления геокриологической ситуацией в геотехнических системах криолитозоны;

4) малогабаритный трубчатый турбулентный аппарат для быстрых химических реакций;

5) пропиточный состав «АКВАСТАТ» для защиты поверхностей от агрессивных сред;

6) регулятор роста растений на основе наноразмерной серы;

7) регулятор роста и развития растений с иммуномодулирующим действием (Рифтал);

8) технология изготовления многофункциональной композиционной керамики.

В 2018 году БашГУ во второй раз был выбран в качестве площадки для Российско-китайского молодежного бизнес-инкубатора в Уфе, став победителем гранта Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования на сумму 4,4 миллиона рублей. Российско-Китайский молодежный бизнес-инкубатор – это уникальная программа Российского союза молодежи и Всекитайской федерации молодежи, разработанная с целью вывода российских проектов на китайский рынок и привлечения китайских инвестиций в российскую экономику. Городом-побратимом Уфы по реализации проекта в Китайской Народной Республике стал город Нанкин.

Экспозиционно-музейный комплекс Башкирского государственного университета является структурным подразделением, призванным систематически и целенаправленно хранить, собирать, изучать и экспонировать, представлять и популяризировать историко-культурные и природные ценности Республики Башкортостан и вуза, вести популяризацию традиций среди студенческой молодежи и работников университета, содействовать учебно-воспитательному процессу и патриотическому воспитанию молодежи, подготовке высококвалифицированных кадров, организации мероприятий по сохранению историко-культурного наследия региона. В состав Экспозиционно-музейного комплекса входят: Музей археологии имени Н. А. Мажитова, Музей истории БашГУ, Учебно-научный этнографический музей имени Р. З. Янгузина, Учебно-научный зоологический музей, Учебно-научный геологический музей и Учебно-научный археологический музей, Центр по изучению башкирского языка и литературы с творческой мастерской имени Мустая Карима.

В 2018 году БашГУ был включен в федеральную адресную инвестиционную программу, благодаря чему вузу из федерального бюджета выделяется финансирование для строительства двух корпусов студенческих общежитий, которые проектируются с организацией доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также с применением современных технологических

решений. Кроме того, в 2018 году существующие общежития БашГУ стали победителями республиканского конкурса на лучшую организацию воспитательной работы и бытовых условий.

В Башкирском государственном университете можно не только получать образование и заниматься наукой, но и жить яркой творческой и спортивной жизнью. Для этого в вузе больше сорока лет существует Студенческий клуб, объединяющий более двадцати творческих коллективов и клубов по интересам.

Воспитанниками университета являются 4 мастера спорта международного класса, 32 мастера спорта России, 85 кандидатов в мастера спорта, 150 перворазрядников, свыше 1700 спортсменов массовых разрядов, есть олимпийские чемпионы, чемпионы мира, Европы, России по разным видам спорта.

Среди коллективов – пять особо именитых, ставших известными далеко за пределами Республики Башкортостан и носящих статус «Народный»: ансамбль танца «Ирандек», удостоенный в 2016 году звания «Заслуженный коллектив народного творчества РБ»; русский фольклорный ансамбль «Таусень»; ансамбль кураистов «Актамыр»; театр–студия «Гротеск»; Башкирский студенческий театр-студия «Оскон» («Искра»).

Кроме того, студенты могут заниматься в ансамбле-студии балльных танцев «Аллегро», студии мажореток, Клубе веселых и находчивых и других творческих объединениях. Есть также клубы по интересам: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», туристический клуб «Восхождение» и др.

Четвертый год в БашГУ работает Штаб студенческих отрядов, объединяющий шесть из них: сервисный, педагогический, строительный, экологический, сельскохозяйственный и отряд проводников. В рамках патриотического воспитания молодежи ведется поисковая работа, направленная на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов и архивных документов. Поисковый отряд БашГУ «Ватан» с 2016 г. принимает участие в экспедициях во всех уголках Российской Федерации, которые затронули Великая Отечественная война и Гражданская война.

Каждый год в университете проходит несколько десятков массовых мероприятий. Самые популярные из них: «Месяц первокурсника» с традиционным Посвящением в студенты, фестиваль художественного самодетельного творчества «Студенческая Весна», «Татьянин День», КВН, игры «Что? Где? Когда?» и многие другие, на которых студенты могут проявить свои таланты.

На базе БашГУ создан молодежный проектный офис, основной целью которого является координация и поддержка молодежи при

реализации проектов в Республике Башкортостан по таким направлениям, как: научно-техническое творчество, межнациональное и этнокультурное взаимодействие, духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодежи, молодежные медиа, развитие молодежного самоуправления, искусство и культура.

Более 20 студентов нашего университета и слушателей Малой академии государственного управления при БашГУ приняли участие в Молодежном образовательном форуме Приволжского федерального округа «iВолга-2018». Студенты нашего вуза защитили 15 социальных проектов и прошли отбор на региональные и всероссийские молодежные форумы. В рамках «iВолги» состоялся Российско-Китайский форум «Волга–Янцзы», который проходил по пяти направлениям: «Культурно-лингвистическая смена», «Предпринимательство», «Наука и инновации», «Культура, искусство, туризм» и «Средства массовой информации и медиа».

В июле 2015 года в Уфе прошли саммиты ШОС и БРИКС, а также Молодежный саммит БРИКС, одним из организаторов которых выступил Башкирский государственный университет. Наш вуз стал площадкой для подготовки волонтеров, которые оказали неоценимую помощь в организации и проведении этих важных мероприятий.

Помимо многочисленных социальных проектов, реализуемых в БашГУ, в составе университета функционирует центр социально-культурной адаптации мигрантов, целью которого являются оказание содействия сохранению и укреплению межнационального согласия и гражданского мира, воспитание уважительных отношений между мигрантами и жителями Республики Башкортостан.

Активно развивается Региональный центр тестирования граждан зарубежных стран, на подготовительном отделении которого обучаются иностранные граждане, многие из которых – в рамках квот, установленных Правительством РФ. Функционирует Летняя языковая школа по изучению русского языка, проводятся фестивали и конкурсы, направленные на продвижение русского языка и культуры в международное пространство.

Будучи классическим ведущим вузом республики, Башкирский государственный университет всегда идет в ногу со временем и учитывает современные тенденции меняющегося мира в условиях глобализации и стремительного развития технологий. БашГУ был и остается лидером современного высшего образования в России. Вуз не только демонстрирует пример высокой научной эффективности и дает любому человеку возможность получить качественное образование, но и оказывает глубокое влияние на развитие общественных процессов в стране и на евразийском пространстве.



Азербайджанский государственный экономический университет



*Мурадов А. Д.,
ректор Азербайджанского государственного экономического уни-
верситета, доктор экономических наук, профессор*

Азербайджанский государственный экономический университет – современное состояние и горизонты развития

Аннотация

В статье представлен комплексный анализ ключевых направлений деятельности Азербайджанского государственного экономического университета (UNEC), который позиционируется как ведущий научный, учебный, экспертно-аналитический центр страны, призванный генерировать научно-теоретическую составляющую базиса экономической политики, реализуемой в стране. Активно участвуя в процессах интернационализации высшего образования и проводя реформы в учебном процессе, UNEC в течение нескольких лет достиг значимых результатов. На сегодня образовательный процесс в UNEC ведется на четырех языках: азербайджанском, русском, турецком и английском.

Новые вызовы, возникающие в системе глобального образования, и необходимость включения экономики Азербайджана в общую парадигму развития мировой экономики обусловили необходимость формирования единой государственной стратегии развития образования в стране. В соответствии с этим, «Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике», утвержденная указом Президента Ильхама Алиева, заложила основу для создания современной системы образования, которая должна способствовать устойчивому и конкурентоспособному развитию сферы. Стратегия определяет долгосрочные трендообразующие направления развития системы образования, отвечающие международным стандартам, и ставит новые задачи для высших учебных заведений страны. Опираясь на составные направления этой стратегии, в Азербайджанском государственном экономическом университете (UNEC), крупнейшем экономически ориентированном университете на Южном Кавказе, осуществляются системные и структурные преобразования, призванные сформировать устойчивую конкурентоспособность Университета на рынке образования.

Необходимо заметить, что в UNEC, входящем в Евразийскую Ассоциацию Университетов с 2007 года, в течение последних четырех с лишним лет для улучшения инфраструктуры, материальной и технической базы, укрепления научно-педагогического кадрового потенциала, повышения качества образования и интеграции в глобальное образовательное пространство реализовывались комплексные мероприятия, которые привели к достижению Университетом позитивных сдвигов, в первую очередь, в сфере формирования и позиционирования UNEC как ключевого центра генерирования инновативной составляющей как в научном, так и в учебном сегменте.

Впервые в образовательном пространстве страны Азербайджанский государственный экономический университет осуществил свой ребрендинг с целью укрепления рыночного положения учебного заведения и проведения в жизнь инновативных маркетинговых стратегий. Под брендом UNEC были определены стратегические цели университета, и строительство бренда было успешно продолжено при поддержке научного и экспертного сообщества. Основной целью является создание конкурентоспособного университетского бренда на внутреннем, региональном и глобальном рынках образования.

Необходимо учесть, что роль сектора образования в целом в мировой экономике довольно значительно выросла. И этот тренд вписывается в общую закономерность структурных сдвигов в мировой экономике, которая заключается, в частности, в существенном повышении значимости и удельного веса человеческого капитала.

Надо отметить, что, начиная со второй половины минувшего века, в экономически развитых странах удельный вес расходов на человеческий капитал начал превышать удельный вес расходов на машины, станки и оборудование. Этот тренд приобрел устойчивый характер, и в нынешнем столетии мы можем констатировать углубление процесса. Образовательная сфера как одна из ключевых составляющих общей системы, связанной с человеческим капиталом, конечно же, не могла и не может оставаться в стороне от этого процесса. При этом нужно иметь в виду, что государственные и частные высшие учебные заведения находятся в серьезной конкурентной среде как на региональном, так и на глобальном рынке образования. В этой среде универсальность университетов определенно является одним факторов, предопределяющих конкурентоспособность вуза. Уделяя особое внимание таким вопросам, руководство UNEC ставит цель создать надежный образ университета в сознании общества, а также добиться приобретения устойчивого конкурентного превосходства.

Одним из важнейших элементов развития человеческого капитала является приобретение практических навыков. В «Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике» это направление указывается как одна из основных целей развития системы образования. В связи с этим уместно отметить, что в UNEC реализуется весьма успешная и уже доказывающая свою эффективность модель сотрудничества с деловым миром платформа «UNEC2B», призванная наладить устойчивые связи университета с бизнес-средой. В рамках этой платформы UNEC представил стране широкий спектр резонансных нововведений. Впервые в Азербайджане UNEC будет работать вместе с бизнес-средой на платформе «UNEC2B», чтобы совмещать процесс обучения студентов с адаптацией на рынке труда, создавать бизнес-модели и работать с выпускниками UNEC. В то же время была создана платформа job.unec.edu.az с целью содействия трудоустройству выпускников. Наряду с этим, созданный Центр цифрового маркетинга UNEC будет поддерживать работодателей путем организации системы услуг цифрового маркетинга для местных продуктов на внешних рынках.

Основные области Платформы «UNEC2B»:

1. Предоставление сервисных гарантий работодателям. В случае трудоустройства выпускников UNEC, организация со стороны Университета «сервисных услуг» по устранению недостатков в их квалификации в течение 3 лет на бесплатной основе;

2. В случае выявления во время собеседования по набору персонала со стороны работодателя «уязвимых» мест в квалификации студентов, UNEC готов предоставить дополнительный курс по их

устранению до окончания учебы студента на основании обращения работодателя;

3. Обучение специалистов в форме команд, состоящих из студентов, представляющих различные специальности, на основе соответствующих обращений со стороны работодателей;

4. Создание Лаборатории нейролингвистических тестов UNEC для оказания информационной поддержки работодателям при наборе персонала из выпускников UNEC;

5. Предоставление услуг Центра цифрового маркетинга UNEC для продвижения продукции, производимой местными предпринимателями, а также проведения онлайн-маркетинговых исследований на мировом рынке;

6. Организована постоянная трудовая биржа для формирования информационной базы job.unec.edu.az с целью содействия выпускникам UNEC в трудоустройстве;

7. Создан Координационный совет «UNEC2B». В совете принимают участие представители UNEC, Министерства экономики, Министерства труда и социальной защиты населения, Национальной конфедерации предпринимателей (работодателей), Американской торговой палаты в Азербайджане (Am Cham), Ассоциации бизнесменов Азербайджана и Турции (ATIB), Банковского учебного центра. Председательство в Совете первоначально было возложено на ректора UNEC и ежегодно меняется на основе принципа ротации;

8. Работодатели поощряются к участию в работе университета, факультетов, школ и иных структур Университета посредством своих представителей.

UNEC на сегодняшний день позиционируется как быстро и динамично развивающийся университет. Согласно исследованиям рейтингового агентства QS для региона Европы и Центральной Азии, в 2019 году он входит в число 181–190 лучших университетов региона. Надо отметить, что в рейтинг включены 2938 высших учебных заведений. Вместе с тем, UNEC по данному рейтингу является 4-м лучшим университетом в регионе среди экономических университетов.

На сегодня UNEC предпринимает успешные шаги в направлении интернационализации и развития международных связей, что является одним из приоритетов азербайджанского образования в целом. Именно UNEC является единственным университетом в стране, предлагающим обучение на 4 языках – азербайджанском, русском, английском и турецком. Так, в университете создана и функционирует Международная школа экономики (на английском языке), Русская экономическая школа (на русском языке), Экономический факультет тюркского мира (на турецком), Международный центр

магистратуры и докторантуры, проводятся в жизнь программы двойных дипломов с Университетом Монпелье Франции, Литовским Университетом Миколас Ромерис, Швейцарским университетом бизнеса и международных исследований (UBIS), а также с турецким университетом Улудаг. Университет участвует в международной программе Лондонского университета при академической поддержке Лондонской школы Экономики на уровне бакалавриата. Выпускникам программы выдаются дипломы Лондонского университета и UNEC. В соответствии с договором между UNEC и Институтом технического образования Западной Македонии Греции, была начата совместная магистерская программа по специальности «Управление и транспортировка нефти и газа».

Следует отметить, что стратегия UNEC также предусматривает кластеризацию экономического образования и тем самым обеспечивается усиление темпов интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство. С этой целью деятельность UNEC расширяется по различным географическим направлениям, предлагая образование различным слоям населения республики и иностранным гражданам. В качестве примера можно указать колледж, функционирующий в Баку, филиал, действующий в городе Закаталы. Кроме того, UNEC является единственным университетом в Азербайджане, получившим официальную лицензию для функционирования своего филиала в Российской Федерации, что является одним из значительных достижений университета за последние четыре года и ярким примером участия UNEC в процессах глобализации и транснационализации высшего образования.

Кроме расширения географических направлений и кластеризации экономического образования, происходят качественные изменения и в содержании предлагаемых образовательных программ UNEC. В качестве примера можно указать открытие в текущем учебном году Центра дистанционного обучения «UNEC Extern» (впервые в Азербайджане), который позволяет одновременно давать образование 10 тысячам слушателей.

Современная система образования должна быть адаптирована к социальным потребностям, новым концепциям и технологиям. В этом отношении соответствующая среда в высшем образовании играет важную роль для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными физическими возможностями. «Государственная программа развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья в Азербайджанской Республике в 2018–2024 годах» призвана обеспечить людям с ограниченными возможностями равный доступ к образованию на всех

уровнях образования, создавая беспрепятственную среду для их обучения, и включает в себя все факторы, способствующие интеграции в общество посредством образования.

Особо хочется отметить, что в качестве одного из бесспорных приоритетов в UNEC принята система инклюзивного образования. Сформированный в Университете Центр инклюзивного образования функционирует с 2015 года. Центр также обеспечивает активное участие социально мало защищенных студентов в социальной жизни UNEC. Одним из наглядных показателей и результатов этой стратегии, несомненно, явилось заключение Договора о двойных дипломах с Московским международным гуманитарным экономическим университетом (ММГЭУ), специализирующемся на инклюзивном образовании.

В UNEC достигнут также значительный прогресс в укреплении кадровых ресурсов и использовании международного опыта в этой области. Так, помимо программ двойных дипломов, UNEC активно участвует в международных программах двустороннего сотрудничества, проектах, финансируемых Европейским Союзом («Эразмус+» и ДААД), а также в программе «Мевлана», финансируемой Турецкой Республикой. Наряду с этим, в UNEC широко практикуются обмены преподавателями с вузами-партнерами. За последние четыре года число студентов и преподавателей, зачисленных в международные программы обмена по линии UNEC, увеличилось более чем в шесть раз. Студенты и преподаватели по линии UNEC проходят стажировки и курсы в США, России, Турции, Англии, Южной Корее, Франции, Германии, Голландии, Венгрии, Румынии, Польше, Италии, Чехии, Словакии, Греции, Литве и других странах. В то же время расширяется деятельность по приглашению в UNEC иностранных преподавателей с целью чтения лекций.

Одним из достижений UNEC в области интернационализации является упрощение приема иностранных студентов. В связи с целесообразностью внедрения опыта в области образования было принято решение об открытии офисов в Москве и в Киеве.

В соответствии со стратегией развития университета и потребностью в создании конкурентной системы оплаты труда, в UNEC реализуется система дифференциации заработной платы. Анализ показывает, что после внедрения указанной системы активность преподавательского состава UNEC в научно-исследовательской деятельности резко возросла по сравнению с предыдущими периодами. Так, за последние три года число научных публикаций в UNEC увеличилось в 2,5 раза, а в сегменте зарубежных публикаций прирост составил 3,6 раза.

Предпринимаются значительные шаги и для превращения UNEC в крупный научно-исследовательский и экспертный центр. В UNEC были созданы следующие исследовательские центры для решения глобальных аналитических экономических задач с учетом научных интересов академического персонала университета с тем, чтобы предоставить учебному заведению опыт в области исследовательской работы:

1. Центр когнитивной экономики;
2. Центр эмпирических исследований UNEC;
3. Центр поддержки внешней торговли;
4. Центр цифрового маркетинга;
5. Центр мультикультурализма;
6. Центр «Исламской экономики» имени Мейбуллаева;
7. Центр Европейской экономики;
8. Научно-исследовательский центр монетарной политики;
9. Экономическая клиника;
10. Совет женщин-исследователей;
11. Центр исследования экономики Армении;
12. Центр исследования цифровой экономики;
13. Исследовательский центр «электронных денег»;
14. Центр инновативного менеджмента;
15. Центр экономических исследований «Тюркский мир»;
16. Центр образовательных технологий;
17. Школа страхования UNEC;
18. Лаборатория «Экономики развития»;
19. Лаборатория аналитическо-информационных ресурсов;
20. Центр энергетической экономики;
21. Центр мониторинга рынка труда.

В университете также создан «Исследовательский фонд UNEC», призванный финансировать исследования с привлечением местных и иностранных экспертов. В UNEC функционирует Научно-исследовательский Институт экономических исследований, проводящий исследования национальной и мировой экономики, применяя современные инновационные методы анализа. Еще одним нововведением UNEC стало проведение мероприятий TEDxUNEC, а также Science Slam на ежегодной основе.

Согласно общемировому тренду, в UNEC уделяется большое внимание обучению на английском языке. Надо отметить, что образовательный процесс в UNEC был полностью переведен на электронную основу путем внедрения во всех учебных корпусах системы «Электронный университет», которая, по сути, является

высокоинтегрированной электронной платформой управления в UNEC.

В университете активно развиваются новые формы работы российской образовательной системы. В июле 2016 года, с целью интеграции в русскоязычное образовательное пространство и применения экономического образования на русском языке на практике, в UNEC была создана Русская экономическая школа (РЭШ). Обучение в РЭШ предусматривает: получение диплома государственного образца UNEC, а в дальнейшем – и диплома одного из зарубежных вузов-партнеров по программе «Двойной диплом»; стажировку и прохождение производственной практики по специальности в крупных корпоративных структурах Азербайджана и странах русскоязычного пространства; гостевые лекции зарубежных профессоров; презентации и семинары крупных международных компаний и организаций, работающих в стране, дающие уникальную возможность получения качественных профессиональных знаний, гарантирующих успешное трудоустройство; современные образовательные технологии – деловые игры, бизнес-проекты, аналитические сессии. В РЭШ сконцентрированы все специальности экономического профиля русского сектора UNEC – «Финансы», «Бухгалтерский учет и аудит», «Экономика», «Организация и управление промышленностью», «Экология», «Статистика», «Мировая экономика», «Маркетинг», «Коммерция», «Менеджмент» и «Управление бизнесом».

Если рассматривать экономический сегмент русскоязычного высшего образования, то основные предпосылки развития здесь кроются в том, что для Азербайджана российское направление является безусловным приоритетом. Россия – ключевой внешнеэкономический партнер Азербайджана с точки зрения ненефтяного сегмента экономики. И в России, и в Азербайджане активно поднимаются вопросы о развитии несырьевой экономики, экономики знаний, цифровой экономики, о процессах, связанных с развитием человеческого капитала. Развитие человеческого капитала идет параллельно с развитием новых отраслей, новых в технологическом отношении сегментов, новых технологически сопряженных производств. Русский язык является очень важным фактором, способствующим развитию экономического сотрудничества. Он остается связующим звеном для развития гуманитарного, экономического сотрудничества между странами и для развития сотрудничества в таком важнейшем секторе, как рынок труда. Несомненно, на рынке труда одним из ключевых факторов, выступающим потенциальным конкурентным преимуществом, является знание иностранных языков. Необходимо отметить, что по трудоустройству выпускников русскоязычного сегмента UNEC есть весьма позитивные результаты. Выпускники

UNEC должны быть той силой, на которые должна будет опираться наша национальная экономика.

На сегодняшний день формат сохранения русского языка в Азербайджане является достижением властей нашей страны. Этим достижением сегодня надо воспользоваться, в том числе и для получения экономических дивидендов с точки зрения экспорта образования. Русский язык является приоритетным фактором в развитии образования, туристической индустрии и экономики в целом соседних стран. В Азербайджане созданы соответствующие предпосылки для развития русского языка, в том числе и потому, что страна стала островком социальной и политической стабильности. Это дает основание разрабатывать проекты по превращению Русской экономической школы UNEC в центр притяжения для студентов из близлежащих стран. Здесь речь идет и об Иране, и о Турции, и о постсоветском пространстве, для которого русский язык остается одним из приоритетных. Русская экономическая школа UNEC может стать тем фундаментом, той базой для граждан наших ближайших соседей, на основе которой они могут получить качественное образование.

К основным преимуществам получения образования в Русской Экономической Школе UNEC относятся следующие.

Первое – качественная подготовка специалистов непосредственно для азербайджанской экономики. Это одна из насущных и актуальнейших проблем. Мы берем на себя вопрос организации подготовки высококвалифицированных специалистов для нашей экономики.

Второе – вопросы, связанные с адаптацией к рынку труда на постсоветском пространстве. Это очень важный момент, потому что сегодня этот вопрос стоит остро, ведь устойчивую экономику невозможно развивать без динамичного рынка труда. Именно вопрос адаптации к рынку труда является одним из наиболее важных и актуальных для выпускников экономических специальностей.

Третье – обмен качественной научной информацией. Обмен научной информацией между вузами является очень важным звеном и тем конкурентным преимуществом, которое даст возможность нашим студентам и преподавателям получать в нужном объеме качественную информацию, полезную в прикладном значении.

Четвертое – экспорт образования. Русская экономическая школа является одним из ключевых инструментов, в рамках которого можно организовать такое важное направление развития сферы образования, как экспорт.

Основными предпосылками для формирования русскоязычного, в первую очередь, в экономическом сегменте, образовательного процесса в Азербайджане являются, во-первых, необходимость

углубления экономического сотрудничества между странами, и, во-вторых, как уже было отмечено, фактор русского языка. При этом возможно формирование совместных проектов и на уровне магистерской подготовки, и на уровне бакалавриата, которые бы в большей степени соответствовали русскоязычному образовательному пространству. Это вопрос не столь отдаленного будущего. Многие здесь зависят и от межправительственных соглашений в сфере образования, и от межправительственных соглашений в сфере развития экономики. Но в любом случае для развития Русской экономической школы необходимым видится углубление партнерских отношений с ведущими высшими учебными заведениями экономической направленности Российской Федерации.

В целом, нужно констатировать, что UNEC представляет собой крупный учебный, научный, экспертно-аналитический центр в Южном Кавказе, где получают высшее образование более 20 тысяч студентов, где работают около 400 профессоров и доцентов и который успешно зарекомендовал себя на региональном и мировом образовательном пространстве. Уместно отметить, что утвержденная распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 16 ноября 2018 года «Государственная программа по повышению международной конкурентоспособности системы высшего образования в Азербайджанской Республике на 2019–2023 годы» создает для UNEC благоприятные условия по достижению стратегических целей как внутри страны, так и на международных рынках образования.

На наш взгляд, интеграция в евразийское образовательное пространство является одним из приоритетных направлений с точки зрения концептуального развития UNEC, а также с точки зрения стратегии устойчивого и поступательного развития Университета в перспективе, поскольку евразийское направление является одним из безусловных приоритетов развития сфер науки и образования в Азербайджане.



Казахский национальный университет имени аль-Фараби



*Мутанов Г. М.,
ректор Казахского национального университета имени аль-Фараби,
доктор технических наук, профессор*

Университет нового поколения: траектория 4.0

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы перехода университетов к модели нового поколения – «Университет 4.0». На основе анализа глобальных вызовов современного мира обосновывается необходимость вычленения духовной миссии университетов как важных субъектов развития современного общества. Предложена модель Университета четвертого поколения, разработанная на основе международного опыта и базирующаяся на симбиозе высокотехнологической и духовно-нравственной платформ. Данная модель, по мнению автора, способна усилить процесс формирования социальной ответственности молодого поколения как граждан мира за построение более добродетельного и устойчивого общества.

Глобализация и научно-технический прогресс стремительно меняют облик современного мира. Наука и технология стали движущими силами человеческой цивилизации как открытой системы, требующей управляемого устойчивого развития. Человечество в своём развитии прошло несколько технологических укладов и, начиная с конца двадцатого столетия, находится в быстро прогрессирующем пятом укладе. Сегодня мы стоим на пороге освоения следующего, постиндустриального технологического уклада, в основе которого, вероятно, будет развитие робототехники, биотехнологий, основанных на достижениях молекулярной биологии и геномной инженерии, нанотехнологии, систем искусственного интеллекта и глобальных информационных сетей¹.

Как известно, можно говорить о технике и технологиях в самых лучших их проявлениях, когда они дают человеку небывалое могущество и комфорт. В то же время есть и другая сторона медали, когда современные «двойные» технологии могут быть использованы во вред человечеству. К примеру, цифровые информационные технологии: с одной стороны, они высвобождают огромное количество времени и энергии людей, с другой стороны, их внедрение сопровождается угрозой киберопасности. Или другой пример, когда научные достижения в естественных науках одновременно могут быть направлены как на увеличение продолжительности жизни человека, так и на создание новых видов оружия массового поражения. Грань между технологиями двойного применения и «просто» технологиями стремительно размывается. Новые технологии становятся доминирующим фактором развития общества и опережают по своим темпам духовно-нравственное развитие человека. Техногенное общество обезличивает человека, ценя технологию выше жизни, а комфорт – выше человеческих отношений.

Космический гений Константин Эдуардович Циолковский писал: «...не признаю я и технического прогресса, если он превосходит прогресс нравственный»². Несоответствие нравственного уровня общества его техническому уровню развития рано или поздно может привести человечество к катастрофе, поскольку нравственность как норма человеческого поведения – это обязательный минимум и необходимость, без которой ни одно общество не может жить. В этой связи на повестке дня остро стоит проблема управляемости процессами научно-технологического прогресса. Для того, чтобы

¹ Глазьев С. Ю., Харитонов В. В. Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада в экономике. – М.: Тривант, 2009.

² Циолковский К. Э. Космическая философия. М., 2001.

все открытия были направлены в гуманное русло и использованы только во благо общества, развитием научно-технологического прогресса должен управлять человеческий разум, основанный на высокой духовности и нравственности, способный принимать только те технологии, которые сохраняют человечность, и отвергать технологические процессы, которые подавляют и уничтожают ее. На это обращал внимание известный футуролог Джон Нейсбит, сформулировавший принцип «высокая технология – глубокая гуманность»³.

Развитие цивилизации невозможно без формирования и совершенствования человеческого капитала со всеми его составляющими – интеллектуальной, социальной, биофизической, культурно-нравственной и, в соответствии с последними тенденциями развития индустрии, – киберфизической. При этом ключевым моментом развития человеческого капитала является связь его сущности с духовностью и нравственностью, ценность же человеческого капитала измеряется его способностью преобразовывать жизнь к лучшему. Как известно, в любом процессе есть начало и конец, и, как показывает исторический опыт, это относится также и к человеческим цивилизациям. Согласно О. Шпенглеру и А. Тойнби, считающихся основоположниками известного цивилизационного подхода к обществу, каждая цивилизация проходит на своем жизненном пути следующие стадии: зарождения, роста, расцвета, надлома и гибели⁴. Цивилизации не могут находиться в статичном состоянии. Как только их развитие останавливается, в действие рано или поздно вступают процессы разрушения, дезорганизации, т.е. вступает в силу второй закон термодинамики, толкающий цивилизации в сторону разрушения и хаоса. В то же время с позиции синергетики, которая претендует на роль ядра общенаучной картины мира, рост энтропии может уменьшаться благодаря действию закона самосохранения и самоорганизации, который столь же универсален, как и закон возрастания энтропии.

С позиции общеизвестных диалектических закономерностей, развитие цивилизации осуществляется благодаря балансу двух законов – закона возрастания энтропии, с одной стороны, и закона самосохранения, с другой. Их противоречивое единство и является источником развития, а значит – и жизнеспособности цивилизации.

³ *Нейсбит Дж.* Высокая технология, глубокая гуманность: технологии и наши поиски смысла. – М: АСТ: Траюиткнига, 2005. – 381 с.

⁴ *Шпенглер О.* Закат Европы. – М: Наука, 1993. – 592 с.; *Тойнби А. Дж.* Постижение истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. – М.: Рольф, 2001.–640 с.

Одним из проявлений закона самосохранения и самоорганизации в социальной действительности является человеческая деятельность, направленная на обеспечение порядка в обществе, создание материальных и духовных благ, т.е. всякого рода созидательная деятельность, которая в конечном итоге продлевает период расцвета цивилизации. Феномен подобной деятельности называется в современной научной литературе социальной инженерией.

Спасти современную цивилизацию от надлома и гибели может только сознательная и институционализируемая социальная инженерия, направленная на поддержание здоровой логики развития человечества: от человека материального, к человеку интеллектуальному, и далее – к человеку духовному. Ключевая роль же в этом глобальном социально-инженерном проекте отводится университетам как субъектам формирования и развития человеческого капитала.

В условиях глобализации мы наблюдаем интенсивную эволюцию формата деятельности университетов, которые, согласно устойчивейшей точке зрения исследователей, как «корпорации знаний и компетенций» прошли длительный путь в развитии своих миссий. Целью университетов первого поколения («Университет 1.0»), возникших в доиндустриальную эпоху, было образование узкого круга людей посредством трансляции культурного опыта прошлого. С начала XIX в. началось формирование второй генерации университетов («Университет 2.0»): помимо образовательной, они реализовывали вторую цель – производство научных знаний посредством исследований. Как известно, наиболее полное выражение единство образовательной и научно-исследовательской миссий получило в проекте В. Гумбольдта «*Universitas litterarum*»⁵. В постиндустриальную эпоху миссией университетов третьего поколения («Университет 3.0»), становится инновационно-предпринимательская деятельность, вузы выступают в качестве субъектов экономики знаний и коммерциализации исследований⁶. Наряду с этим, в качестве третьей миссии исследователи выдвигают также общественную полезность университетов, их социальную ответственность и вовлеченность в развитие местного сообщества, региона, страны⁷. Следуя этому важ-

⁵ *Щелкунов М. Д.* Университеты нового поколения // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 1. – С. 187–192.

⁶ *Мирошникова О. Х.* Постсовременный университет: взгляд в будущее // Мир науки. – Выпуск 3. – 2005.

⁷ *Charles D. R.* Universities and Engagement with Cities, Regions and Local Communities // *Rebalancing the Social and Economic. Learning Partnership and Place.* – NIACE, 2005. P. 148–150.

ному тренду, университеты мира объединяются, создают различные сети и консорциумы. В их числе, к примеру, международная сеть социально-ответственных университетов USRN (University Social Responsibility Network), международный консорциум «Зеленый мост через поколения» и др.

Стремительные темпы развития промышленности определяют новую модель подготовки специалистов. Четвёртая промышленная революция или, как её ещё называют, «Индустрия 4.0», связана с массовым внедрением киберфизических систем в производство и обслуживание человеческих потребностей, включая быт, труд и досуг. При этом повышаются требования не только к знаниям, умениям и навыкам, но и к уровню развития личности, обуславливающему качество человеческого капитала. Это определяет необходимость изменений в системе высшего образования, проявляющегося, прежде всего, в поиске нового формата вуза, способного реагировать на потребности общества. Сегодня мы говорим о новом тренде – формировании университета 4.0, как перспективной модели развития для современных университетов. Появление университетов четвертого поколения уже активно обсуждается в академических и научных кругах, и на повестке дня экспертного сообщества стоит вопрос о расширении их предназначения и миссии, вокруг которого разворачиваются дискуссии. Одни считают, что модель университета 4.0 должна включать в себя, помимо образования, науки и инноваций, формирование креативной среды. Другие в качестве четвертой составляющей выдвигают ресурсы и компетенции для решения нереализуемых на предприятиях промышленности задач⁸. Однако создание креативной среды зависит от людей, которым должны быть присущи высокий уровень критического мышления, творческого отношения к миру, способность генерировать нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность. Так же, как и решение промышленных задач высокой сложности требует подготовки таких специалистов, которые умеют предвидеть кризисную ситуацию и превратить ее во благо для окружающих. В конечном итоге, во всех ситуациях на первый план выходит человек, знания и умения которого основаны на высоких этических принципах.

Я глубоко убежден, что в век стремительного изменения социальной парадигмы общества и развития информационно-коммуникационных технологий становится жизненно необходимым выделение духовной миссии университетов как ключевых субъектов

⁸ По материалам международного форума инновационного развития «Открытые инновации», 26 октября 2016 года, технопарк «Сколково».

экономики знаний. В свое время академик Дмитрий Лихачев метко заметил: «В безнравственном обществе никакие экономические законы не действуют». Совершенно очевидно, что проблема нравственности и функционирования этических систем в современном обществе не только остается актуальной, но и обостряется в век высоких технологий. В мире, где цифровые технологии повсеместно встраиваются в жизнедеятельность человека, морально-этическая сфера, духовность и нравственность людей должны быть подняты на принципиально новый уровень, адекватный техногенности и рискогенности информационного общества. Мы должны сделать так, чтобы мир высоких технологий не превратился в мир бездуховный. Как подчеркивал Альберт Эйнштейн: «Чрезмерный акцент на сугубо интеллектуальную позицию в нашем образовании, часто целиком направленном на практику и факты, непосредственно привел к обесценению этических ценностей. Без «этической культуры» нет никакого спасения для человечества»⁹.

В этой связи видится, что университеты нового поколения должны выдвинуть во главу своей деятельности миссию формирования не только квалифицированных специалистов, но и граждан мира с высокими нравственно-этическими установками, способных внести свой вклад в построение более устойчивого общества. Именно университетская среда изначально обладает особым стратегическим кросскультурным потенциалом, способным реализовать задачи воспитания молодежи в духе глобальной гражданственности и планетарной этики. Сегодня мы можем наблюдать, как актуализируется миссия университетов по привитию молодежи норм и ценностей общечеловеческой морали и нравственности. Известный философ Хосе Ортега-и-Гассет подчеркивал: «...университеты должны обучать культуре, системе жизненных идей, которых достигла эпоха»¹⁰. Один из самых значительных социологов мира Э. Гидденс, отмечал, что университеты призваны сыграть доминирующую роль в формировании новой модели «правильно» функционирующего общества и своеобразной космополитической генерации, которая будет решать судьбу человечества¹¹.

⁹ Ideas and Opinions by Albert Einstein by Carl Seelig. Crown Publishing Group, 1995.

¹⁰ Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета // «Almamater» («Вестник высшей школы»). – М.: Изд. Университета дружбы народов. – 2003. – № 7. – С. 86–87.

¹¹ Вацлав Дворжак. Роль образования и науки в процессе мировой глобализации. Обзор международных конференций // Международный журнал «Проблемы теории и практики управления», № 2/02, 2000.

Усиливающаяся наднациональная роль современных университетов позволяет выстраивать алгоритмы совместных действий по повышению роли вузов в устойчивом развитии цивилизации. По мнению Президента Международной ассоциации ректоров университетов Каха Шенгелия (США), «университеты 4.0 должны содействовать глобальной осведомленности и компетентности во все более взаимозависимом мире. Конкурентоспособность, стремление к партнерству, этика и эволюция в современном обществе являются четырьмя элементами университетов четвертого поколения, которые служат улучшению регионального прогресса и глобального развития»¹².

Каким же должен быть гражданин будущего, и каким должно быть само общество в условиях, когда судьба всей планеты вызывает большую тревогу? Возвращение холодной войны, продолжение кибервойн, гибель мирных людей, глобальный экологический кризис ставят под сомнение и угрозу завтрашний день человечества. Отправной точкой в построении мира могут послужить идеи о возможности создания образцового общественного устройства, изложенные в концепциях выдающихся мыслителей. Прообразом устойчивого мира является идеальный город, описанный в трудах великих философов Аристотеля и Платона. Позже учения Платона и Аристотеля развил аль-Фараби, признанный вторым учителем после Аристотеля. В своем «Трактате о взглядах жителей добродетельного города» он создал модель города добродетельных граждан¹³. Аль-Мадина аль-фадила – это совершенное общество, основанное на добродетелях. На первом месте в нем стоит образование и воспитание подрастающего поколения в духе таких добродетелей, как благоразумие, мужество, умеренность, справедливость, и каждый житель стремится к достижению всеобщего блага – счастья. Добродетельное общество должно быть подобно совершенному, здоровому телу, все структурные компоненты которого, взаимодействуя, помогают друг другу с тем, чтобы сохранить хрупкий мир и жизнь любого живого существа, сделав ее наиболее полной. Знания

¹² Из письма Президента международной ассоциации ректоров университетов доктора Каха Шенгелия ректору КазНУ имени аль-Фараби Мутанову Г. М.

¹³ *Абу-Наср аль-Фараби*. Трактат о взглядах жителей добродетельного города // *Добродетельный город*. Философские трактаты. Собрание сочинений в четырех томах. Том первый. – RS; Международный клуб Абая, 2014. – 504 с.

и добродетели должны быть неразделимы в человеке, и именно в этом единстве состоит главное предназначение человека, заключающееся в умении жить в гармонии и согласии с миром, людьми и с самим собой. По мнению аль-Фараби, «...только через объединение и взаимопомощь людей и народов можно обрести счастье...». То есть разумный человек есть добродетельный человек, а аль-Мадина аль-фадила (добродетельное общество) – есть оплот сохранения мира и спокойствия социума. В свете вышеизложенного гуманистическая концепция добродетельного общества аль-Фараби имеет полные основания считаться глубоко продуманным социально-инженерным проектом.

Следует отметить, что добродетели в качестве философской категории рассматриваются всеми без исключения мыслителями человечества, независимо от их национальной и религиозной принадлежности православию, мусульманству или католицизму, буддизму, и во всех учениях заложены одни и те же общечеловеческий смысл и значение. Их идеалы выражают общечеловеческое содержание стремления человека к совершенству, к достижению счастья и обретению смысложизненных ориентиров. Мне посчастливилось во время пребывания во Флоренции получить незабываемое впечатление от семи картин эпохи Возрождения, украшающих галерею Уффици, олицетворяющих семь христианских добродетелей – благоразумие, веру, любовь, мужество, надежду, справедливость и умеренность.

На современном этапе развития человеческой цивилизации на фоне колоссальных достижений научно-технического прогресса духовно-нравственное возрождение на основе формирования в человеке добродетелей приобретает большую актуальность. Обращение к ним является одним из эффективных способов в поиске ответов на духовно-нравственный вызов современности во имя сохранения человеческой цивилизации. Переход человечества на принципы мирного и устойчивого развития, предполагающие такой способ удовлетворения текущих потребностей, при котором больше не создаются риски для будущих поколений, – требует способности всех и каждого соответствовать этому вызову. Университеты, как никакие другие социальные институты, обладают таким интеллектуальным потенциалом, общественным статусом и степенью влияния, которые могут позволить охватить все уровни воздействия и мотивации – персональный, профессиональный, институциональный и социетальный. Любым формам социальной деструктивности, возникающим в современном мире, они способны противопоставить формирование добродетелей – ответственность, гуманность, толерантность, открытость, заботу об окружающей среде, своей семье, стране и человечестве в целом.

В этой связи весьма своевременной стала инициированная Организацией Объединенных наций программа Global Citizenship EDUCATION, которая подразумевает подготовку и обучение молодого человека как члена глобального общества и гражданина мира. На основе данной программы КазНУ как Глобальный хаб программы ООН по устойчивому развитию «Academic Impact» и как университет, носящий имя великого аль-Фараби, разработал собственную модель Университета нового поколения – 4.0. Данная модель базируется на симбиозе развития высокотехнологической и духовно-нравственной платформы и совмещает реализацию четырех миссий: образовательной, исследовательской, инновационно-предпринимательской и духовно-нравственной – как логическое развитие модели Университета 3.0. Отталкиваясь от идеи аль-Фараби, что «знания без воспитания, без нравственного начала способны принести вред, а не пользу», в осуществление четвертой миссии вкладывается гуманистически значимая цель – формирование у молодого поколения духовно-нравственных ценностей, установок и навыков ответственного поведения, воспитание граждан страны и мира. Основными параметрами реализации модели Университета 4.0 выступают: ориентация образовательных программ на достижение высокого и гармоничного уровня сочетания профессионализма, интеллектуальности, духовности и нравственности; содействие в сохранении национальной идентичности и национального культурного кода как неотъемлемой составляющей человеческого общества; воспитание глобальной гражданственности и этики социальной ответственности молодежи за будущее своей страны и человечества в целом.

Разработанная КазНУ имени аль-Фараби модель Университета 4.0 презентована в мае 2018 года в Штаб-квартире ООН в Нью-Йорке, где была признана альтернативой глобальным тенденциям дегуманизации и нравственного саморазрушения современного мира и рекомендована для широкого распространения на международном уровне. Данный проект также получил поддержку мировой общественности в Израиле, Австрии, Египте, России, Белоруссии и становится сегодня перспективной моделью развития университетов на современном этапе, отвечающей мировым трендам.

В настоящее время модель Университета 4.0 стала основой создания партнерской сети университетов по реализации международного проекта «Формирование граждан добродетельного общества. Миссия современных университетов», осуществляемого совместно с Альянсом цивилизаций ООН. Осознавая свою ответственность за

выполнение миссии обучения и воспитания молодых людей как членов глобального общества и создателей добродетельного человечества, к реализации данной модели подключились университеты-члены международной сети социально-ответственных университетов (USRN) и Центры аль-Фараби в 10 ведущих вузах мира. Их деятельность направлена на интегрирование в образовательный процесс новой модели гуманитарного и межкультурного образования, ориентированной на формирование важных ценностей, способствующих мирному, разнообразному существованию всего человечества. Совместная деятельность университетов-партнеров по данным направлениям в сфере научно-академических и культурных обменов, организации летних школ, конференций, форумов и других диалоговых площадок способствует приобретению выпускниками таких компетенций и качеств, которые не только повысят их ответственность за будущее общества, но и запустят механизмы самоорганизации и саморегуляции дальнейшего гармоничного развития общества. Пользуясь случаем, приглашаю участников Евразийской ассоциации университетов присоединиться к данной партнерской сети по реализации модели Университета 4.0. Это позволит объединить потенциал наших университетов для целей формирования качественного человеческого капитала – нового поколения высококвалифицированных специалистов с высокими нравственно-этическими и гражданскими установками, способными определять ориентиры в ценностных системах современного общества как ключевых факторах устойчивого развития.

В сентябре 2019 года КазНУ имени аль-Фараби станет площадкой проведения всемирной выставки-конференции QS World Wide на тему: «Университеты нового поколения: к совершенству на основе гармонии человеческого наследия и высоких технологий». Здесь будет продолжено обсуждение роли и миссии университетов четвертого поколения в дискуссиях лидеров академических кругов, руководителей передовых вузов и известных ученых мира по всем направлениям образования и науки. Глобальный транзит университетов к модели 4.0 можно считать парадигмальным, охватывающим долгосрочные стратегии, целеполагание и институциональную эволюцию вузов. Консолидировавшись под единой гуманистической целью, философией и глобалистской этикой, университеты мира с глокальной ответственностью, могут превратиться в серьезную политическую и культурную силу, способную противостоять негативным глобальным трендам и оказать серьезное влияние на преобразование нашей цивилизации.

В одной из притч Альберту Эйнштейну приписывается философия, согласно которой нет в природе тьмы – в действительности есть отсутствие света. То, что мы считаем холодом, согласно законам физики есть отсутствие тепла. Не существует само по себе и зло – оно наступает лишь при отсутствии добра. Если каждый университет, осознавая свою важную миссию, станет «добродетельным университетом» и локомотивом прогрессивных экономических, социальных и культурных преобразований в обществе, то задача сделать мир более добродетельным будет реализована.



Туркменский государственный университет имени Махтумкули



*Ораздурдыева Б. М.,
ректор Туркменского государственного
университета имени Махтумкули,*

Туркменский государственный университет имени Махтумкули: история и современность

Аннотация

В статье рассматриваются история и становление Туркменского государственного университета имени Махтумкули. Характеризуются основные направления деятельности университета на современном этапе развития и взаимодействие университета с зарубежными высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами. Показана роль университета в развитии общества и воспитании молодежи.

Сегодня, когда Туркменистан находится на новом витке своей истории, одновременно с социально-экономическими преобразованиями в стране развернулись реформы в сфере образования и науки. Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов отмечает: «Вывести отечественную сферу образования на более высокий научно-технологический уровень, совершенствуя её структуру и качество, создание всех условий для формирования физически здорового и духовно богатого молодого поколения, получения им современного образования является одним из приоритетных направлений государственной политики».

Одним из старейших высших учебных заведений страны является Туркменский государственный университет, которому было присвоено имя выдающегося мыслителя, философа, классика туркменской литературы XVIII века Махтумкули Фраги.

Начало его славной истории было положено в 1931 году. Туркменский государственный университет имени Махтумкули был создан на базе Ашхабадского педагогического института, в котором велась подготовка специалистов на трех отделениях – агропедагогическом, организационно-методическом и филологическом.

В годы становления в Ашхабадском пединституте работали известные ученые: профессор А. А. Заводский – заведующий кафедрой зоологии в 1932–1933 гг.; профессор М. П. Лаптев – основатель зоологической станции при кафедре зоологии, а также один из инициаторов организации Бадхызского и Эсенгулийского заповедников; профессор А. В. Виноградов – первый заведующий кафедрой ботаники в 1931–1952 гг.; профессор А. П. Поцелуевский – видный ученый-тюрколог, первый декан факультета языка и литературы, большой знаток туркменского языка; доцент М. Б. Рутгайзер – первый заведующий кафедрой педагогики и психологии; доцент Н. И. Есафов, возглавлявший кафедру общей физики с 1932 по 1941 гг., и др.

Деятельность Туркменского государственного университета тесно связана с этапами жизни государства, каждый из которых наложил свой отпечаток на его судьбу. Один из значимых периодов связан с Великой Отечественной войной. В 1941 году в Ашхабад были эвакуированы некоторые факультеты Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. В ноябре этого года из Москвы в Ашхабад прибыли преподаватели, аспиранты, научные сотрудники и члены их семей, а также студенты – общей численностью 1.537 человек. 1 декабря 1941 года в эвакуированном университете начались занятия. Несмотря на трудности военного времени, профессорско-преподавательским составом, наряду с учебной дея-

тельностью, проводились научные исследования некоторых исторических памятников Туркменистана, изучались природные богатства края. В частности, под руководством учёного-востоковеда Б. Н. Заходера были осуществлены археологические раскопки в районе крепости Данданакан. Интерес представляет тот факт, что эти годы учёный защитил докторскую диссертацию, посвящённую истории туркмен-сельджуков. В мае 1942 года 156 выпускников закончили учёбу в эвакуированном в Ашхабад МГУ. Среди них был выдающийся российский учёный Андрей Дмитриевич Сахаров.

Постановлением правительства от 14 июня 1950 года Ашхабадский педагогический институт был преобразован в Туркменский государственный университет. На базе Туркменского государственного университета было создано несколько новых высших учебных заведений: Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, Туркменский государственный институт экономики и управления, Национальный институт спорта и туризма Туркменистана, Туркменский национальный институт мировых языков имени Д. Азади, Туркменский государственный институт культуры, Институт международных отношений Министерства иностранных дел Туркменистана.

В разные годы головной вуз страны закончили известные учёные, писатели, поэты, общественные деятели. Среди них герои Советского Союза Курбан Дурды, П. Реджепов, академики Б. Гарриев, П. Азимов, М. Аннанепесов, А. Бабаев, Ю. Хекимов, народные писатели Туркменистана К. Курбаннепесов, К. Эзизов, К. Тангрыкулиев, М. Сейидов, К. Курбансахатов и другие.

В настоящее время Туркменский государственный университет имени Махтумкули – крупнейший ведущий вуз Туркменистана. Здесь обучается более 5 тысяч студентов. В университете действуют 34 кафедры, на которых работает около 500 преподавателей. Университет готовит кадры по 14 направлениям и 30 специальностям:

- *Математика и механика* (специальности: математика, прикладная математика и информатика).
- *Физика и астрономия* (специальности: физика, радиофизика и электроника).
- *Информатика и вычислительная техника* (специальность: информационные системы и технологии).
- *Биологические науки* (специальность: биология).
- *Химия* (специальность: химия).
- *Науки о земле* (специальности: география, картография, метеорология, экология).

- *Психологические науки* (специальность: психология).
- *История и археология* (специальности: история, археология).
- *Философия и этика* (специальность: философия).
- *Теология* (специальность: теология).
- *Политические науки и регионоведение* (специальности: политология, востоковедение).
- *Языкознание и литературоведение* (специальности: туркменский язык и литература; английский язык и литература; немецкий язык и литература; французский язык и литература; итальянский язык и литература; арабский язык и литература; турецкий язык и литература; персидский язык и литература; китайский язык и литература).
- *Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело* (специальность: журналистика).
- *Юриспруденция* (специальность: правоведение).

Ежегодно в среднем более 1000 молодых специалистов направляются в сферу науки и образования, а также в различные министерства и другие отраслевые ведомства.

Современная материально-техническая база университета включает в себя 6 учебных корпусов, а также здания общежитий, комплексы спортивных сооружений, столовые и буфеты. Благодаря заботе Уважаемого Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова были открыты новые корпуса Туркменского государственного университета имени Махтумкули (главный корпус, корпуса физического и математического, географического и химического факультетов), оснащенные новейшим мультимедийным оборудованием, а также сданы в эксплуатацию спортивный комплекс, три корпуса общежития, в которых предусмотрены все условия для комфортного проживания студентов.

В настоящее время одним из основных направлений работы ТГУ имени Махтумкули является реализация Концепции развития цифровой образовательной системы страны, утвержденной Постановлением Президента Туркменистана в сентябре 2017 года. В университете посредством Web-технологий действует образовательный портал Moodle. Этот портал открывает большие возможности для автоматизации учебного процесса, совершенствования профессиональных навыков при помощи инновационных цифровых ресурсов. В портале ведутся работы по расширению контента современного цифрового обучения: электронной библиотеки, электронных книг, конспектов занятий, презентаций, учебных наглядных пособий, информационных сборников, видеозаписей лекционных занятий, те-

стов по дисциплинам, видео- и аудиоматериалов, интерактивных и мультимедийных программ, электронных дневников и т.д.

По инициативе Президента Туркменистана в 2017 году был построен и введен в строй комплекс зданий химического факультета, оснащенный современными информационными технологиями.

В настоящее время здесь действует сервер с подключением к высокоскоростному Интернету, что позволяет внедрять цифровые образовательные системы в пределах университета. В сервере действует портал для размещения и управления информационными ресурсами, в нём имеются электронные материалы университетских кафедр. Студентам и преподавателям предоставляется возможность использования высокоскоростной беспроводной сети и, соответственно, информационно-образовательных ресурсов в целях обучения.

Принятая в декабре 2017 года Концепция совершенствования обучения иностранным языкам нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов нового типа, ориентирована на совершенствование деятельности образовательных учреждений нашей страны, достижение их соответствия уровню мировых стандартов на основе широкого внедрения в учебный процесс инновационных методов преподавания иностранных языков и эффективного использования цифровых ресурсов. На первом этапе Концепции (2018 г.) совершенствовались государственные стандарты обучения иностранным языкам. На факультете иностранных языков и литературы на основе изучения опыта международной практики методики преподавания иностранных языков были усовершенствованы учебные планы и программы, проведена работа по изданию новых учебников и словарей, практикуется приглашение преподавателей из-за рубежа, участие преподавателей и студентов в качестве переводчиков на международных конференциях, симпозиумах и т.д. На втором этапе Концепции (2019–2020 гг.) планируется проведение работы по совершенствованию подготовки и переподготовки преподавателей иностранных языков, модернизации учебно-методической базы обучения иностранным языкам в соответствии с растущими потребностями общества. Достижение непрерывной, последовательной и взаимосвязанной системы преподавания – основная задача третьего этапа Концепции (2021–2024 гг.).

Профессорско-преподавательский состав университета вносит достойный вклад в дело повышения квалификации преподавателей школ и вузов страны. В апреле 2012 года согласно Постановлению Президента Туркменистана в университете был создан факультет повышения квалификации. На факультете проводятся занятия по повышению квалификации с преподавателями средних, средних

специальных и высших учебных заведений страны. Ежегодно здесь проходят обучение более 1000 преподавателей. Разработка и внедрение новых методов обучения, совершенствование квалификационных знаний и навыков преподавателей, изучение в этом контексте международного опыта, доведение сведений о новых достижениях в области науки, техники и технологий является основной задачей, стоящей перед преподавателями факультета повышения квалификации ТГУ.

Деятельность всех кафедр ТГУ по организации научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе направлена на развитие навыков научного исследования, творческое участие студентов в научной работе. В настоящее время в университете функционирует около 50 научных кружков, работают 7 научно-исследовательских центров: «Tebigat» (Природа), «Hil» (Качество), «Ekologiýa» (Экология), «Gözýetim» (Горизонт), «Bioçeşme» (Биоисточник), «Dil we edebiýat» (Язык и литература). В научно-образовательном центре «Gözleg» (Поиск) проводится обучение по таким дисциплинам, как основы компьютерных технологий, курсы секретарей-референтов, изучение языков, психология, интеллектуальное развитие.

Государственные олимпиады школьников и студентов, ежегодно проводимые в Ашхабаде и в велаятах страны, являются ярким свидетельством реализации государственной образовательной политики Президента Туркменистана. Студенты ТГУ имени Махтумкули являются победителями международных предметных олимпиад и Интернет-олимпиад по математике, физике, химии, биологии, экологии, компьютерным технологиям в России, Республике Беларусь, Узбекистане, Греции, Болгарии, Израиле, Румынии и в других странах. Так, студенты Туркменского университета имени Махтумкули только в 2018 году на международных и Интернет-олимпиадах завоевали 32 медали: из них 11 медалей в Интернет-олимпиадах (1 золотая, 5 серебряных, 5 бронзовых, 4 почётных диплома); 21 медаль в Международных Олимпиадах (3 золотых, 9 серебряных, 9 бронзовых, 5 почётных дипломов).

В ТГУ имеет место преемственность поколений: опытные преподаватели являются образцом для подражания молодёжи. Преподаватели и студенты университета являются победителями конкурсов молодых ученых, ежегодно проводимых Центральным Советом Союза молодежи Туркменистана имени Махтумкули совместно с Академией наук. Эти успехи – результат достижений и отправная точка их самостоятельной научной деятельности. Большую роль в этом направлении играет Совет молодых ученых ТГУ.

Подготовка молодой научной смены в университете осуществляется отделом аспирантуры. Каждый год в аспирантуру принимаются аспиранты, докторанты и соискатели. Здесь готовятся научные и научно-педагогические кадры, подготовка ведется по 8 научным направлениям и 26 специальностям в области физики, математики, химии, истории, филологии, юридических наук, психологии, социологии и политологии.

Научная библиотека университета была создана на базе библиотеки бывшего педагогического института. Сейчас книжный фонд библиотеки составляет свыше 600 тысяч книг, из них – 1400 книг редких старинных изданий. Фонд постоянно пополняется новыми изданиями на различных языках и периодической литературой. При каждом факультете имеются своя библиотека и читальный зал. В университете функционирует электронная библиотека, оснащенная самым современным оборудованием. Это дает возможность преподавателям и студентам напрямую знакомиться с достижениями мировой науки.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули на протяжении многих лет является исполнителем ряда государственных научно-технических программ по приоритетным направлениям. Результаты научных исследований нашли отражение в опубликованных монографиях, научных статьях, учебниках, учебных пособиях, были представлены на различных конференциях, в т.ч. международных. По результатам исследований защищены докторские и кандидатские диссертации, получены авторские свидетельства на изобретения.

Между университетом и научно-исследовательскими институтами Академии наук Туркменистана установлены и действуют разнообразные формы научного контакта. Профессорско-преподавательским составом университета ведется разработка научных тем в области нанотехнологий, химических технологий, изучения новых материалов и энергетики, биотехнологий, молекулярной биологии, сельского хозяйства, экологии и генетики, гуманитарных наук.

Успешно развивается и международное сотрудничество. В целях реформирования высшего образования разрабатываются новые образовательные программы. В этой работе широко используется опыт совместных проектов с высшими учебными заведениями Европы, накопленный за годы действия программ Tempus, ErasmusMundus и Erasmus+.

Только за последние 10 лет Туркменский государственный университет имени Махтумкули принял участие в ряде таких проектов как «Изучение европейского опыта в организации и усовершенствовании

вании системы качества высшего образования» (TurkmenQual) совместно с кафедрой ЮНЕСКО по управлению высшим образованием (Каталонский технический университет, Барселона, Испания); «ЭразмусМундус: Расширение окна сотрудничества, лот 9» (Университет Erasmus Hogeschool, Брюссель, Бельгия); «Учебная программа, применяющая Болонские стандарты образования для реформ в области науки об окружающей среде (CIBELES)» при участии около 40 вузов из Европы и СНГ (Геттингенский университет Георга-Августа, Геттинген, Германия); «Сеть академической мобильности между ЕС и Центральной Азией (MANECA)» (Берлинский технический университет, Берлин, Германия); «Центрально-азиатская сеть по экономике и управлению (CANEM)» (Университет Лас Пальмас, Гран Канария, Испания); «Пространственные структуры информационно-компьютерных технологий для интеллектуальной среды (gSMART)» (Зальцбургский университет, Зальцбург, Австрия). В рамках этих проектов преподаватели и студенты университета проходили обучение, как в ведущих европейских университетах, так и в ТГУ. Изучая опыт реализации Болонского процесса, в настоящее время ведется работа над внедрением его элементов в высшее образование страны.

На протяжении многих лет университет осуществляет тесное сотрудничество со многими высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами других стран. Согласно достигнутым договоренностям проводятся совместные международные конференции, организуются поездки преподавателей с целью обмена опытом.

В настоящее время заключены договора о сотрудничестве по различным направлениям с такими известными вузовскими научно-исследовательскими центрами, как Кремский университет прикладных наук (Австрийская Республика), Белорусский государственный университет (Республика Беларусь), Таджикский национальный университет (Республика Таджикистан), Киевский национальный университет имени Т. Шевченко (Украина), Синцзянский университет (Китайская Народная Республика), Национальный университет современных языков (Исламская Республика Пакистан), Джаузджанский университет (Исламская Республика Афганистан), Ереванский государственный университет (Республика Армения).

Уже в первые годы независимости Туркменистана были налажены контакты с Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова. В октябре 2017 года в г. Ашхабаде был подписан двусторонний договор о сотрудничестве между ведущими вузами России и Туркменистана.

В университете созданы все необходимые условия как для учебы, так и самостоятельной работы студентов, организации их быта и досуга. В состав культурного центра «Bagtyýarlyk owazlary» (Мелодии счастья) входит несколько творческих коллективов: танцевальный ансамбль «Diýaň» (Родина), вокально-музыкальный коллектив, фольклорная группа, группы дутаристов и исполнительниц мелодий на гопузе «Kugkgyz» (40 девушек). Студенты являются постоянными участниками различных массовых праздников, выступают с современными и народными песнями, принимают активное участие и в торжественных мероприятиях государственного масштаба.

В Туркменском государственном университете имени Махтумкули созданы все условия для укрепления физического здоровья студентов и повышения их спортивного мастерства. Новый спортивный комплекс оснащен самым современным оборудованием. Это способствует воспитанию физически и нравственно здоровой молодежи, повышает её интерес к занятиям физкультурой и спортом. Большую работу в этом направлении проводят преподаватели кафедры физкультуры и тренеры студенческого спортивного клуба. В свободное от занятий время студенты с большим энтузиазмом занимаются в 22-х спортивных секциях, принимают активное участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях по различным видам спорта, достойно представляют Туркменистан в крупнейших международных состязаниях, завоёвывают медали различного достоинства.

Большой популярностью среди студентов и учащейся молодёжи города Ашхабада пользуются музеи университета – «Махтумкули», «Археология и этнография», «Tebigat» (Природа), «Геология».

В фойе учебного корпуса химического факультета находится оснащенный современными инновационными технологиями демонстрационный зал, знакомящий посетителей с природными богатствами и достижениями химической промышленности.

В 2018 году, по инициативе Президента Туркменистана, был открыт музей истории университета, где собраны материалы, отражающие славный путь старейшего высшего учебного заведения страны.

Сегодня профессорско-преподавательский состав Туркменского государственного университета имени Махтумкули успешно претворяет в жизнь образовательную политику Президента Туркменистана во благо независимого и нейтрального Туркменистана.



*Полухин О. Н.,
ректор Белгородского государственного
национального исследовательского университета,
доктор политических наук, профессор*

**Белгородский государственный
национальный исследовательский университет:
направления развития научно-образовательного,
инновационно-производственного
и социально-культурного потенциалов**

Аннотация

В статье обобщены ключевые достижения НИУ «БелГУ» в области научно-инновационной, образовательной и социально-воспитательной деятельности, интегральным результатом которых являются повышение конкурентоспособности университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров, развитие вектора плодотворного сотрудничества с вузами из стран-участниц ШОС на

евразийском пространстве и усиление партнерских связей в рамках организации и проведения совместных мероприятий, укрепление позиций университета в различных международных и российских рейтингах и повышение его востребованности в качестве ведущего регионального центра инновационных коммуникаций.

Сегодня Белгородский государственный университет – это ведущий многопрофильный научно-образовательный центр с межведомственными мультидисциплинарными площадками для проектных инноваций.

В кратчайшие сроки БелГУ из провинциального педагогического вуза превратился в известный престижный университет России, получивший статус национального исследовательского университета и вошедший в Ассоциацию ведущих вузов России, которая объединила 46 ведущих университетов страны. Новый статус определил и новую стратегическую миссию университета, заключающуюся в решении исследовательских задач международного и общенационального масштаба и подготовке высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных обеспечить конкурентоспособность России и значимую роль Белгородской области в глобальном социэкономическом пространстве.

В НИУ «БелГУ» на сегодняшний день обучается около 23 тысяч студентов, из которых почти 3 тысячи обучающихся – иностранные граждане из 91 страны мира, 15% обучающихся – магистранты и аспиранты. Университет располагает значительным кадровым потенциалом для качественной образовательной и научной деятельности: среди сотрудников вуза – 14 академиков и членов-корреспондентов Российской академии наук, более 1100 докторов и кандидатов наук.

Позиционирование НИУ «БелГУ» в российских и международных рейтингах и объединениях

Интегральным результатом поступательного качественного развития научно-образовательного и инновационного потенциала НИУ «БелГУ» является укрепление позиций университета в различных российских и международных рейтингах. Значимым фактором этих успехов является поддержка и высокая оценка Минобрнауки России Программы развития БелГУ в статусе национального исследовательского университета на 2010–2019 гг. и базирующейся на ее основных положениях Программы повышения конкурентоспособности Белгородского государственного университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2017 гг. и на перспективу до 2022 года.

Крупным достижением НИУ «БелГУ» в 2018 году стало вхождение в престижный мировой рейтинг Times Higher Education World University Ranking-2019. В этом рейтинге НИУ «БелГУ» в группе 800+ среди вузов мира и на 14 месте среди вошедших в рейтинг 35 российских вузов. Два года подряд – в 2017 и 2018 годах – университет входит в число ста лучших вузов мира одного из наиболее авторитетных мировых рейтингов – Шанхайского предметного рейтинга университетов Global Ranking of Academic Subjects ARWU в категории «Металлургический инжиниринг» на позиции 76–100. В топ-100 различных категорий этого рейтинга вошли всего 6 вузов России.

Показательно, что в 2017 году только 11 российских университетов присутствуют в топ-100 институциональных, предметных и отраслевых рейтингов.

В 2018 году НИУ «БелГУ» вошел в международный рейтинг университетов Round University Ranking (RUR). Среди российских вузов университет занял 43 место, среди ведущих мировых университетов – 722 место, а по отдельным категориям, в частности, по интернационализации, – 567 место.

В рейтингах университетов британской компании QS НИУ «БелГУ» занимает 161–170 место из 300 лучших вузов развивающихся стран Европы и Центральной Азии и 195 место среди 200 лучших вузов стран БРИКС. В рейтинге исследовательского центра SCImago университет находится на 726 месте в общемировом университетском рейтинге и на 29-м – среди российских вузов. В мировом вебметрическом рейтинге Webometrics испанской исследовательской группы Cybermetrics НИУ «БелГУ» занимает 1792 позицию среди 11 992 вузов и научных организаций во всем мире и 22 позицию среди 1172 вузов и научных организаций России. В 2018 году НИУ «БелГУ» впервые вошел в престижный международный рейтинг University Ranking by Academic Performance: URAP (Турция), в который входят только 32 российских университета, при этом НИУ «БелГУ» на 27 месте среди вузов России и на 2294 – в мире.

Не так давно стали известны результаты участия НИУ «БелГУ» в предметном рейтинге университетов мира 2019 THE Physical Science Subject Ranking: университет занял позицию 601–800 в области «Физические науки».

Приятно отметить, что третий год подряд НИУ «БелГУ» входит в ТОП-20 вузов России в Национальном рейтинге университетов агентства ИНТЕРФАКС. В этом году университет улучшил свои позиции в категориях «Исследования», «Интернационализация», «Бренд» и «Инновации и предпринимательство» и вошел в ТОП-20 в

трех дополнительных подкатегориях рейтинга: Индекс организации клинических и доклинических испытаний (13 место), Индекс организации ДПО (15 место) и Индекс организации сотрудничества с зарубежными партнерами (20 место).

В предметном рейтинге научной продуктивности вузов России аналитического центра «Эксперт» НИУ «БелГУ» находится на 13 строчке в списке из 36 вузов, наиболее компетентных в области материаловедения. НИУ «БелГУ» также отмечен в предметных категориях «Инженерные науки» (16–18 место из 48 вузов) и «Науки о жизни» (24 место из 24 вузов).

Кроме того, НИУ «БелГУ» представлен в таких международных университетских объединениях, как: Евразийская ассоциация университетов (с 2002 г.), Университет Шанхайской организации сотрудничества (с 2009 г.), Международная ассоциация университетов (с 2014 г.), университетская сеть Диалога по сотрудничеству в Азии (с 2017 г.), Ассоциация классических университетов России и Китая (с 2017 г.). В 2017 году НИУ «БелГУ» вошел в состав Консорциума организаций-экспортеров российского образования. С 2018 года университет является коллективным членом Международного общества сирени (International Lilac Society), принимая активное участие в реализации региональной целевой программы «Белгородская сирень».

Приоритеты развития и научно-инновационный потенциал НИУ «БелГУ»

Динамичное развитие НИУ «БелГУ» подтверждает глобальную роль и значение университетов как «агентов преобразования мира». При этом большие надежды возлагаются на ведущие вузы региона, способные, по мнению губернатора Белгородской области Е.С. Савченко, выступить в качестве градообразующих предприятий и сыграть ключевую роль в решении задач устойчивого социально-экономического и технологического развития региона. На сегодня НИУ «БелГУ» является ключевым элементом инновационной системы Белгородской области, востребованным многими хозяйствующими субъектами региона. Среди них агропромышленные холдинги, фармацевтические компании, машиностроительный бизнес, горно-металлургический комплекс, малые субъекты предпринимательства.

Научно-исследовательская деятельность НИУ «БелГУ» реализуется по 54 научным направлениям (в том числе по 24 направлениям социально-гуманитарного профиля, 30 – технического и естественно-научного), отвечающим приоритетам развития ведущих высокотехнологичных кластеров региона. Официально зарегистрированы

две научные школы: «Интродукция и селекция садовых растений» и «Механизмы формирования структуры в алюминиевых и медных сплавах, упрочненных наночастицами с когерентными границами, в процессе интенсивной пластической деформации». Особое внимание в НИУ «БелГУ» уделяется проведению исследований по трем приоритетным направлениям развития (далее – ПНР) университета, положенным в основу утвержденной Минобрнауки России Программы развития НИУ «БелГУ» на 2010–2019 гг.: 1) наукоемкие технологии создания и обработки наноматериалов технического назначения; 2) нанотехнологии и наноматериалы в биологии, медицине и фармацевтике и 3) космические, геоинформационные и информационно-телекоммуникационные технологии эффективного управления устойчивым социально-экономическим развитием территорий. В 2017 г. на основании решения ученого совета приказом ректора утверждено четвертое приоритетное направление развития НИУ «БелГУ» гуманитарного профиля – «Человек, общество, наука: проблемы и перспективы развития».

Основная программа стратегического развития вуза – Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 годы и на перспективу до 2022 года – всегда включала в себя блок мероприятий, ориентированных на содействие развитию Белгородской области. Но с учетом поставленной губернатором задачи была дополнительно разработана и принята «Программа развития Белгородского государственного национального исследовательского университета как градообразующего научно-образовательного, инновационно-производственного и социально-культурного центра Белгородской области на 2018–2022 годы», обеспечивающая становление университета в качестве одного из основных субъектов инновационного развития экономики и социальной сферы Белгородской области. Эта программа является приложением к стратегической программе, дополняющим ее по региональной компоненте, определяя вклад НИУ «БелГУ» в качестве градообразующей организации в развитие образовательной сферы и наращивание исследовательских компетенций с учетом региональных потребностей.

Созданию на базе университета инновационных продуктов и технологий, отвечающих приоритетам развития региона и страны, во многом способствует развитая инновационная инфраструктура вуза, включающая в себя технопарк, бизнес-инкубатор, инжиниринговый центр, Региональный центр интеллектуальной собственности, возглавляемый патентным поверенным РФ, и Центр поддержки технологий и инноваций (далее ЦПТИ), ставший по итогам 2017 года ли-

дером среди 170 ЦПТИ РФ, Центр проектного управления, опытно-производственные участки и более 40 малых инновационных предприятий, восемь из которых созданы в партнерстве с региональным бизнесом. К ведущим научным и инновационным подразделениям, на базе которых реализуются исследования национального и международного масштаба, относятся: Научно-образовательный и инновационный центр «Наноструктурные материалы и нанотехнологии»; Научно-исследовательская лаборатория (НИЛ) механических свойств наноструктурных и жаропрочных материалов; НИЛ объемных наноструктурных материалов; НИЛ проблем разработки и внедрения ионно-плазменных технологий; Центр коллективного пользования научным оборудованием «Технологии и материалы НИУ «БелГУ»»; Международная научно-образовательная лаборатория радиационной физики, участвующая в исследованиях международной коллаборации по поиску темной материи DarkSide (эксперименты DarkSide-50, DarkSide-20k) и международном проекте «УНИВЕРСАТ» группировки малых спутников для мониторинга природных и техногенных космических угроз; Региональный микробиологический центр; НИИ фармакологии живых систем; Учебно-научная лаборатория информационно-измерительных и управляющих комплексов и систем; НИЛ интеллектуальных автоматизированных систем управления; Центр коллективного пользования научно-технологическим оборудованием; «Федерально-региональный центр аэрокосмического и наземного мониторинга объектов и природных ресурсов»; Международная НИЛ прикладной биотехнологии, созданная совместно с учеными из Армении и Нидерландов; Центр геномной селекции и др.

Ключевые разработки, грантовая и публикационная активность

Мощная научно-исследовательская и инновационная инфраструктура НИУ «БелГУ» позволяет проводить на базе университета исследования мирового уровня и получать значимые результаты национального и международного масштаба. Достойны представления разработки, созданные на базе нанотехнологического кластера НИУ «БелГУ» в рамках ПНР 1 «Наукоемкие технологии создания и обработки наноматериалов технического назначения»: разработка новых сталей для энергетического машиностроения, в частности – высокохромистых конструкционных сталей мартенситного класса для труб котлов и главных паропроводов и для лопаток и роторов турбин тепловых электростанций, работающих на ультра-сверхкритических параметрах пара, благодаря определению физических механизмов, обеспечивающих высокую жаропрочность этих матери-

алов, и разработке микроструктурного дизайна; разработка алюминиевых сплавов и технологий их обработки для стратегических отраслей; разработка технологий получения высокопрочных аустенитных сталей в немагнитном состоянии для использования в медицинской промышленности и др.

В рамках ПНР 2 «Нанотехнологии и наноматериалы в биологии, медицине и фармацевтике» сотрудниками Центра доклинических и клинических исследований получены серьезные научные результаты в области исследования эндотелиопротективных свойств ингибитора аргиназы, а также фармакологической коррекции экспериментального остеопороза и переломов на его фоне. Также среди наиболее перспективных разработок следует отметить регуляторы роста и средства защиты растений на основе нанокластеров углерода (фуллеренов) и биологически активных веществ растительного происхождения; пробиотические средства для профилактики заболеваний животных и растений и повышения их устойчивости к стрессовым факторам и др.

По ПНР 3 «Космические, геоинформационные и информационно-телекоммуникационные технологии эффективного управления устойчивым социально-экономическим развитием территорий» наиболее успешными являются разработки новых технологий предварительной обработки изображений на основе частотных представлений без вычисления спектров, новых сигнально-кодовых конструкций для цифровых систем передачи информации и алгоритмы кодирования и декодирования речевых сообщений в информационно-телекоммуникационных системах, позволяющие в 30–40 раз уменьшить объем хранимых и передаваемых речевых данных и ориентированные на мобильную связь пятого поколения; интеллектуальные технологии автоматизации управления экологической безопасностью в промышленности и на транспорте; технологии построения закрытых виртуальных сред организации распределенных информационно-вычислительных ресурсов в глобальном сетевом пространстве в форме защищенной сети порталов на основе открытых протоколов сетевого взаимодействия; технологии формирования цифровых панорамных (в пределе сферических) изображений от нескольких камер и построения портативной цифровой фото-видеоаппаратуры для панорамной съемки и др.

Среди перспективных разработок в рамках ПНР 4 – нейрокогнитивные исследования в области инновационного педагогического обеспечения и сопровождения образовательных процессов; моделирование системы риск-менеджмента малого и среднего бизнеса, социально-экономическое конструирование обеспечения экономиче-

ской безопасности; разработанные механизмы капитализации ресурсного потенциала; формы и пути развития конкурентных преимуществ сферы туризма в целях инновационного и экономического сопровождения развития территорий; исследования языковых контактов в условиях глобальных интегративных и миграционных процессов, исследования вариативности германских языков в условиях влияния политического, социального и экономического факторов в области кросс-культурных коммуникаций; международные исследовательские программы славянской культуры, интеллектуальной истории России, проблем религиозного образования и воспитания, социальных молодежных стратегий, рисков и трендов самосохранительного поведения россиян; исследования, связанные с солидаризацией регионального сообщества и диагностикой культурной и территориальной идентичности и др.

В период с 2010 по 2017 годы в НИУ «БелГУ» реализовалось более 3400 научно-исследовательских проектов, в том числе в 2017 году – 405 проектов. В этот период выполнялись проекты: по Постановлению Правительства России № 218 – 6 проектов, по ФЦП – 531 проект и 640 проектов, поддержанных различными фондами. В этот же период было подано более 3400 заявок на конкурсы, в том числе в 2017 году – 394 заявки, из которых порядка 20% были поддержаны по результатам конкурсного отбора.

Объем финансирования научных исследований в НИУ «БелГУ» на протяжении двух лет (2014–2015 гг.) превышал 1 млрд рублей. В 2017 г. университет смог в сложной экономической ситуации привлечь 834,2 млн рублей (включая научно-технические работы). Объем денежных средств, привлеченных по договорам с хозяйствующими субъектами, имел свою максимальную величину в 2015 году (721,9 млн рублей) и составил в 2017 г. 384,6 млн рублей, что свидетельствует о высокой востребованности научных разработок университета со стороны реального сектора экономики.

Большое внимание для развития научно-исследовательского потенциала университета уделяется повышению эффективности публикационной деятельности ученых вуза, продвижению научных журналов НИУ «БелГУ» на мировой рынок научной периодики и улучшению институционального веб-позиционирования. Принятые в университете меры по повышению публикационной активности и открытости публикаций университета существенно повлияли на рост показателя цитируемости публикаций ученых НИУ «БелГУ»: в Web of Science рост составил 89,08%, в Scopus – 66,42%, в РИНЦ – 62,39%. В течение последних 5 лет университет ежегодно наращивает свою публикационную активность. За этот период учеными универси-

тета было опубликовано свыше 1920 статей в журналах, входящих в базы данных Scopus и Web of Science. С 2013 года публикационная активность увеличилась в 2,5 раза (с 212 до 520 статей в год).

В университете созданы и совершенствуются условия для результативной научно-исследовательской работы обучающихся. Разработана специальная программа селективной поддержки наиболее талантливых из них. Базовым принципом, составляющим основу работы со студентами, перспективными в НИР, выступает принцип системности и последовательности: «одаренный школьник – перспективный студент – молодой ученый». В научно-исследовательской работе ежегодно принимают участие около 45% студентов очной формы обучения. Ежегодный научно-исследовательский рейтинг студентов и аспирантов, позволяет выявлять наиболее творческих и перспективных обучающихся и оказывать им всемерную поддержку.

Практико-ориентированная подготовка кадров

Ежегодно для социальной, производственной и экономической сфер жизнедеятельности региона и России в целом вуз выпускает свыше пяти тысяч специалистов и имеет прочные позиции на национальном рынке образования. При этом порядка 65% выпускников трудоустраиваются в Белгородской области. НИУ «БелГУ» – единственный вуз региона, готовящий высококвалифицированные кадры для таких системообразующих сфер, как образование и здравоохранение (в общей сложности, около 90% выпускников этих специальностей остаются работать в Белгородской области).

В 2017/2018 учебном году осуществлялась подготовка квалифицированных специалистов по 348 образовательным программам, из них:

- 15 программ среднего профессионального образования;
- 114 программ подготовки бакалавриата;
- 104 программы подготовки магистратуры;
- 19 программ подготовки специалитета;
- 31 программа подготовки ординатуры;
- 66 программ аспирантуры.

По трем образовательным программам ведется обучение на английском языке: 31.05.01 – Лечебное дело, 33.05.01 – Фармация, 38.04.01 – Экономика «Международный бизнес». Особое внимание уделяется совершенствованию иноязычного образования, поскольку специалист в любой сфере должен знать прежде всего иностранный язык и азы программирования. В результате пятилетней реализации Программы развития иноязычного образования 70% выпускников одновременно с дипломом получают международный сертификат о владении иностранным языком. Это уникальный опыт для России.

С учетом задач технологического развития России в целом и Белгородской области, а также прогнозируемых потребностей рынка труда, университетом взят курс на увеличение количества современных практико-ориентированных и гибких образовательных программ, подготовку высококлассных специалистов в междисциплинарных областях. В ближайшие 5 лет необходимо увеличить численность обучающихся по инженерным и естественно-научным направлениям подготовки в 2,5 раза (до 30% от общей численности обучающихся). С этой целью в апреле 2018 года принята Программа развития инженерных и естественно-научных направлений подготовки с особым акцентом на развитие математического направления. В рамках программы на базе Института инженерных и цифровых технологий созданы специализированные группы «Инженерного спецназа», а также ведется работа по созданию факультета бизнеса, на котором будут сформированы элитные студенческие группы «Капитаны» для получения углубленных знаний в области цифровой экономики и бизнес-образования, прохождения образовательных программ повышенной сложности по своему профилю.

В 2018–2019 учебном году будет осуществлен переход на новое поколение образовательных программ в соответствии с ФГОС поколения 3++ и с учетом дополнительных компетенций по проектной деятельности и предпринимательству, вводимых на основе образовательных стандартов, устанавливаемых университетом самостоятельно. Также ведутся реинжиниринг образовательных программ и подготовка новых образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и инновационных образовательных технологий.

Сегодня НИУ «БелГУ» является единственным в Центральном Черноземье национальным исследовательским вузом, которому дано право самостоятельно разрабатывать и устанавливать образовательные стандарты (СУОС), что обеспечивает гибкость взаимоотношений между университетом и работодателями. В прошедшем учебном году разработано 10 СУОС. На некоторые из них будет осуществлен набор обучающихся. Две образовательные программы: 39.03.01 – Социология «Социологические и маркетинговые исследования» и 39.04.01 – Социология «Социальная инженерия» реализованы совместно с нашими партнерами – компанией «ЭФКО», с которой в прошедшем учебном году НИУ «БелГУ» реализовал совместный проект «Карьерный прорыв». В проекте приняли участие более полутора тысяч обучающихся, 18 из них в результате получили предложения по трудоустройству на перспективные должности в структурах компании.

В настоящее время договорные отношения связывают университет со 130 крупными работодателями Белгородской области и соседних регионов, в том числе: ОАО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», ЗАО «Белгородский завод горного машиностроения», ЗАО «Оскольский электрометаллургический комбинат», ЗАО «Белая птица», ОАО «Белгородавиа», и др. Партнерские связи также установлены со всеми союзами работодателей региона, наиболее тесные – с Ассоциацией машиностроителей Белгородской области. Тесные взаимоотношения НИУ «БелГУ» поддерживает с рядом крупных компаний и учреждений страны, регулярно обращающихся в университет за специалистами необходимой им квалификации (ОАО «Аэрофлот», Россотрудничество, ЗАО «Сибирская геологическая компания», Алмазная кампания «АЛРОСА», ПАО «Сбербанк» и др.). Для практической подготовки магистрантов, специалистов и бакалавров в образовательных структурных подразделениях университета создано 27 базовых кафедр, ориентированных на подготовку обучающихся к работе в высокотехнологичных компаниях.

География трудоустройства выпускников НИУ «БелГУ» охватывает 55 регионов России. Больше всего трудоустроенных выпускников в Белгородской области – 70,9%, на втором месте г. Москва – 11,6%, на третьем – Воронежская область – 3,2%. В июне 2018 года была принята дорожная карта по реорганизации системы профессиональной карьеры в НИУ «БелГУ». В нее, помимо прочего, были включены такие важнейшие шаги, как вовлечение работодателей на следующих уровнях подготовки молодых специалистов: довузовская подготовка (профорientация); учебный процесс в университете; сопровождение выпускников в течение 3 лет после выпуска.

В 2018 году университет выделил 189 бюджетных мест для целевого приема. Больше половины этих мест отдано медицинским и педагогическим специальностям. Выдержали конкурсный отбор и зачислены для обучения за счет бюджетных ассигнований в рамках целевого приема 153 человека.

Образование и цифровизация образовательной среды

В настоящее время НИУ «БелГУ» занимает лидирующие позиции в сфере использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для реализации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в НИУ «БелГУ» используется система электронного обучения «Пегас», построенная на платформе всемирно известной системы управления образовательным контентом LMS Moodle. На данный момент в НИУ «БелГУ» проведено масштабное

внедрение системы электронного обучения «Пегас» на всех ступенях образования. Только за последние 5 лет преподавателями университета разработано более 2700 учебных курсов для системы «Пегас», содержащих теоретический материал, описание практикумов, фонды тестовых заданий, глоссарии, интерактивные учебные элементы, элементы для проведения синхронных онлайн-занятий в режиме вебинара. С использованием системы электронного обучения «Пегас» высшее образование в НИУ «БелГУ» получают более 20 000 человек.

С 2016 года по 14 направлениям подготовки (специальностям) на заочной форме обучения используются технологии комбинированного обучения. Данный режим обучения позволяет удаленным студентам участвовать в учебном процессе с «эффектом» реального присутствия. Обучающиеся по желанию могут посещать аудиторные занятия реально или виртуально, подключившись к трансляции посредством веб-камеры. С 2018 г. НИУ «БелГУ» участвует в проекте Минобрнауки РФ по онлайн-трансляции самых интересных научных лекций от ведущих университетов страны на платформе «ВКонтакте».

С начала 2018 года в университете реализуются программа развития онлайн-образования и проект «Развитие технологий открытого образования в НИУ «БелГУ»». В рамках проекта разработан портал открытого обучения НИУ «БелГУ», который в настоящее время интегрируется в современную цифровую среду РФ. Создана индустрия разработки массовых открытых онлайн-курсов (МООК): образовано специализированное подразделение – Центр онлайн-образования, подготовлена команда разработчиков МООК, создана первая в регионе студия учебного видео. На портале открытого образования университета организовано обучение на созданных онлайн-курсах по двум первым МООК («Основы проектного менеджмента» и «Русский язык как иностранный»).

С 2018–2019 учебного года в НИУ «БелГУ» открылась онлайн-магистратура, в которой обучающиеся на очной и заочной формах по 21 магистерской программе могут посещать занятия с использованием технологий видеоконференцсвязи, не выходя из дома. В рамках проекта оборудовано современным мультимедийным и коммуникационным оборудованием 6 аудиторий. Приоритетными задачами на 2018/2019 учебный год по данному направлению являются: разработка и внедрение новых информационных ресурсов учебно-научного назначения; открытие межинститутской кафедры цифровой экономики НИУ «БелГУ»; создание на базе НИУ «БелГУ» Регионального центра онлайн-образования для передачи накопленного вузом опыта в сфере дистанционного и электронного обучения преподавателям колледжей и школ Белгородской области.

Формирование университета магистерско-аспирантского типа

Несколько лет назад НИУ «БелГУ» взял курс на создание условий для подготовки магистрантов. Обучение в магистратуре – это системный подход к выбранной сфере деятельности. Магистратура позволяет углубить профессиональные навыки, повысить квалификацию, сменить специальность, повысить шансы на рынке труда, поскольку увеличивается перечень должностей, для которых недостаточно диплома бакалавра и нужен диплом специалиста или магистра.

Университет ежегодно увеличивает количество направлений подготовки в магистратуре и перечень образовательных программ, наращивает контингент обучающихся. Также год от года усиливаются позиции НИУ «БелГУ» в области подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В 2017/2018 учебном году на 52 кафедрах были реализованы 66 образовательных программ по 25 направлениям подготовки аспирантуры. В прошедшем году в аспирантуре НИУ «БелГУ» обучалось 723 человека, из них 217 человек – на договорной основе. С 2015 года количество аспирантов, принятых на первый курс, увеличилось на 12%, в том числе количество аспирантов, принятых из сторонних организаций, увеличилось на 35%.

На сегодняшний день в университете успешно функционируют 19 диссертационных советов по 41 научной специальности, в том числе ориентированные на задачи Национальной технологической инициативы и технологического прорыва, сформулированные Президентом РФ. Благодаря высоким результатам в научной и инновационной деятельности, образовательному, кадровому и ресурсному потенциалу НИУ «БелГУ» в 2017 году стал единственным вузом Белгородской области, получившим право присуждать ученые степени – соответствующее распоряжение подписал премьер-министр России Дмитрий Медведев. В 2018 году общее число научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которые наделены правом самостоятельно присуждать ученые степени кандидата и доктора наук, а также создавать диссертационные советы и устанавливать их полномочия, составило 29 (в том числе – 25 вузов). Эффективность работы аспирантуры НИУ «БелГУ» составляет 55 %. Сегодня в университете успешно работает и развивается институт докторантуры, осуществляется программа «Постдоки НИУ “БелГУ”», подписано 7 совместных соглашений о руководстве диссертациями с зарубежными вузами, прошли 2 защиты на получение звания PhD по специальности «Международное право».

Одними из приоритетных задач являются увеличение количества образовательных программ в магистратуре и аспирантуре с возмож-

ностью обучаться на иностранных языках и разработка актуальных междисциплинарных магистерских образовательных программ, в том числе в форме сетевого взаимодействия с вузами-партнерами.

Интернационализация образования и международное сотрудничество

Интернационализация образования повышает качество обучения, а также привлекает студентов, в том числе иностранных, предоставляя им возможности получения знаний и навыков, адекватных новым условиям жизни и позволяющим свободно осуществлять кросскультурные коммуникации. НИУ «БелГУ» уделяет внимание вопросам привлечения соотечественников, проживающих в странах СНГ (Украина, Азербайджан, Армения, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Казахстан, Туркмения и т.д.).

Сегодня в рейтинге Минобрнауки России НИУ «БелГУ» входит в число 10 российских вузов-лидеров по общей численности иностранных студентов. Наибольшее число студентов из стран дальнего зарубежья (в данный момент их около трех тысяч), обучающихся в НИУ «БелГУ», – представители Индии, Китая, Ирака, Египта, Анголы, Замбии, Эквадора, Колумбии, Бразилии. Данные страны рассматриваются руководством НИУ «БелГУ», наряду со странами СНГ (Украиной, Узбекистаном, Таджикистаном и Молдовой), как наиболее приоритетные рынки экспорта образования. В настоящее время в НИУ «БелГУ» реализуется 20 совместных образовательных программ, 14 из которых ведут к получению 2 дипломов. Количество обучающихся на этих программах превысило 120 человек. Обучение в зарубежных вузах в течение семестра в 2017/2018 учебном году прошли 106 студентов НИУ «БелГУ», а 113 иностранных студентов прошли семестровое обучение в нашем университете, в том числе в рамках совместных образовательных программ.

НИУ «БелГУ» является активным участником Евразийской ассоциации университетов, Ассоциации классических университетов КНР и РФ, членом Университета Шанхайской организации сотрудничества. НИУ «БелГУ» имеет соглашения о сотрудничестве с такими зарубежными членами Евразийской ассоциации университетов, как: Азербайджанский государственный экономический университет, Белорусский государственный университет, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Ереванский государственный университет, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко, Российско-Армянский (Славянский) университет, Таджикский национальный университет, Российско-Таджикский (Славянский) университет, Университет Нархоз.

С 2016 г. крупным событием в жизни университета является ежегодный Молодежный форум университетов стран ШОС, объединяющий молодых ученых для обсуждения проблем и перспектив совместных исследований, фандрайзинга в научно-технической сфере, развития международного молодежного предпринимательства и множества других вопросов. В 2018 году в университете состоялось открытие Первого международного российско-узбекского бизнес-инкубатора, организаторами которого выступили Российский союз молодежи, НИУ «БелГУ», Центральный совет союза молодежи Узбекистана и Республиканский центр поддержки молодежного предпринимательства (Узбекистан).

На сегодня НИУ «БелГУ» имеет соглашения с 7 вузами КНР: Китайский нефтяной университет (Пекин), Китайский нефтяной университет (Циндао), Даляньский университет иностранных языков, Дэчжоуский университет, Китайский сельскохозяйственный университет, Хубэйский университет, Тяньцзинский университет иностранных языков. На стадии согласования находится договор о сотрудничестве с Ляонинским техническим университетом.

В 2018 году в рамках реализации международного образовательного проекта с Дэчжоуским университетом на обучение по направлению «Экономика» в формате «2+2» в НИУ «БелГУ» прибыли 53 студента. 23 студента вуза-партнера в рамках этого же проекта заканчивают обучение в НИУ «БелГУ» и уже в этом году получают дипломы бакалавра. Ежегодно в китайский вуз-партнер для обучения потенциальных студентов НИУ «БелГУ» русскому языку направляется преподаватель университета. В октябре 2018 года ученые НИУ «БелГУ» по приглашению китайской стороны приняли участие в мероприятии «Российские эксперты в Дэчжоу», проводимом администрацией города.

19 октября 2018 года в НИУ «БелГУ» при поддержке Посольства Китайской Народной Республики в Российской Федерации был открыт Центр китайского языка и культуры. На церемонии открытия присутствовали советник-посланник Юй Цзихай и второй секретарь Посольства Ван Хуэй. Гости выразили надежду на то, что данный Центр внесет вклад в укрепление дружбы между нашими государствами, будет способствовать повышению интереса к изучению китайского языка среди обучающихся НИУ «БелГУ» и школьников Белгородской области. Администрация давнего партнера НИУ «БелГУ» – Дэчжоуского университета – передала к открытию Центра учебную литературу по китайскому языку.

НИУ «БелГУ» активно сотрудничает с вузами Казахстана. Так, 5 совместных образовательных программ реализуются с Казахским

национальным университетом имени аль-Фараби, 1 программа – с Карагандинским экономическим университетом Казпотребсоюза (направления «Социология», «Туризм», «Материаловедение и технологии материалов», «Химия», «Экология и природопользование», «Экономика»). Студенты, приезжающие на обучение в НИУ «БелГУ» по этим программам по линии прибытия УШОС, получают стипендиальную поддержку Министерства науки и высшего образования РФ. НИУ «БелГУ», в свою очередь, обеспечивает обучающимся данной категории бесплатное проживание в студенческих общежитиях.

С 2018/2019 учебного года в рамках УШОС по направлению «Педагогическое образование» стартовала совместная с Ошским государственным университетом (Киргизия) образовательная программа, ведущая к получению двух дипломов. В НИУ «БелГУ» на обучение по данной программе прибыли 3 студента киргизского вуза-партнера.

Развитие социокультурной среды и формирование духовно-нравственной элиты

Особое внимание в вузе уделяется формированию эффективной системы воспитательной деятельности, созданию единой социокультурной среды, нацеленной на воспитание гармонично развитой личности, обладающей профессиональными и социально-значимыми качествами. Реализация воспитательной функции вуза неразрывно связана с образовательным процессом и научной деятельностью. Внеурочная воспитательная работа ведется по таким направлениям, как: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; правовое воспитание, профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде; поликультурное воспитание, профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде; культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; развитие органов студенческого самоуправления.

Работа по патриотическому воспитанию, формированию политической культуры и активной гражданской позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Программой гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ» на 2018–2022 годы. Студенты и сотрудники вуза участвуют во многих всероссийских и региональных героико-патриотических акциях. В 2018 году коллектив университета включился в реализацию планов, посвященных 75-летию Курской битвы и Прохоровского сражения, 100-летию ВЛКСМ и 65-летию Белгородской области. В прошедшем учебном

году НИУ «БелГУ» стал площадкой ежегодного проведения межвузовского мероприятия «Герои России моей», посвященного Дню Героев Отечества.

Существенную роль в повышении духовно-нравственного развития студентов играет духовно-просветительский центр имени Митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова). Для реализации культурно-эстетического направления деятельности университета успешно работает молодежный культурный центр НИУ «БелГУ», под эгидой которого функционируют 16 творческих коллективов. Только в 2017/2018 учебном году они 45 раз побеждали на международных и всероссийских конкурсах и фестивалях, 67 раз участвовали в мероприятиях различного уровня в городе Белгороде и регионе.

В ботаническом саду университета четвертый год успешно реализуется совместный проект НИУ «БелГУ» и Белгородской государственной филармонии «Неслучайные встречи». В рамках каждого музыкального сезона организуется увлекательная концертная и экскурсионная программа.

Физическая культура, спорт, формирование здорового образа жизни являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса университета. В университете открыты Центр развития интеллектуальных видов спорта и Центр греко-римской борьбы. Значительно активизировал свою деятельность спортивный клуб НИУ «БелГУ», которым ежегодно проводится свыше ста мероприятий, включая соревнования всероссийского и регионального уровня: чемпионат России по армрестлингу, финальный турнир АССК России по волейболу, региональный чемпионат Ассоциации студенческого баскетбола, Первенство России по шахматам и др. Студенты НИУ «БелГУ» в составе сборных команд вуза являются победителями и призерами целого ряда всероссийских соревнований. Многие обучающиеся университета достигли высоких наград на международных соревнованиях, чемпионатах Европы и мира.

Университет закрепил за собой лидирующие позиции в организации сдачи нормативов ВФСК «ГТО». В 2017 году НИУ «БелГУ» завоевал первое место на смотре-конкурсе среди вузов Белгородской области на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы среди студентов и второе место на аналогичном Всероссийском конкурсе среди федеральных университетов. В 2018 году на базе университета пройдет первый Всероссийский фестиваль ГТО.

Студенческое самоуправление в университете приобретает социально-значимый характер. Студенческие лидеры входят в состав органов управления университетом, широко представлены в составе

различных Советов, комиссий, входят в состав Молодежного правительства Белгородской области. На счету Союза студентов НИУ «БелГУ», под эгидой которого работает 24 студенческих объединения, немало значимых дел и полезных инициатив. На протяжении трех последних лет студенческий Совет университета занимает первое место в областном конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Представленные результаты и достижения в области научно-инновационной, образовательной и социально-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» позволяют сделать вывод, что университет обладает необходимым потенциалом, дающим возможность уверенно претендовать на роль интегрированного пространства для образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности, а также коммуникационной площадки, координирующей проектное взаимодействие субъектов системы образования Российской Федерации в целом и Белгородской области с научными организациями, органами государственной власти, финансовыми институтами и бизнес-структурами в интересах устойчивого социальноэкономического развития страны и региона. Укрепление позиций НИУ «БелГУ» в российском и евразийском пространстве предопределяет позиционирование вуза: в качестве университета мирового класса с высоким интеллектуальным потенциалом и развитой информационно-коммуникационной средой для успешной конкуренции на международном рынке образования и научно-технических работ, а также в области создания и распространения передовых знаний; в качестве драйвера положительных изменений в социокультурном пространстве Белгородской области, активного участника процесса построения регионального солидарного общества, центра духовного и культурного развития региона.



Дагестанский государственный университет



*Рабданов М. Х.,
ректор Дагестанского государственного университета,
доктор физико-математических наук, профессор;*

*Гасанов М. М.,
проректор по учебной работе
Дагестанского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор*

Международная миссия регионального университета: Дагестанский государственный университет

Аннотация

В статье на примере Дагестанского государственного университета показаны основные направления академической мобильности регионального вуза, особенности научно-академического партнерства в рамках Евразийской ассоциации университетов.

Консолидация позиций и выработка единых подходов евразийских университетов к развитию образования и науки в свете глобальных изменений XXI века непосредственно связаны с интеграционными процессами, проходящими как в Европейском Союзе, так и в странах СНГ. Данные процессы представляют собой базу для формирования общества и образования совершенно нового качества, ориентированного на новые приоритеты и горизонты жизнедеятельности и социально-экономического развития стран и регионов. Таким образом, на повестку дня ставится задача дальнейшей интернационализации образования, которая представляет собой процесс расширения сферы деятельности учебного заведения за пределы своей образовательной системы, развития международных образовательных связей, приведения вуза к международно признанным нормам. Согласно программному документу Всемирной Конференции по высшему образованию, главной целью интернационализации образования является «получение, развитие и распространение знаний и технологий с целью укрепления национальных, региональных и местных возможностей для развития людских ресурсов». Основными задачами интернационализации, несомненно, являются: поиск путей дальнейшей интеграции в мировое образовательное пространство, повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных методов и новых технологий. Вместе с тем, указанные задачи может ставить перед собой только вуз, способный стимулировать и процессы региональной модернизации, и процессы общероссийской социокультурной консолидации, и процессы международного сотрудничества.

Концепция образования Республики Дагестан сегодня исходит из того, что центральным звеном такой системы является классический университет, который одновременно выступает в виде профессионального, культурного и исследовательского Центра, координирующего систему образования и науки региона.

В связи с этим деятельность Дагестанского государственного университета строится в соответствии со следующими принципами:

- интеграции образования и науки в университете и их гармоничного развития на основе регионального и международного сотрудничества;
- сочетания национальных, общероссийских и общечеловеческих факторов образования;
- сохранения и развития единого поликультурного научного и образовательного пространства Дагестана;
- разработки региональных проблем науки и образования;
- направленности на решение актуальных социально-педагогических проблем Дагестана.

Интеграция Дагестанского государственного университета в мировое образовательное пространство путем развития и совершенствования международного межинституционального сотрудничества с ведущими зарубежными университетами и научно-академическими организациями является важнейшим показателем, характеризующим качественный уровень вуза и его конкурентоспособность на мировом рынке образования.

Дагестанский государственный университет отличается наличием сложившихся международных связей и проводит активную политику по их развитию за счет реализации:

- двусторонних соглашений о межвузовском партнерстве;
- сотрудничества с международными ассоциациями высших учебных заведений;
- международных программ академической мобильности.

Особое место в международной деятельности Дагестанского госуниверситета занимает участие в работе Евразийской ассоциации университетов. Сегодня в рамках этой деятельности университет осуществляет научно-академическое партнерство с более чем 50 зарубежными университетами и образовательными центрами, представляющими около 30 стран мира. Из них следует выделить:

- Римский университет «Сапиенца» (Италия, г. Рим);
- Университет Йены (Германия, г. Йена);
- Университет имени Аристотеля (Греция, г. Салоники);
- Университет Лидс (Великобритания, г. Лидс);
- Технологический университет в Брно (Чехия, г. Брно);
- Университет Менделя (Чехия, г. Брно);
- Университет Сока (Япония, г. Токио);
- Пекинский технологический институт (КНР, г. Пекин);
- Университет Цзяо Тун (КНР, г. Сиань);
- Белорусский государственный университет (Белоруссия, г. Минск);
- Университет Эрчиэс (Турция, г. Кайсери);
- Университет Ататюрка (Турция, г. Эрзурум);
- Асьютский университет (Египет, г. Асьют);
- Университет имени Алламе Табатабаи (Иран, г. Тегеран);
- Гилянский университет (Иран, г. Решт);
- Экономический университет Варна (г. Варна, Болгария) и др.

На основе заключенных договоров и соглашений получили развитие различные формы академического обмена профессорско-преподавательского состава и студентов университета. В частности, за последние 3 года около 350 студентов и преподавателей Дагестанского госуниверситета прошли научно-академические, в том числе языковые (английский, немецкий, французский, итальянский, китайский, турецкий, персидский и арабский языки) стажировки на базе ведущих университетов и образовательных учреждений Европы, Азии и Африки.

Кроме того, Дагестанский госуниверситет активно взаимодействует с вузами Евразийской ассоциации, с рядом зарубежных образовательных центров и стипендиальных фондов, в числе которых – культурные представительства посольств Ирана и Франции в России, а также в рамках международных программ академической мобильности:

– «Мевлана» с 5 университетами Турции, среди которых – Университет Эрчиес (г. Кайсери), Университет Агатыюрк (г. Эрзурум), Университет Чимхуриет (г. Сивас));

– «Эразмус+» – с Экономическим университетом Варна;

– с Германской службой академических обменов (DAAD) и др.

Участники этих программ в формате как исходящей, так и входящей мобильности проходят обучение (от триместра до 1 года) по различным направлениям естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профиля, для них организуются летние культурно-ознакомительные поездки по вузам Германии, Франции, Нидерландов и др.

В свою очередь за этот же период университет посетили более 200 зарубежных студентов и ученых, в том числе с целью участия в международных конференциях, чтения лекционных курсов или реализации совместных научно-инновационных проектов по следующим направлениям.

- Изучение проблем биологического разнообразия и охраны окружающей природной среды, а также использования био- и энергоресурсов Прикаспийского региона и проблем сохранения и реабилитации каспийского тюленя.

Данные исследования проводятся совместно с учеными Университета Лидс, Международного фонда сохранения морских млекопитающих (Нидерланды), Гилянского университета, Сумгаитского государственного университета (Азербайджанская Республика, г. Сумгаит), Атырауского государственного университета имени Х. Досмухамедова и Атырауского университета нефти и газа (Казах-

ская республика, г. Атырау). Кроме того, ученые этих университетов также являются постоянными участниками Международной научно-практической конференции с элементами научной школы молодых ученых «Биологическое разнообразие Кавказа и Юга России», проводимой ежегодно Институтом экологии и устойчивого развития Дагестанского госуниверситета.

- Результатом сотрудничества с Университетом Аристотеля в Салониках, Университетом Цзяо Тун и Технологическим университетом Брно является выполнение совместных исследований в области разработки технологии получения перспективных наноструктурированных материалов (наночастиц, нанопленок, функциональных нанослоев и покрытий и др.) с заданными свойствами методом атомно-молекулярно-слоевого осаждения и изучение их комплексных физико-химических свойств.

Результаты исследований, а также проблемы и перспективы развития этого направления регулярно обсуждаются на ежегодных международных конференциях, проводимых на базе ДГУ – «Химия, химическая технология и экология: наука, производство, образование» и «Физическая электроника», постоянными участниками которых являются ученые и преподаватели университетов-партнеров ДГУ.

- В области гуманитарных наук получил развитие проект по направлению изучения истории, этнологии и археографии малых народностей Кавказа и кавказских языков, выполнение которого осуществляется совместно с учеными Университета Йены имени Ф. Шиллера, Варшавского университета, Университета Сорбонны, Тбилисского государственного университета имени И. Джавахишвили и Бакинского государственного университета.

В рамках данных исследований на базе университета ежегодно приводятся международные конференции «Актуальные проблемы изучения кавказских языков» и «Османовские чтения», в работе которых, помимо российских ученых из Санкт-Петербургского государственного университета и Института стран Азии и Африки, принимают участие ученые-кавказеды и востоковеды, представляющие вузы-партнеры ДГУ.

- Другим важным направлением международной деятельности Дагестанского госуниверситета является обучение иностранных граждан на факультете международного образования. Ежегодно на базе ФМО обучаются около 350 иностранных граждан из стран ближнего и дальнего зарубежья (Южная Корея, Турция, Саудовская Аравия, Ирак, Йемен, Сирия, Палестина, Афганистан, Зимбабве, Камерун, Азербайджан, Казахстан и др.) по различным направлени-

ям естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профиля.

Одним из важных аспектов взаимодействия евразийских университетов является сотрудничество в рамках международных региональных сообществ. Дагестанский государственный университет является одним из активных членов Ассоциации государственных университетов Прикаспийских стран (АУПГ). В частности, за последние годы Дагестанский госуниверситет трижды являлся площадкой для проведения встреч в рамках Ассоциации: XIV Генеральная Ассамблея АУПГ (2010 год), рабочее совещание АУПГ (2011 год) и XIX Генеральная Ассамблея АУПГ (2016 год). Кроме того, в 2010 году в рамках XIV Генассамблеи АУПГ на базе Дагестанского госуниверситета состоялись V Международные спортивные студенческие игры, в которых приняли участие около 400 студентов из 15 университетов стран ближнего и дальнего зарубежья.

В особенности следует отметить XIX Генассамблею АУПГ, проходившую в октябре 2016 года на базе Дагестанского государственного университета. В ее мероприятиях приняли непосредственное участие: 26 представителей 9 университетов Ирана (Гилянский университет, Технологический университет Нуширвани, Мазандаранский университет и др.); 4 университета Азербайджана (Бакинский государственный университет, Азербайджанский медицинский университет, Институт микробиологии НАН Азербайджана и др.); 3 университета Казахстана (Атырауский государственный университет имени Х. Дусмухаметова, Атырауский институт нефти и газа, Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова), а также 5 представителей организации «Опора России Fukuoka» и Университет Сока (Япония). Российские организации были представлены участием более 20 университетов и научно-академических учреждений, из которых можно выделить Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина, Поволжский (Казанский) федеральный университет, Донской государственный технический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Астраханский государственный технический университет и др.

Во исполнение решений XIX и XX Генассамблеи Ассоциации Дагестанский госуниверситет успешно осуществлял мониторинг и координирование научно-исследовательской, образовательной и культурной деятельности общественности и студенчества стран Прикаспийского региона. При активном участии ДГУ были опреде-

лены пути по обеспечению интеграции и развитию идей многостороннего сотрудничества в рамках:

- создания Международного института проблем Каспийского региона, координация которого возложена на Институт экологии и устойчивого развития ДГУ;

- комплексного исследования островных экосистем в казахстанском секторе Каспийского моря с целью установления систематической структуры, пространственного распределения биоразнообразия и оценки состояния архипелага островов Тюлений, Чечень, Нордовый и Кулалы, прибрежной полосы Мангистауской области, а также Северного и Среднего Каспия до границы территориальных вод Туркменистана;

- многосторонних образовательных проектов с выдачей двойных дипломов по образовательным программам естественнонаучного, экономического и социально-гуманитарного профиля;

- создания Международного открытого координационного центра студенческого туризма и международного студенческого портала.

Важно отметить, что Дагестанский государственный университет на протяжении многих лет является площадкой для проведения молодежных международных мероприятий. Так, например, в последние 3 года на базе университета регулярно проходят такие молодежные форумы, как:

- Саммит молодежных лидеров «Каспий»;
- Международный студенческий образовательный форум «Вершина»;
- «Россия и Грузия: обретая будущее!»;
- «За взаимопонимание на Кавказе».

На площадках этих форумов состоялись встречи более 200 активистов органов студенческого самоуправления образовательных организаций России (более 15 университетов). Зарубежные участники были представлены представителями грузинских, азербайджанских и казахских вузов (Тбилисский государственный университет имени Джавахишвили, Кутаисский педагогический институт имени Цулукидзе, Азербайджанский государственный экономический университет, Атырауский институт нефти и газа и Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга).

В рамках форумов проводились тренинги и мастер-классы по направлениям «Молодежное лидерство», «Медиа», «Арт», «Тренерство» и «Event-менеджмент» с участием наставников Ассоциации тренеров студенческой молодежи, а также ряд круглых столов, на которых обсуждались актуальные проблемы отношений стран и исторические связи народов России, Азербайджана, Грузии и Казахстана.

Важнейшим направлением деятельности Дагестанского государственного университета в области интернационализации высшего образования с университетами Евразийского образовательного пространства являются разработка и внедрение образовательных программ, реализуемых на иностранных языках и ведущих к получению совместных степеней (двойных дипломов). В этой связи с сентября 2018 года университет приступил к реализации 6 билингвальных образовательных программ магистратуры:

- «Актуальные проблемы международного и европейского права» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция»;
- «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению 37.04.01 «Психология»;
- «Фундаментальная информатика и информационные технологии» по направлению 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»;
- «Государственная экономическая политика» по направлению 38.04.01 «Экономика»;
- «Управление бизнесом» по направлению 38.04.02 «Менеджмент»;
- «Иностранные языки и межкультурный диалог» по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

По некоторым из них заключены договоры о совместной реализации магистерских программ двойных дипломов, на стадии согласования находятся рабочие учебные планы:

- «Управление бизнесом» и «Психология консультирования и психотехнологии развития» – с Римским университетом «Сапиенца»;
- «Охрана окружающей среды и здоровье человека» и «Прикладная экология» – с Атырауским государственным университетом имени Х. Досмухаметова;
- «Нефтехимия» и «Прикладная экология» – с Атырауским университетом нефти и газа.

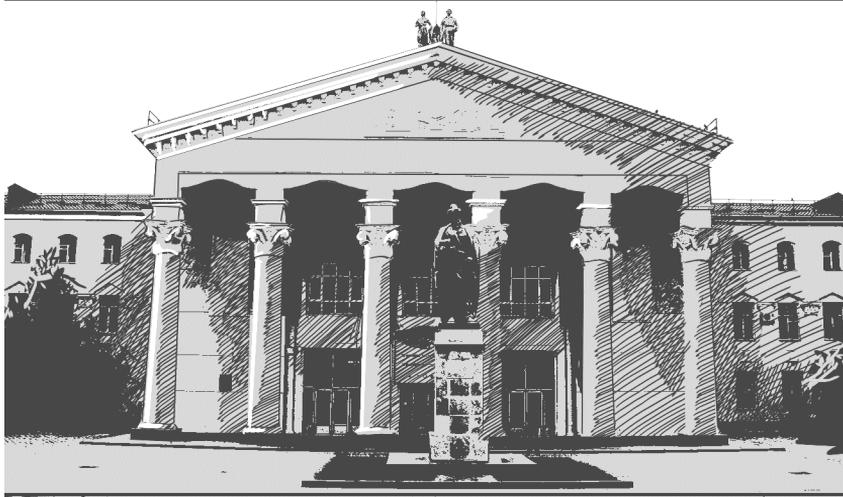
Кроме того, достигнуты договоренности с Университетом имени Алламе Табатабаи о реализации образовательных программ по направлениям подготовки 45.04.01 – «Филология», профиль «Русский язык и литература» и 45.03.02 – «Лингвистика», профиль «Персидский язык» с включенным обучением.

В пользу успешной реализации данного направления свидетельствует тот факт, что на сегодня 33 образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры Дагестанского госуниверситета прошли международную профессионально-общественную аккредитацию по системам «Washington Accord» и «ESGENQA».

В завершение следует отметить, что активно развивающаяся деятельность Дагестанского университета по интернационализации высшего образования позволит вузу привлечь зарубежный интеллектуальный и материальный потенциал, обогатить региональную систему высшего образования ценностями мировой культуры и опытом ведущих зарубежных университетов и научно-исследовательских центров, занять прочное положение в системе международного образовательного пространства.



Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына



*Садыков К. Ж.,
ректор Кыргызского национального университета
имени Жусупа Баласагына,
кандидат филологических наук, профессор*

Служение развитию страны и укреплению евразийского сотрудничества – миссия университета

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы становления, современного состояния, развития и интеграции в международное образовательное пространство Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына. Изложены инновационные подходы к преобразованию ключевых элементов системы образования, управления, содержания образования. Особо подчеркивается значение сотрудничества КНУ с коллегами по Европейской ассоциации университетов. Статья содержит сведения о научном потенциале вуза. Приводятся фактические данные о возможностях КНУ по предоставлению качественного образования. Обозначены стратегические приоритеты развития КНУ по различным аспектам его функционирования.

История Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына – история не только высшей школы страны, но и всей страны. Они органически связаны. И по истории развития университета можно проследить историю развития нашей республики.

С первых шагов, после образования в 1924 году Кыргызской автономной области, встал вопрос о создании образовательных учреждений по подготовке, прежде всего, учительских кадров. Для ликвидации безграмотности жителей горного края, ведших, к тому же, кочевой и полукочевой образ жизни, это было чрезвычайно важно.

На съезде Советов автономной области 30 марта 1925 года было принято решение об открытии Института просвещения. В этом учебном заведении был семилетний срок обучения: первые три года – подготовительное отделение, четыре года – основной курс. Через три года он был переименован в Кыргызский педагогический техникум, а часть его преобразована в педагогическое училище. Первым директором педтехникума стал известный лингвист Петр Кузьмич Юдахин. Техникум готовил учителей неполных средних школ. По существу, в его рамках возник своеобразный вуз.

13 января 1932 года СНК Киргизской АССР было принято постановление об открытии во Фрунзе (Бишкек) педагогического института. В том же году на его четырех факультетах – биологическом, физико-математическом, литературном и факультете общественных наук (с 1934 г. – исторический факультет) – начались занятия.

В становлении высшего образования в молодой республике оказали помощь многие вузы страны Советов. Десятки молодых специалистов приехали в Кыргызстан. Среди них, ставшие впоследствии видными учеными доктор филологических наук, профессор Харакоз П. И., кандидат биологических наук, заслуженный учитель республики Степаненко Д. И., доктор исторических наук, член-корр. НАН КР Зима А. Г., профессор Сухомлинов Г. А., кандидат географических наук, доцент Лунин Б. А., кандидат исторических наук Куранов Г. Г. и др. Они внесли весомый вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов и в развитие вузов республики.

1936 год стал знаменательным в истории высшего образования Кыргызстана – состоялся первый выпуск пединститута. Он составил 46 педагогов, в том числе 13 кыргызов. Многие из них в последующем стали видными учеными. Это доктор исторических наук, академик НАН КР Джамгерчино Д., заслуженные учителя республики – Джолдошева А., Ботбаева М., член-корр. НАН КР Шатемиров К. и др. К концу 1930-х годов в КГПИ функционировало уже 6 факультетов и 19 кафедр.

30–40-е годы XX в. были для преподавательского состава Кыргызского государственного педагогического института годами трудных испытаний, невосполнимых потерь на полях сражений Великой Отечественной войны, несмотря на это, в эти суровые годы шло становление и накопление научно-педагогического опыта. Именно в это непростое время начала укрепляться материально-техническая база педагогического института, стабилизировался и стал развиваться учебный процесс, активно велась научно-исследовательская работа.

Несомненно, что эти и многие другие достижения, а также творческий подход к выполняемой работе со стороны педагогического коллектива постепенно усиливали авторитет пединститута, поднимая его на совершенно новый уровень, и создавали все предпосылки и условия для перерастания его в университет.

Совет министров СССР, поддержав инициативу Правительства и ЦК КП Кыргызстана, 24 мая 1951 года принял постановление об организации в 1951 году в городе Фрунзе на базе Кыргызского педагогического института Кыргызского государственного университета в составе исторического, филологического, физико–математического, биолого-почвенного, геолого-географического факультетов.

В том же году 31 августа в торжественной обстановке был открыт Кыргызский государственный университет. Этот факт стал новым этапом в развитии образования и науки Кыргызстана. Первого сентября более 400 студентов первых курсов заполнили аудитории КГУ. В университете было образовано 32 кафедры.

С 1951 по 1993 гг. в деятельности КГУ – незабываемая страница отечественной истории. Именно в эти годы оформился и завершился процесс становления национальной науки, культуры – всего того, что составляет сегодня образовательно-интеллектуальный потенциал, с которым начала свои первые шаги в мировой истории суверенная Кыргызская Республика.

Национальный университет, как первенец и флагман высшего образования в Кыргызстане, стал кузницей политической и научной элиты, да и национальной интеллигенции в целом. Многие партийные, государственные и общественные деятели республики являются его выпускниками. В их числе руководивший республикой четверть века Т. Усубалиев, такие видные руководители как Т. Кулатов, К. Кулматов, М. Шеримкулов и т.д. Костяк ученых Национальной академии наук, отраслевых НИИ и многих кафедр вузов республики обучался в нашем университете.

2 августа 1993 года вышел Указ Президента КР «О Кыргызском государственном университете» (о придании КГУ статуса Нацио-

нального университета), в котором говорилось: «В целях совершенствования сложившейся системы образования и доведения ее до уровня мировых стандартов... определить статус Кыргызского государственного университета как Кыргызский государственный национальный университет». И с 11 мая 2002 года КГУ по Указу Президента КР был переименован в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына.

Традиционно главный университет Кыргызстана возглавляют ведущие ученые и организаторы отечественной науки, имеющие высокий государственный и общественный авторитет. Начиная с 1951 года это были: академики Б. Джамгерчинов, Б. Юнусалиев, С. Табышалиев, К. Оторбаев, М. Иманалиев и др.

Сегодня Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына является ведущим центром образования, науки и культуры, автономным самоуправляемым государственным учебным заведением, осуществляющим образовательную, научно-исследовательскую, культурно-просветительную деятельность на всех уровнях непрерывного образования по широкому спектру наук.

В настоящее время наш университет, как один из лидеров среди высших учебных заведений страны, приобретает все больший авторитет среди молодежи и становится популярным и известным не только в республике, но и в странах Евразийского союза и дальнего зарубежья.

С приобретением независимости Кыргызстана национальная система образования претерпела ряд преобразований и изменений. Переход на рыночную экономику вызвал объективные изменения подходов и отношения общества и государства к высшему профессиональному образованию. Высшее образование Кыргызской Республики представляет собой сеть из 50 высших профессиональных заведений, из которых 34 – государственных и 16 – частных. В связи с этим возросла требовательность к качеству образования, возникла конкурентная среда.

В настоящее время в университет входят 21 факультет, 5 колледжей и 2 лицея, образовательный, научный и культурный центры, аспирантура, докторантура и другие структурные подразделения. В университете ныне обучаются более 18 тысяч студентов, реализуются профессиональные программы по многоуровневой и непрерывной системам высшего образования: подготовка бакалавров по 53 направлениям наук, магистров – по 43 направлениям, аспирантов и докторов – по 15 направлениям и 50 научным специальностям.

В университете на 75 кафедрах работают 2 академика, 4 члена-корреспондента, 112 докторов наук и 522 кандидата наук. Это позво-

ляет совмещать на высоком теоретическом уровне процессы обучения и научных исследований, обеспечивать синтез науки и образования.

КНУ имени Ж. Баласагына – один из лидеров сферы науки страны. Научные исследования ведутся здесь в области естественно-технических, социально-экономических и гуманитарно-общественных наук.

Заключены и реализуются соглашения, предусматривающие научно-исследовательское сотрудничество более чем со 120 крупнейшими зарубежными университетами, центрами, международными проектами и программами.

Научные конференции, форумы, семинары, круглые столы – международные, республиканские, межвузовские, юбилейные и другие составляют неотъемлемую часть научной жизни Национального университета; ежегодно это более 60 научных мероприятий.

Национальный университет занимает также ведущие позиции среди вузов страны по количеству издаваемой научной и учебно-методической литературы. За последние 5 лет издано 96 научных монографий, около 800 учебников и учебно-методических пособий, более 1800 научных статей, более 70 выпусков научно-теоретического журнала «Вестник КНУ», который с 1 марта 2016 года включен в НЭБ, индексируется базой данных РИНЦ как периодическое издание с действующим статусом.

В Кыргызстане действуют международные программы поддержки мобильности студентов и преподавателей, такие как TEMPUS, ЮНЕСКО, ПРООН, Erasmus Mundus, DAAD и др. Благодаря этим мерам достигнут определенный уровень академической мобильности. Связь между конкурентоспособностью высшего образования и студенческой мобильностью очевидна. Признание дипломов, программы двойных дипломов, учеба в разных вузах – сегодня студенты стремятся получить образование, соответствующее лучшим мировым стандартам. Студенты университета – не исключение. Так, в рамках проекта, финансируемого МИД Франции, осуществляется мобильность студентов Кыргызско-Европейского факультета национального университета имени Жусупа Баласагына в Гренобльский университет имени Пьера Мендеса (Франция). За последние годы 345 студентов КЕФ КНУ прошли обучение во Франции.

Международное сотрудничество университета определено необходимостью интеграции в международное образовательное пространство с целью изучения международного опыта, внедрения его в учебный процесс, формирования и реализации программ академической мобильности, реализации международных образовательных

программ и научно-технических проектов, содействия инновационной деятельности вузов.

КНУ является членом Евразийской ассоциации университетов, консорциума по созданию Сетевого университета СНГ, Университета Шанхайской организации сотрудничества.

В рамках межправительственных и межведомственных Соглашений с зарубежными странами более 500 наших сограждан зачислены на бюджетной основе в вузы Российской Федерации, Китая, Турции, Казахстана. В то же время в КНУ обучаются 400 студентов из других стран.

Гуманитарное сотрудничество было и остается одним из приоритетных направлений межгосударственного взаимодействия в рамках СНГ. Речь идет о формировании не только единого экономического пространства, но и единого культурного пространства. Эти задачи приобретают особую важность сегодня в условиях глобальных вызовов современному человечеству (кризис мультикультурализма, религиозный фундаментализм, межнациональные конфликты). Все большую актуальность и популярность приобретают идеи евразийства – глубинного культурно-исторического единства и духовного родства народов Евразии, проживающих на просторах постсоветского пространства. Поскольку именно культура формирует общие ценности, придает духовность.

Мы согласны с мнением о том, что Евразийское образовательное пространство нуждается в трансформации, основанной на новом характере социальных связей посредством активного использования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, распространения открытых образовательных ресурсов СНГ в мировом образовательном пространстве. И особая роль здесь должна принадлежать университетам. Основными направлениями международной деятельности вузов являются: установление и развитие международных связей с зарубежными вузами, международными образовательными фондами и организациями; работа с иностранными студентами; сотрудничество и партнерские связи с зарубежными научно-исследовательскими и образовательными учреждениями; участие специалистов университетов в международных конференциях и прием зарубежных специалистов. Международное сотрудничество вузов Кыргызстана активно развивается, диктуемое возрастанием роли образования в обществе, интернационализацией высшего образования, развитием академической и профессиональной мобильности – все эти тенденции характеризуют международный компонент деятельности КНУ имени Ж. Баласагына как необходимое условие его комплексного развития.

С целью развития научно-образовательного сотрудничества стран Евразийского сообщества представляются необходимыми: реализация совместных образовательных и научно-исследовательских программ; интенсификация академического и межбиблиотечного обмена, дистанционного обучения; сотрудничество в сфере межрегионального межвузовского взаимодействия. Все это выступает эффективными элементами международного гуманитарного сотрудничества и важными факторами, способствующими межкультурной интеграции. Совместные проекты университетов должны иметь привязку к уже существующим программам межгосударственного сотрудничества или служить основой для новых. Данную стратегию можно практически полностью деполитизировать и направить на прогресс в социально-культурной, экономической и научной сферах.

В связи с этим, хотелось бы инициировать полномасштабные обменные программы для студентов и преподавателей, общие учебные планы, совместные научные проекты, летние курсы и производственные практики в рамках Евразийских университетов. Мы уверены, что эти проекты будут успешны и дадут новый импульс для развития всем университетам на евразийском пространстве, ибо для них есть реальные исторические условия и культурно-языковая среда.

В настоящее время в планах ученых КНУ имени Ж. Баласагына установление сотрудничества с коллегами из Узбекистана и Казахстана в области изучения истории Туркестанской АССР, белых пятен периода гражданской войны, басмаческого движения и т.д. Как известно, в тот период указанные суверенные государства и Кыргызстан входили в состав данной автономии, и архивные материалы в основном остались в ее столице – Ташкенте.

Мы также планируем пригласить к чтению лекций по современным проблемам фундаментальных наук, информационных технологий, естественно-научным дисциплинам, экологии и географии ученых из университетских центров России – Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и других городов.

Евразийское образовательное пространство должно складываться не за счет вертикального информационного влияния сверху вниз, а путем выстраивания плотной сети взаимосвязей по горизонтали – формирования множества точек соприкосновения на различных уровнях. Площадка Евразийского экономического союза представляет собой перспективный ресурс для выработки общих программ и диалоговых форматов, которые впоследствии могут быть расширены и на другие страны Евразийского региона. На этих основаниях мож-

но выстраивать многосторонний формат гуманитарного сотрудничества и межкультурного диалога для формирования единого евразийского образовательного пространства.

В Кыргызском национальном университете продолжают традиции воспитания студенческой молодежи в духе интернационализма и патриотизма, заложенные еще в советский период истории. Это тем более важно, что наш Кыргызстан является многонациональной республикой.

В последние годы в республике отмечается заметный рост религиозности населения. Отмечаются попытки вовлечения молодежи в незарегистрированные религиозные группы. В целях оградить студентов от влияния зарубежных экстремистских организаций проводится соответствующая воспитательная работа. В частности, во время чтения лекций разъясняется суть положений Конституции Кыргызской Республики о светскости государства, о том, что государство и религия у нас разделены.

Национальный университет уделяет особое внимание развитию государственного языка, официального языка, национальной истории и географии. Согласно концептуальным подходам ЮНЕСКО, именно эти дисциплины определяют «лицо» страны, т.е. ее этническую, языковую, природную, историческую и культурную специфику.

По Конституции Кыргызской Республики, русский язык является официальным языком в стране – и он продолжает сохранять роль языка межнационального общения. Многие лекции читаются на русском языке. Фонд университетской библиотеки на 85% состоит из научной и учебной литературы на русском языке. Библиотека выписывает российские научные журналы и периодические издания.

В Кыргызстане отмечается политизация общества, за годы независимости в стране образованы около 310 общественно-политических объединений. По оценке политологов, часть из них не преследует интересы народа, подвержена карьеристским, неконструктивным целям. Студенческой молодежи разъясняются истинные цели указанных обществ и необходимость выбора достойных ориентиров. Уроки прошедших двух революций в Кыргызстане и большие жертвы, прежде всего молодежь – это горький урок не только для власть предержащих, но и для молодежи. Таким образом, университет не только дает образование, но и ставит задачи воспитания гражданина, утверждения гражданской позиции по отстаиванию интересов народа, служению интересам народа.

В условиях жесткой конкуренции на образовательном пространстве Кыргызский национальный университет стремится не только

сохранить статус ведущего учебного заведения страны, но и приумножить славные традиции своей более чем шестидесятилетней истории. В настоящее время разработана и действует Стратегия развития Кыргызского национального университета имени Ж. Балаасагына до 2025 года. Она предусматривает внедрение современных образовательных технологий, новые методы и приемы преподавания и обучения, формирование у студентов высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, общекультурных и профессиональных компетенций.

Одним из залогов успеха коллектива университета в этих направлениях является активное сотрудничество с коллегами по Евразийской ассоциации университетов.



**Чеченский государственный
университет**



*Саидов З. А.,
ректор Чеченского государственного университета,
доктор юридических наук, доцент*

Классический университет как социокультурный и научно-образовательный центр региона

Аннотация

В статье рассматривается становление и развитие Чеченского государственного университета с момента его образования и на современном этапе. Показана роль классического университета, выступающего в качестве социокультурного и научно-образовательного центра региона, в частности, современной Чеченской Республики.

Во все времена высшие учебные заведения играли огромную роль в развитии тех или иных регионов, народов, культур и языков. Именно вузы становились очагом преобразования всех сфер человеческой жизнедеятельности, определяя вектор дальнейшего развития.

Как и любой современный вуз, Чеченский государственный университет прошел нелегкий путь своего становления и развития. Этот год – особенный в истории нашего университета: ему исполнилось 80 лет. Да, для вуза 80-летний рубеж нельзя назвать большим, но для регионального вуза, возникшего на периферии рубежей истории нашей страны, это достаточно символичная и значимая дата.

История Чеченского государственного университета начинается с 7 февраля 1938 года, когда на базе подготовительных педагогических курсов был открыт Чечено-Ингушский учительский институт с двухгодичным сроком обучения. 1 сентября 1938 года Чечено-Ингушский учительский институт был преобразован в Чечено-Ингушский государственный педагогический институт с четырехгодичным сроком обучения. Подготовка кадров в институте осуществлялась на трех факультетах: филологическом, историческом и физико-математическом. Чуть позже к ним прибавился и естественно-географический факультет. Первый выпуск специалистов молодого вуза составил 79 человек.

В 1940 году в структуру ЧИГПИ входило 8 кафедр (физики, математики, педагогики и психологии, языков, литературы, марксизма и ленинизма, всеобщей истории, истории народов СССР), 6 учебных кабинетов, вспомогательные учреждения: кабинеты школьной гигиены, военной подготовки, спортзал, физическая лаборатория, библиотека.

Наряду с решением главной задачи – подготовки педагогических кадров высшей квалификации – на кафедрах института была начата научная и научно-методическая работа. У ее истоков стояли А. И. Боярчук, Т. Т. Мальсагова, Ф. Г. Петраш, С. К. Шенец и другие преподаватели вуза [1].

Довоенный период в деятельности ЧИГПИ характеризовался организационным становлением. Совершенствовалась и развивалась его структура, укреплялась материальная база, увеличивался набор студентов, активизировалась научная работа. Велись совместные с республиканским научно-исследовательским институтом истории, социологии и филологии исследования.

В 1958 году в институте открыт факультет педагогики и методики начального образования, в 1960 году – естественно-географический факультет, в 1962 году – факультет иностранных языков. На всех факультетах готовили учителей средней школы по 19 специальностям, в том числе преподавателей родного языка и литературы.

Становление института сопровождалось непрерывным ростом контингента студентов. В 1956 году студентов было немногим более 1000 человек, в 1962 году – 3218. В 1963 году число студентов возросло до 4750.

Первым руководителем Грозненского учительского института был Евгений Федорович Быков. В 1938 году Евгений Федорович был назначен директором Чечено-Ингушского педагогического института и руководил им до 1945 года.

В 1971 году Чечено-Ингушский государственный педагогический институт был преобразован в Чечено-Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого (ЧИГУ), став пятьдесят шестым по счету университетом в СССР.

Обширные многообразные связи ЧИГУ с предприятиями и организациями Чечено-Ингушетии, других республик, краев и областей страны координировал научно-исследовательский сектор. Целый ряд учебно-научных подразделений университета имел долгосрочные договоры о сотрудничестве с трудовыми коллективами заводов и фабрик. Выполнялись хозяйственные работы в интересах промышленных предприятий ЧИАССР, в том числе, и заказы предприятий оборонной промышленности.

Развивая и укрепляя собственную базу для исследовательской работы, университет активно влиял на формирование научных кадров в различных областях народного хозяйства, науки и культуры Республики. Достаточно сказать, что за время существования ЧИГУ более трехсот специалистов получили в его стенах ученые степени и звания.

Со дня основания ЧИГУ был важнейшим центром общественно-политической жизни республики, кузницей кадров специалистов, обладающих хорошими профессиональными знаниями, навыками организаторской и воспитательной работы.

С момента образования ЧИГУ в 1971 г. в университете были открыты новые факультеты и кафедры, построены новые учебные корпуса, студенческие общежития.

Во второй половине 80-х годов прошлого столетия были открыты такие востребованные в республике специальности, как физическая электроника, лечебное дело, правоведение, актерское мастерство, журналистика, микробиология.

В 1995 году вуз был переименован в Чеченский государственный университет. Учебный процесс продолжался вплоть до октября 1999 г., с перерывом в январе-марте 1995 года. Благодаря мужеству и преданности своему делу преподавателей и сотрудников вузы республики достойно прошли через эти годы выживания; в экстремаль-

ных условиях военного времени продолжались занятия в наспех затанованных помещениях. Этим была спасена от полного разрушения система высшей школы республики.

В 1995 году в Чеченском государственном университете, используя летний период, завершили учебный год и перевели студентов на следующий курс, за исключением медицинского факультета [1].

К концу 1990-х годов Чеченский государственный университет, как и другие высшие учебные заведения республики, располагался в малоприспособленных, частично пострадавших в период военных действий, неотопливаемых зданиях, площадь которых была недостаточна для имеющегося контингента студентов. Катастрофически не хватало учебной мебели. Практически отсутствовала учебно-лабораторная база на кафедрах, не хватало компьютеров. В связи с этим вместо лабораторных работ по дисциплинам проводились практические занятия.

В период с 1994 по 2000 год в результате прошедших в Чечне военных действий госуниверситету был нанесен значительный урон. В руины были превращены учебные корпуса, общежития, уничтожены библиотеки, ботанический сад, уникальные научные лаборатории, учебно-производственные базы, вычислительный центр, типография. Однако, возобновив свою деятельность в апреле 2000 года, коллектив Чеченского государственного университета вышел на новые рубежи.

После завершения военных действий во второй половине 1990-х гг. Чеченская Республика столкнулась с общими для всего постсоветского пространства проблемами – с глубоким экономическим кризисом, продолжающейся инфляцией, мучительным переходом от административной экономической модели к рыночной, ростом преступности. Все это усугублялось еще и экономической, железнодорожной и финансовой изоляцией республики.

Чеченский государственный университет, как один из старейших вузов Северного Кавказа, имеющий свою историю, традиции, сохранил демократические принципы управления, выборность всех должностных лиц, включая ректора. В высший орган университета – Ученый Совет входили известные в стране ученые. В учебных планах и программах были учтены российские и европейские стандарты. Ученый Совет университета сумел сохранить единое культурно-образовательное пространство с Российской Федерацией и со странами СНГ.

Рубеж XX–XXI веков и начало XXI века вошли в историю университета точкой отсчета второго этапа восстановления и начала возрождения. Чеченская Республика возрождается, уверенно встает на

путь динамичной реконструкции во всех сферах жизни общества. Во главе всех этих преобразований стоит команда А.-Х. А. Кадырова. 4 марта 2006 г. председателем Правительства Чеченской Республики становится целеустремленный и энергичный Рамзан Ахматович Кадыров, Герой России. 2 марта 2007 по предложению Президента Российской Федерации Народное Собрание Парламента и Совет Чеченской Республики совместным постановлением наделили Р. А. Кадырова полномочиями Президента Чеченской Республики. Эти два важнейших события стали переломными и в возрождении и развитии Чеченского государственного университета.

Процесс совершенствования структуры университета непрерывен и подчинен задачам учебно-методической и научно-исследовательской работы. В то же время он определяется потребностями времени, зависит от общественно-политической ситуации и формирует новые перспективные направления деятельности университета. В этот период начинается организационная работа по подготовке необходимой учебно-методической документации по переходу на двухуровневую подготовку – бакалавриат и магистратуру. Особое внимание отводится работе, направленной на формирование единого информационного пространства университета для обеспечения научно-образовательного процесса. Это дает возможность ведения электронных журналов для мониторинга успеваемости и посещаемости студентов, внедрения методов дистанционного обучения. Создание системы «Электронный университет» дает возможность оперативно и гибко осуществлять сопровождение, контроль и управление учебным процессом.

Технопарк Чеченского государственного университета основан в 2012 году и является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», созданным с целью поддержки инновационной деятельности среди обучающихся путем формирования материально-технической, социально-культурной, сервисной, экспертной, финансовой и иной базы для эффективного становления, развития, поддержки и подготовки к самостоятельной деятельности малых и средних инновационных предприятий, освоения научных знаний, изобретений, ноу-хау и наукоемких технологий и передачу их на рынок научно-технической продукции с целью удовлетворения потребности в этой продукции региона и страны.

В настоящее время Чеченский государственный университет динамично развивается, открываются новые специальности и направления подготовки, формируются научные школы. Создан Центр коллективного пользования, оснащенный современным научным оборудованием, а также Проектный офис, в который входят техно-

парк, бизнес-инкубатор и центр трансфера технологий. Идет строительство студенческого кампуса, отвечающего всем мировым стандартам. Функционируют два бассейна, спортивно-оздоровительная база «Манас» на берегу Каспийского моря.

Большое внимание уделяется подготовке педагогических кадров. Возвращаются в университет и работают на различных должностях выпускники ведущих вузов Германии и Великобритании – стипендиаты программы Главы и Правительства Чеченской Республики по подготовке молодых специалистов за рубежом. Открыты диссертационные советы по юридическим, историческим, экономическим и педагогическим наукам.

В настоящее время в университете функционирует более 80 кафедр, полностью обеспечивающих учебный процесс. Трудятся около 700 преподавателей. В структуру университета входят 10 факультетов и 4 института, на которых обучается около 17 тысяч студентов. При университете работает институт дополнительного профессионального образования, ведут образовательную деятельность колледж и лицей.

Список литературы

1. Саидов З. А., Магамадов С. С., Матагова Х. А. История Чеченского государственного университета. 1938–2018 гг.: Монография. Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018.



**Российско-Таджикский (Славянский)
университет**



Салихов Н. Н.,

*ректор Российско-Таджикского (Славянского) университета,
доктор филологических наук, профессор*

Российско-Таджикский (Славянский) университет: воплощение идей евразийского образования

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы содержания деятельности университета, изменения его структуры в соответствии с задачами развития страны и развития евразийского образовательного пространства. Рассматриваются формы сотрудничества с университетами России в области реализации совместных образовательных программ. Особое внимание уделяется роли университета в поддержке развития русского языка в Таджикистане.

Российско-Таджикский (Славянский) университет – крупный совместный образовательный проект Российской Федерации и Республики Таджикистан – был создан в Душанбе Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 5 апреля 1996 года № 141 «Об образовании Таджикско-Российского (Славянского) университета» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 мая 1997 года № 604 «Об образовании и введении в действие Российско-Таджикского (Славянского) университета», во исполнение межправительственного соглашения «Об условиях и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (славянского) университета» от 10 июня 1997 года и Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией от 25 мая 1993 года. Сегодня это один из самых престижных вузов своей страны. В структуре университета функционируют 6 факультетов, 33 кафедры, Институт повышения квалификации учителей, средняя общеобразовательная школа, учебно-методическое управление, управление науки и инноваций, отдел по международным связям, отдел воспитания и молодежной политики, Центр администрирования, тестирования и информационного обслуживания, Центр дистанционного обучения, Центр тестирования, Центр польского языка, кафедра ЮНЕСКО «Межкультурный диалог в современном мире», Центр геополитических исследований, Центр культуры, Центр «Русский мир», юридическая клиника, Научно-исследовательский институт миграции, библиотека, комплексы учебной практики в гг. Нуреке и Ромите, Центр русского языка и культуры, Центр таджикского языка и культуры, Центр корейского языка и культуры, Центр японского языка и культуры, Ресурсный центр по туризму, Междисциплинарный центр региональных исследований Центральной Азии, Институт повышения квалификации учителей русского языка и литературы, отдел по координации программ, грантов и проектов в области образования и науки, курсы бухгалтерского учета 1С, Информационно-ресурсный центр ООН в РТ, Научно-исследовательский центр по противодействию экстремизму и терроризму.

В РТСУ в соответствии с ФГОС осуществляется подготовка по 16 направлениям бакалавриата и 11 направлениям магистратуры, по 16 образовательным программам и одному направлению специалитета, 4 направлениям аспирантуры, программам начального и среднего общего образования.

В университете обучается 6835 студентов, в том числе бакалавриат: дневное отделение – 3984, заочное отделение – 1880; спе-

циалитет: дневное отделение – 201; магистратура: дневное отделение – 485; заочное отделение – 285.

Учебный процесс осуществляют 286 штатных преподавателей, из которых 40 докторов наук, 127 кандидатов наук, 5 действительных членов и членов-корреспондентов различных Академий наук Российской Федерации, 3 академика АН Республики Таджикистан, 5 членов-корреспондентов Академии наук Республики Таджикистан, 2 лауреата Государственной премии имени Абуали ибн Сино Республики Таджикистан в области науки и техники, 1 заслуженный деятель науки Республики Таджикистан, 11 заслуженных работников Республики Таджикистан.

В РТСУ работают 16 почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 4 почетных работника общего образования Российской Федерации, 80 отличников образования Республики Таджикистан.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 61,8%.

За последние три года более 200 студентов РТСУ прошли обучение в рамках программ академических обменов в вузах России, Китая, Германии и других стран, более 90 преподавателей из стран ближнего и дальнего зарубежья были командированы в РТСУ для преподавательской работы.

В аспирантуре РТСУ ведется подготовка научно-педагогических кадров по следующим специальностям: 46.06.01 – История и археология/07.00.02– отечественная история; 38.06.01 – Экономика/08.00.05 – экономическая теория; 42.06.01 – Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело/10.01.10 – журналистика; 45.06.01 – Языкознание и литературоведение/10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. По 4 направлениям обучается 22 аспиранта.

Функционирует диссертационный совет Д 737.011.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по филологическим наукам по специальностям: 10.01.10 – журналистика; 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

В университете издается научный журнал «Вестник университета», включенный в перечень журналов, рекомендованных ВАК РФ для публикаций научных изысканий, а также журналы «Ученые записки (серия естественных наук)», «Ученые записки (серия гуманитарных наук)».

Университет имеет партнерские связи более чем с 130 зарубежными университетами и другими научно-образовательными структурами России, Китая, Беларуси, Украины, Казахстана, Литвы, Юж-

ной Кореи, Японии и др. Российско-Таджикский (Славянский) университет является научно-образовательным центром не только для молодежи республики, здесь обучаются юноши и девушки и из других стран Центральноазиатского региона и СНГ, представители многих национальностей: немцы, корейцы, китайцы, узбеки, туркмены, татары. РТСУ смело можно назвать интернациональным вузом. Количество иностранных студентов в 2018–2019 учебном году составило 397 человек из 12 стран.

В 2016 году университет отметил свое 20-летие. По инициативе и при непосредственном участии Основателя мира и национального единства – Лидера нации, уважаемого Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона за счет бюджета Таджикистана было построено и сдано в эксплуатацию новое здание вуза общей площадью более 14 тысяч кв. метров. Ряд преподавателей и сотрудников университета были награждены отраслевыми и правительственными наградами. Высокой Государственной наградой – медалью Пушкина – был награжден ректор Российско-Таджикского (Славянского) университета, доктор филологических наук, профессор Салихов Нурали Назарович.

Являясь крупным совместным образовательным проектом Российской Федерации и Республики Таджикистан, Российско-Таджикский (Славянский) университет ныне является одним из престижных образовательных учреждений Республики Таджикистан. Ежегодно более тысячи студентов получают здесь диплом об окончании университета и вливаются в ряды специалистов различных отраслей народного хозяйства республики, ближнего и дальнего зарубежья.

С первых лет открытия университета в рамках официальных визитов в Республику Таджикистан РТСУ посетили видные государственные и политические деятели Российской Федерации: В. Матвиенко, С. Нарышкин, Г. Селезнев, С. Миронов, Б. Грызлов, Ю. Лужков, С. Лавров и другие. Ряд государственных и общественных деятелей РФ избраны почетными докторами Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Сегодня Российско-Таджикский (Славянский) университет является научно-образовательным центром международного уровня, который вносит серьезный вклад в формирование единого евразийского образовательного пространства, сочетающего лучшие национальные традиции и мировые стандарты. Работа в этом направлении предполагает проведение в рамках общих для двух стран стандартов образования единых процедур сертификации качества образования, аудита процессов подготовки и аттестации профессиональных кадров, проведения квалификационных экзаменов, развития образова-

тельной инфраструктуры, поддержки свободного перемещения знаний и их носителей через границы государств.

За годы существования РТСУ создан целый ряд важных для образовательного пространства республики структурных подразделений. Так, с мая 2007 года при университете работает средняя общеобразовательная школа, которая осуществляет обучение по образовательным стандартам Российской Федерации.

С 2007 года действует Институт повышения квалификации учителей русского языка и литературы. На сегодня в Институте повысили свою квалификацию более 1100 учителей русского языка и литературы Республики Таджикистан, здесь реализуются также программы дополнительного образования. Подготовительное отделение готовит выпускников русских школ к поступлению в российские вузы и в группы с русским языком обучения в самой республике.

В результате Соглашения между ректором РТСУ и генеральным директором ЮНЕСКО в 2004 году в университете была создана кафедра ЮНЕСКО «Межкультурный диалог в современном мире». В РТСУ ведет работу Центр геополитических исследований (ЦГИ) – творческое объединение ученых и специалистов в области гуманитарных наук (геополитики, этнополитики, безопасности, истории, политологии, культурологии). Центр занимается фундаментальными геополитическими исследованиями, разработкой рекомендаций и геостратегических прогнозов развития государств на евразийском пространстве, прогнозированием развития политических процессов, изучением проблем геополитики в государствах Евразии. При ЦГИ также создана Лига молодых геополитиков.

В рамках Программы развития в университете также были созданы Центр русского языка и культуры, Ресурсный центр по туризму, Междисциплинарный центр региональных исследований Центральной Азии. В 2016 году начал работу технопарк РТСУ, который вводит использование облачных технологий, на базе которых реализуется проект электронного Ректората РТСУ.

Совместные образовательные программы – одно из основных средств достижения целей Российско-Таджикского (Славянского) университета, призванного стать катализатором интеграционных процессов в системе высшего профессионального образования сотрудничающих государств. Его выпускники успешно работают на государственной службе в крупных отечественных и зарубежных компаниях, офисах международных организаций, банках и на других предприятиях. Они востребованы в различных международных организациях, составляют кадровый потенциал таджикской дипломатии, науки и образования, других отраслей национальной экономики.

Успешно реализуются совместные российско-таджикские образовательные программы с участием ведущих российских вузов, в том числе Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ), Московского государственного университета культуры и искусств, Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина, Российского университета дружбы народов (РУДН) и др. Развиваются прямые межвузовские контакты. Российско-Таджикский (Славянский) университет сотрудничает с Московским государственным институтом международных отношений, Московским государственным педагогическим университетом, НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Томским политехническим университетом, Алтайским государственным университетом, Тартуским университетом (Эстония), Сианьским транспортным университетом (Китай), Цукубским университетом (Япония) и др. Большое внимание уделяется открытию центров изучения таджикского языка в вузах России (например, Центр изучения таджикского языка в МГЛУ).

В условиях независимости, когда интенсивнее стали развиваться политические, экономические и культурные связи Республики Таджикистан с другими странами ближнего и дальнего зарубежья, нельзя обойтись без знания русского и других иностранных языков. Таджикистан является одной из тех стран, где русский язык не подвергся гонению, более того, его статус закреплён в Конституции Республики Таджикистан – это язык межнационального общения, который не препятствует развитию государственного языка, а наоборот, помогает его развитию, связывает нашу культуру с мировой.

В настоящее время наступила новая фаза распространения русского языка в мире в силу благоприятных условий для его освоения. Происходит интенсивное сближение наций и народностей. Во всех странах СНГ как на государственном уровне, так и на уровне народной дипломатии справедливо осознаётся, что альтернативы русскому языку как средству межнационального общения и делового сотрудничества со всеми странами мира, а особенно – с государствами содружества, нет и не может быть, хотя параллельно идёт интенсивное изучение английского, китайского, арабского и других мировых языков.

Повышение информативно-коммуникативной роли русского языка, миграционное передвижение в Россию, стремление нашей молодежи к повышению образовательного и культурного уровня вызывают потребность в изучении языка межнационального общения. На протяжении многих веков русский язык не только являлся и является языком межнационального общения, но и даёт возможность приобщиться к достижениям мировой цивилизации.

Интерес к русскому языку в Таджикистане неуклонно повышается, и в этой связи есть возможность с удовлетворением констатировать, что и Президент Таджикистана, и Правительство РТ придают задачам освоения русского языка и сохранению позиций русского языка в образовательной сфере приоритетное значение. Роль русского языка в стране очень высока, и не случайно, что во всех таджикских школах введено обязательное его изучение. Изучению русского языка в республике придается большое значение также в связи с тем, что в современных условиях около миллиона таджикстанцев работают в Российской Федерации, и для них столь необходимо знание русского языка.

С 2014 года РТСУ реализовывает «Программу развития Российско-Таджикского (Славянского) университета», инициированную Министерством образования и науки РФ. По представлению Минобрнауки Национальный исследовательский университет «Томский политехнический университет» как один из ведущих вузов – участников программы повышения конкурентоспособности российских университетов – стал партнером РТСУ в реализации данного проекта. ТПУ является старейшим техническим вузом в азиатской части России. В рамках Программы развития славянских университетов ТПУ оказал и продолжает оказывать высококвалифицированную экспертную поддержку двум славянским университетам – РТСУ и КРСУ (Кыргызстан). Сейчас проводится вторая фаза данной Программы, рассчитанной на 2017–2019 годы.

Программа призвана решать основные задачи деятельности университета в рамках приоритетных направлений развития. Выделенные средства были распределены по пяти комплексам мероприятий. Это образовательная деятельность, научная деятельность, подготовка кадров и поддержка программ мобильности, совершенствование системы управления университетом и проведение значимых общественных мероприятий и определенных акций, направленных на укрепление позиций университета в научно-образовательном пространстве Центральной Евразии и реализацию Программы поддержки функционирования русского языка в Республике Таджикистан.



Ереванский государственный университет



*Симонян А. Г.,
ректор Ереванского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент НАН РА;*

*Григорян А. К.,
проректор по учебной работе Ереванского государственного
университета, кандидат физико-математических наук, доцент;*

*Будагян А. С.,
директор Центра обеспечения качества Ереванского
государственного университета, кандидат технических наук, доцент*

Ереванский государственный университет: стратегия развития и новая модель единства образования и производства

Аннотация

В статье приведен многолетний опыт Ереванского государственного университета (ЕГУ) по стратегическому планированию, а также некоторые примеры образовательной модели «образование-наука-

инновации-производство», которые являются успешной реализацией основных целей и задач стратегических планов по взаимодействию и сотрудничеству с экономической и производственной средой Армении. В частности, описан опыт создания и функционирования образовательной модели тесного сотрудничества «производство-университет» на примере инновационных образовательных программ с компанией Синописис-Армения, Инновационного центра микробных биотехнологий и биотоплива, Центра превосходства прикладной биологии, Образовательного и исследовательского центра информационных технологий, а также Института фармации ЕГУ.

Стратегическое планирование и развитие

Стратегическое планирование является одним из основных подходов управления деятельностью ЕГУ в долгосрочной перспективе. В 1994 году Ереванский государственный университет утвердил первый план развития на 1995–1999 гг. Это была первая попытка долгосрочного планирования, и в тяжелейший период экономических реформ университет руководствовался вышеупомянутым планом.

Следующий долгосрочный план развития на 2002–2007 гг. был разработан в 2001 году. План был направлен на укрепление тенденций развития предыдущего периода во всех основных областях деятельности университета в соответствии с новыми вызовами. Третий стратегический план развития ЕГУ был разработан в 2008 году на 2010–2014 гг. Этот план был нацелен на реформы во многих областях деятельности университета в соответствии с требованиями Болонского процесса.

Нынешний стратегический план развития ЕГУ разработан на 2016–2020 гг. Проект плана разработан комиссией стратегического планирования под председательством ректора ЕГУ на основе критического анализа итогов реализации предыдущих долгосрочных планов с учетом воздействия внешних и внутренних факторов.

Комиссия по стратегическому планированию приняла девятиступенчатую модель стратегического планирования.

Представляем 9 этапов процесса планирования:

1. Разработка ключевых показателей эффективности (КПЭ).
2. Анализ внутренней и внешней среды.
3. Проведение SWOT-анализа (от англ. Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats – сильные и слабые стороны, возможности и вызовы).
4. Создание идей посредством применения метода «мозгового штурма».
5. Оценивание потенциального влияния каждой идеи на каждый компонент SWOT-анализа.

6. Формулирование видения, миссии, целей, задач и стратегий.

7. Проведение анализа перекрестного воздействия для определения влияния предлагаемых стратегий на ключевые показатели эффективности организации.

8. Реализация стратегий, целей и задач.

9. Мониторинг и оценивание фактического воздействия стратегий на организационные ключевые показатели эффективности.

До стратегического планирования деятельность университета оценивалась с использованием более 100 ключевых показателей эффективности (КПЭ), выбранных для основных областей деятельности университета. Затем был проведен анализ перекрестных воздействий между внешними и внутренними факторами среды и КПЭ для определения сильных и слабых внутренних сторон, а также внешних возможностей и угроз. Эти SWOT-анализы позволили адекватно оценить влияние изменений окружающей среды на различные аспекты деятельности университета и согласовать будущее развитие университета с потребностями и изменениями его внутренней и внешней среды.

Нынешний стратегический план ЕГУ создан путем согласования с новым контекстом среды вуза. Были определены три стратегические цели – качественное образование, качественные исследования и общественная вовлеченность – которые являются ключевыми направлениями деятельности ЕГУ. Три поддерживающие цели – квалифицированный персонал, развитая инфраструктура и качественные услуги – необходимы для достижения стратегических целей, а три текущих приоритета – разнообразный и релевантный прием, финансовая стабильность и эффективное управление, стратегическое партнерство и интернационализация – определяют подход вуза к достижению этих целей.

Для каждой из целей определены несколько соответствующих задач, а для достижения последних – разработаны соответствующие стратегии в форме программ, проектов, решений, мероприятий и предоставления соответствующих ресурсов. Были введены четко определенные и измеримые индикаторы, которые помогают контролировать и оценивать прогресс при осуществлении стратегического плана в течение 5 лет.

Ниже кратко представлены стратегические цели и задачи университета, а также основные стратегии их достижения.

Стратегические цели

Цель 1. Качественное образование: стать одним из ведущих университетов региона, обеспечить высокие стандарты образования и дать возможность нашим студентам полностью реализовать свой

потенциал, предоставляя последним гибкие учебные программы, соответствующие сегодняшним требованиям.

Основными задачами являются следующие.

- Внедрение структурных и содержательных обновлений учебных программ в соответствии с современными международными образовательными стандартами и требованиями рынка труда.

- Внедрение внутренней системы обеспечения качества в соответствии с требованиями Европейских стандартов и методических рекомендаций.

- Обеспечение расширенного применения кредитной системы во всех университетских программах и формах обучения.

- Создание благоприятных условий и поощрительных механизмов для существенного улучшения процессов обучения и оценки.

- Обеспечение расширенного и эффективного использования информационных технологий в учебных процессах ЕГУ.

Для достижения этой цели было разработано 34 стратегии.

Цель 2. Качественные исследования и инновации: максимальное использование исследовательского потенциала университета в целях ускорения экономического развития и обеспечения социального благосостояния путем создания центров превосходства в приоритетных областях исследований, поощрения активного участия преподавательского состава в исследовательской деятельности.

Для этой цели были сформулированы 4 основные задачи.

- Создание предпосылок и вспомогательных механизмов для существенной активизации исследовательской деятельности и более широкого участия преподавательского состава и студентов в исследовательских проектах.

- Стимулирование развития научно-исследовательского сотрудничества между университетом и промышленностью, создание инфраструктуры исследовательских инноваций для коммерциализации результатов исследований.

- Поддержание процессов интернационализации исследовательской деятельности университета, обеспечение интеграции университета в Европейское исследовательское пространство.

- Реорганизация университетского пост-дипломного образования в третий цикл высшего образования путем включения образовательного компонента в соответствии с требованиями Европейской рамки квалификаций.

Для достижения этих целей было разработано 28 стратегий.

Цель 3. Общественные запросы и услуги: обеспечение реальных инвестиций в интеллектуальную, образовательную, экономическую,

научную и культурную жизнь общества и стимулирование внешней поддержки и признания университета и его деятельности.

Соответствующие задачи перечислены ниже.

- Обеспечение дальнейшего развития взаимодействия с обществом и более широкое участие университета в локальных (местных) программах.

- Развитие системы непрерывного обучения в университете в соответствии с социальной потребностью.

Для достижения этой цели было разработано 16 стратегий.

Поддерживающие цели

Ниже приводятся 3 поддерживающие цели и связанные с ними задачи – квалифицированный персонал, разветвленная инфраструктура и качественные услуги.

Цель 4. Квалифицированный персонал: привлечение квалифицированного преподавательского состава с предоставлением возможности продолжения профессионального развития в современной и благоприятной рабочей среде.

Основными задачами являются:

- обновление и совершенствование преподавательского состава в соответствии с международными стандартами обеспечения качества;

- повышение уровня удовлетворенности персонала ЕГУ и приведение процесса к снижению коррупционных рисков.

Для достижения этой цели было разработано 13 стратегий.

Цель 5. Разветвленная инфраструктура: обеспечение современной и стимулирующей учебной и рабочей среды для обеспечения высококачественных академических и вспомогательных мероприятий для всех студентов и сотрудников.

Основными задачами являются:

- модернизация оборудования и технической базы образовательного процесса, разработка и обновление учебной и исследовательской лабораторной базы университета в соответствии с потребностями образовательных и исследовательских программ;

- создание единой централизованной информационной системы университета и обеспечение доступа к ней всех студентов и сотрудников университета.

Для достижения этой цели было разработано 14 стратегий.

Цель 6. Качественные услуги: предоставление высококачественных и эффективных вспомогательных услуг для полноценного удовлетворения образовательных, профессиональных и социальных

потребностей студентов и максимального повышения их образовательного потенциала в целях успешного завершения обучения.

Основными задачами для достижения этой цели являются:

- повышение уровня удовлетворенности образованием и услугами студентов ЕГУ;
- развитие информационных ресурсов университета в соответствии с современными стандартами, обеспечение их эффективной работы и легкого доступа.

Для достижения цели 6 было разработано 13 стратегий.

Текущие приоритеты

Операционные приоритеты университета относятся к разнообразию приема и релевантности, финансовой стабильности и эффективного управления, а также стратегического партнерства и интернационализации. Эти приоритеты и связанные с ними задачи представлены следующим образом.

Приоритет 1. Разнообразие приема и релевантность: расширение профиля при поступлении в университет и приведение его в соответствие с потребностями экономического развития страны и требованиями рынка труда. Развитие имеющихся тенденций в интернационализации студенческого корпуса.

Основными задачами являются следующие.

- Активизация маркетинговых процессов приема студентов с целью сохранения потока абитуриентов в контексте отрицательных демографических тенденций.
- Согласование структуры приема студентов и количества поступающих в университет с комбинированными потребностями абитуриентов и рынка труда.
- Повышение уровня знаний иностранных студентов по программам бакалавриата и магистратуры университета путем внедрения соответствующих комплексных мер.

Для достижения приоритета 1 была разработана 21 стратегия.

Приоритет 2. Финансовая стабильность и эффективный менеджмент: активизация поисков новых источников финансирования и приумножение притоков финансовых ресурсов университета, диверсификация и идентификация альтернативных источников финансирования. Повышение эффективности управления и качества предлагаемых услуг.

Основными задачами являются следующие.

- Усиление притока финансовых средств университета и диверсификация их источников.

- Увеличение вклада выпускников, организаций-доноров и отдельных лиц в проекты развития университета.
 - Согласование финансового планирования со стратегическими целями и задачами университета.
 - Повышение эффективности управления и использования финансовых ресурсов.
 - Повышение эффективности администрирования посредством поощрения децентрализации управления и подотчетности, обеспечения расширенного применения информационных систем управления.
- Для достижения приоритета 2 разработано 27 стратегий.

Приоритет 3. Стратегическое партнерство и интернационализация: обеспечение всестороннего развития внешних связей университета, укрепление партнерских отношений с рынком труда, углубление интернационализации деятельности ЕГУ.

Основные задачи заключаются в следующем.

- Установление долгосрочных партнерских отношений с организациями работодателей университета и общественными структурами.
- Расширение и диверсификация международных отношений университета, развитие сотрудничества с европейскими университетами и международными организациями высшего образования в образовательных и исследовательских областях.

Для достижения приоритета 3 было разработано 14 стратегий.

Осуществление Стратегического плана

Проект Стратегического плана был опубликован и направлен на все факультеты университета. По итогам обсуждений и предлагаемых изменений окончательный вариант Плана был подготовлен и одобрен Попечительским советом ЕГУ.

Относительно осуществления Стратегического плана следует отметить, что это не жесткая программа – по своей сути она циклична и восприимчива к изменениям. Последние могут привести новые возможности и вызовы, на которые следует реагировать, а также новые внешние угрозы, которые должны быть преодолены. Таким образом, стратегическое планирование в ЕГУ является непрерывным циклическим процессом мониторинга, анализа и совершенствования, включает в себя все академические подразделения и области деятельности университета, что требует также использования ежегодных краткосрочных оперативных планов для успешного выполнения Стратегического плана в целом.

В Плане описаны цели, которые должны быть достигнуты университетом к 2020 году. Стратегический план будет действенным, и

цели и задачи, поставленные в нем, будут достигнуты, если они будут приняты всем университетским сообществом. Общее видение будущего университета и стремление к его развитию являются основными предпосылками успеха.

Сотрудничество с производством и университетские центры превосходства

Образовательная модель сотрудничества «ЕГУ – Производство» на примере компании «Синописис-Армения». В 2005 году между компанией «Синописис-Армения» и ЕГУ было подписано соглашение о сотрудничестве. Целью программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям в области полупроводниковой промышленности. Обучение охватывает все образовательные уровни: бакалавриат, магистратуру, аспирантуру. После получения базового и общеспециального образования в первые два с половиной года программы бакалавриата лучшие студенты на конкурсной основе зачисляются для обучения по совместной образовательной программе «Производство–Университет». Дальнейшее обучение по программе бакалавриата, а также по программам магистратуры и аспирантуры проводится по специально разработанной программе, которая разработана с учетом требований ведущих компаний полупроводниковой промышленности с привлечением лучших специалистов области и профессоров. Обучение проводится в специально оборудованных компанией «Синописис» аудиториях, расположенных в помещениях компании и университета, где каждый студент имеет все необходимые современные технические средства и возможность пользоваться инструментарием «Синописиса». Преподавание, а также руководство курсовых проектов, дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций осуществляется ведущими специалистами компании совместно с опытными профессорами университета. Темы дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций максимально приближены к тематике осуществляемых в компании проектов. Помимо обязательной части программы, компания предоставляет студентам возможность изучать также дополнительные дисциплины.

«Синописис» предоставил ЕГУ 50 полных пакетов коммерческого инструментария, компьютерное оборудование и программное обеспечение, оплачивает зарплату преподавателей и стипендии студентов, создает возможность переподготовки и повышения квалификации преподавателей, а также трудоустраивает лучших студентов, успешно закончивших программу. Университет предоставляет учебные программы, преподавателей, студентов, а также присуждает соответствующие квалификации (бакалавра, магистра, кандидата наук).

В течение более десяти лет своего существования модель сотрудничества «производство-университет» продемонстрировала свои очевидные преимущества. Стоит отметить, например, что многие выпускники стали сотрудниками «Синописа» или продолжают свое образование в магистратуре или аспирантуре. Реализованная в Армении новая образовательная модель «ЕГУ – Производство» имела большой успех и удостоилась признания армянской общественности.

Таким образом, основными достижениями сотрудничества между ЕГУ и компанией «Синопис-Армения» являются: высокая оценка общественностью эффективности и качества реализованных образовательных программ, рост количественных и качественных характеристик студентов, привлечение лучших специалистов в области микроэлектроники в разработку и реализацию образовательных программ, большой спрос на выпускников программы и высокий уровень их занятости, предоставление полного пакета учебных материалов, наличие современных аппаратных и программных средств, постоянное расширение научно-исследовательской деятельности и участие аспирантов в образовательном процессе.

Образовательный и исследовательский центр информационных технологий ЕГУ был основан в 2007 году. Основными задачами центра являются разработка и реализация новых академических программ, тренингов, программ непрерывного образования и отдельных курсов в области информационных технологий, научно-исследовательская деятельность, а также разработка и внедрение информационной системы электронного управления и обеспечения качества университетского образования в ЕГУ.

Кроме традиционных форм обучения используются дистанционные онлайн- и офлайн-методы, а также гибридные формы обучения. Всячески поддерживается и стимулируется установление и развитие прочных связей центра с ведущими компаниями и организациями в области информационных технологий. Эти усилия и решения направлены на создание инфраструктуры, позволяющей обеспечить конкурентоспособность выпускников, их успешное трудоустройство и служебное продвижение в наиболее продвинутых в профессиональном отношении компаниях, исследовательских центрах и организациях.

Исследования, ведущиеся в ЕГУ в области разработки инструментальных средств виртуального обучения, нацелены как на расширение имеющихся универсальных платформ, так и на создание новых возможностей для этих платформ. Использование шаблонов обучения, ориентированных на стандарт SCORM, позволяет разра-

бывать курсы обучения независимо от платформ обучения, т.е. курсы, разработанные для платформы Moodle, могут быть без изменения перенесены на платформу Sakai и т.д.

На базе разработанных инструментальных средств поддержки виртуального обучения в Центре реализован и реализуется в настоящее время ряд проектов прикладного характера. Совместный проект ЕГУ и Университета г. Росток (Германия) позволил внедрить на кафедре информационных систем Центра магистерскую программу «Визуальные вычисления» Университета Росток. В проекте применяются как традиционные методы обучения, так и различные технологии дистанционного обучения. В течение первых трех семестров обучение проводится в Ереванском государственном университете с использованием той или иной системы управления обучением (Moodle, Blackboard и т.д.). В четвертом (последнем) семестре обучение проводится в Университете Росток с целью подготовки и защиты магистерской диссертации. Студенты, успешно закончившие программу обучения, получают дипломы обоих университетов. В совместном проекте «Программная среда для разработки курсов для смешанного обучения и ее применение» с участием Ереванского государственного, Российско-Армянского (Славянского) и Государственного инженерного университетов Армении была поставлена и решена задача создания конвейера по разработке и внедрению совместных курсов виртуального обучения тем предметам, которые преподаются большому количеству студентов и для которых трудно обеспечить необходимое количество преподавателей надлежащего уровня.

Все указанные проекты реализуются методом адаптации универсальных шаблонов представления знаний, разработанных в Центре. В составе Центра действуют пять подразделений: кафедра информационных систем, лаборатория новых технологий обучения, лаборатория системного программирования, отдел информационных систем и отдел обеспечения учебного процесса.

Центр превосходства прикладной биологии ЕГУ, основанный в 2015 году, является междисциплинарным научно-исследовательским и учебным центром. Основная идея – внедрение научных достижений в области прикладной биологии в производство и сельское хозяйство. Главная задача центра заключается в создании устойчивых связей между образованием, наукой и предпринимательством с привлечением отечественного и международного опыта и подходов при организации исследовательской деятельности и процесса образования.

Деятельность центра направлена на развитие новейших научных исследований, обеспечение доступности результатов исследований, развитие материальной базы научных и учебных процессов. Центр превосходства является важнейшим ресурсом для организации инновационных исследований в области прикладной биологии как в республике, так и в регионе. Центр занимается не только научными молекулярно-генетическими исследованиями генетических ресурсов растений, но и подготовкой кадров с современными навыками работы в области генетического тестирования и исследований биоразнообразия растений, животных, а также продуктов питания и продовольственного сырья. Развивается сотрудничество на договорной основе с учебными, научными и промышленными организациями по осуществлению исследований в области расшифровки ДНК, состава химических элементов различных веществ, электронной микроскопии и др.

Центр имеет высокий научный потенциал и многолетний опыт исследований в области генетики и геномики растений. Одним из приоритетов научной деятельности является использование достижений генетической науки как фундаментальной основы для разработки современных ДНК-технологий в различных областях народного хозяйства. Центр оснащен необходимым оборудованием для проведения молекулярно-генетических и смежных исследований. Применение ДНК-маркеров в качестве дополнительных критериев при решении вопросов отбора сельскохозяйственных растений обеспечивает сокращение сроков селекционного процесса и существенно повышает его эффективность.

Успешно применяются на практике технологии, позволяющие изучать генетические особенности лекарственных растений, оценивать качество исходного селекционного материала по наличию желательных для селекционера генов и контролировать их в процессе выведения новых сортов растений с заданными свойствами и улучшения пород животных.

На основе молекулярных маркеров в Центре проводится ДНК-паспортизация сортов сельскохозяйственных культур. Внедрение ДНК-паспортов в практику позволит повысить качество селекционных культур и эффективность контроля над создаваемыми сортами, улучшить систему патентования новых сортов, усилить контроль над кондиционностью семян, закупаемых за рубежом, исключить возможность фальсификации сортов и связанных с этим экономических потерь. В настоящее время в Центре ведутся исследования, направленные на сохранение генетического разнообразия местных сортов винограда, а также винодельческих методов и традиций.

С этой целью в рамках широкого сотрудничества проводятся также биоархеологические и этнографические исследования. За последнее время было изучено и описано более 100 местных сортов винограда по всей территории Армении. Осуществление программ в области генетической идентификации растений открывает широкие перспективы и в природоохранной деятельности: позволяет оценивать состояние генофонда природных популяций растений и животных, вести целенаправленную работу по сохранению генетического разнообразия редких и исчезающих видов. Разрабатываются молекулярно-генетические подходы для оценки генетического состояния популяций диких растений, в том числе лекарственных, находящихся на грани вымирания, а также искусственно восстановленных видов.

Институт фармации ЕГУ был создан в 2017 году на базе кафедры фармацевтической химии. Основной целью Института является подготовка специалиста-провизора в соответствии с международными стандартами.

Институт фармации интегрирует традиции классического фармацевтического образования с новыми возможностями научно-образовательной деятельности, осуществляя взаимодействие фундаментальной науки с фармацевтической промышленностью.

Кафедры института оснащены академическими лабораториями: технологии производства лекарств, фармацевтической химии, фармакогнозии, биотехнологии, токсикологической химии, фармакологии, фармацевтической экономики и управления, анализа структуры и качества лекарственного вещества, гигиены. Сегодня в Институте фармации ЕГУ созданы возможности для научно-образовательной деятельности практически по всем направлениям фармации. Лаборатории Института фармации оснащены новейшими технологиями, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Институт имеет систему дистанционного обучения, которая позволяет организовывать онлайн-лекции с зарубежными университетами-партнерами.

Студенты в ходе обучения получают углубленные знания по организации аптечной деятельности, фармакологии, фармацевтической химии, производственной технологии лекарств, фармакогнозии, молекулярной и клеточной биологии, медицинской генетике, фармацевтической разработке лекарственных препаратов, на практике осваивают принципы надлежащих практик, регуляторные вопросы обращения лекарственных средств и т.д. Знания, полученные в ходе обучения, позволяют выпускникам работать в аптеках, фармацевтических компаниях-производителях, в научных центрах экспертизы

лекарств, в научно-исследовательских институтах и т.д. Учебную и производственную практику студенты Института проходят в организациях-партнерах.

В рамках двустороннего международного сотрудничества студенты проходят обучение в зарубежных вузах-партнерах: в Институте фармации, химии и биологии НИУ БелГУ (РФ) по специальности «Фармация», в Российском университете дружбы народов (РУДН) по двум специальностям: «Фармация» и «Фармацевтический анализ в производстве и контроле качества лекарственных средств», а в университете Росток (Германия) студенты Института фармации ЕГУ осуществляют подготовку и защиту дипломных и магистерских работ. Следует отметить, что в Институте фармации ЕГУ также организована учебная программа по специальности «Фармация» на английском языке для иностранных студентов.

Кроме процесса обучения, в институте проводятся научно-исследовательские работы в следующих исследовательских лабораториях:

- базовая лаборатория синтеза фармакологически активных соединений;
- базовая лаборатория биологии и биотехнологии грибов;
- лаборатория производства галеновых и новогаленовых препаратов;
- лаборатория медико-биологического скрининга;
- лаборатория контроля и оценки качества лекарственных средств.

Научные исследования проводятся в рамках как базового, так и тематического финансирования, а также в рамках международных грантов (ISTC, CRDF, Volkswagenstiftung, ANSEF). Эффективные методы, разработанные в Институте фармации ЕГУ, могут быть применены в научно-производственном центре «Армбиотехнология» НАН РА, где организована малотоннажное производство различных препаратов.

Инновационный центр микробных биотехнологий и биотоплива ЕГУ создан в 2017 году по гранту Фонда инновационной конкурентоспособности, предоставленному Всемирным банком и Правительством Армении. Работа Центра сосредоточена, главным образом, на улучшении качества образования, развитии различных технологий исследований и разработок, инновационных идей и стартапов. Центр будет готовить конкурентоспособный персонал по микробиологии, биохимии и биотехнологии, отвечающий международным стандартам и требованиям рынка труда.

Для этого в Центре созданы необходимые условия. В частности, исследовательская лаборатория оснащена новейшим аналитическим оборудованием.

На базе Центра открыта недавно разработанная магистерская программа «Прикладная микробиология». Студенты в рамках этой программы могут овладеть многообразными междисциплинарными знаниями, которые необходимы в XXI веке, особенно в области микробиологии и биотехнологии. Дисциплины преподаются и на английском языке с использованием интерактивных методов с помощью современных учебных средств и пособий. Планируется внедрение полной программы на английском языке. Кроме того, Планируется организация летних школ для студентов и молодых ученых для выработки навыков экспериментальной работы с суперсовременным научным оборудованием.

В Центре ведутся исследования по совершенствованию технологий получения биоводорода из органических отходов с использованием продуктивных штаммов микроорганизмов, по выбору различных видов промышленных, аграрных и других отходов и оптимизации технологических условий. Производится лабораторное тестирование получения биоводорода из глицерола, смеси источников углерода и отходов спиртовой промышленности, пивоварения и др.

Список литературы

1. *Симонян А. Г., Григорян А. К., Будагян А. С., Саакян А. К., Мкртчян А. Е., Мартиросян А. Р.* Проблемы модернизации университетского образования в условиях мирового финансового кризиса. Вестник Волгоградского государственного университета, Мировой опыт университетского образования, Приложение к серии б, Университетское образование, № 2, 2013, с. 2–44.

2. *Budaghyan A. S., Harutyunyan K. V., Tsaturyan K. G., Santurjyan M. G.* Reforms in the Higher Education of Armenia in the Context of the Bologna Process. National Centre for Strategic Research in Higher Education. – Yerevan: Tigran Mets, 2015.

3. *Симонян А. Г., Григорян А. К., Будагян А. С.* Достижения и вызовы в системе высшего образования Армении. Университеты в Евразийском образовательном пространстве. Москва, Издательство МГУ, (серия коллективных монографий «Евразийские университеты XXI века»), 2017. С. 287–300.

4. *Simonyan A. H., Grigoryan A. K., Gevorgyan G. G., Markosyan R. L., Budaghyan A. S., Santurjyan M. G., Sargsyan A. N., Vardanyan I. V., Grigoryan R. G.* The Key Performance Indicators of Yerevan State University (2010–2015), Yerevan, YSU Press, 2017.



Музеи Евразийской ассоциации университетов



Смуров А. В.,

Председатель Научно-методического координационного центра университетских музеев Евразийской ассоциации университетов, директор Музея земледения Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, доктор биологических наук, профессор

Музеи Евразийской ассоциации университетов – служение науке, образованию и просвещению

Аннотация

Вузовский музей, научные и учебные коллекции всегда были и остаются обязательными элементами в университетском образовании. В настоящее время в вузах Евразии насчитывается более тысячи музеев (кафедральные, факультетские, общевузовские, музейные центры), в которых сосредоточены лучшие образцы исторического, культурного и природного наследия. Музеи Евразийской ассоциации университетов, коллекции и экспозиции которых, как правило, формируются крупными учеными, способствуют выявлению, сохранению, научному изучению и трансляции научных знаний, одновременно

менно являясь важным компонентом поддержания и развития общего научного, образовательного и просветительского пространства стран Евразийского региона.

Накопление, сохранение и передача из поколения в поколение знаний о Природе и Обществе являются главным и неизменным условием существования человеческой цивилизации. Именно знания и просвещение позволяют человеку становиться интеллектуально-духовной, нравственной, творческой личностью. Но в современную эпоху, особенно молодым людям, бывает достаточно сложно ориентироваться в колоссальных, лавинообразно нарастающих объемах знаний и выработать свою траекторию жизненного и профессионального развития. Музеи во все времена служили и служат хранителями и первоисточниками знаний о Природе и Обществе, и в современном мире традиционная миссия музея – трансляция в доступной широкому кругу людей форме, сконцентрированной в экспозициях информации об окружающем мире и обществе – стала чрезвычайно востребованной. Особая роль здесь принадлежит вузовским музеям. Вузовский музей, научные и учебные коллекции всегда были и остаются обязательными элементами в университетском образовании и просвещении. В настоящее время в вузах Евразии насчитывается более тысячи музеев (кафедральные, факультетские, общевузовские, музейные центры), в которых сосредоточены лучшие образцы исторического, культурного и природного наследия. Фонды, сосредоточенные в коллекциях, хранящихся в вузах в совокупности, по оценкам специалистов, более значимы, чем коллекции многих известных музеев¹. Именно вузовские музеи, коллекции и экспозиции которых, как правило, формируются крупными учеными, способствуют выявлению, научному изучению и сохранению самых значимых объектов культурного наследия.

Вузовские и академические музеи по своему исходному предназначению отличаются от других музеев. В 2006 году Международный совет музеев (ИКОМ) утвердил Кодекс музейной этики, в котором дано определение понятия «Музей»: «Музей – это некоммерческое учреждение на постоянной основе, действующее на благо общества и его прогресса, открытое для публики, которое приобретает, сохраняет, исследует, пропагандирует и экспонирует – в целях обучения, образования и развлечения – материальные и нематериальные свидетельства человека и окружающей среды»².

¹ Любарский Г. Ю. История Зоологического музея МГУ: Идеи, люди, структуры. Москва; КМК. 2009. 744 с.

² Кодекс музейной этики ИКОМ.

Отвечают ли в полной мере вузовские музеи определению ИКОМ, в чем их отличие от других музеев и какова их основная миссия? Для ответа на эти вопросы и для более полного понимания роли музеев университетов Евразийской ассоциации (и вообще вузовских музеев) в современном мире и современном образовательном и музейном пространстве совершим небольшой экскурс в историю вузовских музеев на примере одного из старейших университетов Евразийской ассоциации – Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

В Европе учебный (вузовский) кабинет или музей как подразделение, обслуживающее образовательную программу, ведет свое начало с 1683 года, когда в Оксфордском университете возник Эшмолианский музей, названный в честь основателя музея и дарителя коллекций. Университетские и вузовские музеи России и ряда сопредельных стран ведут свое начало от Демидовского Кабинета натуралиев при Московском университете³. Коллекции Кабинета натуралиев, подаренные университету горнопромышленником Н. А. Демидовым, использовались в образовательном процессе студентов с момента основания Московского университета в 1755 году. Всего через 4 года, в 1759 году, «Кабинет натуралиев» (Минеральный кабинет Московского университета) был открыт для публичного обозрения, положив начало истории просветительской деятельности университетских музеев.

Музей естественной (натуральной) истории, основа которого была заложена Минеральным кабинетом, формировался одновременно с Московским университетом и в XVIII веке – начале XIX века был лучшим музеем в России по количеству экспонатов и научному значению. Он оказал огромное влияние на характер деятельности других университетских музеев, послужил образцом при создании аналогичных структур в стране. Позднее, в 1804 году, первый университетский устав узаконил наличие музеев естественной истории в каждом университете. С развитием предметного знания возникали и новые университетские музеи, по составу и содержанию коллекций соответствующие новой научной дисциплине. Достаточно длительное время возникающие профильные музеи числились отделами (кабинетами) музея естественной истории Московского университета. Однако уже в середине XIX века тенденция дифференциации наук способствовала выделению кабинетов музея естественной истории в самостоятельные музеи определенного профиля,

³ Клюкина А. И. К истории создания естественно-научных музеев России: Вестник МГУКИ. № 1 (33), 2010. С. 76–82.

состоящие при соответствующих кафедрах или факультетах⁴. Эта тенденция коснулась не только университетских музеев, но и в целом определила формирование музейного дела в России. В России нет Национального музея естественной истории, хотя во многих странах они составляют значимую часть научного, образовательного, просветительского и культурного пространства. Во многих европейских (и не только) университетах музеи естественной истории сохранились и даже сформировались самостоятельно (вне университетов), как, например, французский Национальный музей естественной истории (Muséum national d'histoire naturelle), который теперь составляет серьезную конкуренцию классическим французским университетам.

История музейных коллекций Московского университета тесно переплетается с историей музеев России, прежде всего, московских – это геологический музей РАН имени В. И. Вернадского, музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, другие музеи, находившиеся ранее в составе Университета – или те, в создании которых Университет принимал непосредственное участие.

На сегодняшний день в МГУ существуют несколько крупных профильных музеев (Зоологический, Антропологии, Истории МГУ, Ботанический сад, общеуниверситетский Центр художественных и природных коллекций МГУ). В числе крупных музеев и аналог зарубежных музеев естественной истории – комплексный музей наук о Земле и Жизни – Музей землеведения МГУ. Кроме крупных музеев, в МГУ есть ряд факультетских музеев истории, имеется большое количество профильных факультетских и кафедральных научных и учебных коллекций.

Зоологический музей МГУ

Предпосылкой к превращению Зоологического кабинета Музея естественной истории Московского Императорского университета в полноценный Зоологический музей стало территориальное разделение зоологических и минералогических собраний в конце 1840-х гг. Сейчас Зоологический музей МГУ входит в структуру биологического факультета МГУ и, несмотря на сложную историю и ведомственную принадлежность, теперь является одним из лучших естественно-научных музеев в Москве.

Поучительна «новейшая» история Зоологического музея МГУ – старейшего университетского музея, ведущего свое начало от Зооло-

⁴ Бурлыкина М. И. Московский государственный университет: история музейного дела (1755–2015): Монография / под ред. А. В. Смурова, В. В. Снакина. – М.: МАКС Пресс, 2015. 320 с.

гического кабинета Музея естественной истории⁵. В первой половине 1930-х гг. Зоомузею в связи с реорганизацией всей научно-образовательной системы СССР предписывается, в основном, просветительная (экспозиционная) функция. Его научная часть (включая распоряжение фондовыми коллекциями) была передана в ведение Научно-исследовательского института зоологии (НИИЗ), руководство которого планировало раздать музейные коллекции иным вузам, музеям и школам. К Зоомузею присоединили Музей сравнительной анатомии – и передали музей (в новом составе) из университетского подчинения в прямое подчинение Главнауки Наркомпроса. В 1931 году он получает название «Московский зоологический музей». Директор Зоомузея назначается независимо от должностного положения на какой-либо из кафедр биологического факультета МГУ. После трудных военных и послевоенных лет Зоомузей возвращается в структуру Московского университета, но в начале 1950-х гг. из-за введения новой системы оплаты труда из Зоомузея уходят почти все его ведущие сотрудники. В середине 1960-х гг. (для исправления ненормального положения с должностными окладами) научных сотрудников Зоомузея официально «приписывают» к профильным кафедрам биологического факультета. В 1991 г. Зоомузею присвоен статус научно-исследовательского подразделения биологического факультета МГУ, он получает название «Научно-исследовательский Зоологический музей МГУ имени М. В. Ломоносова». В Зоомузее существенно активизируется научная и просветительская деятельность. Сейчас в научно-хранительской и просветительской работе Зоомузея МГУ применяются современные цифровые технологии: организуются электронные базы данных по научным (в том числе типовым) коллекциям. Музей активно участвует в междисциплинарном гранте РФФ № 14-50-00029 «Научные основы создания национального банка-депозитария живых систем» («Ноев Ковчег») – ректор МГУ академик РАН В. А. Садовничий.

В основные задачи Зоомузея МГУ, расположенного в самом центре Москвы, на Большой Никитской улице, в отдельном здании, входят: сбор, хранение, научная работа по изучению коллекций, экспозиция, просветительская, образовательная деятельность и, частично, развлекательная функция.

⁵ Любарский Г. Ю. История Зоологического музея МГУ: Идеи, люди, структуры. Москва; КМК. 2009. 744 с.

Антропологический музей МГУ

Антропологический музей создан в 1883 г. по инициативе профессора А. П. Богданова на базе экспонатов Этнографической выставки 1867 года и I Антропологической выставки 1879 года. В настоящее время он входит в состав научно-исследовательского Института антропологии МГУ, расположенного на Моховой улице. В его основные задачи входят: сбор, хранение, экспозиция, просветительская, образовательная и, частично, представительская деятельность. Формирование и изучение научных коллекций входят в задачи Института антропологии.

Музей истории МГУ

Экспозиции Музея истории до 2005 года частично располагались на Моховой улице в старых корпусах МГУ, а частично – с начала 1950 г. – в ротонде Музея земледения. В настоящее время Музей истории располагается на новой территории в корпусе Интеллектуального центра (Фундаментальная библиотека МГУ). В музее выставлены произведения живописи и скульптуры, документальные материалы, награды университета, книги, карты, личные вещи профессоров и преподавателей университета, предметы мебели и обихода. Проводятся тематические выставки, посвященные круглым датам в истории университета и его подразделений, жизни и деятельности наиболее известных профессоров и питомцев университета. Музей обеспечивает проведение наиболее значимых университетских праздников, сопряженных с демонстрацией реликвий университета, хранящихся ныне в музее. В основные задачи Музея истории МГУ входят: сбор, хранение, экспозиция, просветительская и представительская деятельность.

Ботанический сад и гербарий – структурные подразделения биологического факультета МГУ

Ботанический сад Московского университета на Ленинских Горах функционирует с начала 1950-х годов, а его филиал – Аптекарский огород, основан еще при Петре I. В настоящее время «Аптекарский огород», оказавшийся практически в центре Москвы, – не только сад-музей, но и любимое место отдыха москвичей и гостей столицы. В Ботаническом саду и гербарии Московского университета содержатся и хранятся более миллиона образцов растений. В гербарии, в том числе, хранится и одна из первых ботанических коллекций известного шведского ученого Карла Линнея, привезенная из Упсалы студентом, затем профессором Московского университета Матвеем Ивановичем Афониним (1739–1810). Недавно создан электронный каталог этой коллекции. По объему оцифрованных фондов

Гербарий МГУ занимает сейчас 8 место в мире, и работа по полной оцифровке фондов продолжается. Сканирование фондов гербария ведется в рамках гранта РФФИ № 14-50-00029 «Научные основы создания национального банка-депозитария живых систем» («Ноев Ковчег»). В основные задачи Ботанического сада входят: поддержание (хранение) и пополнение (сбор) коллекций растений, изучение биологии имеющихся растений и научная работа по выведению новых сортов растений, экспозиция, просветительская и образовательная деятельность. В основные задачи филиала Ботанического сада (Аптекарского огорода, расположенного в центральной части Москвы), помимо вышеперечисленных, входят развлекательная и, частично, представительская деятельность. В основные задачи гербария входят: сбор, хранение, изучение (научная деятельность) и, частично, образовательная деятельность.

Общеуниверситетский Центр художественных и природных коллекций МГУ

Коллекция удивительных по красоте природных минералов и картинная галерея произведений известных художников, подаренные меценатами Московскому университету, расположены на новой территории в Шуваловском корпусе и корпусе Интеллектуального центра МГУ (Фундаментальная библиотека МГУ). В основные задачи Центра входят: сбор, хранение, экспозиция, просветительская и представительская деятельность.

Научно-учебный Музей землеведения

Своего рода преемником музея натуральной истории стал научно-учебный Музей землеведения МГУ, который был образован в 1950 году специальным постановлением Совмина СССР «О создании в строящемся здании Московского университета на Ленинских Горах комплексного Музея землеведения» фактически «с чистого листа». С самого начала концепция Музея землеведения не предполагала и не предполагает механического суммирования экспозиций профильных учебно-научных музеев МГУ. Она призвана показать единую картину взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов и процессов, объясняющих происхождение Земли как космического тела и планеты Солнечной системы, а также последующего формирования оболочечной ее структуры. При этом в Музее землеведения отражена вся совокупность процессов, протекающих как в недрах планеты, так и на ее поверхности, и формировавших лик Земли на протяжении всей геологической истории, в том числе и в антропоцене. Разнообразная и сложная работа по созданию Музея была выполнена, в основном, за 1953–1955 годы. В 24 современных залах

Музея на 7 экспозиционных этажах сосредоточено около 300 учебно-научных стендов с тысячами графических, картографических и художественных экспонатов⁶.

Натурные образцы объединены в несколько сотен тематических коллекций, включающих в себя геолого-минералогические образцы, почвенные монолиты, гербарии и чучела животных. Научная графика и карты органично связаны с натурными экспонатами, расположенными в пристендовых витринах. Особенности геологических и географических процессов на Земле: на суше и в Мировом океане, в различных регионах нашей планеты – рассматриваются комплексно. Экспозиции Музея учитывают содержание учебных курсов геологического, географического, почвенного, биологического и ряда других факультетов.

Музей земледоведения работает по двум приоритетным государственным научным направлениям (бюджетное финансирование), в которые входят 2 темы научно-исследовательских работ, и по одному приоритетному университетскому направлению (финансирование из внебюджетных средств МГУ) с 2-мя темами научно-исследовательских работ.

1) Государственное направление: «Глубинное строение и геодинамика Земли; взаимодействие внутренних и внешних (гидросфера, атмосфера, ионосфера) геосфер и их влияние на окружающую среду» (тема 1: Глобальная эволюция Земли и природные процессы).

2) Государственное направление: «Организация и биосферные функции природных экосистем – лесных, морских, пресноводных и др. Динамика и механизмы устойчивости сообществ» (тема 2: Экология, рациональное природопользование и природоведческое образование музейными средствами).

3) Университетское направление: «Музееведение в университетском образовании в области наук о Земле» (тема 3. Музееведение и образование музейными средствами в области наук о Земле и тема 4. Методологические принципы музееведения для вузовского образования).

Интеллектуальный потенциал Музея (сейчас это 4 научно-экспозиционных сектора – 40 научных сотрудников; 12 докторов и 14 кандидатов наук, 13 сотрудников имеют звание профессора или доцента) позволяет проводить в нем фундаментальные междисциплинарные научные исследования, результаты которых получили в настоящее время широкое признание в мировом научном сообществе. Конечно, за более чем 65 лет кадровый состав научных сотруд-

⁶ Музей земледоведения. Путеводитель. М., МЗ МГУ, 2010. 100 с.

ников Музея менялся, менялись и некоторые научные направления, развиваемые в Музее, но главные направления, такие как вулканизм и вулканы, геодинамика, природные зоны и почвы, рациональное природопользование, музееведение и образование – остаются неизменными.

Существенный вклад внесли научные сотрудники Музея в анализ состояния и решения экологических проблем (региональных и глобальных), в развитие направления космического землеведения, в развитие музейного дела. С 1961 г. Музей землеведения выпускает ежегодный сборник научных работ «Жизнь Земли». В 2015 году вышел 37-й выпуск сборника, а с 2016 года сборник стал выходить четыре раза в год в виде периодического РИНЦевского журнала.

На экспозициях Музея проводится около 2000 часов учебных занятий в год со студентами. Обзорные и тематические экскурсии посещает более 15 тысяч школьников. Музей организует и проводит многочисленные выставки, ежегодно под эгидой ЕАУ проводится конференция «Наука в вузовском музее», много лет в Музее активно работают постоянные научные семинары «Синергетика» и «Геодинамика». Вновь созданы и активно работают постоянные научные семинары: «Экосреды», «Здоровье среды» и «Образование для устойчивого развития».

Значимое место в деятельности Музея занимает представительская функция, связанная с частыми посещениями Музея высокопоставленными лицами, гостями МГУ.

Совмещение в Музее землеведения МГУ функции научно-исследовательского института с учебным подразделением имеет, несомненно, сильную сторону для качества образования и эффективности просветительских программ. Оно создает возможности поддержания высокого уровня образовательных и просветительских программ, отвечающих достижениям современной науки. В музее сформировался и особый вид научно-исследовательской работы, имеющей прямые выходы на образовательные и просветительские программы. Речь идет о разработке учебно-научных экспозиционных комплексов. Практика создания экспозиционных комплексов имеет значение не только для науки, но и позволяет рассматривать эти комплексы как гарант поддержания высокого качества подготовки будущих специалистов.

Как уже отмечалось выше, в 1804 году первый университетский устав узаконил наличие музеев естественной истории в каждом университете Российской Империи. Поэтому в старейших университетах ныне суверенных государств, членов Евразийской Ассоциации, в том числе и в старейших университетах России, уникальные научно-

учебные коллекции (ныне большей частью – профильных музеев) пополняются уже в течение столетий. В более «молодых» университетах-членах ЕАУ музеи – тоже профильные, хотя есть и аналоги комплексного Музея землеведения МГУ.

В качестве примеров по материалам аннотированного справочника «Музеи университетов Евразийской ассоциации» (данные на 2011–2012 годы)⁷ приведем информацию о музеях Казанского Федерального университета (Россия), Одесского национального университета (Украина), Белорусского государственного университета и Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

В Казанском (Приволжском) Федеральном университете (Россия) несколько музеев ведут свою историю с момента основания Казанского университета 17 ноября 1804 года.

Геологический музей имени А. А. Штуkenберга был основан в составе Кабинета естественной истории, сейчас это музей в структуре Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ. Расположен музей в историческом здании бывшей Духовной Академии. В музее три отдела: минералогии и петрографии, палеонтологии и фондово-монографический. Фонды музея насчитывают более 130 тысяч единиц хранения основного фонда, более 32 тысяч единиц хранения монографического фонда и более 12 тысяч единиц хранения вспомогательного фонда. На экспозициях Музея проводятся учебные занятия со студентами, обзорные и тематические экскурсии. В основные задачи музея входят сбор, хранение, экспозиция, научная, образовательная, просветительская и, частично, представительская деятельность. Ежегодно музей посещает более 5 тысяч человек.

Зоологический музей и гербарий имени Э. А. Эверсмана, как и геологический музей, был основан в составе Кабинета естественной истории в 1804 году. Сейчас музей – в составе кафедры зоологии и общей биологии Института фундаментальной медицины и биологии КФУ. В музее три отдела – беспозвоночных, позвоночных и ботанический. Фонды музея зоологических отделов насчитывают более 50 тысяч единиц хранения, в том числе, около тысячи единиц учебного фонда. Гербарные фонды насчитывают более 100 тысяч единиц хранения. За год музей посещает более 2 тысяч человек. В основные задачи музея входят сбор, хранение, экспозиция, обеспе-

⁷ Музеи университетов Евразийской ассоциации: Аннотированный справочник / Под ред. В. А. Садовниченко, В. Н. Семина. 3-е издание. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 392 с.

чение учебного процесса, научная и просветительская деятельность. Музей включен в перечень уникальных объектов системы образования Российской Федерации.

Этнографический музей КФУ был основан в 1815 году в связи с организацией Кабинета редкостей Казанского Императорского университета. В настоящее время Этнографический музей является структурным подразделением Института международных отношений КФУ. Этнографический музей КФУ является одним из старейших музеев гуманитарного профиля на территории России. Музей располагается в своих исторических помещениях – в главном здании Казанского Федерального университета и оборудован специально разработанными для него в первой четверти XX века профессором Б. Ф. Адлером авторскими шкафами и витринами, учитывающими специфику экспонатов и залов. Уникальные коллекции фонда музея насчитывают более 6 тысяч единиц хранения основного фонда и более 300 – вспомогательного. С момента становления музей выполнял и выполняет две основных функции – учебно-вспомогательную и научно-исследовательскую. В основные задачи музея входят: сбор, хранение, экспозиция, научная и просветительская деятельность. В год музей посещает более 1,5 тысяч человек.

Музей Казанской химической школы был открыт в 1863 году. В настоящее время – в структуре Химического института Казанского университета. В экспозициях музея представлено лабораторное химическое оборудование XIX века, химические препараты, впервые полученные известными казанскими химиками А. М. Бутлеровым, В. В. Марковниковым, К. К. Клаусом и другими, мемориальный кабинет А. М. Бутлерова с его личной библиотекой, мемориальная аудитория А. М. Бутлерова. Фонды музея Казанской химической школы насчитывают более 6 тысяч единиц хранения основного фонда и более 500 единиц хранения вспомогательного фонда. За год музей посещает около тысячи человек. В Казанском Федеральном университете есть и другие музеи, в том числе организованные сравнительно недавно. Как и все музеи университетов Евразийской ассоциации, они выполняют основную цивилизационную задачу – сохранения и изучения культурного наследия для передачи знаний нынешнему и грядущему поколениям.

В Одесском национальном университете имени И.И. Мечникова (Украина) – три крупных музея. Это Зоологический музей, основанный в 1865 году одновременно с основанием университета, Палеонтологический музей, основанный в 1873 году, и литературный Музей книги Научной библиотеки.

Зоологический музей является факультетским и подчинен декану биологического факультета, его структура включает в себя экспозицию и научно-вспомогательные фонды. В экспозиции представлено 7500 единиц хранения, в научных коллекциях – 56 000 единиц хранения. За год музей посещают около 5000 человек.

Палеонтологический музей является кафедральным (кафедра общей и морской геологии), имеет три экспозиционных помещения, фондовые помещения (коридоры), лабораторию по обработке микрофауны, скульптурную мастерскую и библиотеку. На экспозициях и с использованием коллекций музея проводятся занятия со студентами. Музей посещают студенты других вузов, техникумов, школьники и гости города. В год музеем проводится около 2000 экскурсий.

Музей книги Научной библиотеки впервые был создан на базе Центральной научной библиотеки г. Одессы (бывшей университетской библиотеки) в 1927 году. После достаточно длительного периода Музей книги был вновь открыт в 1979 году. Музей книги является подразделением Научной библиотеки Одесского университета, его структура включает в себя экспозиционный зал и книгохранилище. Основной фонд насчитывает более 115 тысяч единиц хранения. Ежемесячно музей проводит тематические выставки. За год музей книги проводит десятки экскурсий и принимает около 1000 посетителей.

В Белорусском государственном университете, не считая учебно-научных коллекций при профильных кафедрах, имеется четыре крупных факультетских музея (Музей земледования при географическом факультете, Зоологический музей при биологическом факультете, Музей юридического факультета, Музей исторического факультета) и общеуниверситетский Музей истории БГУ.

Музей земледования был организован в 1934 году и подчинен декану географического факультета. Структура экспозиции похожа на структуру Музея земледования МГУ. В музее есть отделы минералогии, истории развития Земли и жизни на Земле, «Земля и космос», природы и природопользования Беларуси. Основной фонд насчитывает около 30 тысяч образцов, вспомогательный – более 20 тысяч. Несмотря на небольшое количество сотрудников, музей устраивает выставки, виртуальные экспозиции, создает учебные фильмы. В год музей посещают более 100 тысяч человек.

Зоологический музей биологического факультета БГУ является единственным в республике естественно-историческим музеем такого профиля. Фонды Музея начали формироваться с момента официального открытия БГУ в июле 1921 года. На современном этапе в пяти отделах (залах) общей площадью 1200 м² экспонируются представи-

тели республиканской фауны и отдельных регионов мира. Собрание экспонируемых животных общим количеством свыше 6 тысяч экземпляров является лишь небольшой частью значительного основного коллекционного фонда. Зоологический музей выполняет функции учебно-научного подразделения факультета, участвуя в научно-исследовательской, образовательной и просветительской работе.

Музей истории юридического факультета БГУ, открытый 5 мая 1986 года, рассказывает о становлении и развитии юридической школы Республики, о знаменитых выпускниках факультета.

Музей исторического факультета (официально – учебная лаборатория музейного дела) является учебно-вспомогательным подразделением. Свою историю он ведет с момента открытия БГУ в 1921 году. Музей включает в себя отделы археологии, этнографии, античной культуры и Древнего Востока, а также нумизматический кабинет. На основе музейных коллекций организована учебная и научно-исследовательская работа со студентами. Кроме постоянных экспозиций, музей проводит временные выставки, ведет просветительскую деятельность. Экскурсии проводятся по предварительной договоренности.

Музей истории БГУ – решение о создании общеуниверситетского музея было принято в 1993 году в связи с переездом исторического факультета в другое здание. Так как основная часть экспозиции Музея исторического факультета также была перенесена в другое здание, Музей истории БГУ довольно длительное время не функционировал. Активная работа по созданию новой экспозиции Музея началась в 2005 году и завершилась официальным открытием музея в октябре 2006 года, в год 85-летия университета. Музейная экспозиция состоит из 8 разделов, рассказывающих об истории университета, неразрывно связанной с историей Беларуси с момента создания и формирования БГУ в 1920–1930-е годы до сегодняшних дней. В экспозиции представлены личные дела и награды сотрудников, печатные издания и рукописи, награды и подарки университету, документальные материалы. Музей проводит тематические выставки, посвященные памятным датам и выдающимся питомцам университета. За год музей истории БГУ принимает более 6 тысяч посетителей.

В Карагандинском государственном университете имени академика Е. А. Букетова (Республика Казахстан) три крупных музея – Музей археологии и этнографии, Музей истории университета и Музей природы.

Музей археологии и этнографии входит в состав научно-исследовательского сектора КарГУ как структурное подразделение Сарыаркинского археологического института и непосредственно подчиняется первому проректору КарГУ. Официальной датой его

открытия считается 1985 год, когда приказом ректора КарГУ было утверждено штатное расписание музея. Хотя создание музея было предусмотрено еще при открытии КарГУ в 1972 году, его экспозиции приняли студентов и первых посетителей в 1979 году. Общее количество единиц хранения – около 100 тысяч. Экспозиция музея включает разделы первобытной и средневековой археологии, этнографии, фотовыставку. Музей проводит интерактивные занятия со студентами и школьниками, устраивает временные и передвижные выставки. Ежегодно музей посещают более 2 тысяч человек.

Музей истории университета был открыт в 1990 году. Музей является структурным подразделением университета и находится в прямом подчинении ректората. Основной фонд музея насчитывает около 7 тысяч единиц хранения, во вспомогательном фонде – более тысячи единиц хранения. В экспозиции, отражающей становление и развитие университета, представлены художественные произведения, фотографии и другие документальные материалы, награды университета, книги, карты, личные вещи профессоров и преподавателей университета. Отдельная экспозиция музея посвящена основателю и первому ректору КарГУ академику Е. А. Букетову.

В музее проводятся тематические выставки, посвященные памятным датам и выдающимся выпускникам КарГУ. За год музей посещает более 6 тысяч человек. Главной задачей музея является хранение историко-культурного наследия КарГУ, эстетическое и нравственное воспитание студенчества, пропаганда достижений университета в научной, учебно-педагогической и других сферах, а также научная работа по изучению исторических этапов становления и развития университета.

Музей природы КарГУ был основан в 1957 году, в 1994 – переименован в Зоологический музей, а в 1997 году снова получил свое первоначальное название. Музей природы является структурным подразделением биолого-географического факультета КарГУ и подчиняется его декану. Экспозиции, представленные живописью, фотографиями, натурными геологическими, зоологическими, ботаническими коллекциями, иллюстрируют природу ландшафтных зон Республики Казахстан и зарубежья. Основной фонд насчитывает более тысячи единиц хранения. В задачи Музея входит создание базы для проведения учебного и научного процесса, а также участие в подготовке высококвалифицированных специалистов. За год музей посещает около 2 тысяч человек.

Примеры организации музейного дела в университетах Евразийской ассоциации можно было бы продолжать и далее, но даже несколько приведенных выше наглядно свидетельствуют, что хотя, в силу ведомственной принадлежности, вузовские музеи и не являются

в полной мере публичными, они с успехом выполняют все музейные функции. Главными же задачами вузовских музеев, заложенными много лет назад, остаются формирование и поддержание (хранение) учебных и научных коллекций, создание учебно-научных экспозиций, научная, образовательная и просветительская деятельность. Как отметил в своем приветствии участникам 2-ой Международной научно-практической конференции «Музеи Евразийских университетов в выявлении и сохранении культурного наследия», прошедшей в Томске в 2016 году, президент Евразийской ассоциации университетов, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, академик РАН Виктор Антонович Садовничий: «Вузовские музеи – это центры целенаправленной передачи знаний, формирования мировоззрения, нравственного и эстетического воспитания студентов, будущих хранителей культурного наследия»⁸.

В сложный для вузовских музеев период большую помощь в поддержании деловых связей оказало руководство Евразийской Ассоциации университетов, а именно ее президент, ректор МГУ академик В.А. Садовничий. 7-й съезд ЕАУ (26 июня 1997 г.) учредил в составе Евразийской Ассоциации Научно-методический координационный центр университетских музеев (НМКЦ). Центр был создан на базе Музея земледения МГУ. НМКЦ хотя бы частично взял на себя функции утраченного министерского Научно-методического совета. В 2012 году, после длительной и непростой работы по сбору сведений о вузовских музеях, вышло 3-е издание аннотированного справочника «Музеи университетов Евразийской ассоциации». Справочник содержит сведения о 222 музеях университетов России и стран СНГ – членов ЕАУ, дополнительно в справочнике приводится информация о 50 вузовских музеях, сотрудничающих с ЕАУ⁹. Сейчас НМКЦ готовит 4-е, значительно дополненное, издание справочника.

Евразийская Ассоциация университетов оказывает действенную поддержку работе НМКЦ. Только за последние несколько лет проведены музейные конференции на базе университетов ряда российских городов. По материалам конференций изданы труды по различным направлениям музейной работы. При поддержке президента ЕАУ, академика РАН, ректора МГУ В. А. Садовнического была реализована рекомендация ежегодной конференции «Наука в вузовском музее»,

⁸ Садовничий В. А. Приветствие участникам 2-ой Международной научно-практической конференции «Музеи Евразийских университетов в выявлении и сохранении культурного наследия». Томск, 2016.

⁹ Музеи университетов Евразийской ассоциации: Аннотированный справочник / Под ред. В. А. Садовнического, В. Н. Семина. 3-е издание. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 392 с.

проходящей под эгидой ЕАУ, о переформатировании сборника «Жизнь Земли». С 2016 года сборник стал выходить четыре раза в год в виде периодического журнала, освещающего научные труды, учебную и музейно-методическую деятельность вузовских музеев. Журнал «Жизнь Земли» продолжил традиции журнала «Землеведение» Географического отделения Императорского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии, который публиковался с 1894 по 1917 г. под редакцией профессора Д. Н. Анучина.

В заключение можно констатировать, что вузовские музеи занимают особое место в музейном и образовательном пространстве, вузовские музейные коллекции и экспозиции являются национальным достоянием, а деятельность вузовских музеев, играющих значимую роль в сохранении культурного наследия, можно рассматривать как важный компонент поддержания и развития общего научного, образовательного и просветительского пространства стран Евразийского региона.

Список литературы

1. *Бурлыккина М. И.* Московский государственный университет: история музейного дела (1755 – 2015): Монография / под ред. А. В. Смурова, В. В. Снакина. – М.: МАКС Пресс, 2015. 320 с.
2. *Клюкина А. И.* К истории создания естественно-научных музеев России: Вестник МГУКИ. № 1 (33), 2010. С. 76–82.
3. Кодекс музейной этики ИКОМ. – URL: <http://www.yarmp.yar.ru/wp-content/uploads/2013/04/Kodeks-muzejnoj-e-tiki-ИКОМ.pdf>
4. *Любарский Г. Ю.* История Зоологического музея МГУ: Идеи, люди, структуры. Москва; КМК. 2009. 744 с.
5. Музеи университетов Евразийской ассоциации: Аннотированный справочник / под ред. В. А. Садовниченко, В. Н. Семина. 3-е издание. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 392 с.
6. Музей землеведения. Путеводитель. М., МЗ МГУ, 2010, 100 с.
7. *Садовничий В. А.* Приветствие участникам 2-ой Международной научно-практической конференции «Музеи Евразийских университетов в выявлении и сохранении культурного наследия». Томск, 2016.
8. *Смуров А. В., Ванчуров И. А., Ходецкий В. Г.* «Университетский музей в XXI веке – проблемы и перспективы». Журнал «Музей», № 3, 2007. С. 58–1.
9. *Ушаков С. А., Ходецкий В. Г., Джобадзе Т. Ф., Кочеткова Н. И.* Музеи университетов Евразийской ассоциации. Аннотированный справочник. М., МГУ, 1999. 116 с.



Сыдыков Е. Б.,

*ректор Евразийского национального университета
имени Л. Н. Гумилева, доктор исторических наук,
профессор, академик НАН Республики Казахстан*

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева: евразийский образовательный ландшафт миссии университета

Аннотация

Интенсификация процессов глобализации, усиливающаяся конкуренция на рынке труда, что отражено в таких понятиях, как «когнитивный капитализм», «академический капитализм», предъявляет все новые требования к образованию, к уровню квалификации выпускника. Более того, новые тренды, связанные с коммерциализацией, приватизацией образования, проблематизируют социальную миссию университета.

В статье, в контексте указанных вызовов, представлены практики и достижения Евразийского национального университета, пози-

ционирующего себя как один из ведущих университетов в евразийском образовательном ландшафте. Деятельность университета рассматривается с учетом «трех миссий» и вклада ЕНУ в создание единого евразийского академического пространства.

30 лет назад по инициативе Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова создан уникальный образовательный ландшафт – Евразийская ассоциация университетов. Ассоциацией проведена большая работа по укреплению и развитию связей между национальными и ведущими региональными университетами Евразийского пространства.

Расширение сотрудничества между вузами свидетельствует о доверии и взаимопонимании в условиях все более усложняющейся глобальной реальности.

Одним из значимых вызовов глобализации в сфере образования является усиление конкуренции. Интенсификация процессов глобализации повышает уровень мобильности молодежи, желающей получить качественное образование, высокий социальный статус. Острая конкуренция приводит к оттоку не только студентов, но и ученых. Именно интеллектуальный капитал сегодня является ведущей производительной силой современного общества, что нашло отражение в термине «когнитивный капитализм»¹.

С понятием «когнитивный капитализм» связан концепт «академический капитализм»². Речь идет о рыночной деятельности университетов, приватизации образования, что также является одним из вызовов глобализации.

Глобальный рынок труда предъявляет все новые требования к образовательным программам университетов, к уровню квалификации выпускника в ситуации «вуса» – нестабильности, неопределенности, сложности, неоднозначности³.

Новые тренды в образовании, связанные с обозначенными вызовами, инициировали дискуссии в академической среде, особенно в контексте рассматриваемой нами третьей миссии университета –

¹ *Moulier Boutang Y. Cognitive Capitalism. Cambridge: Polity Press, 2012. P. 200.*

² *Hackett E. J. Science as Vocation in 1990's: the Changing Organizational Culture of Academic Science // Journal of Higher Education, Vol. 61, No. 3 (May–Jun., 1990). P. 241–279.*

³ Президент школы «Сколково» Андрей Шаронов: «Наша хроническая занятость – это наша трусость», лекция в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта, 16 мая 2017 года.

«общество». в частности, американский ученый Н. Хомский полагает, что приватизация высшего образования ведет к разрушению понятий солидарности, сотрудничества, сочувствия, взаимопомощи⁴.

По сути, проблематизируется социальная миссия университета. В этих условиях, полагаю, еще более усиливается социальная ответственность университетов, входящих в Ассоциацию.

Внешние контексты, безусловно, способствуют актуализации стратегических приоритетов университетов. Евразийский национальный университет также выстраивает свою стратегию развития с учетом новой глобальной реальности.

Важнейшим критерием при выборе вуза молодежью является позиция университета в мировых рейтингах.

Более 5 лет ЕНУ входит в топ-400 лучших университетов мира. В рейтинге QS World University Rankings в 2017 году ЕНУ занял 336 позицию, в 2018 году – 394 место.

Кроме того, ЕНУ – единственный вуз Казахстана в рейтинге молодых университетов мира QS Top 50 Under 50.

В региональном рейтинге «QS: ЕЕСА» стран Восточной Европы и Центральной Азии в 2018 году ЕНУ занял 24 позицию.

Одним из достижений ЕНУ в 2017 году является вхождение в предметный рейтинг QS Top-500 по направлению «Физика и Астрономия». Благодаря высокой публикационной активности и цитируемости университет сохранил данную позицию и в 2018 году.

В 2018 году ЕНУ впервые вошел в общий рейтинг «Times Higher Education Ranking» (Топ-1000+). Самым лучшим показателем для нашего университета стала интернационализация. По направлению «Физические науки» университет вошел в Топ-800+ «Times Higher Education Subject Ranking 2019».

ЕНУ занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах.

Позиционирование ЕНУ на международной арене обеспечивается также через Евразийскую Ассоциацию Университетов, Ассоциацию азиатских университетов, Сетевой университет СНГ, Университет ШОС и STAR-NET, Союз тюркоязычных университетов, UNAI. С 2001 года в ЕНУ успешно функционирует филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Евразийский национальный университет продолжает укреплять международное сотрудничество с университетами Евразийской Ассоциации Университетов. На сегодняшний день ЕНУ сотрудничает с 35 университетами Ассоциации по таким направлениям, как реали-

⁴ Хомский Н. Приватизация образования – подрыв солидарности // Скепсис: научно-политический журнал. № 3. 12 мая 2000 г.

зация совместных образовательных программ, академический обмен, совместная научно-исследовательская деятельность, проведение конференций, семинаров, летних и зимних школ.

Одним из развивающихся направлений является реализация совместных образовательных программ с выдачей двух дипломов. Данное направление благотворно влияет на интеграцию содержания образовательных программ, а также на совместную подготовку кадров.

В настоящее время в ЕНУ реализуется 14 совместных образовательных программ по подготовке магистров с 5 университетами-членами ЕАУ. Это Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Санкт-Петербургский государственный университет, Тюменский государственный университет.

В целях приобретения глобальных навыков, повышения конкурентоспособности на рынке труда активно развивается академическая мобильность обучающихся. В ЕНУ обучались и обучаются студенты из Российской Федерации, Белоруссии, Армении, Украины, Латвии, Таджикистана, Кыргызстана.

Другим вектором развития деятельности ЕНУ в рамках Ассоциации является функционирование Казахстанско-Белорусского центра и Украинского центра, Института имени Каюма Насыри (Казанский федеральный университет).

Университетом ведется тесная и плодотворная работа с Информационно-аналитическим центром «Евразия-Поволжье», что также способствует расширению сотрудничества со странами евразийского региона.

Активизация политического диалога и сотрудничества стран евразийского региона способствует укреплению и развитию академических связей между университетами. Одним из примеров является Форум, проведенный в рамках исторического Саммита глав Прикаспийских государств летом текущего года. Форум актуализировал значимость университетов в обеспечении устойчивого развития экологических и социальных систем прикаспийского региона, в развитии новой модели экономики.

Евразийская ассоциация университетов провела значительную работу и по созданию единого академического пространства: эффективному международному сотрудничеству в сфере образования, науки и культуры. ЕНУ совместно с учеными ряда вузов ЕАУ проводит научные исследования в областях «Интеллектуальный потенциал страны», «Рациональное использование природных ресурсов, переработка сырья и продукции».

Ключевую роль в развитии взаимного доверия между университетами Ассоциации играют качественные образовательные программы.

Миссия «Образование»

Создание инновационной экономики невозможно без модернизации системы подготовки кадров новой формации. Это приводит к необходимости перестройки образовательных программ на новый уровень и их постоянной актуализации. В ЕНУ разрабатываются и внедряются образовательные инновации, направленные на повышение качества образования. Наши инновации могут представлять интерес и для университетов Ассоциации.

Сегодня ЕНУ ведет подготовку кадров по 227 образовательным программам высшего и послевузовского образования.

Таблица 1

Образовательные программы по уровням подготовки

Образовательные программы бакалавриата	Образовательные программы магистратуры/ профильной магистратуры	Образовательные программы докторантуры	Экспериментальные образовательные программы
80	76/14	40	17

Из года в год растет контингент обучающихся в университете, что свидетельствует о привлекательности образовательных программ.

Таблица 2

Динамика контингента студентов

Уровень подготовки	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Бакалавриат	14 364	15 195
Магистратура	2517	2996
Докторантура, Ph.D	425	712

Одной из наиболее передовых тенденций мирового технологического развития сегодня является Четвертая промышленная революция, стремительно меняющая технологические, экономические и социальные сферы. Эта тенденция требует кардинальных изменений и в сфере образования.

С 2018 года в Казахстане реализуется Государственная программа «Цифровой Казахстан», направленная «на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе»⁵.

⁵ Государственная программа «Цифровой Казахстан».

Акцентируем внимание на двух направлениях реализации Программы. Это:

– «Развитие человеческого капитала» – создание креативного общества для перехода к экономике знаний;

– «Создание инновационной экосистемы» – развитие технологического предпринимательства и инноваций с устойчивыми горизонтальными связями между бизнесом, научной сферой и государством.

Обозначенные глобальные и национальные тренды находят отражение и в образовательной деятельности ЕНУ. В университете в рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан» созданы и функционируют Проектный офис с участием представителей бизнес-структур, Центр компетенции по цифровизации, Центр дистанционных технологий.

С учетом предложений работодателей по IT-направлениям переработаны 63 образовательных программы бакалавриата и магистратуры. Разрабатываются 23 новых образовательных программы с учетом подготовки кадров по востребованным технологиям.

В своем Послании народу Казахстана Президент страны Н. Назарбаев особо отметил: «В высшем образовании нужно увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и «большими данными»⁶.

В этом учебном году в университете начата реализация 17 экспериментальных образовательных программ, направленных на формирование актуальных профессиональных компетенций, компетенций будущего, например: IT-менеджмент, IT-аудит, цифровая криминалистика, вычислительная лингвистика, криптология, сетевой юрист и др.

С целью обновления и актуализации содержания в образовательные программы ежегодно включаются новые практико-ориентированные курсы.

Планируется создание самой крупной в Казахстане студии записи видеолекций, оснащенной современным оборудованием записи видео в формате 4К.

Мы целенаправленно работаем над тем, чтобы выпускники нашего университета могли быстро адаптироваться к изменениям в мире, критически мыслить, генерировать и соединять фрагментарные идеи и области знаний, понимать и использовать новейшую информацию для решения возникающих проблем.

⁶ Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», 2018 г.

Мы также развиваем собственные человеческие ресурсы. Без человеческого фактора и подготовленных специалистов любая трансформация сама по себе не произойдет. В данном контексте университет проводит последовательную политику повышения квалификации сотрудников. Так, в 2018 году только по программе международного курса «Цифровой университет: применение цифровых технологий в ведущих современных образовательных учреждениях Европы» мы обучили более 50 человек. Кроме того, в рамках проекта «Цифровая грамотность населения» проводятся курсы повышения квалификации «Цифровые технологии по областям применения» и «Цифровые инструменты и технологии» для профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.

Миссия «Наука»

Одним из стратегических направлений университета является «Формирование университета как исследовательского центра на Евразийском пространстве». При оценке эффективности научной деятельности ученых и сотрудников университета важным критерием, признанным в научном мире, является публикационная активность в высокорейтинговых журналах, входящих в базы данных Web of Science и Scopus.

Число научных публикаций ученых университета в журналах с импакт-фактором по базе Web of Science – 203, Scopus – 271.

Мы выпускаем 16 научных изданий, 2 журнала индексируются библиометрической базой данных Scopus. Средняя цитируемость одной статьи ученых ЕНУ за 5 лет – в 3 раза выше среднереспубликанского показателя.

В 2017 году, совместно с международным издательством Springer, Национальный центр государственной научно-технической экспертизы провел ежегодную церемонию «Springer Nature Awards», на которой награждены наиболее публикуемые авторы и организации из Казахстана и стран Центральной Азии. ЕНУ был награжден в номинациях: «Самая публикуемая организация», «Самые публикуемые авторы» и «Молодой ученый».

В настоящее время в университете издается 16 научных журналов: «Eurasian Mathematical Journal», «Eurasian Journal of Mathematical and Computer Applications», «Eurasian Journal of Physics and Functional Materials», «Проблемы инженерной графики и профессионального образования» и «Вестник ЕНУ имени Л. Н. Гумилева» по 12 направлениям, большинство из которых входят в перечень изданий, рекомендуемых Комитетом контроля в сфере образования и науки МОН РК.

Из 11 отечественных казахстанских журналов, входящих в международную базу Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index), 2 журнала издаются в ЕНУ: «Eurasian Journal of Mathematical and Computer Applications» (в базе Web of Science Core Collection с 2018 г.), «Eurasian Mathematical Journal» (в базе Web of Science Core Collection с 2016 г.).

Важными трендами университета являются обеспечение интеграции научных школ и ученых университета с бизнес-сообществом и промышленным сектором экономики, создание инновационного пояса стартап-компаний вокруг университета, вовлечение магистрантов и докторантов в инновационный процесс создания, разработки и реализации наукоемкой продукции и технологий и условий для их устойчивости.

Значимое для страны и для мира событие 2017 года – Международная выставка ЕХРО-2017. Ученые ЕНУ активно участвовали в ее организации и проведении. Два инновационных проекта ученых университета – по возобновляемым источникам энергии – стали победителями конкурса и экспонировались в ходе выставки: «Мобильная технологическая установка производства магнегаза из углеводород содержащих жидких веществ и отходов. Зеленая технология для генерации газа для резки металлов и альтернативного газового топлива», «Применение теплонасосных технологий в процессах теплоснабжения зданий как возобновляемых источников энергии».

Ученые ЕНУ также принимают активное участие в работах в рамках реализации проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» Всемирного Банка и МОН РК на 2015–2020 годы. В частности, ученые ЕНУ стали победителями гранта на планирование по программе «Консорциумы производственного сектора». ЕНУ принял на себя обязательства по созданию трех Индустриально-научных центров сотрудничества: Евразийского центра технологий, Международного образовательного консорциума «Образовательная экосистема в сфере информационно-коммуникационных технологий» и Индустриально-научного центра швейной промышленности «Сэн элементі». В текущем году ЕНУ выиграл грант Всемирного банка на развитие офисов коммерциализации.

Большое значение в университете уделяется вопросам охраны прав на интеллектуальную собственность. Реализуется Патентно-лицензионная политика ЕНУ, являющаяся основным документом в сфере создания, обеспечения правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности. Внедрение политики, прежде всего, обусловлено обеспечением эффективности финансово-хозяйственной деятельности университета на основе поддержа-

ния только наиболее перспективных технологий с точки зрения их дальнейшей коммерциализации. В 2017 году ученые ЕНУ впервые получили европейский патент, а в 2018 году – евразийский патент. Ведется работа, в рамках которой подана заявка на регистрацию эмблем ЕНУ как товарных знаков, с целью проведения правовой охраны и с перспективой дальнейшей коммерциализации.

В ЕНУ имени Л. Н. Гумилева с 2011 года успешно функционирует Инновационный парк, а с 2017 года – Евразийский центр технологий. Деятельность парка и центра направлена на создание платформы взаимодействия образования, науки, индустрии, государственных органов поддержки, инжиниринга, финансовых институтов. Центром проведена работа по созданию платформы взаимодействия с индустриальным сектором, регионами, финансовыми институтами. В частности, заключены 18 договоров и меморандумов с рядом крупных предприятий страны, ведутся поиски бизнес-партнеров по проекту «Инновационное производство карбида кремния». Известно, что карбид кремния – востребованная продукция в ряде областей промышленности.

Как отдельный проект следует отметить создание зоны стартап-проектов на базе Инновационного парка ЕНУ. Финансирование стартап-проектов осуществлялось за счет средств университета, целью которого было создание стартап-зоны и предоставление возможности ученым университета реализовать свои технологические идеи, имеющие наибольшую инновационность и реальную востребованность.

Университет не ограничивается национальным контекстом. В частности, развивается сотрудничество с Кембриджской лабораторией Кембриджского университета на основе заключенного Меморандума о взаимопонимании и формировании совместного проекта по строительству Лаборатории по предоставлению аналитических услуг индустриальным компаниям и перспективных исследований, имеющих прикладной характер. С этой целью заключено консорциальное соглашение до 2025 года и сформированы совместная Дорожная карта и План НИОКР Консорциума.

Университет уделяет большое внимание развитию предпринимательства и инноваций среди молодежи, о чем свидетельствует успешное функционирование молодежного бизнес-инкубатора. С момента создания молодежного бизнес-инкубатора (2016 год) акселерацию прошло более 100 проектов. При этом из них успешно реализовано 26 бизнес-проектов. Для обучающихся проводятся мастер-классы предпринимателей, лекции зарубежных экспертов, презентации-бизнес проектов резидентов Молодежного бизнес-инкубатора и другие мероприятия.

В целом можно констатировать, что в ЕНУ создана определенная инновационная инфраструктура коммерциализации технологий, которая позволяет решать актуальные вопросы интеграции образования, науки и производства.

Миссия «Общество»

Сегодня перед университетами стоят сложные задачи, вызванные углублением противоречий глобальных тенденций и цивилизационных ценностей. В этих условиях значительно обострились дискуссии о перспективах развития образования, что было обозначено нами выше.

Университеты, предоставляя студентам возможности для личного развития, повышают перспективы их занятости и стимулируют быть активными гражданами общества⁷. Безусловно, университеты должны играть важную роль в решении социальных проблем, проблем роста радикализации и экстремизма в мире. Поэтому важной миссией университета является социальная ответственность.

Евразийская ассоциация университетов всегда уделяла и уделяет особое место анализу роли университетов в жизни общества. При этом надо отметить, что с третьей миссией неразрывно связана инновационная деятельность университетов. В условиях коммерциализации университет должен ясно осознавать, на какие ценности нужно ориентироваться.

Одним из глобальных вызовов современности, затрагивающих ценностные основы культуры является испытание идентичностью. Речь идет о возможной утрате, либо значительной трансформации идентичности. В этом контексте ориентиром для ЕНУ являются концептуальные идеи, представленные в статьях президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и «Семь граней Великой степи». Президент отмечает, что «масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию – она выступит их сердцевиной»⁸. Важно то, что глава государства акцентирует внимание на изменении общественного сознания, на понимании национальной истории во всей ее глубине и сложности, прагматичной оценке настоящего и позитивном взгляде на будущее⁹.

⁷ Парижское коммюнике, 25 мая 2018 г.

⁸ Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Статья, оф. сайт Президента Республики Казахстан, 12 апреля 2017 года.

⁹ Назарбаев Н. А. Семь граней Великой степи.

В этой связи именно университет играет важную роль в создании «единой Нации сильных и ответственных людей»¹⁰.

В ЕНУ уделяется большое внимание гражданскому, духовному воспитанию обучающихся. Наши студенты принимают активное участие в управлении университетом, в решении различных вопросов по всем направлениям деятельности вуза, представляют интересы обучающихся через коллегиальные органы управления.

Традиционно организуется досуговая и внеучебная деятельность обучающихся: действуют студенческие клубы и объединения по интересам, способствующие профессиональному и личностному росту, формированию гражданской позиции. Кроме того, более 1500 волонтеров университета в летний период участвовали в обеспечении работы выставки «ЭКСПО-2017».

Важное направление гражданского воспитания – реализация программы «Рухани жаңғыру» (Духовная модернизация). Программа успешно реализуется и на международном уровне. Во-первых, это создание центров «Рухани жаңғыру» за рубежом: они были открыты в течение года в Белоруссии. Во-вторых, это выпуск казахстанской литературы за рубежом: иностранными студентами и преподавателями выполнен перевод программной статьи Президента на 6 языков ООН, планируется издать около 20 монографий.

Создана и работает комиссия по оказанию социальной поддержки обучающихся. Утверждается в университете новая традиция – меценатство. Так, в 2017 году меценатами – учеными университета – были утверждены именные стипендии.

С целью поддержки и создания равных условий для обучения студентов с ограниченными возможностями в университете разработан «План организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования на 2017–2020 гг.». По принципу «Равный равному» реализуется Программа «Возможности без границ». Развитию у студентов социальной и гражданской активности, чувства патриотизма способствуют 79 клубов и объединений по различным направлениям. Духовно-нравственные качества студентов формируются и через их участие в творческих объединениях и студиях. Творческие коллективы достигли высоких результатов в своей деятельности на республиканских и международных конкурсах. Так, например, Оркестр казахских народных инструментов «Дала Сазы»

¹⁰ Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Статья, оф. сайт Президента Республики Казахстан, 12 апреля 2017 года.

был неоднократным победителем городских и республиканских Дельфийских игр 2013–2014 гг., стал и обладателем гран-при в Международном конкурсе «Таланты нового века» (Москва, Россия, март 2017 г.), обладателем Диплома 1-й степени на международном фестивале студенческих коллективов в Чехии (Прага, Чехия, март 2018 г.).

Активная работа проводится по формированию традиций вуза. Так, традиционными стали в университете «День знаний», День рождения Л. Н. Гумилева, «Венский бал» и другие мероприятия.

Наши студенты приняли участие в республиканском политическом форуме «Green Bridge – площадка инновационных возможностей», III Азиатском студенческом форуме «Алтай–Азия» (Барнаул, Россия), Всемирном молодежном фестивале (Сочи, Россия).

Университет активно сотрудничает с институтами гражданского общества, бизнес-структурами. Мы реализуем проекты, способствующие развитию социального, культурного потенциала столицы и региона, обеспечиваем рынок труда страны. В этом также заключается наша социальная ответственность.

Таким образом, университет, являясь социальным институтом, должен быть достойным корпоративным членом гражданского общества, готовить социально ответственных специалистов, удовлетворять потребности страны в качественных человеческих ресурсах, вносить вклад в социальное и культурное развитие региона.

Полагаю, то, как мы позиционируем себя в социальном пространстве, отражает нашу социальную ответственность перед гражданским обществом.

В этой связи, университетам Ассоциации необходимо объединить усилия для создания общих ценностей в формировании устойчивого развития евразийского ландшафта.

Список литературы

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан». – URL: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs

2. *Moulier Boutang Y. Cognitive Capitalism. Cambridge: Polity Press, 2012. P. 200.*

3. *Hackett E. J. Science as Vocation in 1990's: the Changing Organizational Culture of Academic Science // Journal of Higher Education, Vol. 61, No. 3 (May – Jun., 1990). P. 241–279.*

4. *Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya*

5. Назарбаев Н. А. Семь граней Великой степи. – URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi

6. Парижское коммюнике. 25 мая 2018. – URL: <http://erasmusplusinrussia.ru/images/erasmus-doc/CommuniqueParis2018.pdf>

7. Президент школы «Сколково» Андрей Шаронов: наша хроническая занятость – это наша трусость. – URL: https://www.kantiana.ru/news/142/209523/?sphrase_id=2707083

8. Хомский Н. Приватизация образования – подрыв солидарности // Скепсис: научно-политический журнал. № 3. 12 мая 2000. – URL: http://scepsis.net/library/id_380.html



Юго-Осетинский государственный университет имени А. А. Тибилова



Тедеев В. Б.,

ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А. А. Тибилова, кандидат технических наук, доцент

Миссия и практическая деятельность Юго-Осетинского государственного университета имени А. А. Тибилова в контексте государственного строительства Республики Южная Осетия

Аннотация

В статье рассматриваются особенности миссии и значения работы университета в современном юго-осетинском обществе. Прослеживаются основные исторические вехи развития университета и трансформация его задач в соответствии с новыми социально-политическими условиями. Рассматриваются роль и место университета как научно-образовательного и культурно-просветительского центра, формирующего будущую национальную элиту Южной Осетии.

Анализируются перспективные направления развития университета в плане научной работы, расширения академических связей, освоения передовых образовательных технологий. Определяется приоритетное значение междисциплинарных исследований, развития сетевых научных проектов, а также научных направлений и культурно-просветительских проектов, укрепляющих связи и союзнические отношения Республики Южная Осетия и Российской Федерации.

Ни один университет не существует без понимания своей миссии, видения собственной роли в государстве и определения значения своей деятельности для развития человеческого потенциала страны. Университет должен не просто формировать систему знаний и профессиональных навыков, а воспитать полноценного гражданина республики, успешного в выбранной им профессии, семейной жизни и общественно-политической деятельности. Это основа миропонимания осетинского народа, для которого труд, семья, общество и национальная культура всегда были и будут оставаться первоосновами жизни.

Миссия университета как центра образования, культуры и науки Южной Осетии остается неизменной в своих первоосновах. Она формируется как стоящими перед республикой текущими вызовами и задачами, так и стратегическими направлениями и перспективами развития Южной Осетии, спецификой и культурными традициями осетинского народа, а также геополитическим выбором народа Южной Осетии – на дружбу и интеграцию с Российской Федерацией. В конкретной практической работе университета это выражается в стремлении соответствовать основным стандартам образовательной и научной деятельности, принятым в России, а также в том, чтобы наши студенты получали современные знания, которые позволят им успешно найти свой жизненный путь, реализовать себя в будущей профессии и стать достойными гражданами своей страны.

Профессорско-преподавательский коллектив университета исходит из единства задач образования, воспитания и культурного развития. Выпускник университета – это представитель интеллектуальной и культурной элиты Республики Южная Осетия. Но элита должна обладать не только целым комплексом профессиональных знаний, но, что не менее, а может быть – и более важно, иметь соответствующий элите уровень культуры, волю и стратегическое мышление. Университет должен обеспечить все необходимые условия, чтобы эти направления воспитания и образования получали актуальное предметное наполнение, которое соответствует как мировому уров-

ню научного знания, так и способствует решению задач формирования соответствующего знаниям уровня культуры.

Как мы понимаем что есть культурный человек, и какие в связи с этим ценности закладываются в воспитательный процесс? Прежде всего, это самосознание себя как представителя осетинского народа, имеющего многотысячелетнюю историю и культурную традицию, понимание связанных с этим высоких моральных стандартов и ценностей миролюбия, созидания – но, в случае необходимости – и готовности сражаться за свой народ. Неразрывно с этим связано воспитание гражданских ценностей и политической культуры.

Выпускник университета должен участвовать в общественно-политической жизни страны, иметь свои осознанные гражданско-политические убеждения и ценности. Это основа того, что определяет не просто профессионала, получившего диплом о высшем образовании, но гражданина и человека, имеющего активную жизненную позицию.

Университет должен решать сложную и достаточно противоречивую задачу. С одной стороны, сохранять и поддерживать традиционные для общества базовые ценности, которые выступают системообразующими для национального самосознания и должны сохранять свою полноту и цельность при передаче их новым поколениям. С другой, университет должен быть инновационной площадкой, на которой создаются новое научное знание и новые подходы к пониманию научно-технического прогресса и в целом быстро меняющейся современной жизни.

Здесь же есть и принципиально важные опасности для общества, стремящегося опираться на базовые традиционные ценности, но имеющего задачу идти по пути прогресса, экономического, технологического, социально-культурного развития. Есть опасность архаизации общества, если традиции начинают восприниматься не по их духу, а только по их букве. Но при отрицании или формальном, для видимости, подходе к сохранению и воспроизводству основ национальной культуры можно потерять свою национальную идентичность и духовность.

Подавляющее большинство ВУЗов евразийского пространства могли развиваться в благоприятных условиях на протяжении длительного времени. К сожалению, возможности спокойного развития Юго-Осетинский государственный университет был долгое время лишен в силу исторических обстоятельств. Развитие Юго-Осетинского университета, учитывая многолетние условия войны и блокады, связано с решением сложного комплекса задач. Полноценное развитие Юго-Осетинского государственного университета началось

после 2008 г., и открывшиеся возможности развития науки и образования связаны с признанием Республики Южная Осетия со стороны России и оказанной ей поддержкой. В период от обретения независимости и до 2008 г., несмотря на условия блокады и военную угрозу, удалось сохранить костяк научных школ и направлений работы, не прерывать образовательный и научно-исследовательский процесс. С получением признания со стороны России появились не только материальные возможности, но и новые задачи.

Развитие Юго-Осетинского государственного университета именно как классического университета – это важнейшая задача. ЮОГУ – это научный, образовательный и просветительский центр, в котором сохраняются и развиваются исторические традиции и культура осетинского народа. В университете формируется будущая национальная элита республики. Поэтому профессиональное обучение должно проводиться в единстве с задачами развития культуры и личности студентов.

Юго-Осетинский государственный университет начал свою деятельность в 1932 году. В этот исторический период он существовал как педагогический институт, решая узкопрофессиональные задачи по обеспечению школ педагогическими кадрами, но такая узкая направленность не могла способствовать формированию полноценного научно-образовательного центра.

Со дня основания университета увеличилось количество специальностей, была создана материально-техническая база, расширены аудиторные площади, активизировалась научно-исследовательская деятельность кафедр, сотрудниками университета успешно защищались диссертации.

В 1993 году решением Верховного Совета Республики Южная Осетия Юго-Осетинский государственный педагогический институт был преобразован в Юго-Осетинский государственный университет имени Александра Тибилова. Это решение определило глобальное направление развития университета от отраслевого образовательного центра, который решал задачу кадрового обеспечения по достаточно узкому набору специальностей, к классическому университету, который по определению предполагает качественно иной уровень подходов к обучению и воспитанию студентов.

В настоящее время Юго-Осетинский государственный университет является не только центром осетинского языка, науки и культуры, но и центром «русского мира» в регионе. В ЮОГУ сохраняются и развиваются научные связи с Россией, делаются конкретные шаги по пропаганде русского языка и русской литературы. Университет

является одним из учредителей журнала «Русское слово в Южной Осетии», руководитель этого проекта – З. Тедеева. При кафедре русской и зарубежной литературы успешно функционирует литературная гостиная.

Единственное государственное высшее образовательное учреждение республики, ЮОГУ по праву становится одним из мировых центров развития осетинского языка, культуры и истории. Проводятся значимые научные исследования в области осетинской филологии.

Изучение русского языка и культуры не только укрепляет сделанный осетинским народом геополитический выбор быть в самом тесном союзе с Россией, но и делает этот союз по-настоящему продуктивным.

Подписанный 18 марта 2015 года Договор о союзничестве и интеграции между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия создает благоприятные условия для развития науки и образования в Южной Осетии. Научные изыскания в ЮОГУ проводятся в области точных и гуманитарных наук, опираясь на поддержку ведущих российских вузов. При этом речь идет о формировании научных школ и выстраивании сетевых научных контактов.

Наша главная цель состоит в том, чтобы создать все необходимые условия, обеспечить ученым из Южной Осетии возможность напрямую работать с российскими коллегами по общим научно-исследовательским проектам, а также публиковать совместные научные статьи и монографии. Такое научное сотрудничество даст импульс к развитию культуры научных исследований ученых Южной Осетии и освоению ими передовых методологических принципов и научных стандартов. В этой связи принципиально важной представляется для нашего университета работа согласно принятым в России наукометрическим стандартам. Внедрение данных стандартов потребует, разумеется, времени, но как стратегическое направление их освоение для ученых Южной Осетии определено.

Во многом благодаря творческому и интеллектуальному потенциалу ЮОГУ наука Южной Осетии сохранила свои позиции в сложное время геополитических потрясений.

Развитие юго-осетинской науки во многом определяется той базой, которая подготовлена трудами известных ученых ЮОГУ со дня основания вуза. Однако активно идет процесс освоения новых научно-образовательных направлений. Например, на базе ЮОГУ сегодня есть возможность полноценного использования имеющейся лаборатории медико-биологических исследований. Ресурсы лаборатории позволяют исследовать метаболические и эндокринные механизмы

адаптации организма человека и животных в изменяющихся условиях окружающей среды.

Опираясь, прежде всего, на опыт и квалификацию сотрудников университета, ЮОГУ в то же время регулярно пополняется приглашенными кадрами. Университет предоставляет возможность проявить себя молодым специалистам, выпускникам ЮОГУ и российских вузов.

Среди выпускников российских вузов, принятых на работу в ЮОГУ, хотелось бы выделить выпускников МГУ имени Ломоносова, МГТУ имени Баумана, РУДН, СПбГУ и др.

В рамках развития научного сотрудничества с российской стороной ЮОГУ подписал договоры со многими вузами и научными центрами – всего 32 соглашения.

Благодаря сотрудничеству с вузами Российской Федерации, Абхазии, Донецкой народной республики и Приднестровья активизировалась деятельность по реализации программ по повышению квалификации, а также послевузовскому образованию студентов и преподавателей в форме аспирантуры и докторантуры. Только за последние два года курсы повышения квалификации в ведущих вузах Российской Федерации прошли более ста человек.

Важным направлением работы в рамках концепции непрерывного образования является развитие не только послевузовского образования бывших студентов и сотрудников университета, но и расширение подобных программ на более широкие профессиональные сообщества, что связано с развитием специализации данного вида образования и его номенклатуры.

Университет регулярно проводит и внутривузовские курсы повышения квалификации, а также предлагает образовательные программы по разным направлениям. Юго-Осетинский государственный университет делает также немало и для повышения квалификации сотрудников различных организаций и ведомств Республики.

Важным направлением является представленность университета в различных студенческих научных и просветительских мероприятиях. Такие мероприятия важны для Юго-Осетинского государственного университета, поскольку способствуют формированию сетевых научных связей, знакомят молодежь Южной Осетии с интересным опытом развития студенческой науки в других государствах, повышают общий методологический уровень научной работы. Студенты вуза ежегодно принимают участие на различных форумах и соревнованиях как внутри Республики Южная Осетия, так и в Российской Федерации.

Университет тесно сотрудничает с военно-патриотическим объединением «Звезда», Научным центром международных и межреги-

ональных системных исследований и прогнозирования «Мир Кавказа». В плане проведения совместных спортивных и культурно-массовых и военно-патриотических мероприятий университет тесно сотрудничает с Российской гвардейской 4-й военной базой. Взаимодействие с российскими вооруженными силами, защитившими народ Южной Осетии в 2008 г., является важным аспектом патриотического воспитания молодежи республики.

Указом Президента Республики Южная Осетия от 21 февраля 2014 года Юго-Осетинский государственный университет стал автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования с прямым подчинением Президенту Республики Южная Осетия.

Благодаря поддержке Российской Федерации и руководства Республики Южная Осетия укрепляется и научно-техническая база университета.

Необходимая ресурсная база для развития университета была создана благодаря решению Межправительственной комиссии Российской Федерации и Республики Южная Осетия о начале строительства нового университетского комплекса в 2016 году на месте корпусов, сожженных во время боевых действий в августе 2008 года. Строительство здания университета было финансировалось Российской Федерацией. Политическое руководство Республики Южная Осетия приложило все усилия для скорейшего ввода в эксплуатацию нового университетского комплекса и его полному техническому оснащению. В настоящее время образовательный процесс проходит в новом комплексе. Начало работы университета в новом здании создает все необходимое материально-техническое основание не только для осуществления образовательного процесса и научных исследований внутри республики, но и для развития его внешних связей. Сейчас созданы все условия для развития системы студенческих обменов и, что особенно важно для повышения качества научной и образовательной деятельности – профессорских визитов и мастер-классов. Реализация данного направления работы позволит существенно расширить сеть научных контактов, получить передовое научное знание, непосредственно познакомиться с работой инновационных научных школ и осуществить возможность живого общения с ведущими учеными России и иных государств.

В настоящее время не только активно расширяется библиотечный фонд университета, но и создается электронная библиотека ЮОГУ. Было налажено эффективное сотрудничество с руководством «Дома русского зарубежья» в лице его директора Виктора Москвина.

На основе типографии, подаренной в 2008 г. Союзом ректоров России, создано университетское издательство – и с этого же года выходит ежемесячная газета «ЮОГУ-пресс». Удалось также добиться полномасштабной представленности Юго-Осетинского государственного университета в сети Интернет, в том числе на официальном сайте ЮОГУ. В декабре 2013 года заработало цифровое типографическое оборудование, подаренное университету Российским Союзом ректоров. Благодаря этому в полном объеме удовлетворяются потребности вуза в разнообразной печатной продукции высокого качества.

Информационная работа Юго-Осетинского государственного университета опирается также на созданное впервые университетское телевидение «ЮОГУ-ТВ». Согласно подписанным договорам, в эфире республиканского и спутникового телевидения «Триколор-ТВ» выходят передачи университетского телевидения. Телевидение «ЮОГУ-ТВ» и в целом информационные ресурсы ЮОГУ выполняют важную просветительскую миссию и уже нашли своего читателя и зрителя из числа тех жителей республики, которые интересуются развитием науки и образования, хотят получать информацию о характере передовых и перспективных научных исследований и жизни молодежи.

Рассматривая вопрос о задачах и миссии университета, необходимо сказать о направлении работы, которая связана с участием в формировании мировоззрения народа и его просвещении в вопросах актуальных социально-политических процессов.

В связи с получением государственности ЮОГУ уделяет внимание политологическим и социологическим направлениям.

Создан центр социально-политических исследований, в рамках работы которого проводится изучение актуальных для республики вопросов политического развития, вопросов самоопределения Южной Осетии в геополитических процессах. Также Центр социально-политических исследований осуществляет взаимодействие и совместную научную работу с профильными научными структурами в Российской Федерации.

Кадровый потенциал, которым располагает Юго-Осетинский государственный университет, позволяет эффективно решать стоящие перед вузом задачи. Развитие университета осуществляется при системном профессиональном взаимодействии с Министерством образования и науки Республики Южная Осетия. Такое взаимодействие позволяет решать задачи, связанные с выполнением университетом основополагающей задачи подготовки кадров для системы образования и экономики республики в целом, разрабатывать и реа-

лизовать программы дополнительной профессиональной подготовки. Сотрудничество с представителями администрации Президента РФ необходимо для решения задач, связанных с практической реализацией и развитием союзнических отношений Южной Осетии и Российской Федерации, интеграции Юго-Осетинского государственного университета в российскую научно-образовательную и культурную среду.

Развитие научного и образовательного потенциала Юго-Осетинского государственного университета происходит при непосредственном участии и поддержке руководства республики Южная Осетия.

Для развития университета необходима четкая постановка задач и приоритетов, которые обуславливаются политико-экономическим и социо-культурным развитием республики Южная Осетия. Это связано с приоритетом поддержания системности работы университета и решения государственных задач развития республики, обеспечением развития ресурсной и материально-технической базы развития университета и создания благоприятных условий для научного творчества, образовательного и воспитательного процессов. Взаимопонимание и тесное сотрудничество университета и политической власти обеспечивают такую системность.

Перспективы развития Юго-Осетинского государственного университета имени А. А. Тибилова определяются целым комплексом различных направлений и задач развития науки, образования и кадрового потенциала Республики Южная Осетия.

Наши перспективы неразрывно связаны с последовательной реализацией миссии университета. К этому стремится университет все годы своего развития.



**Самаркандский
государственный университет**



*Халмурадов Р. И.,
ректор Самаркандского государственного университета,
доктор технических наук, профессор*

Вопросы истории университетов Узбекистана

Аннотация

В статье анализируются этапы становления образования в Узбекистане, взаимосвязь истории развития образования в Узбекистане в контексте истории становления и развития университетов мира. Показана взаимосвязь развития высшего образования в Узбекистане с зарубежными учёными, мыслителями и университетами.

Всеми миру известно наследие таких деятелей науки и просвещения, Узбекистана, как аль-Хорезми (VIII–IX вв.), основателя классической алгебры, астронома, историка, географа – одного из крупнейших ученых средневековья, с его имени берется ныне популярное слово «алгоритм» (Algorizmi); аль-Фергани (VIII–IX вв.), среднеазиатского математика и астронома, уроженца Ферганы, в западной Европе он был известен под латинизированным именем Alfraganus; аль-Беруни (X–XI вв.) – уникальное явление человеческого гения, он овладел почти всеми науками своего времени; Ибн Сина (X–XI вв.), врача, ученого, философа и поэта, представителя восточного аристотелизма (латинизированное имя – Авиценна); Мирзо Улугбека (XIV–XV вв.), великого узбекского астронома и математика, просветителя и поэта, государственного деятеля; Али Кушчи (XV в.), математика и астронома, автора трактатов по астрономии и арифметике, сыгравшего заметную роль в преподавании математики в странах Среднего и Ближнего Востока в XVI–XVII вв. Образование эти ученые получали в медресе, которые по структуре и содержанию преподаваемых в них наук могут быть причислены к средневековым университетам европейских стран.

Освещение забытых страниц истории, объективная оценка прошлого, определение исторических корней, способствующих самопознанию – это великое достижение современной истории Узбекистана. За этот короткий исторический период (чуть более четверти века) произошли большие позитивные изменения в сфере изучения нашей истории, наследия предков.

Начиная с 2000 года, исследователями Самаркандского государственного университета и других высших учебных заведений республики были изданы статьи и монографии, посвященные истории высшего образования Узбекистана. Наиболее значительные из которых принадлежат академику Б. Валиходжаеву.

Данная тема приобрела особую актуальность в начале XXI века и стала темой специальных дискуссий, в частности, темой заседания совета ректоров Республики, проведенного на базе СамГУ в 2003 году.

В своей научно-популярной монографии под названием «Высшее образование в Самарканде, «Мадрасайи Олия», очерки из истории университета» (издательство «Народное достояние имени А. Кадыри», Самарканд, 2001), автор отмечает, что IX–X веках в Самарканде функционировали 17 медресе, одним из которых было медресе Работи Гозиен, являвшееся старейшим в регионе.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что Саид Акбар Мухаммадаминов, подготовивший к изданию книгу «“Маглаъ ан-

нужум ва мажаъ ал-улум” Ахмада ан-Насафи», приводит некоторые сведения о науках и дисциплинах, изучаемых в данном медресе.

Автор произведения делит преподаваемые в медресе дисциплины на 23 крупных направления, а каждое направление, в свою очередь, делится еще на несколько спецкурсов. Естественно, основу изучаемых дисциплин в те времена составляли религиозные науки, по причине чего автор обращает большое внимание на духовное совершенствование человека. Светские науки приводятся примерно во второй части книги. Среди светских наук особое внимание уделялось в основном астрономии, астрологии, математике, медицине, зоологии. Список гуманитарных же дисциплин составляли история, поэзия, поэтическое искусство и мистика.

В своей монографии Б. Валиходжаев на основе изучения рукописей IX–XIX вв. подтверждает данные, приведенные в работах Ахмада Насафи по поводу программы курсов в Олий Медресе в части светских дисциплин. Ахмад Насафи отдельно отмечает, что в «Мадрасаи Олия» Мирзо Улугбека, кроме астрономии, математики, преподавались философия, логика, механика, география, алгебра. Отсюда следует, что уже с IX–XII веков в Самарканде функционировали высшие образовательные учреждения!

Высшие образовательные учреждения средневековья, расположенные на нынешней территории Узбекистана, в разные исторические эпохи переживали периоды расцвета и упадка. Европейские университеты, имеющие древнюю историю, также переживали схожие периоды (временно прекращая свою деятельность по идеологическим и политическим мотивам). К примеру, знаменитый Оксфордский университет в Великобритании начал функционировать в 1117 году в качестве учебного заведения для духовного образования священников.

Еще один старейший университет Европы – Саламанка в Испании ведет свою историю с 1218 года. Общеобразовательная школа под названием «Studium Generale» была создана указом короля Альфонса в IX веке и специализировалась на изучении «священного писания и церковных законов», а к моменту прихода к власти короля Альфонса X правовое положение «общеобразовательной школы» было заменено статусом «университет».

Крупнейший в арабском мире университет Аль-Азхар в Египте также является древнейшим и ведет свою историю с 988 года. Первоначально это была школа обучения шиитского направления. В дальнейшем университет, переживший крупные реформы, превратился в школу суннитского направления, и с XIX века здесь начался процесс светского образования.

Знаменитый Гарвардский университет был основан в 1636 году богатым меценатом Джоном Гарвардом. Гарвардский университет начал свою деятельность с обучения представителей духовенства. В течение XVIII века его образовательные программы пополнялись светскими науками, и к концу XIX века университет окончательно превратился в научно-культурный образовательный центр США.

Вышеназванные аналитические высказывания можно отнести и к университетам Болоньи в Италии (1088), Аль-Карауин в Марокко (859), Сорбонне во Франции (1180) и к ряду других университетов.

Известно, что мир признает три периода Ренессанса нашей великой истории. Первый период Ренессанса Туркестана относится к IX–XI векам. Этот период дал миру Абу Райхана Беруни, Ибн Сина, Хорезми, Фараби и других ученых. Благодаря деятельности этих ученых развивались философия, история, литература, математика, астрономия, механика, логика, география, медицина, нашли решение многие важные для той эпохи научные вопросы.

Второй период Ренессанса Туркестан переживал уже в эпоху правления династии Тимуридов, в частности, в период правления Сахибкирана Амира Тимура. Именно в этот период истории Самарканд превратился в центр науки, культуры и искусства. Продолжателями традиций Великого Тимура стали Мирзо Улугбек и династия Шейбанидов.

Между первым и вторым периодами Ренессанса был перерыв в сто пятьдесят лет, между вторым и третьим периодами Ренессанса перерыв составлял уже более трехста лет. Третий период Ренессанса Туркестана приходится на конец XIX – начало XX века. В истории он остался под названием периода национального возрождения. Каждый из этих периодов оставлял в истории определенный след, расширяя круг знаний и совершенствуя способы передачи этих знаний.

Научные достижения потомков основоположников многих наук на Востоке и по сей день изучаются не только отечественными, но и зарубежными учеными, а изучение трудов великих мыслителей внесено в учебные программы.

Научные традиции, заложенные в эпоху Ренессанса Туркестана и получившие развитие в наши дни, составляют предмет гордости за славное прошлое народов Узбекистана.

Период расцвета медресе продолжался до XVI века. Падение династии Тимуридов оказало отрицательное влияние, в том числе, и на жизнь медресе. Они прекратили свое функционирование на некоторое время. В числе последних знаменитых медресе известны медресе «Мирзо Улугбека» и «Шердор» в Самарканде.

Преемником древних научных и образовательных традиций сегодня является Самаркандский государственный университет, продолживший свои функции в новом статусе с 1927 года. Среди преподавателей университета были и те, которые получили высшее образование в Олий Медресе конца XIX в.

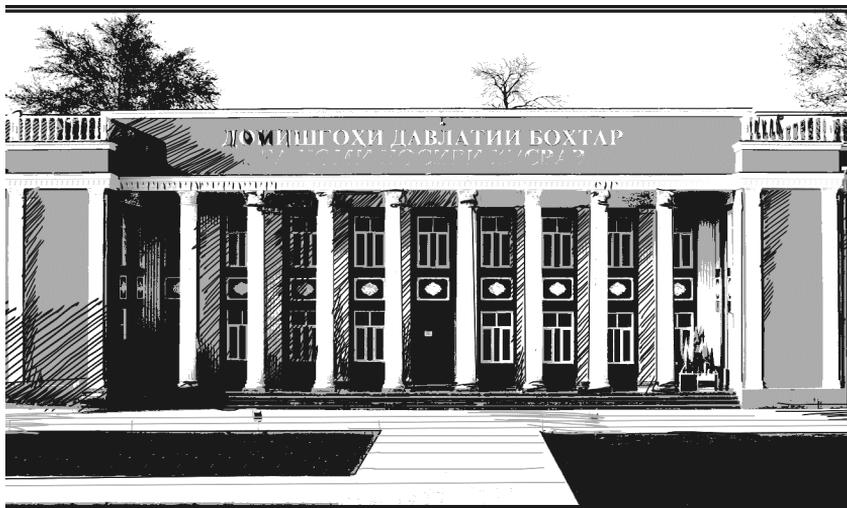
Все эти годы университет является одним из центров образования и науки, определяющим интеллектуальный потенциал нашей страны, удовлетворяющим потребность общества в высококвалифицированных кадрах.

Ученый-просветитель и общественный деятель Абдурауф Фитрат в своей книге «Рахбари нажд», оценивая богатую историю нашей страны, писал: «Некогда наша страна была местом восхода лучей культуры и признана источником просветительского мира».

Думается, что настало время, когда необходимо связать времена становления великих мыслителей и времена продолжения их славных традиций. Это важно не только для восстановления исторической справедливости, но и для того, чтобы молодежь, обучающаяся в наших университетах, воспитывалась в духе патриотизма, национальной гордости, высокого самосознания, ибо за ними – будущее Узбекистана.



Boxtarский государственный университет имени Носира Хусрава



*Шодиев М. С.,
ректор Бохтарского государственного университета
имени Носира Хусрава,
доктор педагогических наук, доцент*

Роль и значение Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава в научно-образовательном пространстве Республики Таджикистан и ЕАУ

Аннотация

Статья посвящена инновационной инфраструктуре Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. В ней рассмотрены миссии университета, связанные с его интеграцией в евразийское научно-образовательное пространство. Рассмотрены вопросы международного сотрудничества университета с вузами России, Беларуси, Казахстана, Киргизии и Узбекистана, которое расширяет возможности академического потенциала вуза и повышает его конкурентоспособность.

В 2018 году по указу Правительства Республики Таджикистан Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава был переименован в Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава. БГУ имени Носира Хусрава является одним из самых динамично развивающихся университетов республики. Он был основан в 1978 году на базе Душанбинского государственного пединститута имени Т. Г. Шевченко (ныне – Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни) и был единственным вузом Курган-Тюбинской области Республики Таджикистан. Решением Правительства Республики Таджикистан от 11 марта 1991 года и по приказу Министерства образования Республики Таджикистан он был переименован в Курган-Тюбинский государственный педагогический институт. В 1992 году институт был преобразован в Курган-Тюбинский государственный университет и был назван в честь известного таджикско-персидского философа и поэта, сына Хатлонской земли, – Носира Хусрава.

Сегодня, после объединения бывших Курган-Тюбинской и Кулябской областей в Хатлонскую область с центром – городом Бохтар, Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава занимает третье место по подготовке научно-педагогических кадров среди всех университетов республики.

Международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений деятельности университета. За последние годы число иностранных обучающихся в университете практически утроилось. В университете обучаются студенты и практиканты как из ближнего, так и из дальнего зарубежья (Болгарии, Турции, Туркменистана, Узбекистана, Афганистана).

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава имеет тесные научно-образовательные связи с вузами 14-ти стран дальнего и ближнего зарубежья. Наши партнёры: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Московский педагогический государственный университет, Казанский Федеральный университет, Московский педагогический и социальный институт, Дальневосточный Федеральный университет, Алтайский государственный университет, Воронежская государственная лесотехническая академия, Южно-Уральский государственный университет, Марийский государственный университет, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, Томский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Пензенский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет имени

В. И. Ульянова, Белорусский государственный университет, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова, Чимкентский государственный педагогический институт, Восточный университет Кыргызстана.

БГУ имени Носира Хусрава также сотрудничает с университетом Монтаны и университетом Боль (США), Научно-исследовательским институтом востоковедения Германии, а также с вузами и научными центрами Исламской Республики Иран и Республики Афганистан.

Университет с каждым годом развивается все более динамично: открываются новые направления подготовки и специальности, проводятся фундаментальные и прикладные исследования, ведется активная работа по интеграции в мировое научно-образовательное пространство. При БГУ имени Носира Хусрава функционируют колледж, гимназия, спортивные сооружения, технологический парк и т.д.

При университете действует два Диссертационных совета по четырем направлениям, научный журнал университета «Вестник БГУ имени Носира Хусрава» (бывший «Вестник КТГУ имени Носира Хусрава»), который является реферируемым журналом ВАК Российской Федерации. В «Вестнике БГУ имени Носира Хусрава» наряду со статьями соискателей и ученых Таджикистана публикуются также научные статьи специалистов из ближнего и дальнего зарубежья.

Сегодня БГУ имени Носира Хусрава является инновационным многопрофильным вузом, в котором обучаются более 16-ти тысяч студентов на 12-ти факультетах по 76 специальностям. За сравнительно короткое время своего существования (40 лет) Бохтарский государственный университет сумел занять достойное место среди всех вузов Таджикистана. В этом году по результатам олимпиады среди студентов вузов республики, БГУ имени Носира Хусрава занял третье место. Студенты БГУ ежегодно занимают почетные места в конкурсе «Кубок Академии». Выпускники университета работают в различных сферах науки и народного хозяйства как в республике, так и в дальнем и ближнем зарубежье.

В 2018 году более 20 соискателей, аспиранты и докторанты университета успешно защитили кандидатские и докторские диссертации по различным направлениям.

В течение 40 лет Бохтарский государственный университет подготовил более двух тысяч высококвалифицированных специалистов, в том числе несколько десятков докторов наук и сотни кандидатов наук.

Закон Республики Таджикистан «Об образовании», который был принят в декабре 1993 года на заседании Верховного Совета Респуб-

лики Таджикистан, поставил конкретные задачи перед работниками народного образования, в том числе и перед профессорско-преподавательским составом нашего университета: «подготовить граждан с высоким уровнем знания, обладающих творческим мышлением, всесторонне развитых и высококвалифицированных специалистов». В этой связи, для привлечения студентов к науке и образованию в университете существуют следующие виды стипендии: обычная; повышенная; ректорская; стипендия, выделенная Хукуматом (Правительством) города; стипендия, выделенная Хукуматом (Правительством) области и Президентская стипендия.

Российская Федерация по праву считается ключевым партнером на евразийском пространстве, поэтому продвижение русского языка в странах СНГ является одним из важнейших и приоритетных направлений, имеющих особый фактор налаживания добрососедских отношений и привлечения иностранных студентов к обучению в российских вузах. В рамках межвузовского сотрудничества в июне 2017 года в стенах БГУ имени Носира Хусрава впервые была проведена совместная с МПГУ летняя школа по информационным технологиям и русскому языку. Обучающимся были вручены сертификаты.

Профессорско-преподавательский состав университета принимает активное участие в республиканских и международных конференциях и симпозиумах. Некоторые преподаватели читают лекции в других вузах. Например, в 2017 году профессор Абдулхай Комили читал в Казанском (Приволжском) Федеральном университете лекции по теме «История восточной математики».

В БГУ имени Носира Хусрава была разработана Комплексная программа развития вуза, главная цель которой – формирование университета как организации, способной решать задачи обеспечения устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Республики Таджикистан. В результате реализации Программы развития университет должен стать региональным вузом инновационного типа, ядром научно-образовательного кластера, интегратором образовательной и научной деятельности. Для достижения этой цели университету необходимо использовать лучшие практики как отечественных, так и зарубежных вузов, развивать стратегическое партнерство в евразийском научно-образовательном пространстве.

Опыт взаимовыгодного сотрудничества Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава демонстрирует важность и злободневность интеграции науки и образования как на региональном, так и на международном уровне. Это расширит

возможности профессионального роста и сотрудничества преподавателей, студентов, инновационных разработок ученых университета, академической мобильности студентов, их востребованности на рынке труда Республики Таджикистан, стран СНГ и всего евразийского пространства.

Таким образом, Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава динамично развивается, выполняя три миссии университета на евразийском научно-образовательном пространстве.

Своё ближайшее будущее университет видит в укреплении и расширении связей в научно-исследовательской, научно-образовательной деятельности и академической мобильности с вузами Евразийской ассоциации университетов и Российской Федерации.

Editorial team:

V.A. Sadovnichiy (Editor-in-Chief Editor),
A. V. Sidorovich (Deputy Editor-in-Chief),
N. V. Syomin (Deputy Editor-in-Chief)

*This commemorative edition was prepared for publication by the Executive Committee
of the Eurasian Universities Association*

It is dedicated to the 30th anniversary of the Eurasian Universities Association (1989-2019)
Scientific and organizational work was done by members of the Eurasian Universities Association:
L. V. Alekseyeva, L. S. Zheladnova, M. D. Kolmykova

The Three University Missions : education, science, society / Editorial team: V.A. Sadovnichiy and others. – Moscow : MAKS Press, 2019. – 440 p. – (Eurasian universities of the XXI century).

ISBN 978-5-317-06083-1

This monograph contains materials on Eurasian universities activity and their contribution to the development of the education, science and society. This mission is permeating the history and modern life of each university. Modern-day universities within the Eurasian space develop the heritage of academic education and contribute greatly to the development of their countries, preservation of the unity of Eurasian educational and academic space, evolvment of the global University Community.

The Eurasian Universities Association celebrates its 30th anniversary since the day of its foundation. During all these years, it has been headed by the Rector of Lomonosov Moscow State University, full member of the Russian Academy of Science V. A. Sadovnichiy. Thanks to his efforts the activity of the Association was developed and mastered, various approaches were formulated to the development of education and science; special measures were established to consolidate the unity of universities and to carry out their high mission.

In this monograph we preserved the author's version of the text with individual editorial changes.

Key words: Eurasian Universities Association, universities mission, Eurasian education, development of society, global ranking, Moscow International Ranking, Eurasian collaboration, Eurasian universities.

Научное издание

Евразийские университеты XXI века

ТРИ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ОБЩЕСТВО

Подготовка оригинал-макета:
Издательство «МАКС Пресс»
Главный редактор: *Е. М. Бугачева*
Компьютерная верстка: *Н. С. Давыдова*
Корректор: *Е. М. Алтайская*
Обложка: *А. М. Павлов*

Подписано в печать 07.03.2019.
Формат 60х90 1/16. Усл.печ.л. 27,5.
Тираж 300 экз. Изд. № 212

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.
119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы, МГУ им. М.В. Ломоносова,
2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./факс: 8(495)939-3891.